



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА

Автономная некоммерческая организация высшего образования

ВЕСТНИК МПА ВПА

(сборник научных трудов)

Выпуск 3

**Правовое и экономическое обеспечение
цифровизации профессионального образования:
проблемы и решения**

Тула 2023

Номер Свидетельства
о регистрации СМИ в
Роскомнадзоре и дата
выдачи

№ Эл № ФС77-82060
от 05 октября 2021 г.

Подписано в печать

05.07.2023

Размещено на сайте

06.07.2023

Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов). Вып.3. Правовое и экономическое обеспечение цифровизации профессионального образования: проблемы и решения. Тула., МПА ВПА. -2023.- 255 с.

Bulletin of the I P A VPA (collection of scientific papers). Issue 3. Legal and economic support for digitalization of vocational education: problems and solutions. Tula., MPA VPA. -2023.- 255 p.

Данное издание размещено на сайте 06.07.2023

С правилами подачи статей можно ознакомиться на сайте <https://mpa71.ru/wp-content>.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Карпов Е.Б. Ректор АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ
ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», канд. эконом. наук, д-р психологич.
наук, профессор.

Редакция сетевого издания Вестник МЕЖДУНАРОДНОЙ ПОЛИЦЕЙСКОЙ АКАДЕМИИ ВПА (сборник научных трудов):

<i>Антифеева Ю.А.</i>	Заведующая библиотекой
<i>Баранов А.Н.</i>	Заведующий кафедрой экономики и менеджмента, канд. техн. наук, доц.;
<i>Заславский М.П.</i>	Проректор по НИР и ИТ, канд. техн. наук, доц.;
<i>Маркс Ю.А.</i>	Заведующая кафедрой гражданско-правовых дисциплин, канд. полит. наук, доц.;
<i>Овчинникова Г.В.</i>	Заведующая кафедрой лингвистики, гуманитарных и естественно-научных дисциплин, д-р филол. наук, проф.;
<i>Орлова Е.А.</i>	Заведующая кафедрой психологии и педагогики, д-р пед. наук, проф.;
<i>Оськин М.В.</i>	Профессор кафедры философии, истории и теории государства и права, д-р ист. наук;
<i>Токарев В.Л.</i>	Заведующий кафедрой информатики и информационной безопасности, д-р техн. наук, доц.;
<i>Шалашников Г.В.</i>	Заместитель заведующего кафедрой философии, истории и теории государства и права, канд. филос. наук.

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ	9
А. Н. Баранов, Е. М. Баранова ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ: ПРЕДПОСЫЛКИ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ.....	9
Н.В. Лясковская ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА МЕТОДОВ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ В ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ.....	13
А.Ю. Мигай ЭКОНОМИЧЕСКИ РАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕТОД ОБРАБОТКИ ГЛУБОКИХ ОТВЕРСТИЙ ПРЯМОУГОЛЬНОГО СЕЧЕНИЯ ДЛЯ УСЛОВИЙ ЕДИНИЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА.....	17
О. Е. Ошевнев КЛЮЧЕВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) В ПРАВЕ И ЭКОНОМИКЕ.....	20
В.А. Поляков, О.В. Юдина ИНСТРУМЕНТЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ НИОКР ...	22
Е.А. Шишкова ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ НЕЧЕТКИХ МНОЖЕСТВ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ БЮДЖЕТНЫМИ РЕСУРСАМИ	26
К.М. Щепакин, Л.В. Крупенина МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА И ПЛАНИРОВАНИЕ СТИМУЛИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ООО «СИБ».....	33
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	37
Ш.Е. Амитов ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ НАУКЕ.....	37
Ш.Е. Амитов, И.А. Райханов ПРЕДМЕТ, СИСТЕМА, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ КРИМИНАЛИСТИКИ И ЕЕ ПРИКЛАДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ В РАСКРЫТИИ, РАССЛЕДОВАНИИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ.....	43
Е.Д. Ветчинин, В.В. Давыдов ЦИФРОВИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ	48

А.И. Калинин, П.С. Романов ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ КОНТРАБАНДЫ НАЛИЧНЫХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ И ДЕНЕЖНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ	53
В.Н. Кужиков, Б.Ю. Тхакумачев ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	58
М.О. Кукушкина ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЧАСТНОГО И ПУБЛИЧНОГО ПРАВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	60
Ю.А. Маркс КИБЕРПРОСТРАНСТВО КАК СФЕРА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ	64
В.И. Миненко ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	67
Д.А. Очеленков ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА СТРАХОВАНИЯ МОБИЛИЗОВАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	71
О.Е. Ошевнев ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ КАК СПОСОБА УРЕГУЛИРОВАНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ СПОРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА.....	76
А.С. Пиржанова ВОПРОСЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА ПО ГРАЖДАНСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	79
П.С. Романов УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА КОНТРАБАНДУ НАЛИЧНЫХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ	83
В.С. Стельмах ОТРАСЛЕВАЯ СПЕЦИФИКА ПРЕДМЕТА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО УГОЛОВНОГО ПРАВА	88
Б.Ю. Тхакумачев ПРЕДМЕТ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	92
Е.М. Фокина К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ АЛИМЕНТНОГО ФОНДА В РОССИИ И ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ.....	96
И.М. Чуканов, П.С. Романов КОРРУПЦИЯ КАК УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ ЯВЛЕНИЕ: СПОСОБЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ	102

А.Е. Ярославцева ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПЕРЕВОЗОК ГРУЗОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ТРАНСПОРТОМ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ	107
А.Е. Ярославцева ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАК ПРАВОВОГО ИНСТИТУТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	110
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ	114
О.В. Заславская ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	114
О.Е. Сальникова ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КАК ЦЕЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	116
А.С. Малафий ИНКЛЮЗИВНЫЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ТЕОРИЯ И ОПЫТ.....	121
С.В. Оськина ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТА КАК УСЛОВИЕ САМОРАЗВИТИЯ	125
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЁЖИ	129
О.В. Акимова ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	129
А.А. Булавин, Г.М. Ватылев ВНЕДРЕНИЕ ИГРОВОГО И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СО СЛУШАТЕЛЯМИ УИС.....	132
Г.М. Ватылев АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ УИС В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	138
Ю.Л. Гребенников, Е.А. Орлова ВИРТУАЛЬНЫЙ ИМИДЖ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ.....	141
Д.В. Дементьева ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ	

ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО СО СТУДЕНТАМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	144
В.А. Ермакова	
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА	147
О.И. Кокорева	
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОФИЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	151
Е.В. Никитина	
ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ В ПРОЯВЛЕНИИ АНТИВИТАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ.....	155
Н.Е. Орлихина, Г.А. Яшина	
ПЕДАГОГ – ЦЕНТРАЛЬНАЯ ФИГУРА ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА	159
О.В. Юдина	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОГО ФИНАНСОВОГО МОШЕННИЧЕСТВА.....	163
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФИЛОСОФСКИЕ, ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ)	167
Г.И.Аргинбекова, Р.Р. Кындыбаева	
СОВЕСТЬ КАК МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ.....	167
О.В. Беляева	
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТРУДОВЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СИСТЕМЕ СПО.....	170
Т.Ю. Давыдова, Н.В. Пешехонова	
АСПЕКТЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	175
М.В. Оськин	
УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНОМ В «РУЧНОМ РЕЖИМЕ»: ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЙ ВОПРОС В ТУЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ В ПЕРИОД ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА.....	179
В.В. Прокофьев	
ГЕРОИЧЕСКАЯ ОБОРОНА ГОРОДА ТУЛЫ И РОЛЬ СОТРУДНИКОВ МИЛИЦИИ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГГ.....	184
Л.А. Сизов	
СИСТЕМНЫЙ КРИЗИС СОВРЕМЕННОГО МИРА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РОССИИ	192

Г.В. Шалашников ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ ДЕМОКРАТИИ В СТРУКТУРЕ ДИСЦИПЛИНЫ "КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ"	196
ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ, ЭКОНОМИКИ И КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ.	202
А.В. Миронова ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	202
Г.В. Овчинникова СЕМАНТИЧЕСКАЯ АСИММЕТРИЯ ФРАНЦУЗСКИХ ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ И «ЛОЖНЫЕ ДРУЗЬЯ» ПЕРЕВОДЧИКА	206
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	209
С.А. Давыдов, А.Д. Михед ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭВОЛЮЦИЯ МОБИЛЬНЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	209
И.Е. Липатова ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	212
Э.А. Мехия Родригес ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	216
А.Д. Михед ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗЛОВСКОМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТЕХНИКУМЕ.....	220
М. Ю. Осипов О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	224
В.Л. Токарев СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОЙ АУТЕНТИФИКАЦИИ ДЛЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	228

ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ

УДК 330: 004

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ: ПРЕДПОСЫЛКИ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

А. Н. Баранов, Е. М. Баранова

kaf.men@mpa71.ru

АНО ВО МПА ВПА

Исследуются вопросы организации и управления цифровизацией экономики.

Ключевые слова: цифровизация экономики, цифровые коммуникационные системы, профессиональная подготовка, оценивание эффективности деятельности, степени адаптации со средой.

Предпосылки цифровизации экономики. В наши дни происходят масштабные изменения в сфере коммуникаций и распространения информации. Все сферы жизнедеятельности в той или иной степени связаны с цифровыми технологиями. Большинство стран в своём развитии сталкивается с необходимостью цифровизации в сферах политики, экономики, культуры, социальных процессов и других.

На каждой ступени своего становления экономика являлась в некотором смысле цифровым пространством: экономическая терминология связана с цифрами, а выразить результаты ведения бизнеса возможно только с помощью чисел. Например, используются такие термины, как прибыль, убытки, доход, расход, налоговая база, рост (снижение) инфляции, объём ВВП и многие другие. При этом мы оперируем цифрами.

Любые цифровые данные обрабатываются и документально фиксируются. Полученные результаты используются для того, чтобы разработать и утвердить план социально-экономической политики страны. Вследствие реализации этого плана происходит развитие финансов государства.

На сегодняшнем этапе развития цифровых коммуникационных систем происходит формирование прогрессивной информационной среды. Её основа заключается в следующем:

- используются цифровые валюты;
- хозяйственные связи переходят на виртуальную основу;
- падает потребность во внушительной транспортной инфраструктуре;
- сокращаются издержки бизнеса;

– исчезают традиционные рынки и т.п.

Первопроходцем, обозначившим теорию цифровой экономики, является Николас Негропонте. Этот информатик из США написал в 1995 году книгу Being Digital. Перевод названия – «цифровое существование». В книге сформулирована концепция электронной экономики.

В последнем десятилетии XX века в законодательстве ряда стран стали обширно использоваться цифровые термины. К началу нынешнего века в связи с распространением информационно-коммуникационных технологий появились нормативные правовые акты. Например, были приняты Окинавская хартия глобального информационного общества и План действий Тунисского обязательства.

Эти и другие документы стали определять принципы развития экономической, социально-политической, духовной сфер постиндустриального общества.

Что такое цифровая экономика сегодня

Понятие «цифровизация» (или digitalization) обозначает переход к современным моделям и способам действий, которые базируются на информационных технологиях. В качестве примеров можно привести общение с помощью видеосвязи и мессенджеров, реализацию идеи «умного города», переход на электронный документооборот. Граждане всё чаще пользуются интернетом для онлайн-консультаций со специалистами и совершения покупок.

Если дать простыми словами определение цифровой экономики, это экономическая деятельность, которая основана на создании, распространении и применении цифровых технологий, а также связанных с ними продуктов и услуг. Развитие digital economy оказывает влияние в первую очередь на:

- форму работы компаний;
- жизнедеятельность, получение образования и труд людей;
- способы коммуникации государства и граждан, в том числе оказание значимых услуг.

Количество инноваций увеличивается, запускаются принципиально иные модели управления бизнесом и новые способы осуществления инвестиционных стратегий. Финансовая индустрия является лидером цифровизации, что проявляется в появлении и развитии:

- онлайн-банкинга;
- электронных платежей;
- краудфандинга;
- скоринговых моделей для оценки кредитных рисков;
- инвестиционных роботов-советников;
- облачного хранения информации;
- криптовалют, блокчейна;
- P2P-кредитования.

Предприятия используют цифровые технологии для управления, контроля и анализа бизнеса, а также реализации своих услуг или товаров. Большинство

финансовых продуктов можно получить онлайн, например, оформить кредит, оплатить счёт или инвестировать средства.

Общество привыкло к тому, что можно заплатить налоги и провести оплату по квитанции ЖКУ с помощью смартфона. Чтобы получить кредит, достаточно зайти на сайт банка и оставить заявку. Можно покупать акции онлайн. Наличие интернета позволяет управлять финансами независимо от места и времени.

Всякая экономическая деятельность, осуществляемая через интернет, является примером цифровизации экономики. Каждая компания, стремящаяся вести свой бизнес онлайн (целиком или частично), может называться цифровой. Формированием электронной экономики занимаются все те предприятия, которые управляют делами с помощью цифровых технологий, предоставляют услуги или продают товары через интернет, применяют digital-маркетинг.

Пример цифровых компаний – это «Яндекс. Такси» или Uber . Они применяют инновационные технологии взаимодействия с потребителями. Организация предоставления услуги в этих компаниях требует гораздо меньше затрат по сравнению с традиционной системой, в итоге для клиента поездка на такси становится дешевле.

Иногда к цифровой экономике обращаются компании, до этого работавшие традиционными методами. Примером может служить сеть магазинов «Пятёрочка». До 70 % средств уходило на обслуживание. Поняв это, администрация перешла на новые технологии, внедрив цифровую трансформацию с помощью партнёра – компании IBS. Это улучшило модель бизнеса сети супермаркетов.

Плюсы и минусы цифровизации экономики

Процесс цифровизации является прогрессивным. Он положительно влияет на развитие взаимоотношений в обществе и повышает удобство совершения операций для всех участников: рядовых граждан, малого бизнеса, средних и крупных компаний, государственных структур.

Через интернет можно найти многие товары и услуги, оплатить их онлайн и получить в удобном месте. Это позволяет сберечь время и силы. Существуют также и другие преимущества цифровизации:

- Направленность на потребности покупателя, предоставление выбора наиболее подходящих вариантов товаров и услуг по более низким ценам.

- Облегчение доступа к получению услуг, как для физических, так и юридических лиц. Поставщик напрямую, без привлечения посредников, взаимодействует с покупателем, используя электронные и информационные технологии. Через интернет возможно как купить продукты, так и оформить документы.

- Идёт активное создание новых стартапов. В проекты, связанные с развитием цифровых услуг и их программным обеспечением, растут инвестиции. В результате появляются новые рабочие места, растёт производительность труда.

– У тех компаний, которые перешли на работу в электронном формате, наблюдается снижение расходов. Это происходит благодаря уменьшению трат на маркетинг, сбыт, логистику и транспорт, в то же время идёт рост прямых продаж.

– Деятельность становится более прозрачной, так как в цифровой экономике операции проводятся онлайн и налоговые органы получают сведения о покупках и продажах. Это препятствует ведению «чёрной бухгалтерии» и способствует борьбе с коррупцией и нечестными схемами.

– Повышается конкурентоспособность производства страны, и расширяются географические границы ведения бизнеса.

При расширении возможностей неизбежен и рост риска. Главная проблема цифровизации бизнеса – утечка информации и правовые ограничения в ряде отраслей. Если говорить о минусах цифровизации глобальной экономики, они таковы:

– Новые возможности для мошенничества. Необходимо обеспечить информационную безопасность, защищая данные с правовой, технической, физической и криптографической сторон.

– Повышение процента безработицы. Несмотря на возникновение новых специальностей и рабочих мест, ряд профессий и целых отраслей оказываются невостребованными и постепенно исчезают.

– Технологический разрыв. Иногда невозможно обеспечить полный переход на цифровые технологии из-за отсутствия необходимых разработок.

– Цифровой разрыв. Пока ещё не каждый человек имеет постоянный доступ к интернету, и даже создание учётной записи для получения государственных услуг становится проблемой. О всеобщей цифровизации пока говорить рано.

– Цифровое рабство. Активное использование интернета ограничивает свободу человека. Его личные данные становятся доступными, отслеживаются действия в сети и интересы. Человек становится объектом бизнеса, используется его малейшее внимание к чему-либо, нередко злоупотребления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Официальный сайт АНО ВО «Университет Иннополис» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://innopolis.university/ido/> (дата обращения: 11.03.2023).

2. Официальный сайт ГИЭФПТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gief.ru/sveden/common> (дата обращения: 11.03.2023).

3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации/Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 11.03.2023).

4. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. Материалы II Российско-китайской конференции

исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект». Москва, Россия, 26- 27 сентября 2019 г / А.Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан и др.; отв. ред. И. В. Дворецкая ; пер. с кит. Н. С. Кучмы ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».- М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aiedu.hse.ru/mirror/pubs/share/308201188> (дата обращения: 11.03.2023).

DIGITALIZATION OF THE ECONOMY: BACKGROUND, TRENDS, PROSPECTS

**A. N. Baranov, E. M. Baranova e-mail kaf.men@mpa71.ru
ANO VO MPA VPA**

The issues of organization and management of digitalization of the economy are investigated.

Keywords: digitalization of the economy, digital communication systems, professional training, evaluation of the effectiveness of activities, the degree of adaptation to the environment.

УДК 338.45

ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА МЕТОДОВ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ В ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

**Н.В. Лясковская
nvl2b@yandex.ru**

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

Антикризисное управление является управлением в условиях неопределенности и риска. Оно актуально для любого предприятия, независимо от его экономического положения и характеризуется выбором методов и стратегии финансового оздоровления.

Ключевые слова: Антикризисное управление, методы антикризисного управления, антикризисная стратегия, банкротство, неплатежеспособность.

Антикризисное управление предприятием характеризуется выбором методов финансового оздоровления, а направления антикризисного менеджмента зависят от кризисных проявлений. Степень неплатежеспособности определяется на основе оценки показателей финансово-экономического состояния. В случае выявления негативных факторов разрабатывается антикризисная стратегия.

Необходимо уметь предупреждать банкротство с помощью применения различных методов (рис. 1) [2, с. 169]:



Рисунок 1 – Методы предупреждения банкротства предприятия

Также методом предупреждения банкротства предприятия является оптимизация деятельности организации, с целью которой осуществляется анализ горизонтальных и вертикальных управленческих связей, реорганизация дочерних организаций и пр. [1, с. 36].

Для эффективности антикризисного управления следует определить факт финансовой неплатежеспособности (несостоятельности). Необходимо не допускать возникновения несостоятельности и банкротства, поэтому нужно постоянно проводить мониторинг финансового состояния, анализ платежеспособности, использовать модели оценки вероятности банкротства.

Выбор стратегии антикризисного управления зависит от сферы деятельности предприятия, текущего положения и целей. Условно их разделяют на три вида: арбитражная, упреждающая и экстренная.

Арбитражную стратегию применяют, когда пассивы превышают активы и предприятие теряет прибыль. Ее суть в признании судом банкротства предприятия и снятии с него долговых обязательств. Тогда собственнику бизнеса придется начинать все с нуля.

Упреждающая (превентивная) стратегия – это меры по предупреждению кризиса. То есть, оцениваются потенциальные риски, предлагаются способы недопущения развития кризисной ситуации либо предложения как пережить кризис с минимальными последствиями для бизнеса.

Экстренная – это когда работа в рамках антикризисного управления начинается в условиях острого кризиса и отсутствия времени. В такой ситуации менеджерам нужно обеспечить соответствующий уровень ликвидности и платежеспособности предприятия. Целью становится восстановление докризисного состояния, выявление признаков проблем и принятие оперативных мер по ликвидации кризиса. Выход из кризиса начинается с определения слабого

звена в работе предприятия. Поиск и выявление конкретной проблемы и причины кризиса станут отправной точкой разработки антикризисного плана действий. Правильное заполнение и актуальность управленческой отчетности позволяет оперативно отслеживать изменения в работе предприятия [6].

Проведение горизонтального и вертикального анализа, анализ платежеспособности организации и оценка вероятности банкротства позволяют выявить проблемные места в деятельности организации, на основании которых осуществляется выбор методов антикризисного управления.

С целью предупреждения банкротства организации важно эффективно управлять структурой капитала с целью снижения риска потери финансовой устойчивости предприятия. Нужно уметь привлекать собственные и заемные источники финансирования предприятия. Рост собственного капитала можно обеспечить посредством увеличения уставного капитала, величины нераспределенной прибыли. Относительно заемных средств - важно не допустить снижения финансовой устойчивости предприятия, обеспечить эффективное соотношение собственных и заемных средств, а также краткосрочных и долгосрочных обязательств, следует оптимизировать обязательства предприятия.

Одной из целей по предотвращению банкротства предприятия выступает возможность привлечения источников финансирования его деятельности. Это возможно обеспечить за счет высвобождения активов и за счет привлечения собственных и заемных средств [4, с. 202].

В сложившейся в стране экономической ситуации кризис может затронуть любую структуру предприятия: продукт, технологии, производство, логистику, персонал, управление [5]. Тревожными индикаторами, свидетельствующими о том, что пора задуматься о переходе к антикризисному управлению являются:

- падение финансовых показателей, например, невозможность выйти на размер среднего чека, который ранее был легкодостижимым;
- имидж предприятия ухудшается – это можно отследить по рейтингу на сайтах-агрегаторах;
- жалобы клиентов на низкое качество продукта или обслуживания, уход к конкурентам (отслеживается по отзывам в интернете);
- падение ключевых показателей эффективности бизнес-процессов — это видно по отчетности.

Возникновение кризисных состояний на предприятии могут вызывать как внутренние, так и внешние факторы.

Внутренними факторами могут быть: производственные – устаревшее оборудование, большие энергозатраты, снижение производительности труда; рыночные – низкая конкурентоспособность организации, ограниченное количество потребителей, сбои в работе поставщиков; управленческие – неэффективный менеджмент, неоправданные риски, необъективный анализ рынка.

К внешним факторам можно отнести: ускорение инфляции; снижение доходов населения и рост безработицы; политический кризис; нестабильность

законодательной и налоговой систем; стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации.

Антикризисное управление дает возможность использовать скрытый потенциал предприятий в момент сложного этапа развития, а стратегия развития бизнеса должна быть гибкой, способной подстроиться под внутреннюю реорганизацию предприятия и внешние изменения рынка.

Изложенный материал следует учитывать студентам при проведении анализа финансово-хозяйственной деятельности исследуемых предприятий и при разработке проектной части выпускных квалификационных работ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Куприн А.А., Изотов А.В. Формирование механизма системы финансовой стабилизации обуславливающей адаптивное состояние субъекта хозяйствования в целях предотвращения банкротства // Экономика и управление народным хозяйством (Санкт-Петербург). 2021. № 16 (18). С. 36-47.

2. Ланцова А.Д. Основные меры по предотвращению банкротства предприятий // Управление и экономика народного хозяйства России: сб. статей V Международной научно-практической конференции. / Пенза, 2021. С. 169-172.

3. Логвинова И.В., Литвиненко М.И. Роль антикризисного управления в стабилизации деятельности предприятия // Конституция Российской Федерации как гарант прав и свобод человека и гражданина: сб. науч. тр. / Материалы IV Всероссийской национальной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2022. С. 223-229.

4. Саберов, Д.Р. Оптимизация структуры капитала предприятия // Экономика и управление: проблемы, решения. 2019. № 6. - С. 202-209.

5. Свицерская М.А. Антикризисное управление в условиях санкций // WORLD OF SCIENCE 2022: сб. статей. Международного научно-исследовательского конкурса. / Пенза, 2022. С. 33-37.

6. Евкова А. Проблематика антикризисного управления. URL: <https://www.evkova.org/problematika-antikrizisnogo-upravleniya=85i76> (дата обращения 23.04.2023).

PROBLEMS OF CHOOSING METHODS OF ANTI-CRISIS MANAGEMENT OF AN ENTERPRISE IN DIPLOMA DESIGN

N.V. Lyaskovskaya e-mail nvl2b@yandex.ru

ANO VO «INTERNATIONAL POLICE ACADEMY VPA», Tula

Abstract: Crisis management is management in conditions of uncertainty and risk. It is relevant for any enterprise, regardless of its economic situation and is characterized by a choice of methods and strategies for financial recovery.

Keywords: Anti-crisis management, anti-crisis management methods, anti-crisis strategy, bankruptcy, insolvency.

ЭКОНОМИЧЕСКИ РАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕТОД ОБРАБОТКИ ГЛУБОКИХ ОТВЕРСТИЙ ПРЯМОУГОЛЬНОГО СЕЧЕНИЯ ДЛЯ УСЛОВИЙ ЕДИНИЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА

А.Ю. Мигай

aleksej.univerr@mail.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

В статье рассматривается метод обработки глубоких отверстий прямоугольного сечения, выбранный из условий экономической целесообразности для условий единичного производства. Изложена методика определения погрешности обработки. Описывается возможность управления процессом обработки.

Ключевые слова: экономическая целесообразность, качество поверхности, обработка плоскостей, управление технологическим процессом.

Для предприятий малого и среднего бизнеса, работающих в машиностроительной отрасли, остро стоит задача рационального использования производственных ресурсов и методов обработки. Необходимо отметить, что существенным ограничением при выборе метода обработки в условиях мелкосерийного производства является невозможность использования специального станочного оборудования ввиду экономической нецелесообразности. По этой причине, учитывая свои производственные возможности, приходится подстраиваться и разрабатывать оригинальные методы обработки.

Примером такого подхода служит обработка закрытых плоскостей (глубоких отверстий прямоугольного сечения), которая может осуществляться на универсальном станке с ЧПУ строганием широкими резцами. Движение подачи осуществляется выдвигание шпинделя, резцы устанавливаются на нежесткую оправку, а это существенно усложняет процесс обработки в части обеспечения качества поверхности.

При отладке процесса возникают трудности по обеспечению практически всех параметров точности на поверхности. В справочной литературе отсутствуют практические рекомендации обработки в части определения конструктивных размеров инструмента и назначения режимов резания. В связи с этим встала задача по исследованию формирования погрешностей обработки в зависимости от конструктивных параметров инструмента и режимов резания и на этой основе управлять процессом резания и обеспечением качества поверхности.

На рисунке показаны контур плоскости, который получается после строгания поверхности.

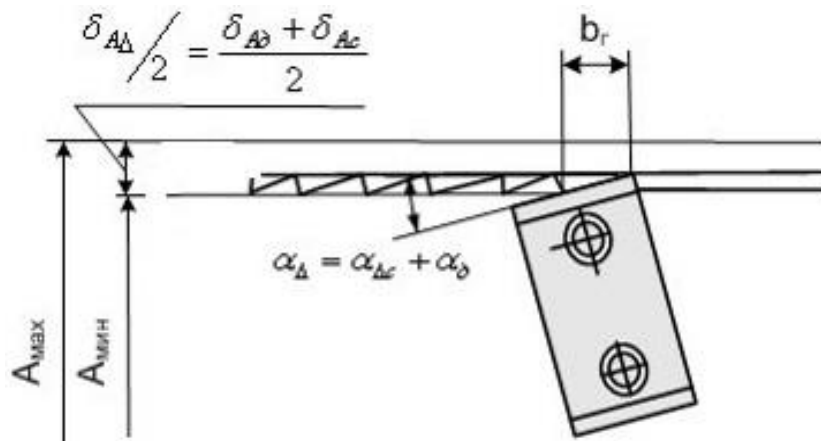


Рисунок 1 - Схема образования погрешностей обработки

Были выявлены аналитические зависимости формирования погрешностей от первичных факторов, которые обусловлены выполнением трех этапов процесса — установки заготовки, статической настройки технологической системы и процесса обработки. В качестве первичных учитываемых факторов были взяты конструктивные размеры инструмента, погрешности изготовления и установки инструмента на станке, жесткость инструмента по рабочим направлениям, величины составляющих сил резания и места их приложения к инструменту, паспортные данные оборудования по точности позиционирования, погрешности установки заготовки на станке. Выявление причин возникновения погрешностей, нахождение способов устранения этих причин и обеспечение заданной точности и стабилизации выходных параметров обрабатываемого отверстия является сложной многофакторной задачей, решить которую удалось на основании моделирования процесса формирования погрешностей.

Уравнения, определяющие ожидаемые погрешности размеров и формы поперечного сечения A_{Δ} и B_{Δ} имеют вид

$$\delta_{A\Delta} = 2y_z = 2\left[\left(\frac{P_y \cdot L^3 - 3 \cdot M_{Pz} \cdot L^2}{6 \cdot E \cdot I_x} + h \cdot \sin \theta\right) + \delta'_{Ac} + k \cdot \operatorname{tg} \alpha_{\Delta c} + \frac{P_y \cdot k^2 \cdot L}{G \cdot I_{кр}} + \frac{P_y}{j_{ст}}\right],$$

$$\delta_{\phi z} = \left(\frac{\Delta P_y \cdot L^3 - 3 \cdot \Delta M_{Pz} \cdot L^2}{6 \cdot E \cdot I_x} + h \cdot \sin \theta\right) + \delta'_{Ac} + k \cdot \operatorname{tg} \alpha_{\Delta c} + \frac{\Delta P_y \cdot k^2 \cdot L}{G \cdot I_{кр}} + \frac{\Delta P_y}{j_{ст}},$$

где y_z , - отжатия резца при обработке горизонтальных поверхностей;

$j_{ст.z}$ - жесткость станка при обработке горизонтальных поверхностей;

L - длина оправки;

h - высота резца;

$\alpha_{\Delta c}$ - угол перекоса резца при статической настройке технологической системы □

k - размер, определяющий положения резца относительно центра оправки;

δ'_{Ac} - погрешность позиционирования инструмента при обработке горизонтальных поверхностей;

P_y - нормальная составляющая силы резания;

M_{Pz} - момент, изгибающий оправку под действием составляющей силы резания P_z ;

θ - угол продольного изгиба оправки при обработке плоскости.

Вышеприведенные аналитические зависимости являются математической моделью формирования погрешности размеров отверстия на этапах статической и динамической настроек технологической системы при строгании его сторон широкими резцами. Они наглядно показывают степень влияния конструктивных параметров режущего инструмента и режимов резания на точность обработки. На основании анализа формирования погрешностей обработки, представляется возможным не только прогнозировать ожидаемое качество обрабатываемых плоскостей, но и, задаваясь соответствующими критериями, управлять процессом обработки плоскостей, с различными требованиями по точности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Межецкий, Г. Д. Сопротивление материалов: учебник / Г. Д. Межецкий, Г. Г. Загребин, Н. Н. Решетник. – 5-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 432 с.
2. Справочник технолога-машиностроителя. Том 1/ Под ред. А. М. Дальского, А. Г. Косиловой, Р. К. Мещерякова, А. Г. Сулова. - 5-е изд. исправл. - М.: Машиностроение-1, 2003, 912 с.

COST-EFFECTIVE METHOD OF MACHINING DEEP RECTANGULAR HOLES FOR SINGLE PRODUCTION CONDITIONS

A.Yu. Migai e-mail aleksej.univerr@mail.ru

THE INTERNATIONAL POLICE ACADEMY OF VPA, Tula

Annotation. The article deals with the method of processing deep holes of rectangular cross-section selected from the conditions of economic feasibility for the conditions of single production. The methodology for determining the processing error is outlined. Describes how to control the processing process.

Keywords: economic feasibility, surface quality, plane processing, process control.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) В ПРАВЕ И ЭКОНОМИКЕ

О.Е. Ошевнев

oee@list.ru

**ЧОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА ИМЕНИ
Н. Д. ДЕМИДОВА», Г. Тула**

В статье рассматриваются ключевые подходы к пониманию экономической несостоятельности (банкротства) в праве и экономике.. Анализируется понимание юридического и экономического содержания экономической несостоятельности (банкротства).

Ключевые слова: экономическая несостоятельность (банкротство), юридического содержания экономической несостоятельности (банкротства), конкурсное производство.

В рыночной экономике институт несостоятельности (банкротства) выступает одним из важнейших регуляторов сбалансированного развития, без использования которого эффективное функционирование такого типа экономики невозможно. Особую актуальность вопросы урегулирования задолженности и финансового оздоровления хозяйствующих субъектов приобретают на современном этапе развития хозяйствующих субъектов.

Институт банкротства существует на стыке юриспруденции и экономики. В связи с этим следует отличать юридическое и экономическое понимание содержания экономической несостоятельности (банкротства). В свою очередь, существует два подхода к пониманию юридического содержания экономической несостоятельности (банкротства), при первом из которых понятия экономической несостоятельности и банкротства различают, при втором, наоборот, отождествляют.

При первом подходе, раскрывая юридическое содержание, некоторые исследователи считают необходимым разделить эти понятия по различным критериям. Во-первых, рассматриваемые понятия различают по критерию неоплатности должника. Так, позиция А.Б. Агеева по данному вопросу заключается в следующем: «При дифференциации двух понятий целесообразно связывать банкротство с введением конкурсного производства; под несостоятельностью же следует понимать весь комплекс правоотношений, возникающих в связи с недостаточностью имущества должника (или невыполнением денежных обязательств)» [1].

Во-вторых, некоторые авторы считают, что следует разграничивать эти категории не по критерию неоплатности должника, а по критерию причинения его действиями экономического ущерба кредиторам. Так, по мнению В.Н. Ткачева, несостоятельность можно охарактеризовать как «(неустойчивое)

состояние объекта или как обратимый процесс», а банкротство – как «случившийся необратимый факт перемены его экономического состояния» [2]. В-третьих, некоторые авторы, дифференцируют эти категории в зависимости от решения суда, т.е. без задания какого-либо иного критерия.

Второй подход к пониманию юридического содержания экономической несостоятельности (банкротства) предполагает отождествление указанных понятий. Большинство юридических энциклопедий и словарей определяют банкротство как несостоятельность, неплатежеспособность гражданина или организации и связанная с этим невозможность удовлетворить требования кредиторов по долговым обязательствам.

Таким образом, представители первого подхода, раскрывая юридическое содержание, разграничивают эти понятия по различным критериям, при втором подходе понятие «банкротство» раскрывается через такие понятия, как «несостоятельность», «неплатежеспособность», а, следовательно, они представляют собой синонимы и отождествляются.

От юридического понимания содержания экономической несостоятельности (банкротства) следует отличать экономическое понимание указанного института. Особенность экономического понимания содержания экономической несостоятельности (банкротства) заключается в том, что большинство ученых, выявляя сущность терминов «несостоятельность» и «банкротство», рассматривают их с различных точек зрения.

Существуют два подхода экономического понимания содержания экономической несостоятельности (банкротства). При первом подходе несостоятельность понимается как определенное неудовлетворительное состояние должника, связанное с его неплатежеспособностью, а банкротство – как юридическое признание данного факта. Так, по мнению М.В. Телюкиной, сама по себе несостоятельность не рассматривается как банкротство, т.е. социально опасное действие, влекущее применение мер социальной защиты [3].

В свою очередь, при втором подходе экономического понимания содержания экономической несостоятельности (банкротства) банкротство определяется как процесс, как совокупность процедур при различном понимании несостоятельности. Несостоятельность возможно трактовать, как событие, зафиксированное судом как неспособность должника исполнять свои обязательства перед кредиторами в настоящий момент и в течение определенного времени в будущем, а банкротство – процесс, предпосылкой которого служит несостоятельность. Следовательно, существует два подхода к экономическому пониманию экономической несостоятельности (банкротству). При первом подходе эти понятия разграничиваются. Несостоятельность выступает как неудовлетворительное состояние, а банкротство – как юридический факт. При втором подходе банкротство понимается как процесс, а несостоятельность как событие. Таким образом, рассматривая институт экономической несостоятельности (банкротства), не стоит забывать, что существует как юридическое, так и экономическое понимание его содержания, что, безусловно, необходимо учитывать при изучении этого явления, его

признаков и природы, а также при совершенствовании терминологии, содержащейся в законодательстве о банкротстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. А. Б. Агеев. Банкротство в гражданском праве. М.: Проспект.2019.50 с.
2. В. Н. Ткачев. Несостоятельность (банкротство) в современной России. М.: Адвокат. 2017. 89 с.
3. М. В. Телюкина Соотношение понятий «несостоятельность» и «банкротство» в дореволюционном и современном праве. М.: Юрист.2016. 112 с.

KEY APPROACHES TO UNDERSTANDING ECONOMIC INSOLVENCY (BANKRUPTCY) IN LAW AND ECONOMICS

О.Е. Oshevnev e-mail ooe@list.ru

CHOU VO "TULA INSTITUTE OF MANAGEMENT AND BUSINESS NAMED AFTER N. D. DEMIDOV", TULA, RUSSIA

The article discusses the key approaches to understanding economic insolvency (bankruptcy) in law and economics. The understanding of the legal and economic content of economic insolvency (bankruptcy) is analyzed.

Keywords: economic insolvency (bankruptcy), legal content of economic insolvency (bankruptcy), bankruptcy proceedings.

УДК 336

ИНСТРУМЕНТЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ НИОКР

В.А. Поляков, О.В. Юдина

polyakovaov2006@yandex.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

В статье дан подробный разбор понятия, этапов и целей НИОКР, приведены принципы оптимальных вариантов реализации программ инновационной деятельности.

Ключевые слова: НИОКР; реализации программ; инновации; управление проектами; государственное финансирование НИОКР.

Термин НИОКР означает исследования и разработки. Это комплекс экспериментов, теоретических идей, комплекс мероприятий, исследований,

производства типовых образцов, направленных на выпуск готового изделия по заданным стандартам [4].

Реализация программ (проектов) НИОКР может быть охарактеризована как совокупность разнородных, но взаимосвязанных мероприятий (научно-исследовательских, технологических, опытно-конструкторских, производственных, экономических и др.), объединенных общей целью разработки и освоения производства продукции более высокого технического и/или качественного уровня [1].

Решение о необходимости реализации программы НИОКР должно приниматься с учетом следующих важных факторов:

1. Политика деятельности компании на рынке сбыта;
2. Особенности организации НИОКР;
3. Стратегия развития бизнеса компании.

Один из основных принципов организации работы в программах (проектах) НИОКР: перед планированием и выполнением работ необходимо четко сформулировать цель проекта. От него зависят следующие параметры:

1. Вероятность его востребованности на рынке сбыта;
2. Объемы финансирования работ;
3. Потребительские свойства нового продукта;
4. Сроки реализации проекта.

На начальном этапе согласования целей проекта рассматриваются различные альтернативные варианты и выбираются наиболее предпочтительные с рыночной точки зрения продукты НИОКР [2].

Примерная последовательность определения целей программ НИОКР:

- 1) какие варианты разработки и вывода на рынок новых продуктов наиболее привлекательны для компании;
- 2) какие новые товары, востребованные рынком, может производить предприятие;
- 3) какие продукты наиболее перспективны и востребованы на рынках продукции компании.

После выбора оптимальных вариантов реализации программ (проектов) НИОКР с определением задач по техническим параметрам, стоимости нового продукта и сроков реализации проекта можно переходить к этапу проектирования [3].

На этом этапе программы НИОКР (проекта) необходимо решить следующие задачи:

1. Установить методы мониторинга и оценки хода выполнения проекта;
2. Определить целевые индикаторы для успешной реализации проекта;
3. Выбрать технологию реализации проекта;
4. Разработать график проекта.

График проекта включает в себя:

- а) этапы и сроки выполнения работ;
- б) количество ресурсов, необходимых для выполнения работы;
- в) основные результаты каждого этапа работы;

г) объемы и сроки привлечения внешнего финансирования.

На этапе реализации проекта НИОКР выполняет технологические операции:

1. Установление процедур и контрольных точек для контроля качества проектных работ;
2. Выделение ресурсов для выполнения работ по проекту;
3. Выполнение работ согласно утвержденному графику;
4. Организация технологических процессов реализации проекта.

Этап планирования программ (проектов) НИОКР состоит из нескольких последовательных этапов:

1. Разработка плана-графика работы сети.
2. Составление финансового плана реализации проекта.
3. Расчет трудозатрат на НИОКР.
4. Формирование плана финансирования проекта.

Управление проектами НИОКР осуществляется через несколько источников информации:

1. Приказы и распоряжения руководства компании;
2. Письма и поручения руководителя проекта членам команды и внешним пользователям проекта;
3. Анализ данных отчетности о ходе выполнения проекта;
4. Анализ карты рисков проекта и отчетов о реализации мероприятий по их минимизации;
5. Встречи внутри команды проекта и с привлечением внешних экспертов;

Анализ инструментов государственной финансовой поддержки научно-технической и научной деятельности гражданского назначения, которое используется российской практике, позволяет выделить следующие основные требования к этим инструментам в современных условиях:

- обусловленность государственной поддержки привлечением средств из внебюджетных источников;
- взаимодополняемость и условность инструментов государственной финансовой поддержки;
- сочетание целенаправленной ориентации на приоритеты в технологическом развитии и наличие государственной поддержки НИОКР для организаций с различными формами собственности;
- обеспечение цифровизации бюджетной полноты и прозрачности учета затрат на НИОКР («научный бюджет») как важнейшего условия эффективного управления инновационными процессами [5].

Вышеуказанные требования могут быть выполнены путем решения следующих задач:

- улучшение классификации бюджета по затратам на НИОКР;
- применение единого проектного подхода ко всем инструментам государственной финансовой поддержки и единой классификации проектов НИОКР;

- определение необходимой доли финансирования НИОКР из бюджетных и внебюджетных источников;
- гарантировать взаимодополняемость, непредвиденность, цель и универсальность инструментов государственной поддержки;
- обеспечить единую систему учета расходов на науку;
- внедрение цифровизации методологии уровня готовности технологии как инструмента управления и связующего элемента в системе государственной поддержки НИОКР.

Таким образом, развитие цифровизации инновационной деятельности становится задачей не только для самих компаний, но и задачей на государственном уровне. Все большее значение приобретают результаты научных исследований, новые технологии и знания и в различных сферах деятельности по повышению эффективности производства, развитию бизнеса, которые необходимо применять для их внедрения на практике. Решение этих проблем требует эффективного использования финансовых ресурсов, поиска дополнительных источников финансирования и привлечения потенциальных инвесторов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дрёмова, Ю. Г. Национальные инновационные системы: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Дрёмова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15224-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487966> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Мальцева, С. В. Инновационный менеджмент : учебник для академического бакалавриата / С. В. Мальцева ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3833-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425846> (дата обращения: 20.03.2023).
3. Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий ; ответственный редактор В. А. Садовничий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10788-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493533> (дата обращения: 20.03.2023).
4. Спиридонова, Е. А. Основы инновационной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Спиридонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12097-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496184> (дата обращения: 20.03.2023).
5. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями: учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 298 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494062> (дата обращения: 20.03.2023).

FINANCING TOOLS FOR DIGITALIZATION OF R&D

V.A. Polyakov, O.V. Yudina e-mail polyakovaov2006@yandex.ru
ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY OF THE VPA", TULA

The article provides a detailed analysis of the concept, stages and goals of R & D, the principles of optimal options for the implementation of innovation programs.

Keywords: R&D; program implementation; innovation; project management; public financing of R&D.

УДК 336.5.01

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ НЕЧЕТКИХ МНОЖЕСТВ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ БЮДЖЕТНЫМИ РЕСУРСАМИ

Е.А. Шишкова

shishkovakatya23@mail.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

В статье рассмотрено применение теории нечетких множеств при моделировании процесса принятия решений в области программно-целевого управления ресурсами регионального бюджета. В основе построения функций принадлежности лежит метод анализа иерархий, который позволяет более точно определить нечеткий показатель достижения цели бюджетной программы.

Ключевые слова: управленческое решение, процесс принятия управленческих решений, методы и модели принятия оперативных решений, факторы риска, теория нечетких множеств.

В условиях ограниченности бюджетных средств, их неэффективного использования и нерациональной структуры расходов государства и органов местного самоуправления, возникает объективная необходимость использования более действенных инструментов бюджетного менеджмента. Именно таким инструментом, который позволяет более эффективно и прозрачно использовать бюджетные средства государства и его регионов, обеспечивает согласование бюджетных расходов с приоритетами государственной и региональной политики и апробирован в мировой практике, является

программно-целевой метод, составляющими компонентами методологии которого являются: стратегическое и среднесрочное бюджетное планирование, бюджетные программы, система мониторинга и оценки выполнения бюджетных программ, а также применение теории нечетких множеств при моделировании процесса принятия решений в области программно-целевого управления ресурсами регионального бюджета. Целью статьи является изучение применения теории нечетких множеств при моделировании процесса принятия решений в области программно-целевого управления ресурсами регионального бюджета. В основе построения функций принадлежности лежит метод анализа иерархий, который позволяет более точно определить нечеткий показатель достижения цели бюджетной программы.

Исходя из специфики задачи проектирования модели принятия решений в области программно-целевого управления ресурсами бюджета крупного промышленного региона, для построения комплексного показателя уровня достижения цели бюджетной программы целесообразно применить косвенные методы, в рамках которых с помощью экспертов формируются только исходные данные для дальнейшей обработки, а значения функций принадлежности выбираются исходя из их соответствия заранее поставленным условиям. В практике нечеткого моделирования наибольшее распространение среди косвенных методов построения функций принадлежности получил метод попарных сравнений, реализация которого осуществляется с помощью метода анализа иерархий.

Основные положения метода анализа иерархий были разработаны и опубликованы в 1977 г. известным американским ученым-математиком Томасом Саати [5]. Метод анализа иерархий является математическим инструментом системного подхода к решению сложных проблем принятия управленческих решений, который позволяет лицу, принимающему решение, выбрать наилучшую альтернативу с учетом установленного заранее набора требований. Согласно методу анализа иерархий начальным этапом в процессе исследования проблемы принятия решения является формирование иерархической структуры, включающей цель и факторы влияния на выбор той или иной альтернативы [5]. В основе метода анализа иерархий лежит декомпозиция сложной проблемы принятия решений на более простые составляющие части путем иерархической композиции исследуемых задач с дальнейшей обработкой последовательности суждений лиц, принимающих решения, по парным сравнениям. Таким образом, интенсивность (относительная степень) взаимодействия элементов в иерархии определяется за счет их непосредственного рейтингования.

Исходной информацией для выявления результативных показателей, используемых для мониторинга и оценки выполнения бюджетной программы, служит соответствующий паспорт. При проектировании модели принятия решений в области программно-целевого управления ресурсами бюджета крупного промышленного региона в качестве совокупности элементов иерархии примем показатели затрат, продукта, эффективности и качества.

Рассмотрим результативные показатели бюджетных программ: *показатели затрат*, которые определяют объемы и структуру ресурсов, необходимых для обеспечения выполнения задач бюджетной программы; *показатели продукта*, характеризующие объемы произведенной продукции, предоставленных услуг или выполненных работ, количество пользователей товарами (продуктами, услугами) и т.д., которые могут быть использованы для оценки достижения установленной в рамках программы цели; *показатели эффективности*, выполнение которых обеспечивает реализацию бюджетной программы; *показатели качества*, с помощью которых определяется совокупность свойств, характеризующих достигнутые результаты по качеству созданного продукта, удовлетворяющие пользователя в соответствии с их назначением и отражающие снижение негативных или усиление позитивных тенденций в предоставлении услуг потребителям за счет средств бюджетной программы.

Таким образом, уровень достижения цели бюджетной программы представляет собой комплексный показатель, значение которого может быть определено путем синтеза всех результативных показателей, характеризующих эффективность выполнения задач, определенных соответствующим паспортом, и, следовательно, степень целевого использования бюджетных средств.

Введем обозначения, необходимые для реализации метода анализа иерархий применительно к задаче программно-целевого управления ресурсами бюджета крупного промышленного региона:

- Z_1 – показатели затрат бюджетной программы;
- Z_2 – показатели продукта бюджетной программы;
- Z_3 – показатели эффективности бюджетной программы;
- Z_4 – показатели качества бюджетной программы.

Согласно методу анализа иерархий сравнение пар факторов (z_n, z_m) осуществляется с помощью шкалы преимуществ Т. Саати, специально разработанной для решения задач анализа множества альтернатив (табл.1) [5].

Таблица 1 – Шкала степени значимости элементов иерархии по Т. Саати

Интенсивность преимущества элементов	Характеристика	Комментарии
1	Преимущество между элементами иерархии отсутствует	Значения элементов иерархии вносят равнозначный вклад в достижение цели
3	Слабое преимущество	Имеет место небольшое преимущество одного элемента иерархии над другим

5	Существенное преимущество	Имеет место сильное предпочтение одного элемента иерархии над другим
7	Явное преимущество	Преимущество одного элемента иерархии над другим выражено очень сильно
9	Абсолютное преимущество	Максимальное предпочтение одного элемента иерархии над другим
2, 4, 6, 8	Промежуточные значения интенсивности	Выражают компромиссные решения при сравнении элементов иерархии
обратные величины ненулевых значений интенсивности преимущества элементов	Если при сравнении элемента Z_n с элементом Z_m экспертом выбрано одно из ненулевых значений интенсивности преимущества элементов, то при сравнении элемента Z_m с элементом Z_n учитывается обратная величина	

Тогда попарные сравнения элементов Z_1, Z_2, Z_3, Z_4 могут быть представлены в следующем виде:

$$A = \begin{pmatrix} b_{11} & b_{12} & b_{13} & b_{14} \\ b_{21} & b_{22} & b_{23} & b_{24} \\ b_{31} & b_{32} & b_{33} & b_{34} \\ b_{41} & b_{42} & b_{43} & b_{44} \end{pmatrix} \Rightarrow A = \begin{pmatrix} 1 & b_{12} & b_{13} & b_{14} \\ 1/b_{12} & 1 & b_{23} & b_{24} \\ 1/b_{13} & 1/b_{23} & 1 & b_{34} \\ 1/b_{14} & 1/b_{24} & 1/b_{34} & 1 \end{pmatrix}, \quad (1)$$

где A – матрица парных сравнений;

b_{nm} – степень преимущества элемента матрицы Z_n над элементом матрицы Z_m , $n = m = \overline{1,4}$.

С целью недопущения ошибок в расчетах однородность суждений экспертов в процессе заполнения матрицы парных сравнений A должна быть проверена с точки зрения соблюдения уровней кардинальной и транзитивной согласованности данных [4].

Для этого в практике нечеткого моделирования используются следующие показатели:

$$OO = \frac{IO}{M(IO)}, \quad (2)$$

$$IO = \frac{\lambda_{\max} - n}{n - 1}, \quad (3)$$

где OO – отношение однородности;

$ИО$ – индекс однородности;

$M(ИО)$ – среднее значение индекса однородности матрицы парных сравнений A , которая составлена случайным образом на основе экспериментальных данных;

λ_{\max} – максимальное собственное значение матрицы парных сравнений A ;

n – порядок матрицы.

При $ИО > 0,1$ в процессе заполнения экспертами матрицы парных сравнений A была нарушена логика, что обуславливает необходимость пересмотра их суждений. В противном случае, данные матрицы парных сравнений A являются согласованными.

$$b_{nm} = \frac{\omega_n}{\omega_m}$$

Так как ω_m , то матрицу парных сравнений A можно записать в следующем виде:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & \frac{\omega_1}{\omega_2} & \frac{\omega_1}{\omega_3} & \frac{\omega_1}{\omega_4} \\ \frac{\omega_2}{\omega_2} & 1 & \frac{\omega_2}{\omega_3} & \frac{\omega_2}{\omega_4} \\ \frac{\omega_3}{\omega_3} & \frac{\omega_3}{\omega_3} & 1 & \frac{\omega_3}{\omega_4} \\ \frac{\omega_4}{\omega_4} & \frac{\omega_4}{\omega_4} & \frac{\omega_4}{\omega_4} & 1 \\ \frac{\omega_1}{\omega_1} & \frac{\omega_2}{\omega_2} & \frac{\omega_3}{\omega_3} & \frac{\omega_4}{\omega_4} \end{pmatrix}, \quad (4)$$

Тогда координаты собственного вектора W матрицы парных сравнений A будут выражать функции принадлежности элементов z_1, z_2, z_3, z_4 , необходимые для их сведения в комплексную лингвистическую переменную «Уровень достижения цели бюджетной программы» [6]:

$$\begin{cases} M = (\mu(z_1), \mu(z_2), \mu(z_3), \mu(z_4)), \\ A \cdot M = \lambda_{\max} \cdot M, \\ \sum_{n=1}^4 \mu(z_n) = 1, \end{cases}, \quad (5)$$

где λ_{\max} – максимальное собственное значение матрицы A .

Таким образом, в общем виде механизм проектирования модели принятия решений в области программно-целевого управления ресурсами бюджета крупного промышленного региона на основе теории нечетких множеств можно представить в виде, как это показано на рис.1.

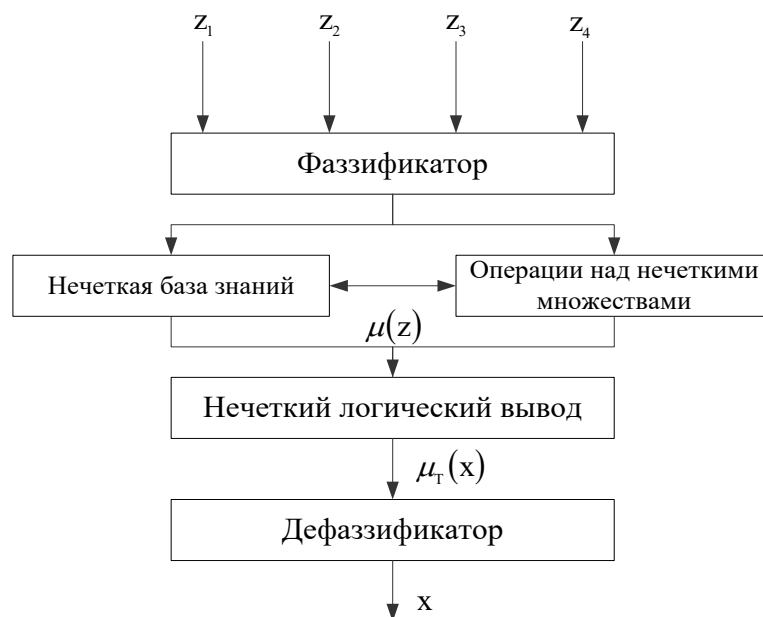


Рисунок 1 – Система нечеткого логического вывода

На рис.1 фаззификатор выполняет функцию преобразования входных числовых данных и приведения их к нечеткости путем вычисления функций принадлежности.

Посредством реализации процедуры нечеткого логического вывода формируется результирующая функция принадлежности $\mu_T(x)$ для выходной переменной.

В свою очередь, процедура дефаззификации позволяет на основе функций принадлежности $\mu_T(x)$ вычислить значение выходной переменной x . Таким образом, процедура дефаззификации предполагает обратный процесс, то есть приведение к четкости.

Интерпретация значений выходной переменной x (значений лингвистической переменной «Уровень достижения цели бюджетной программы»), полученных после дефаззификации, представлена в табл. 2.

Таблица 2 – Интерпретация значений лингвистической переменной «Уровень достижения цели бюджетной программы»

Интервал значения	Вид составного терма лингвистической переменной	Характеристики лингвистической переменной
0-0,1	«очень низкий»	Цель бюджетной программы не достигнута
0,1-0,2	«более-менее низкий»	Большинство задач бюджетной программы не выполнено
0,2-0,3	«не низкий»	Имеются значительные трудности при выполнении задач бюджетной программы
0,3-,0,4	«очень средний»	Задачи бюджетной программы выполняются не в полном объеме и с задержкой установленных сроков

0,4-0,5	«более-менее средний»	Задачи бюджетной программы выполняются в полном объеме, но с задержкой установленных сроков
0,5-0,6	«не средний»	Имеются незначительные трудности в выполнении задач бюджетной программы
0,6-0,7	«не высокий»	Достиженные значения результативных показателей бюджетной программы отклоняются от запланированных
0,7-0,8	«более-менее высокий»	Достиженные значения результативных показателей бюджетной программы незначительно отклоняются от запланированных
0,8-0,9	«высокий»	Некоторые из достигнутых значений результативных показателей бюджетной программы незначительно отклоняются от запланированных
0,9-1	«очень высокий»	Цель бюджетной программы полностью достигнута

Таким образом, применение теории нечетких множеств при проектировании модели принятия решений в области программно-целевого управления ресурсами бюджета крупного промышленного региона позволяет однозначно определить уровень достижения цели бюджетной программы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановления Правительства РФ от 22 мая 2004 г. № 249 «О мерах по повышению результативности бюджетных расходов» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
2. Громова А. Финансовая устойчивость и безопасность бюджетной системы как ключевые факторы развития национальной экономики // Вестник Томского государственного университета. 2012. № 1 (17). С. 154–160.
3. Круглов В. В., Борисов В. В., Федулов А. С. Нечеткие модели и сети. – 2-е изд., стереотип. – М.:Горячая линия–Телеком, 2018. 284 с.
4. Ротштейн А.П. Интеллектуальные технологии идентификации: нечеткие множества, генетические алгоритмы, нейронные сети / А.П. Ротштейн. – Винница, 1999. 320 с.
5. Саати Т. Принятие решений. Метод анализа иерархий / Т. Саати; пер. с англ. – М. : Радио и связь, 1993. 320 с.
6. Раскин Л.Г. Нечеткая математика. Основы теории. Приложения / Л.Г. Раскин, О.В. Серая. – Х.: Парус, 2008. 352 с.
7. Хакет Р. Программно-целевой метод. М. Финансы и статистика, 1999.

DECISION-MAKING BASED ON FUZZY SETS IN THE PROCESS OF BUDGET RESOURCE MANAGEMENT

E.A. Shishkova e-mail shishkovakaty23@mail.ru

ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY OF THE VPA", TULA

The article considers the application of the theory of fuzzy sets in modeling the decision-making process in the field of program-targeted management of regional

budget resources. The basis of the construction of membership functions is the method of hierarchy analysis, which allows you to more accurately determine the fuzzy indicator of achieving the goal of the budget program.

Keywords: management decision, management decision-making process, methods and models of operational decision-making, risk factors, theory of fuzzy sets.

УДК 331

МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА И ПЛАНИРОВАНИЕ СТИМУЛИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ООО «СИБ».

К.М. Щепакин, Л.В. Крупенина

kaf.men@mpa71.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г.Тула

Излагаются вопросы увеличения выручки организации ООО «Сиб» путем повышения эффективности работы системы мотивации и стимулирования труда.

Ключевые слова: мотивация персонала, увеличение выручки, система стимулирования труда.

В современной рыночной экономике ни одна организация не сможет успешно функционировать без эффективной системы мотивации и стимулирования труда, которая бы побуждала каждого конкретного работника качественно исполнять свои обязанности и производительно работать для достижения конкретно поставленных целей.

Поэтому ключевой задачей кадровой службы является разработка методов эффективного мотивационного механизма, позволяющих в наибольшей степени соединять интересы работников со стратегическими задачами предприятия.

На основании анализа основных экономических показателей деятельности ООО «Сиб» в 2020 году было выявлено, что на предприятии показатели зарплатоотдачи снижались, зарплатоемкость росла по причине увеличения заработных плат на фоне снижения выручки от продаж.

При этом изучались вопросы организации труда, системы оплаты труда и мотивации и другие.

Например, в результате анализа системы мотивации и стимулирования персонала ООО «Сиб» выявлено, что в организации подсистема найма недостаточно эффективна, должностные инструкции составлены формально, не продуман процесс адаптации, аттестации и оценки, а также мотивации персонала.

Кроме того, формированию кадрового резерва и планированию карьеры сотрудников на предприятии не уделяется должного внимания.

С учетом вышеизложенных и ряда других недостатков было предусмотрено:

1. введение карты компетенции для каждой должности;
2. введение системы наставничества;
3. проведение обучения персонала (тренинги, аттестации и пр.);
4. награждение работников за высокие показатели в труде;
5. возможности карьерного роста для сотрудников;
6. развитие корпоративной культуры;
7. поддержание морально - психологического климата в коллективе.

Как видно, для совершенствования системы отбора персонала необходимо разработать карту компетенции (профессиональный портрет, портрет идеального сотрудника) для каждой вакантной должности.

В этом процессе должны участвовать кадровый работник и директор.

При разработке карты можно все требования к претендентам объединять в три группы: профессионализм (образование, опыт работы, профессиональные навыки), социальная компетенция (семейное положение, способность работать в команде, система ценностей), соответствие требованиям корпоративной культуры (предполагает наличие у потенциального сотрудника тех специфических качеств, которые необходимы для эффективной деятельности).

В этом случае система наставничества необходима для того, чтобы новые сотрудники чувствовали себя комфортно в коллективе. Все пытаются «откреститься» от этой обязанности, заинтересованности в том, чтобы новый сотрудник быстро влился в рабочий процесс, нет.

Таким образом, важно закрепить процедуру наставничества локальным актом, в котором важно предусмотреть доплату наставнику – это будет способствовать тому, что наставничество не станет тяжелой обязанностью, а будет давать возможность дополнительного заработка.

Как было отмечено выше, на предприятии, несмотря на инфляционные процессы в российской экономике, наблюдалось снижение выручки от продаж, поэтому существует проблема снижения эффективности коммерческой деятельности.

Характерно, что основные показатели деятельности ООО «СиБ» показали отрицательно характеризующую их динамику.

Так, выручка организации имеет отрицательную динамику (в 2020 году снижение составило 6,28%, в 2021 году – 9,32%).

В 2020 году на фоне снижения выручки выросли на 6,8% затраты, что привело к убытку от реализации в размере 21,12 тыс. руб.

Наблюдалось снижение рентабельности продаж – если в 2019 году она составляла 10,23%, то в 2021 году всего 9,9%.

Как видно, тенденции в показателях организации негативные, конечные финансовые результаты низкие, показатели эффективности труда снижаются.

По итогам анализа системы мотивации и оплаты труда персонала в организации можно сделать следующие выводы.

Работникам ООО «СиБ» устанавливается повременная заработная плата, оклады у работников небольшие (у большинства – около 14 тыс. руб.).

Премияльная часть выплачивается раз в квартал в случае выполнения плана и отсутствия дисциплинарных нарушений.

Премияльная часть составляет одну базовую ставку (оклад). Премии лишают довольно часто за любую малейшую провинность, поэтому работники слабо мотивированы материально.

Основной причиной увольнения по собственному желанию люди часто называли низкий уровень заработной платы.

Следовательно, материальное стимулирование работников к эффективному труду в ООО

«СиБ» фактически не работает.

Моральная мотивация выражена следующими факторами:

- руководство поздравляет людей со значимыми датами - днем рождения, свадьбой, рождением ребенка, на это выделяют, как правило, небольшую сумму денег (до 2000 руб.);

- иногда по заявлению работника организация предоставляет беспроцентный займ в размере не более оклада работника.

При этом корпоративная культура на предприятии недостаточно выражена, по праздникам устраиваются корпоративы, однако, в организации не проводятся совместные тренинги, выезды на природу.

Обучение и аттестация работников не проводятся.

Психологический климат в коллективе не располагает к комфортной работе, коллектив трудно назвать сплоченным, часто происходят конфликты.

В компании слаба процедура наставничества.

Новые работники чувствуют себя некомфортно.

Таким образом, для ООО «СиБ» важно организовать эффективную систему стимулирования персонала на высокоэффективный труд.

В управлении организацией были выявлены следующие недостатки:

- отсутствие моральной мотивации;
- неразработанная система работы с персоналом;
- строгая вертикаль власти;
- слабый уровень обучения - обучение проводится только внутри

Компании;

- слабая материальная мотивация.

По материалам исследования были разработаны и обоснованы предложения по совершенствованию системы мотивации и стимулирования персонала в организации.

Так в проекте совершенствования системы мотивации и стимулирования персонала ООО «СиБ» предусмотрено:

- 1. разработка карты компетенции для каждой должности;
- 2. введение системы наставничества;
- 3. обязательное обучение персонала (тренинги, аттестации и пр.);
- 4. награждение работников за высокие показатели в работе;

- 5. обеспечение карьерного роста сотрудников;
- 6. развитие корпоративной культуры;
- 7. Уделение большого внимания морально-психологическому климату.

Расчеты показали, что в результате предложенных рекомендаций организация имеет резерв увеличения объемов продаж минимум на 20%.

Это даст организации возможность на фоне преимущественного темпа роста продаж над темпом роста затрат добиться роста прибыли от продаж на 30,97%. Инвестиционных затрат организации для осуществления мероприятий не потребуется вследствие того, что они будут иметь текущий характер (осуществляться в процессе работы организации). При этом все предложенные преобразования системы мотивации должны обеспечить рост эффективности деятельности организации.

В социальном аспекте перемены направлены на максимальное использование и развитие способностей сотрудников организации, а также на создание благоприятной психологической атмосферы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебное пособие / А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2019. – 80 с.

2. Самраилова, Е. К. Современные методы мотивации и стимулирования труда работников: учебное пособие для студентов магистратуры : [16+] / Е. К. Самраилова, С. А. Шапиро, О. В. Андросова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 270 с.

3. Семенов, А. К. Организационное поведение: учебник / А. К. Семенов, В. И. Набоков. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 272 с.

4. Управление персоналом: учебное пособие / Г. И. Михайлина, Л. В. Матраева, Д. Л. Михайлин, А. В. Беляк; под общ. ред. Г. И. Михайлиной. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 280 с.

5. Кипервар, Е. А. Экономика и организация труда на предприятии : учебное пособие : [16+] / Е. А. Кипервар, А. Е. Мрачковский, А. И. Чумаков ; – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. 199 с.

MOTIVATION OF PERSONNEL AND PLANNING OF INCENTIVE ACTIVITIES IN LLC "SIB".

K. M. Shchepakin, L. V. Krupenina e-mail kaf.men@mpa71.ru
ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY OF THE VPA", Tula

The issues of increasing the revenue of the organization of LLC "SIB" by increasing the efficiency of the system of motivation and stimulation of labor are outlined.

Keywords: staff motivation, revenue increase, labor incentive system.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 343.98

ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Ш.Е. Амитов

a.gulnara74@mail.ru

Кызылординский открытый университет
(Кызылорда, Республика Казахстан)

В статье рассматривается понятие «информация» и информационное взаимодействие в криминалистической науке, связанное с совершением теоретико-информационного шага, методологическим анализом изучения истины, решением вопросов о значении и роли информации.

Ключевые слова: генезис, криминалистика, микросистема, информация

Есть предположения, что новый век, вступивший со вспышкой молнии, был периодом развития информатики и искусства. Это заметили все: начиная со школьников до наших ученых. Благодаря развитию, фактор информационного пространства и времени переходит из повседневности на уровень микросистемы. Что лежит в основе «информатики», появившейся в 80-е годы прошлого века в столь авантюрное и текучее время? Почему оно появилось? Что такое развитие?

Генезис любой проблемы информации и информационного взаимодействия в криминалистической науке связан с совершением теоретико-информационного шага, связанного с методологическим анализом изучения истины, решением вопросов о значении и роли информации.

В настоящее время понятию информации уделяется основное внимание в науке и практике. Конечно, это не удивительно. Роль информации в жизни человека интуитивно понималась с древних времен. Сначала это было слово, а потом мысль, постоянно проходившая через человеческую интуицию.

В настоящее время не вызывает сомнения уникальность понятия «информация» в борьбе с преступностью. Наряду с практикой судебного расследования преступные действия, сведения, вытекающие из преступности и связанные с ней, рассматриваются как один из объектов отечественной криминалистики [1, 18 с.].

Как отмечается в криминалистической литературе, оперативно-розыскная деятельность находится в постоянном контакте с информацией, а в ее основе лежат информационные процессы, осуществляемые с комплексом мероприятий,

направленных на выявление, анализ и оценку сведений, собираемых в процессе раскрытия преступлений, и расследование.

Если обратиться к генезису понятия информации в криминологической науке, то нетрудно заметить, что представление о значении и содержании информации в раскрытии и расследовании преступлений тесно связано с возникновением и развитием криминалистической науки.

В России термин «информация» появился в петровское время, но широкого распространения не получил. Лишь в начале 20 века оно стало употребляться в документах, книгах, газетах и журналах в значении «извещение, декларация, информация о чем-либо». Аналогичные ситуации мы наблюдаем и в научных источниках по вопросам раскрытия и расследования преступлений того периода [2, с.95-100]. Анализ работ зарубежных стран в конце 19 века и начале 20 века выявил, что необходимые информационные процессы для осуществления деятельности по раскрытию и расследованию преступлений употребляют понятия знания, информации в смысле сообщения, информации. Эти ситуации в полной мере отражают «донаучный» уровень представления об информации того времени, роль информации в действиях людей.

Несомненно, научные правила и практические рекомендации, изложенные в вышеперечисленных работах, внесли большой вклад в развитие теории и практики борьбы с преступностью. Однако научное осмысление информационных основ оперативно-розыскной деятельности возможно только при закладке и развитии научных основ теории информации и применении ее положений в теории криминалистики. Правильное научное понимание понятия информации осуществилось только благодаря бурному развитию этой области в 20-е годы прошлого века [3, с. 19-104]. Появление информатики и кибернетики в прошлом веке потребовало разработки соответствующей теоретической базы инструментов и систем связи. Это привело к формированию и развитию различных теорий о понятии информации, а также к шагам по определению понятия информации. Н.И. Жуков указывал, что «история науки еще не знает столь широких, разнообразных дискуссий, которые входят в состав этой степени (информации)» [4, стр. 39].

Что касается понятия информации в энциклопедии, то в первой изданной Большой советской энциклопедии вообще не было понятия информации. В 1953 г. понятию информации во втором издании Большой советской энциклопедии было уделено всего несколько строк. В смысле журналистики она была представлена как особый вид газетных жанров, где читатели узнают о международной жизни, внутренних и зарубежных политических новостях, событиях. Однако спустя пять лет в 51-м томе Большой советской энциклопедии академик А.Н. Колмагоров рассматривал информацию в широком смысле, как новую область с будущим в науке и технике, исходную основу и комплексный план [5, 4 с.]. В большом казахско-русском, русско-казахском словаре информация на казахском языке белая; информация; информация; заявление; информация; сообщение; дается как сообщение [6, стр. 556]. Однако информация не связана с объемом информации в словаре; заявление; информация;

сообщение; представлено сообщением. На наш взгляд, лучше использовать перевод информации как «информация». Потому что информация есть информация; заявление; информация; сообщение; представляет собой набор сообщений. Предлагаемые понятия дают некоторые развернутые понятия об объекте, а информация описывает полную картину этого объекта, то есть объем понятия информации шире, чем у других понятий.

Наряду с ростом человеческого разума большую роль в жизни человека играет информация. академик А.И. Берг, «Как свидетельствует непосредственный опыт, человек может длительное время правильно мыслить только при условии непрерывного обмена информацией с окружающим миром. Полная информационная изоляция от внешнего мира есть начало сумасшествия» [7, с. 59-60].

Информация – это изображение определенных свойств и отношений объектов (вещей), ситуаций, событий или явлений реального мира. Информацию можно пометить (визуализировать) и понять. Поэтому каждая порция информации должна иметь форму и содержание. Форма представления информации называется сообщением. Сообщение передается в материально-энергетической форме (например, в виде света, звука, движения, символа, следа и т. д.). А сообщение – это информационная речь, текст, визуализация, числовые данные, списки, рисунки и т.п. имеется в виду показ в форме [8, 7 с.]. Информация – это сведения, данные в виде знаков и звуков об определенном предмете или человеке [9, стр. 73].

Одни ученые понимают под информацией сообщения, передаваемые от одного человека к другому или звуки между разными живыми существами в живом мире, другие понимают под ней обмен информацией между человеком и и автоматом. «Влияние одной системы на другую зависит от передачи информации. Информация есть аспект известных взаимодействий» [10, с. 9].

Получение информации, ее анализ и проверка составляют основу управленческой деятельности органов внутренних дел. Комплексное применение сил и средств основано на личной ответственности руководителя службы, осуществляющей раскрытие и предупреждение преступлений, организацию обмена личной информацией, своевременное обеспечение совместных действий по выявлению и предупреждению преступлений за счет тактических функций. Взаимодействие предлагает непрерывный сбор и анализ информации о текущей ситуации на территории республики, области, области [11, стр. 101]. Информация должна быть сосредоточена в одном месте для управленческой деятельности. Кроме того, полученная информация должна быть проанализирована и использована в необходимых службах.

Массачусетс Миловидова показывает, что без информации невозможно выполнение управленческих задач органов внутренних дел, в частности, аналитическая работа, планирование, взаимодействие, контроль, штатное расписание. По его мнению, информационное обслуживание приводит к использованию информации при реализации названных функций управления [12, стр. 19-23].

Первая информация является важным элементом познания в процессе раскрытия и расследования преступлений. Первая информация основывается на информации, полученной в ходе проведения экстренно-розыскных мероприятий и следственных действий [13, стр. 540]. Классификация следственной ситуации по уголовным делам зависит от объема информации, имеющейся у следователя, способа совершения преступления [14, 20 с.].

Эти материальные изменения в процессе совершения преступления в отдельности рассматриваются в криминалистике как следы. Р.С. Белкин подчеркивал «информацию о содержании изменений, их характере». Их изменения несут информацию о себе, т. е. дают информацию обо всем процессе формирования изображения, являющемся его завершением. Подмена свидетельства представляет собой «набор» сведений о событии как материальном носителе, - писал он [15, с. 41].

Понятие информации в различных определениях указывает на то, что во многих случаях под информацией понимают любые явления, процессы, события, сведения о данных, сообщениях. «Понятие информации означает знание о чем-то или о ком-то» [16, стр. 31], «информация есть информация о событиях, происходящих вне и в самой системе по отношению к системе» [17, стр. 69].

«Любое событие» связано с изменением среды. Изменение среды приводит к возникновению события, а возникновение события, в свою очередь, приводит к изменению среды. Чтобы узнать о событии, нам нужно разделить связь между изменением и событием. Связь между изменением и событием живет объективно, субъективное лишь определяет способ его совершения. Конечно, любое изменение представляет собой только связанную с событием часть всего изменения. Связь между изменением и событием описывается информацией. Другими словами, размерность информации, связанной с событием и изменениями в окружающей среде, вызванными этим событием [18, стр. 22-25].

Эти взаимодействия исходят из конкретных источников. Их оставляет, например, человек, животное, какие-то инструменты или природные явления. Человек – это еще и (личностный) психолого-биологический комплекс. Все его действия контролируются нервной системой, а его психологическое состояние отражается в процессе совершения преступления. Это связано с тем, что по следу можно определить его психологическое, психолого-биологическое состояние, получить информацию о предназначении этого человека. Следы, оставленные на месте происшествия, могут содержать информацию о психологическом состоянии лица, совершившего преступление.

По мнению Э.И. Каиржановой, мир состоит из отдельных явлений, но они не зависят друг от друга, они взаимосвязаны. Любое преступление представляет собой сложное явление. Говорят, что сложность – это не только явление, это известный вывод ряда факторов взаимосвязи и взаимодействия [19, стр. 99]. В результате любого явления появляются следы. По следам можно определить содержание происшествия, а также время, место, степень и характер преступления, его причину. Уже на основе знаний мы можем найти способы

предотвращения или раскрытия преступлений. Многие уникальные криминалистические проблемы могут быть успешно решены только на основе теории информации.

Таким образом, информация как объект исследования имеет определенные особенности в различных областях исследования. Эти особенности зависят от направления использования и важности. По нашему мнению, информация – это совокупность сведений об объектах судебно-экспертного учета, используемых при раскрытии и расследовании преступлений. В системе криминалистического учета информация как инструмент играет важную роль в процессе раскрытия и расследования преступлений. В связи с этим мы обсудили генезис информации, структуру понимания, источники формирования, виды. Информация позволяет определить научную основу судебно-медицинской регистрации.

ЛИТЕРАТУРА

1 Эшгрин И.А. Актуальные проблемы современной отечественной криминалистики // Актуальные проблемы теории и практики уголовного правосудия и криминалистики: Сб. статья: В 3ч. Ч№ 2: Вопросы современной криминалистики. М.: Академия управления МВД России, 2004. 277 с.

2 Седов А.Е. Понятие информации в биологии: поиски междисциплинарной методологии и ее особенности в отечественной науке // Институт истории естествознания и техники. С.И. Вавилова РАН. Ежегодная научная конференция. М.: Изд-во. «Янус-К», 1997. 377 с.

3 Ганс Шнайкерт. Тайна преступника и пути ее раскрытия (для изучения судебных доказательств) // Тайна преступника. М.: Книжная находка, 2002. 240 с.

4 Жуков Н.И. Информация (Философский анализ информации - центральное понятие кибернетики). Минск: Наука и техника, 1966. 165 с.

5 Суханов А.П. Информация и люди. М.: "Советская Россия", 1980. 203 с.

6 Бектаев Калдыбай. Большой казахско-русский, русско-казахский словарь. – Алматы: «Алтын Казан», 1999. 704 с.

7 Берг А.И. Кибернетика и социальные науки. Методологические проблемы науки. М.: «Энергия». 1964. 64 с.

8 Имангалиев Ш.И. Новые информационные технологии во внутренних делах. (Сборник лекций). – Алматы: Издательство ТОО «МерСал», 2004. – 40 с.

9 Информатика: Учебник / Под. изд. проф. Н.В. Макаровой. 3-е исследование - М.: Финансы и статистика, 2002. 768 с.

10 Амосов А.Н. Мысли и информация. Семинар. Некоторые проблемы биокибернетики и применения электроники в биологии и медицине. Вып. 1. Киев: "Наукова думка", 1962. С.9.

11 Каиржанов Э.И., Исимов С.А. Борьба с хищениями грузов на железнодорожном транспорте: Учебное пособие. Алматы.: Оркениет, 2001. 216 с.

12 Миловидова М.А. Некоторые проблемы информационного обеспечения оперативно-розыскной деятельности ОВД // Актуальные проблемы теории и

практики правоохранительной деятельности: Размышления адъюнктов Нижегородской высшей школы. Н. Новгород: Нижегородская ВШ МВД России, 1993. 250 с.

13 Криминалистика: криминалистическая техника. Учебник для вузов. Под. изд. день проф. Аубакирова А.Ф. - Алматы, изд. дом Аркаим. 2002. 732 с.

14 Кучуков К.М. Актуальные вопросы персвелтсования светресии мошеннических действий: авторефдисс...к.ю.н.: 12.00.09 Алматы, 1999. 24 с.

15 Белкин Р.С. Ленинская теория отражения и методологические проблемы советской криминалистики. - М.: Высшая школа. 1970. 130 с.

16 Иванов С.Г. Некоторые философские вопросы кибернетики. - Ленинград. 1960. 56 с.

17 Ровенский З.И. Машина и мысль (Философский очерк по кибернетике). М., Политиздат. 1960. 143 с.

18 Корюкин В.И. Вероятность и информация // Вопросы философии. М.: 1965 № 8. С 22-25.

19 Каиржанов Э. Причинность в криминалистике. Алматы (Учебное пособие). Алматы., 2002. 140 с.

GENESIS OF THE CONCEPT OF INFORMATION AND THE INTERACTION OF FORENSIC INFORMATION

Sh. E. Amitov e-mail a.gulnara74@mail.ru

Kyzylorda Open University
Kyzylorda, Republic of Kazakhstan

The article examines the concept of "information" and information interaction in forensic science, associated with the performance of a theoretical and informational step, methodological analysis of the study of truth, solving questions about the meaning and role of information.

Key words: Genesis, criminalistics, microsystem, information

**ПРЕДМЕТ, СИСТЕМА, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ КРИМИНАЛИСТИКИ И
ЕЕ ПРИКЛАДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ В РАСКРЫТИИ, РАССЛЕДОВАНИИ И
ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

Ш.Е. Амитов¹, И.А. Райханов²

¹ a.gulnara74@mail.ru, ² super199@internet.ru

Кызылординский открытый университет
(Кызылорда, Республика Казахстан)

В этой статье рассматривается система, задачи и методы криминалистики и ее прикладное значение в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

Ключевые слова: криминология, преступление, субъект

Термин «криминология» в переводе с латыни означает «уголовный», т.е. «уголовный», и по нашему времени, на общепринятом уровне, «криминологию» можно назвать наукой о раскрытии преступлений. Сначала этим термином обозначали совокупность всех уголовно-правовых наук. Однако в слишком узком смысле это словосочетание впервые было использовано австрийским ученым-юристом Гансом Гроссом в конце XIX века как «тактика и приемы раскрытия преступлений».

Эта недавно открытая наука, впервые названная «криминологией», изучающая методы, тактику и приемы раскрытия преступлений, использовалась во всех местах и во все времена без неправильного понимания. Потому что эту науку часто называют «криминальной техникой», и этот термин использовался до 30-х годов XX века. До этого времени криминологию ошибочно принимали за науку, используемую только в технической сфере. Безусловно, такое отношение стало отребьем предмета «криминологии», подверглось критике социальной справедливости и по этой причине тормозило развитие теории криминалистической науки и не способствовало борьбе с преступностью на практике.

Долгое время вопросы, касающиеся предмета криминалистики, были предметом обсуждения и конкуренции. Таким образом, в 50-х годах 20 века в результате многочисленных дискуссий о предмете криминалистики были определены ее правовая природа, цели и предмет, сформулированы ее правила, и до сих пор применяются небольшие изменения, а криминалистикой является появление информации о преступлении и его участниках; сбор доказательств, исследование, оценка, использование; наука о правоспособности уголовного механизма и средствах и методах, используемых при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений на основе этой правоспособности.

Свойственно каждому отдельному научному знанию, каждая отрасль юриспруденции обслуживает правоспособность, изучает, как она создавалась,

развивалась, изменялась в конкретных групповых явлениях, фактах, отношениях. Предмет криминалистики, как науки, имеет специфическую группу правоспособности к изучению.

Криминология процветает как вновь созданная наука, она является причиной работы органов профилактики правонарушений, юстиции, правоохранительных органов и судей по установлению истины. В связи с этим криминология изучает работу судей, следователей, прокуроров, экспертов по установлению истины в судебном процессе, т.е. общую работу по раскрытию преступлений, расследованию, рассмотрению уголовных дел в суде и разрешению гражданско-правовых споров, только объективные правоспособности в этой области.

Характеризуя правоспособность, изучаемую криминологией, необходимо остановиться на наиболее важной из них - правоспособности механизма преступления. Преступность представляет собой сложное явление, и в настоящее время она изучается многими науками, особенно криминалистическими и юридическими науками. Каждая из них изучает силовую группу этого явления по определенному правилу. А как объект исследования криминалистики: это содержание «преступного механизма».

Мы должны понимать преступный механизм как сложную динамическую систему, в которую входят: субъект преступления, его отношение к своим действиям, наступающие последствия, соучастники, субъект самоуправства, способы совершения и сокрытия преступления, результат совершения преступления, преступление, обстановка совершения преступления (место, время и т.п.), условия); действия и поведение неизбежных участников события и т.д. принадлежит.

Как и все системы, механизм преступления формируется под влиянием определенных правоспособностей и выполняет свою функцию, в рамках дисциплины криминалистики он подразделяется на следующие:

- а) правоспособность возникает по мере роста связей между элементами механизма преступления
- б) формирование правоспособности для осуществления и использования способов совершения преступлений и их сокрытия
- в) создание уголовно-правоспособности и ее развитие.

Каждое преступление совершается в определенной реальной ситуации и, по общему закону диалектики о самоотношениях всех существ в мироустройстве, соприкасается с окружающим миром, конфликтует с ним, оставляет там отпечатки. Возможно, по этой причине все элементы преступлений взаимосвязаны, сталкиваются друг с другом и с окружающим миром, создают множество следов преступления и оставляют много различной информации об этом преступлении и его участниках.

Образование следов преступления или их появление, т. е. остающихся вокруг него «признаков», необходимо и возможно благодаря свойству появления (столкновения) и свойству материи вообще.

А процессы появления подчиняются определенным законам, закономерным сами по себе. Место преступления, мысли каждого человека и место происшествия выглядят по-разному. С точки зрения бесконечных окружающих предметов, вещей и природы всего мира криминология исследует только те предметы, которые составляют преступный механизм, и те, которые принадлежат его элементам, - только следы, оставленные этим механизмом. Следы, оставленные таким образом, согласно установленному закону, могут впоследствии стать каналом доказывания, а содержащиеся в нем сведения могут быть доказательствами по делу.

Всякое преступление (обычное событие или преступление) совершается в окружающем нас мире, оставляет множество различных проявлений и в тех же местах оставляет также множество следов этих проявлений. Другими словами, процесс формирования информации о преступлении и его участниках есть продукт объективной законности, построенный на необходимых, повторяемых, устойчивых и общих свойствах.

Для того, чтобы выяснить правду на месте происшествия, использовать всю собранную информацию о преступлении и его участниках, необходимо придать им доказательную силу, а для этого необходимо их изучить, оценить и использовать, то есть доказательства, в соответствии с установленным законом.

Сбор доказательств состоит из следующих этапов:

а) поиск доказательств – поиск, выявление доказательственной информации из окружающего мира и сбор фактов, имеющих конкретное значение,

б) подтверждение доказательств – придание доказательственной силы установленным юридически установленным сведениям. Подтверждение необходимо для сохранения доказательств, изучения, оценки и использования их в дальнейшем.

в) получение доказательств – регистрация найденных доказательств, проведение исследований при необходимости

г) сохранение доказательств, то есть действие, заключающееся в хранении доказательств до необходимого срока и использовании их в ходе следствия и судебного разбирательства.

Исследование доказательств означает: судебные органы, прокурор, следователь, дознаватель признают содержание доказательств в ходе производства по делу и обеспечивают соответствие конкретного доказательства общему доказательству по делу. Собранные и изученные доказательства, органы, ведущие расследование: суд, прокуратура, следователь, надлежащим образом оцениваются и используются.

Оценка доказательств представляет собой сложный логико-психологический процесс определения обоснованности и необходимости доказательств по делу, описания связей между ними, определения искомых путей и смысла установления истины.

Наконец, использование доказательств означает заведомое использование всех обстоятельств, составляющих доказательства по уголовному делу, в соответствии с законом, применяемым в процессе доказывания.

Вышеупомянутые правоспособности обеспечивают правоохранительные органы, суды методами и мерами борьбы с преступностью для выполнения своей служебной криминалистической функции. Криминалистические методы и средства в борьбе с преступностью подразделяются на следующие:

- по источнику создания
- по содержанию
- специально
- по предметам использования.

Криминалистические методы и средства, являясь источником в борьбе с преступностью, также помогают в развитии следственной, экспертной, розыскной и судебной практики. Наука криминология, изучая этот опыт, обобщает его, описывает, обновляет инструменты, методы и рекомендации, используемые в дальнейшей практике.

Еще одним источником криминалистических средств борьбы с преступностью является интеграция достижений других технических, социальных, естественных наук, иными словами, новые методы и криминалистические средства, основанные на этих науках.

Еще одним источником криминалистических инструментов и методов являются результаты его собственной научной работы.

По содержанию - криминалистические средства и методы разделяются на:

- технические
- тактический
- методологические.

По целям использования – делятся на два вида: криминалистические методы исследования и криминалистические средства, методы предварительного следствия и средства судебной экспертизы.

Конечно, из-за тесного смешения этих двух понятий это различие показано как условное. И теперь, когда мы рассматриваем классификацию субъектов, использующих криминалистические средства и методы, мы обычно понимаем, что это средства и методы, используются следователями, экспертами, сыщиками и судами. Как было сказано выше, данная классификация используется условно, поскольку закон не запрещает следователю и эксперту использовать один и тот же криминалистический инструмент.

На основании всего вышеизложенного можно сформулировать следующее правило о науке криминалистике: Криминалистика – получение информации о механизме преступления, преступлении и его участниках; сбор, исследование, оценка, использование доказательств и наука об инструментах и методах, используемых при обнаружении, расследовании и предотвращении преступлений, основанная на знании этих правовых возможностей.

Задачи криминалистики делятся на общие, специальные и частные.

Общая задача криминалистики состоит в том, чтобы быстро и в полной мере раскрыть все преступления, найти виновного (виновных), предотвратить и предотвратить всякую преступно-наказующую тиранию.

Специальные обязанности:

- дальнейшее изучение и развитие объективных правоспособностей, составляющих основу дисциплины криминалистики,
- дальнейшее развитие и совершенствование технико-криминалистического освещения с использованием технических, естественных и гуманитарных достижений в расследовании преступлений,
- дальнейшее освоение и совершенствование методологических, тактических и организационных основ суда и предварительного следствия,
- совершенствование криминалистических методов и средств предупреждения правонарушений,
- изучение достижений зарубежных криминалистов, использование их в будущих научных исследованиях и раскрытии преступлений.

Несмотря на это, у этой науки есть и свои специфические задачи, которые заключаются в следующем:

- дальнейшее совершенствование методов раскрытия опасных преступлений в сфере экономики организованными группами,
- определить методы расследования преступлений, совершенных организованными группами, пиратства,
- усовершенствовать и интегрировать объекты с целью их сравнения, взятия их на систематический криминалистический учет на базе компьютерной системы,
- введение экспертных исследований микрообъектов со следами запаха и методов их сбора с акцентом на степень идентификации.

Вышеупомянутый закон дает возможность криминалистике выполнять свою официальную функцию - то есть на практике обеспечивает правоохранительные органы, суды методами и мерами борьбы с преступностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Берг А.И. Кибернетика и социальные науки. Методологические проблемы науки. - М.: «Энергия». 1964. 64 с.
2. Криминалистика: криминалистическая техника. Учебник для вузов. Под. изд. день проф. Аубакирова А.Ф. - Алматы, изд. дом Аркаим. 2002. 732 с.

THE SUBJECT, SYSTEM, TASKS AND METHODS OF CRIMINALISTICS AND ITS APPLIED SIGNIFICANCE IN THE DETECTION, INVESTIGATION AND PREVENTION OF CRIMES

**Sh.E. Amitov, I.A.Raikhanov e-mail a.gulnara74@mail.ru,
super199@internet.ru**

Kyzylorda Open University
Kyzylorda, Republic of Kazakhstan

This article discusses the system, tasks and methods of criminalistics and its applied significance in the detection, investigation and prevention of crimes.

Keywords: criminology, crime, subject

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ

Е.Д. Ветчинин, В.В. Давыдов

evgenii.vetchinin71@gmail.com

**ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ВГУЮ (РПА МИНЮСТА РОССИИ),
г. Тула**

В данной статье рассматриваются перспективы развития онлайн-формата рассмотрения гражданских дел в Российской Федерации.

Ключевые слова: цифровые технологии, онлайн-общение, интернет, гражданский процесс, судопроизводство

Активное развитие цифровых технологий в протяжении последних двух десятилетий оказало существенное воздействие на судебные процессы и подотчетность. Сначала формирование технологий рассматривалось как способ гармонизации и совершенствования изучений и анализа в области международного права путем, например, формирования интерактивной базы сведений с целью комфортного пользователя с безграничным хранилищем правовых инструментов. В скором времени после данного в судопроизводство и операции по сбору сведений просочился импульс протехнологий. Сторонники технологий представляли технологии как лекарство от абсолютно всех проблем, с которыми встречаются международные суды, такие как доступ к местам преступлений и правонарушений, местам инцидентов и защита безопасности потерпевших, свидетелей и персонала суда.

вследствие этого были разработаны сотни проектов и инициатив, основанных на технологиях, направленных в помощь документирования преступлений и сохранение доказательств. Данные проекты содержат разработку мобильных приложений с целью сообщения и документирования нарушений прав человека, и внедрение онлайн- и офлайн-программного обеспечения с целью очистки открытых данных.

Невзирая на то, что технологии продвинули международное судопроизводство, чрезмерный оптимизм и желание ввести технологии полностью в такой процесс заставили многих игнорировать многочисленные минусы, в особенности негативное влияние применения современных технологий.

Во-первых, проекты, основанные на технологиях, рискуют дистанцировать механизмы правосудия и подотчетности от пострадавших людей, сохраняя им только цифровое чувство возмещения.

Во-вторых, они имеют все шансы поставить под опасность безопасность затронутых групп, обычных людей и активистов, которые зачастую не имеют доступа к защищенному Интернет-соединению и сегодняшним технологиям.

В-третьих, проекты, основанные на технологиях, имеют все шансы еще больше маргинализировать отдельные затронутые категории, в особенности те, у кого нет подключения к Интернету.

Данные проекты имеют все шансы также послужить причиной к выборочному сбору доказательств, который пренебрегает или деприоритизирует определенные преступления и правонарушения, формируя тем самым иерархическую виктимность, в которой только лишь жертвы этих конкретных преступлений и правонарушений участвуют в создании дискуссии о правосудии.

Международные механизмы судопроизводства пытались уделять приоритетное внимание подходу к самому процессу, направленному на потерпевшего; но данный подход может вступать в противоречие с основанными на цифровых технологиях «решениями», в которые все больше рассчитывают данные механизмы. Подход, направленный на круг интересов потерпевших, лучше всего понимать, как возможность дать шанс и расширить возможности потерпевших и упомянутых групп, с целью развития модели судопроизводства, соответствующей их нуждам, в целях достижения устойчивого мира и предоставления гармоничного общества.

Исследования выявили, что пострадавшие ставят во главу угла и предпочитают значимое участие в судопроизводстве и ощущение того, что их услышали. По сути, пострадавшие вырабатывают собственное мнение касательно легитимности и достоверности действий, опираясь на своем уровне участия. Это демонстрирует, что они, скорее всего, будут подвергать сомнению разбирательства, в которых они не участвуют, вне зависимости от их итогов, в то время как они предрасположены принимать результаты судебных разбирательств, в которых они осознанно участвуют.

Не имеется сомнений в том, что технические ресурсы, такие как коммуникационное программное обеспечение и приложения, имеют все шансы повысить число затрагиваемых персон, участвующих в судебных процессах. К примеру, такая программа, как Zoom, может содействовать участию значительного количества пострадавших в диалоге по вопросам виртуального разбирательства дела. Это, кроме того, может упростить прокурорам экономию времени и затрат в поездки с целью записи показаний. Но повышение числа участников не обязательно означает усовершенствование доступа к значимому рассмотрению для абсолютно всех затрагиваемых сторон.

Маловероятно, что основанные в технологиях средства связи могут содействовать содержательному общению по чувствительным темам, связанным гражданским судопроизводством, вместе с затронутыми группами. Встречи Zoom или видеозвонки Whatsapp, как правило, никак не обладают реляционной составляющей индивидуальных взаимодействий, которая нужна с целью поддержания доверия. На самом деле, имеется согласованное мнение среди специалистов по психологии, которые полагают, что онлайн-общение не может заменить личные взаимодействия: «Zoom и Skype предпочтительнее более отдельных платформ, таких как обмен мгновенными сообщениями, ни одна из них не дает пользователям того, что делает полноценное взаимодействие между

людьми». Помимо этого, в период современной пандемии ученые-юристы выразили значительную обеспокоенность по поводу того, могут ли виртуальные слушания обеспечить соответствующую законную защиту с целью тяжущихся сторон и угодить потребности судопроизводства. Данное выделяет значимость сохранения личного взаимодействия в качестве основного ресурса вовлечения затрагиваемых групп в процессы работы судов.

Подход, направленный на интересы потерпевших, содержит приоритетное внимание охране и безопасности затрагиваемых групп. Имеются компромиссы, свойственные применению технологий и в этой области. Хотя применение технологий может свести к минимальному количеству физические угрозы, вместе с которыми встречаются следователи в местах правонарушений и в местах конфликтов, оно перекладывает груз обеспечения безопасности на пострадавшие группы, активистов и местные общины. Это бремя защищенности содержит в себе не только лишь физические риски, сопряженные со сбором доказательств, но и риск взлома, непреднамеренного раскрытия частной информации и расходы, сопряженные с охраной информационных систем от таких рисков.

Информационные системы, подключенные к Интернету, подвергаются особому риску нарушения безопасности, слежки и кражи частной информации. Специалисты по кибербезопасности советуют применять виртуальную частную сеть (VPN) с целью обхода слежки и обеспечения безопасного подключения к Интернету. Но VPN зачастую требуют подписки, и не каждый пользователь Интернета обладает к ним доступ – в отличие от следователей, при которых имеется ресурсы и инструменты для охраны собственных коммуникаций.

Данные проблемы безопасности не являются ни теоретическими, ни общими для всех пользователей Интернета. По сути, активисты и потерпевшие категории зачастую подвергаются надзору как со стороны государства, так и со стороны негосударственных субъектов. Данный риск не ограничивается пользователями Интернета, участвующими в онлайн-активности, однако распространяется на занимающихся в частном порядке документированием правонарушений. [1]

Даже при защищенном подключении к Интернету существуют и другие виды рисков, которые ставят под угрозу безопасность затрагиваемых групп, когда им приходится участвовать в судебных процессах с помощью технических средств. В том числе если коммуникации защищены от взлома или несанкционированного наблюдения, пользователи сталкиваются с риском неправомерного использования добровольно предоставленной информации. Защищенное использование Интернета является сложной процедурой, особенно в случаях, связанных с конфиденциальной информацией, оно требует повышения осведомленности по вопросам кибербезопасности, чего не хватает пользователям сети Интернет. Например, одной из рекомендуемых практик безопасного использования сети является установка многофакторной аутентификации. В сравнении с Соединенными Штатами исследования показывают, что немногие пользователи могут правильно использовать процесс

многофакторной аутентификации. В менее взаимосвязанных контекстах, включая многие места, в которых механизмы правосудия могут стремиться использовать цифровые методы для решения материально-технических проблем, данные пробелы в грамотности могут быть увеличены. Такие неотъемлемые проблемы ставят под угрозу жизнь затронутых групп и источники информации.

Помимо этого, данные риски могут неоднозначным образом привести к нулю участие затронутых групп путем подрыва доверия, что в свою очередь приведет к тому, что жертвы или свидетели не будут сотрудничать со следователями с помощью технических инструментов. Бюджеты механизмов правосудия не безграничны, стоит отметить очевидное: приоритетность финансирования технологий достигается за счет других инвестиций. На самом деле, многие проекты с использованием технологий, например, дистанционное видео интервьюирование или автоматизированные процессы принятия доказательств, особенно привлекательны для директивных органов из-за предполагаемой экономии средств. Несмотря на то, что организация и проведение очных опросов может занять длительное время, эти автоматизированные процессы теоретически могут собрать доказательства от гораздо большего числа потерпевших и свидетелей быстрее и дешевле. Использование технологий играет большую роль в укреплении судопроизводства и подотчетности. Но прибегая к технологическим решениям, поставщики услуг должны понимать свои сильные стороны, ограничения и недостатки. Некоторые технологии способны обеспечить защиту следователей и потенциальную экономию средств, использование той же самой технологии в определенных сценариях может отдалить затронутые группы от судебных процессов.

Таким же образом определенные технологические методы расследования или судебного преследования способны усилить риски, с которыми сталкиваются люди на местах. В связи с этим возникают вопросы: Будет ли сохранено качество судебного разбирательства? Каким образом внедрение элементов электронного судопроизводства повлияет на этот процесс? Какие возможности откроются для достижения цели справедливости? Как правило, гражданское судопроизводство имеет ряд принципов, за счет которых оно основывается в ходе судебного разбирательства. Эти принципы указаны в главе 1 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и направлены на регулирование деятельности судов и участников гражданского процесса, эти принципы помогают принять правильное и обоснованное решение.

А каким образом цифровизация повлияла на принципы гражданского судопроизводства? Касаясь принципа рекламы, который предполагает, что процедура открыта во всех судах, это имеет место в статье 10 Гражданского кодекса Российской Федерации. Доступ к информации о деятельности судов в настоящее время обеспечивается путем ее публикации в сети Интернет, которая осуществляется в соответствии с положением о создании и ведении официальных интернет-страниц судов, это положение было утверждено

Пленумом Верховного Суда Российской Федерации от 13 декабря 2021 года № 35 «Об открытости и гласности судебного разбирательства и доступе к информации о деятельности судов». Демонстрируя то, что оцифровка в данном случае улучшает принцип рекламы и имеет положительное значение для судебной системы.

Стоит отметить, что, согласно статье 35 ГПК РФ, стало возможным приносить документы в суд как на бумажном носителе, так и в электронном виде, в том числе в виде электронного документа, подписанного электронной подписью, что в значительной степени упрощает подачу документов. Стало возможным проводить судебные заседания в режиме онлайн благодаря использованию видеоконференцсвязи [2]. Так, Федеральным законом РФ от 30 декабря 2021 года № 440-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [3] закрепили возможность дистанционно участвовать в судебных заседаниях. Были внесены изменения в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации, Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации. Все участники могут присутствовать в судебном заседании через системы веб-конференций при условии, что они подали такое заявление, а у судов есть техническая возможность. Следовательно, под электронным правосудием понимается фактическое отсутствие личных отношений участников с судом. В связи с этим нарушаются принципы устности и письменности, а также иные принципы. Из-за такого нарушения может возникнуть недовольство со стороны судебной власти, поэтому было бы логичнее проводить такое судебное заседание в определенных случаях, например, в связи с инвалидностью участников судебного разбирательства или пребыванием в другом городе. Из-за этого нарушается структурность процесса, т. е. это предполагает упрощение процессуальной формы, не в полной мере приходит справедливое и законное решение, таким образом, сфера применения цифровых технологий не всегда имеет положительную сторону. В первую очередь, электронное судопроизводство следует рассматривать как дополнительную гарантию соблюдения прав человека судебном процессе [3].

Исходя из вышесказанного, принципы гражданского судопроизводства неадекватны из-за оцифровки, и большинство сотрудников судебных органов не имеют необходимого образования, например, некоторые судьи не принимают во внимание представленные документы в электронном виде, поскольку они не в состоянии определить их подлинность. Поэтому необходимо повышать квалификацию судей в области технологий. Однако следует отметить, что при правильном подходе использование электронного сопровождения открывает массу возможностей, которые могут упростить процесс, сделать его удобным для всех участников и сэкономить деньги и время.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев В. Н., Медведева М. О. Информационные технологии как предмет уголовно-процессуального регулирования // Развитие информационных технологий

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 19.07.2018) // СПС «Консультант Плюс: Высшая школа». URL <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 05.04.2023).

3. Федеральный закон РФ от 30 декабря 2021 года № 440-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // «Российская газета» от 10 января 2022 г. № 1.

DIGITALIZATION OF CIVIL PROCEEDINGS: PROSPECTS AND PROBLEMS

E.D. Vetchinin, V.V. Davydov e-mail evgenii.vetchinin71@gmail.com
TULA INSTITUTE (BRANCH) VSU (RPA OF THE MINISTRY OF JUSTICE OF RUSSIA), TULA

This article discusses the prospects for the development of an online format for the consideration of civil cases in the Russian Federation.

Keywords: digital technologies, online communication, Internet, civil procedure, legal proceedings

УДК 343.378

ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ КОНТРАБАНДЫ НАЛИЧНЫХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ И ДЕНЕЖНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

А.И. Калинин¹, П.С. Романов²

¹ amigo777@mail.ru, ² pasha.romanov.1997.19@mail.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», г. Москва

В статье рассматриваются особенности квалификации контрабанды наличных денежных средств.

Ключевые слова: контрабанда, ответственность, квалификация, наличные денежные средства.

Для наиболее точного уяснения уголовно-правовой сущности контрабанды наличных денежных средств и их инструментов необходимо рассмотреть примеры практики квалификация данных преступных деяний, подпадающих под диспозицию анализируемого состава.

В качестве примера можем привести приговор, в соответствии с которым жительница Балкарской республики признана виновной по части 1 статьи 200.1 УК РФ [1].

Из материалов уголовного дела следует, что данный субъект пересекла зону таможенного контроля в аэропорте города Минеральные Воды, имея при себе денежную сумму в размере 35.000 долларов США, при этом декларирование имеющихся у неё денежных средств не произвела. Сотрудники правоохранительных органов задержали правонарушителя и произвели квалификацию по данному составу преступления. При этом особый интерес имеет расчёт денежные суммы, влияющий на квалификацию по данной статье, так как из изъятых 35.000 долларов США должна быть исключена сумма, которая не подлежит декларированию - 10.000 долларов США. Соответственно, при квалификации по данному составу в качестве незаконно перемещённой денежной суммы признана 25.000 долларов США, что превышает двукратный размер суммы, допустимой к перевозке без декларирования, но, в свою очередь, не превышает пятикратный размер.

В итоге, содеянное данной гражданкой было квалифицировано именно по части 1 статьи 200.1 УК РФ. Суд постановил признать её виновной совершении данного преступления и назначил наказание в виде шести месяцев ограничения свободы с конфискацией денежных средств, незаконно перемещённых через границу Таможенного союза, в размере 25.000 долларов США.

Другим примером является совершение преступления на российско-украинской границе, где Крымская таможня задержала автомобиль, выезжающий из Российской Федерации в Украину. При его досмотре сотрудниками таможенной службы были обнаружены в труднодоступных местах денежные купюры США на общую сумму 150.000 долларов. владельцем автомобилей являлся гражданин Украины, который данные денежные средства не задекларировал в должном порядке. Указанный размер незаконно перемещённых денежных средств превышает пятикратный разрешённый размер перевоза, соответственно подлежит квалификации по части 2 статьи 200.1 УК РФ, по которой и было возбуждено уголовное дело Крымской таможней.

В том случае, если сотрудниками таможенной службы изымаются незаконно перемещённые денежные средства в сумме, не превышающей двукратный размер максимально допустимой суммой к перевозке, возбуждается дело об административном судопроизводстве в соответствии со статьей 16.4 Кодекса об административных правонарушениях. Данная статья предусматривает ответственность в виде административного штрафа, не превышающего двукратной суммы незадекларированной незаконно перемещённых денежных средств.

Особо следует обратить внимание на то, что если преступление, связанное с контрабандой денежных средств и их инструментов, было пресечено сотрудниками таможенной службе посредством досмотра, то есть, когда ещё не было факта перемещения через границу, то содеянное все равно квалифицируется по анализируемой статье.

В правоприменительной деятельности ФТС России известны случаи пресечения контрабанды фальшивых денежных средств. В случае, если субъект, осуществляющий контрабанду фальшивой наличности не знал об их недействительности и осознанно нарушал закон, он будет подлежать уголовной ответственности по данной статье на общих основаниях, с дополнительной квалификацией по ч. 3 ст. 30 УК РФ (покушение на контрабанду). В том случае, когда лицо намеренно осуществляет контрабанду фальшивых (поддельных) денежных банкнот, состав преступления по ст. 200.1 будет отсутствовать и содеянное надлежит квалифицировать по ст. 186 УК РФ (Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг).

Современное противодействие таможенной преступности происходит на фоне ее повышенной общественной опасности, что подразумевает необходимость наличия соответствующих уголовно-правовых механизмов. Однако, санкция за квалифицированный состав данного преступления явно не соответствует уровню его общественной опасности, предусматривая максимальное наказание в виде принудительных работ на срок до четырех лет. На наш взгляд, максимальная санкция за данное преступление должна соответствовать лишению свободы сроком до трех лет.

Как уже было сказано в первом параграфе данной работы, данный состав является двухобъектным и его правильное определение дает возможность квалифицировать преступные деяния по данному составу даже при отсутствии умысла виновного на причинение реального экономического ущерба для государства, так как сам факт неуведомления таможенных органов о ввозе(вывозе) денежных средств через таможенную границу будет служить основанием для возбуждения уголовного дела по ст. 200.1 УК РФ [2].

В качестве предмета контрабанды по ст. 200.1. УК РФ выступают наличные денежные средства и денежные инструменты. Однако, как уже было отмечено ранее, правоприменительная практика свидетельствует об отсутствии квалификации по предмету в виде денежных инструментов.

Как уже было отмечен выше, субъективная сторона данного преступления предусматривает прямой умысел на незаконные ввоз/вывоз денежных средств через зону таможенную контроля. Тем не менее, в практике имеются случаи, когда приговора суда по ст. 200.1 УК РФ оспариваются в апелляционном порядке по основаниям неверного установления формы вины. Примером является апелляционная жалоба, в соответствии с которой адвокат подзащитного просил пересмотреть решение суда, ссылаясь на отсутствие умысла на совершение контрабанды, и, как следствие, отсутствие состава преступления в его действиях. При этом адвокат пояснил, что его подзащитный был уверен в том, что оформленные в иностранном банке сопроводительные документы, подтверждающие факт получения наличных денежных средств, выступают основанием для их перевоза через таможенную границу без декларирования. Адвокат ссылался на то, что его подзащитный не имел умысла на совершение противоправного деяния, предусмотренного ст. 200.1 УК РФ, о чем свидетельствует отсутствие прямых на то доказательств.

Решение суда по в апелляционной инстанции не изменило квалификацию и вынесенный ранее приговор, обосновав свое решение незнанием, осужденным правил ввоза денежных средств на территорию РФ, которое не освобождает последнего от ответственности [3].

В настоящее время ФТС Россией не возбуждаются уголовные дела по контрабанде денежных инструментов. Вследствие этого наличие данного предмета преступления в ст. 200.1 УК РФ имеет исключительно теоретический характер, выполняющий превентивную функцию. Для понимания объема и характера дальнейшего правового регулирования (изменения, корректировки) данного предмета преступления на законодательном уровне, необходима следственно-судебная практика, которая поможет определить уязвимые места в данном составе и преобразовать данную норму уголовного закона в эффективный механизм противодействия контрабанде наличных денежных средств и их инструментов. Для формирования соответствующей практике необходима дополнительная профессиональная подготовка сотрудников ФТС России, направленная на освоение ими финансовых компетенций в области их правоприменения.

Таким образом, в качестве общего вывода, отметим, что борьба с контрабандой наличных денежных средств и их инструментов осуществляется уголовно-правовыми средствами. В УК РФ предусмотрена соответствующая статья – 200.1, которая была включена в него как мера имплементационного характера, после создания Евразийского экономического союза, с целью борьбы с таможенными преступлениями в рамках единого экономического пространства между странами СНГ.

Уголовно-правовой анализ данного состава преступления выявил некоторые проблемы. Так, в диспозиции статьи указывается «ЕврАзЭС», которого фактически уже нет, так как он был преобразован в ЕАЭС. Считаем, что данные изменения необходимо также внести и в УК РФ.

Правоприменительная практика свидетельствует об отсутствии квалификации по предмету в виде денежных инструментов. Это связано, во-первых, с отсутствием четкого законодательного закрепления всего перечня финансовых документов, относимых к денежным инструментам, а, во-вторых, с профессиональной некомпетентностью сотрудников таможенной службы, производящих контроль перемещения данных финансовых средств, не способных их выявлять по внешним признакам.

Анализируемая статья УК РФ содержит примечание, в соответствии с которым, лицо, совершившее данное преступление, может быть освобождено от уголовной ответственности. На наш взгляд, оно нуждается в корректировке, и распространяться на тот момент совершения преступления, когда при устном опросе виновного (еще до фактического выявления контрабанды) сотрудники таможенной службы становятся осведомленными о наличии контрабандных денежных средств (инструментов).

В настоящее время ФТС Россией не возбуждаются уголовные дела по контрабанде денежных инструментов. Вследствие этого наличие данного

предмета преступления в ст. 200.1 УК РФ имеет исключительно теоретический характер, выполняющий превентивную функцию. Для понимания объема и характера дальнейшего правового регулирования (изменения, корректировки) данного предмета преступления на законодательном уровне, необходима следственно-судебная практика, которая поможет определить уязвимые места в данном составе и преобразовать данную норму уголовного закона в эффективный механизм противодействия контрабанде наличных денежных средств и их инструментов. Для формирования соответствующей практике необходима дополнительная профессиональная подготовка сотрудников ФТС России, направленная на освоение ими финансовых компетенций в области их правоприменения.

Санкция за квалифицированный состав данного преступления явно не соответствует уровню его общественной опасности, предусматривая максимальное наказание в виде принудительных работ на срок до четырех лет. На наш взгляд, максимальная санкция за данное преступление должна соответствовать лишению свободы сроком до трех лет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954
2. Апелляционное постановление Московского областного суда от 10 июня 2014 г. по делу № 22-3424. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
3. Апелляционное постановление Московского областного суда от 17 сент. 2015 г. по делу № 22-6215. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

FEATURES OF THE QUALIFICATION OF SMUGGLING OF CASH AND MONETARY INSTRUMENTS

**A.I. Kalinin, P.S. Romanov e-mail amigo777@mail.ru,
pasha.romanov.1997.19@mail.ru**

**ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY OF THE VPA", TULA
ANO VO "MOSCOW HUMANITARIAN UNIVERSITY", MOSCOW**

The article discusses the specifics of the qualification of cash smuggling.

Keywords: smuggling, responsibility, qualification, cash.

ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.Н. Кужиков, Б.Ю. Тхакумачев
men2007kbr@bk.ru

Московский университет МВД России имени В.Я.Кикотя
АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

Авторы считают, что наиболее важной мерой противодействия преступлений в сфере экономической деятельности является применение масштабных штрафных санкций, изменение уголовно-правовых норм, связанных с легализацией доходов, добытых преступным путем.

Ключевые слова: изменение уголовного законодательства, либерализация, вывоз активов, происхождение активов, подходы государства.

С учетом сложившегося общественного мнения о том, что нормы уголовного закона препятствуют экономическому развитию государства и осуществляют давление на предпринимателей, вносятся постоянные изменения в УК РФ, в первую очередь в составы преступлений, касающихся экономической деятельности. Начиная с 2009 года, в стране наметилась тенденция в сторону гуманизации уголовной ответственности и поэтому именно эти составы преступлений подверглись наиболее масштабным изменениям.

В последние годы из уголовного законодательства были исключены такие составы преступлений как: обман потребителей, лжепредпринимательство, заведомо ложная реклама, контрабанда (вместо общей нормы статьи 188 УК РФ – контрабанда, были введены специальные составы преступлений связанных с контрабандой в отдельной сфере деятельности) и т.д. Кроме этого ранее были внесены изменения в ст.174 УК РФ связанной с легализацией доходов. Вместо формулировки легализация доходов, добытых незаконным путем, с 2003 года в предмет легализации подпадает только имущество, которое было добыто преступным путем, то есть в узком варианте, поэтому если имущество было, добыто нарушая требования административного, гражданского или любого другого законодательства кроме уголовного в предмет легализации не входит. При этом в обязательном порядке до применения статей 174 и 174.1 УК РФ необходимо наличие приговора суда, вступившего в законную силу по предыдущему преступлению (предикатному преступлению). Потому что, субъект преступления должен осознавать, что имущество было добыто преступным путем, и желать, легализации именно преступно нажитого имущества. В итоге по важному рычагу воздействия на преступность, чтобы у этих лиц были проблемы по доказыванию законного происхождения имущества, наоборот создаем условия, которые не позволяют привлекать этих лиц за легализацию доходов.

Либерализация уголовно-правовых норм подразумевает предоставление еще больших прав подозреваемым и обвиняемым в совершении преступления, смягчение наказаний за экономические преступления, сужение круга уголовно – наказуемых деяний, что и было сделано. Главное при этом не забыть – бы, предпринимать меры по компенсации причиненного ущерба потерпевшей стороне.

С другой стороны, параллельно происходило включение в главу 22 УК РФ «Преступление в сфере экономической деятельности» десятки новых составов преступлений, касающихся валютных операций, оборота алкогольной продукции, рынка ценных бумаг, уплаты налогов и сборов, создание, реорганизация и функционирование юридических лиц и т.д.

Следует согласиться с мнением Я. Гилинского, что, «При реформировании законодательства упор нужно сделать на сокращение (а не на расширение) запретительной нормативной базы, проведение в жизнь принципа разрешено все, что не запрещено, ибо, чем больше запретов, тем больше возможностей обойти их с помощью подкупа» [1]. При этом серьезные опасения вызывает вывоз активов из России. При этом Центральный банк России объясняет это, с сальдо финансового счета, которое составляет 227 млрд. долларов по 2022 году. Руководитель ЦБ РФ Эльвира Набиуллина считает, что отток капитала из России не большим, всего 1 миллиард долларов США [2].

Известный профессор И.А. Клепицкий в своей монографии «Новое экономическое уголовное право» от 2020 года приводит достаточно жесткие меры по изъятию имущества граждан или юридических лиц в англо-саксонской системе права, когда сотрудники правоохранительных органов всего лишь подозревают в том, что имущество было заработано не совсем законным путем. Изъятие происходит без доказанности вины, если граждане или юридические лица не смогут доказать обратное при помощи документального подтверждения происхождения своих активов. Такие подходы применяют в рамках норм гражданского законодательства или норм других отраслей права или используют подзаконные акты, не связанные с уголовным законом [3].

В нашем государстве поменялись подходы государства и по применению наказаний. Вместо лишения свободы чаще начали применять штрафные санкции. Представляется, что штрафные санкции можно было бы и увеличить, для создания условий, при которой нарушение законодательства не было выгодно со всех сторон. По налоговым преступлениям при назначении наказаний особенно активно применяется компенсационный принцип за причиненный ущерб. При этом можно было бы вернуть конфискацию имущества как вида наказания. Как известно сегодня конфискация имущества относится всего лишь к иным мерам уголовно - правового характера.

В целом, внесенные изменения в УК РФ не позволили кардинально защитить экономическую деятельность в стране от преступных посягательств. В том числе такое положение возникло из-за того, что, сотрудники правоохранительных органов, которые дают уголовно-правовую оценку совершенным деяниям экономической направленности, не всегда обладают

необходимыми знаниями в этой области. Особенно с учетом цифровизации в области экономической деятельности.

Таким образом, следует констатировать, что:

1. Внесенные изменения в УК РФ кардинально не изменили в лучшую сторону противодействие преступности в сфере экономической деятельности.

2. Для эффективного противодействия преступности следует усиливать уголовно - правовые санкции в виде штрафов.

3. К снижению совершению экономических преступлений способствовало бы изменение уголовно – правовых норм связанных с легализацией доходов, добытых преступным путем (статьи 174 и 174.1 УК РФ).

ЛИТЕРАТУРА

1. <https://pravo33.wordpress.com/> (дата обращения: 23.04.2023).

2. https://cbr.ru/statistics/macro_itm/svs/key-ind/ (дата обращения: 23.04.2023).

3. [novoe-ekonomicheskoe-ugolovnoe-pravo-monografiya%20\(4\).epub](#) (дата обращения: 23.04.2023).

THE TREND OF DEVELOPMENT OF CRIMINAL LEGISLATION IN THE FIELD OF CRIMES OF ECONOMIC ACTIVITY

V.N. Kuzhikov, B.Yu.Thakumachev e-mail men2007kbr@bk.ru
MOSCOW UNIVERSITY OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF
RUSSIA NAMED AFTER V.YA.KIKOT
ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY OF THE VPA", TULA

The authors believe that the most important measure to counteract crimes in the sphere of economic activity is the application of large-scale penalties, changes in criminal law norms related to the legalization of criminally obtained income.

Keywords: change of criminal legislation, liberalization, export of assets, origin of assets, approaches of the state.

УДК 340.1

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЧАСТНОГО И ПУБЛИЧНОГО ПРАВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

М.О. Кукушкина

kaf.gpd@mpa71.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

Данная статья посвящена анализу развития частного и публичного права в нынешнее время, также проведен сравнительный анализ обеих отраслей

права. В статье подчеркивается, что разделение права на частное и публичное носит универсальный характер и непосредственно не зависят от любого вида права.

Ключевые слова: частное право, публичное права, тенденции развития, строение права, норма права, современные.

Прежде всего, надо сказать, что концепция частного – публичного права уже много столетий является для юриспруденции традиционной, даже несмотря на существенные различия в ее трактовках. Известно, что разделение права на частное и публичное встречается уже у древнеримского юриста Ульпиана, понимавшего под частным правом положения, относящиеся к интересам (пользе) отдельных лиц (индивидов), а под публичным – положения, относящиеся к интересам и потребностям государства.

Таким образом, изначально критерием разграничения частного и публичного права называли именно превалирующий интерес субъектов права. на относительную определенность и сопоставительный характер, данный критерий востребован вплоть до настоящего времени.

В гражданском законодательстве уточняется долг госрегистрации всех юридических лиц или же сделок с недвижимостью, недоступность которой тянет и недоступность соответственного юридического итога (возникновения юридического лица или же возникновения, остановки или же конфигурации прав на недвижимость). С иной стороны, в сфере общественного права временами имеет возможность использоваться судебный порядок обороны, в частности, кое-каких интересов людей, собственно, что характерно частнопрововому регулировке.

В подобный классической ветви личного права как штатское право имеет возможность бывать замеченным уклон в сторону публично-правовых способов регулировки, увеличиваться муниципальный контроль. К примеру, это вполне вероятно в случае чрезвычайного положения, в критериях войны, при установлении тоталитарного или же авторитарного политического режима, господства административно-командной экономики и планирования. За это время выходит, собственно, что предпринимательское право преобразуется в домашнее.

Русский идеолог солидаризма Г.К. Гинс фиксировал: «В отличие от штатского права, которое основано на сознании собственной свободы, домашнее право опирается на намеренную солидарность, надобность соглашения и соподчинения». В критериях возникновения свежих отношений, требующих правового регулировки, формирования свежих секторов экономики права, дележ права на приватное и общественное делается ещё больше зыбучим. Появляются дискуссии, к какой категории относить ту или же другую ветвь. Приведем ряд примеров, когда возникающие свежие ветви права оказываются в промежуточном положении и не находят для себя определённого пространства в сфере общественного или же личного права. На исходном рубеже собственного

формирования располагается информационное право. Это ветвь права, совокупности правовых общепризнанных мерок, регулирующих публичные дела в информационной сфере, связанных с оборотом инфы, формированием и внедрением информационных ресурсов, созданием и функционированием информационных систем в целях обеспечения неопасного утлажения информационных потребностей людей, их организаций, страны и общества. В реальное время есть тройкая позиция по предлогу пространства информационного права в системе права. Для начала осознание его как направленности правового регулирования социальных отношений в информационной сфере, то есть как под отрасли административного права; во-вторых, – в качестве направленности правоотношений в штатском праве (как под отрасли штатского права); в-третьих, – как всеохватывающей ветви права.

Как и частное право, публичное право имеет свои тенденции. Выделим самое главное: расширение сферы общественных интересов. В качестве примеров приведем два недавно принятых закона: Федеральный закон от 29 апреля 2008 г. № 57-ФЗ «О порядке осуществления иностранных инвестиций в предприятия, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства» и Федеральный закон от 28 декабря 2008 г., 2009 г. № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования коммерческой деятельности».

Первый из этих законов устанавливает порядок инвестирования в капитал хозяйственных обществ, имеющих стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства. Инвестиции по своей природе всегда были результатом частноправового регулирования. Однако теперь с самого начала частноправовая сделка по приобретению иностранным инвестором российского актива, имеющая только один признак - доля в хозяйственном обществе, имеющем стратегическое значение для обороны и безопасности государства, его население, да и весь народ - опосредуется государством, т.е. общественным элементом. Закон о торговле призван регулировать, в том числе и императивными методами, некоторые аспекты торговой деятельности, которая традиционно с 1993 года является в нашей стране областью частноправового регулирования.

Таким образом, общую тенденцию, характерную как для частного, так и для публичного права, можно выразить одним словом: взаимопроникновение. Публичное право и частное право характеризуются взаимопроникновением их элементов - норм, принципов, методов - друг в друга. Причем глубина этого взаимопроникновения зависит от текущего политического курса, правовой политики государств. Хотя сферы частного права и публичного права отличаются друг от друга. Однако можно выделить общие моменты, характерные для обеих отраслей права. Главный признак, по которому можно отличить и публичное право, является сферой регулируемых отношений, хотя они тесно переплетены друг с другом. Такое деление права по-своему объективно характерно отражает существование двух относительно самостоятельных сфер - гражданское общество и государство.

Сочетание частноправового и публично-правового регулирования, как в частной сфере, а в сфере общественных отношений это естественное процесс развития права. Все элементы единой правовой системы тесно переплетены. Частное право не может существовать без публичного права, которое обеспечивает и защищает нормальное функционирование частного сектора. Для всех значение деления права на частное и публичное, они выполняют общую задачу - регулирование общественных отношений для обеспечения прав и свобод своих субъектами, и поэтому в этом смысле они едины.

В завершение настоящей работы еще раз подчеркнем, что частное и публичное право выступают универсальными составляющими интересующего нас явления и не связаны напрямую с каким-либо конкретным типом (видом) права. При этом о качестве как отдельных норм и их объединений, так и общего содержания частного и публичного права следует судить по их соответствию общим принципам права. Основопологающей, отражающей непосредственно само строение права, нам видится модель, состоящая из трех элементов:

- основные принципы права,
- частное право,
- публичное право.

Эта модель вполне допускает дальнейшее выделение более мелких элементов, но не теряет при этом своего универсального и константного характера.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев С.С. Право. Опыт комплексного исследования. М.: Статут, 1999.
2. Амвросова О.Н., Атаян Г.Ю. Проблема дуализма права в контексте соотношения понятий «торговое право», «коммерческое право», «хозяйственное право», «предпринимательское право» / О.Н. Амвросова, Г.Ю. Атаян / Право и политика. – 2008. – № 8.
3. Бачило И.Л., Лопатин В.Н., Федотов М.А. Информационное право: учебник / Под ред. Б.Н. Топорнина. - СПб.: Юридический центр «Пресс», 2005.
4. Васильев А.А. Концепция общественного права российского традиционализма как альтернатива дихотомии права на частное и публичное право / Общество и право. - 2012. - №5(42).
5. Иванников И.А. Актуальные проблемы развития отраслей российского права / Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. - 2010. - №1.
6. Князев В.К. К вопросу о частном праве: социально-юридические аспекты [online], www.lib.socio.msu.ru/library.
7. Колонтаевская И.П. Частное и публичное право: соотношение, взаимодействие, сближение / Вестник Московского университета. - 2016. №1(8).
8. Мельник К.П. Дихотомия права: понятие и особенности / Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. - 2014. - №2.

9. Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. - М.: Статут, 1998. - 353 с. 17. Пустовойтенко А.А. Соотношение публичного и частного права в России/ А.А.

10. Поленина С.В. (1999), Взаимодействие системы права и системы законодательства в современной России, «Государство и право»

11. Разуваев Н.В. (2002), Критерии отраслевой дифференциации права, «Правоведение» no. 3 (242).

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF PRIVATE AND PUBLIC LAW IN MODERN CONDITIONS

M.O. Kukushkina e-mail kaf.gpd@mpa71.ru

ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY OF THE WPA", (Tula)

Annotation: this article is devoted to the analysis of the development of private and public law at the present time, a comparative analysis of both branches of law is also carried out. The article emphasizes that the division of law into private and public is universal and does not directly depend on any type of law.

Keywords: private law, public law, development trends, structure of law, rule of law, modern.

УДК 347.1

КИБЕРПРОСТРАНСТВО КАК СФЕРА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Ю.А. Маркс

omarovaua@yandex.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

В статье представлен анализ подходов к сущности понятия «киберпространства». Выделены основные тенденции развития гражданских правоотношений в киберпространстве, а также дан обзор действующего в данной сфере законодательства.

Ключевые слова: киберпространство, интернет-технологии, гражданские правоотношения, правовое регулирование.

Одной из характерных для последнего времени магистральных тенденций развития гражданско-правовых отношений выступает их перемещение в киберпространство. Названная категория используется для описания созданной при помощи компьютерных систем нефизической среды, представляющей

реальный мир с виртуальными объектами и виртуальную коммуникацию, которая происходит между их пользователями.

Развитие Интернет и веб-технологий сформировало виртуальное пространство, основанное на оперативной интеграции пространственных метафор и связанное с информацией, коммуникацией и различными типами взаимодействия, а также с разнообразием личных интересов и ценностей. Оно способно охватывать и интегрировать многие формы человеческой деятельности.

Сама идея пространства подразумевает, что у него есть контуры, параметры и границы, которые определяют протяженность и природу этого пространства. Не случайно, термин «пространство», как правило, используется с определителями, обозначающими границы пространства: физическое пространство, цифровое пространство, правовое пространство, политическое пространство. Идея о том, что пространства имеют границы, которые их определяют, означает, что пространства, как физические, так и метафорические имеют свою «географию».

Границы киберпространства определяется его взаимосвязью с реальным (физическим) пространством. Пространственное воплощение киберпространства можно описать как имеющее, по меньшей мере, три слоя: технический, который связан с технологической инфраструктурой киберпространства; географический, то есть топология сетей информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), образованная расположением их узлов; третий – социальный слой, который связан с пространственной организацией киберпространства (люди, использующие сети ИКТ).

Рост числа пользователей информационно-коммуникационных сетей ускорил процессы свободного обмена информацией, а также перемещения товаров и услуг, некоторые из которых были «виртуализированы».

Роль людей в киберсистемах остаётся фундаментальной, поскольку системы разрабатываются людьми, эксплуатируются людьми и управляются людьми. Человеческий фактор неизбежно влияет на жизненный цикл создания и эксплуатации инфраструктуры киберсистем.

Растущий уровень взаимозависимости между физическими и виртуальными компонентами (технологиями), людьми и процессами неуклонно открывает непредсказуемые уязвимости, угрозы и риски. Они охватывают программное обеспечение (вирусы, черви, шпионские программы, корневые наборы, сценарии эксплойтов, эксплойты протоколов и т.д.), аппаратное обеспечение (внедрение троянов: нежелательных, вредоносных, преднамеренных изменений электронных схем) и человеческий фактор (внутренние или внешние угрозы, а также умышленные или непреднамеренных действия или бездействия при планировании, проектировании, внедрении, развертывании и эксплуатации кибертехнологий).

Традиционные коммерческие практики все больше «виртуализировались». При этом развитие информационно-коммуникационных технологий принесло

несомненную пользу. Так, мобильный банкинг и цифровые платежи обеспечили миллиарды людей возможностью получить доступ к финансовым услугам.

Также следует обратить внимание на то, что на протяжении последних лет наблюдалось резкое сокращение числа членов традиционных сообществ, работающих лицом к лицу, и заметный устойчивый рост числа членов виртуальных сообществ. Виртуальные сообщества представляют собой социальные объединения с общими ценностями и интересами в Интернете, состоящие из четырех элементов: люди, общая цель, политика и компьютерная система. Дж. Уильямс именуется подобные сообщества «виртуальными мирами», создающийся с помощью таких технологий, как веб-сайты, чаты, интернет-форумы, мгновенные сообщения, миры онлайн-игр, мобильные телефоны и текстовые/аудио/видеосообщения [4, р. 3-16].

Виртуальные сообщества создаются с помощью технологий Интернета и компьютерных коммуникаций. Л. Кирмайер, Е. Райхель и С. Рахими отмечают, что многое из того, что часто приписывают Интернету, подчеркивает его роль в качестве новой медиа-платформы, облегчающей поток информации, организацию памяти и выражение идентичности. Они также утверждают, что новые формы социальных сетей позволяют создавать новые «я» и качества, которые намного превосходят некоторые обычные физические и социальные ограничения идентичности [3, р. 165-191].

Несмотря на бурное развитие Интернет-пространства и Интернет-технологий, термин «киберпространство» вплоть до настоящего времени не получил общепринятого определения как в нормативных документах, так и в научной литературе.

В «Доктрине информационной безопасности», утвержденной Указом Президента РФ в 2016 г., говорится, что основная угроза в киберпространстве исходит от «отдельных государств», обладающих технологическим превосходством, и разведывательных служб, которые хотят дестабилизировать Россию политически. Меньшую угрозу, согласно Доктрине, представляют кибертеррористы, и, наконец, хакеры, которые крадут персональные данные российских граждан и деньги с их банковских счетов.

Доктрина информационной безопасности также гласит, что в технологическом развитии Россия отстает от многих других стран и сильно зависит от иностранного программного обеспечения. Российские власти, тем самым, признают, что Россия пока не может на равных участвовать в управлении глобальным киберпространством. При этом, в Стратегии национальной безопасности 2021 г. отмечается, что достижение информационного превосходства в киберпространстве является важной задачей. Государство стремится регулировать киберпространство внутри России и использование его гражданами.

Тем самым, можно сделать вывод о наличии противоречия между динамичным развитием складывающихся в киберпространстве общественных отношений и не менее активным их регулированием ведущими странами мира, с одной стороны, и пробельностью отечественного законодательства в этой

части, при декларировании значимости обозначенной проблематики российским государством, с другой стороны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ефимова Л.Г. Источники правового регулирования общественных отношений в киберпространстве // Lex russica. 2020. № 3. С. 114-120.
2. Жильцов Н.А., Чердаков О.И., Куликов С.Б. Право в рамках киберпространства // Юрист. 2020. № 2. С. 58-65.
3. Kirmayer, L.J., Raikhel, E. & Rahimi, S. Cultures of the Internet: Identity, community and mental health. Transcultural Psychiatry, 2013. № 50 (2). P. 165-191.
4. Williams, J.P. Community, frame of reference, and boundary: Three Sociological concepts and their relevance for virtual worlds research. Qualitative Sociology Review, 2009. V (L). P. 3-16.

CYBERSPACE AS A SPHERE OF CIVIL LEGAL RELATIONS

YU.A. Marx e-mail OmarovaUA@yandex.ru

АНО ВО "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY OF THE VPA", TULA

The article presents an analysis of approaches to the essence of the concept of "cyberspace". The main trends in the development of civil legal relations in cyberspace are highlighted, and an overview of the legislation in force in this area is given.

Keywords: cyberspace, Internet technologies, civil legal relations, legal regulation.

УДК 340

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В.И. Миненко

vadimmin1969@gmail.com

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

Развитие российского законодательства в сегодняшний момент истории имеет сложную соподчиненную структуру, состояние которой напрямую зависит от перемен в гражданско-социальной структуре общества. Все обновления в должны иметь отражение в законодательной базе – это позволит нашему государству развиваться прямо пропорционально изменениям общества, которое напрямую связано со всем миром.

Ключевые слова: Общество, законодательство, институты, легитимность, качество, структура, законы, совершенствование.

Российское общество, на сегодняшний день претерпевает огромные изменения. Это касается различных институтов: социально – экономических, духовных, государственных, СМИ и общественного мнения, права и политики.

Наиболее остро изменения ощущаются в социально – правовых аспектах. В процессе обновления и «осовременивания» вышеперечисленных институтов активно формируется и совершенствуется нормативно – правовая база, отвечающая за данные аспекты общества.

Это обусловлено потребностью обеспечения гегемонии законов Российской Федерации во всех сферах деятельности общества. Как показывает опыт законы, для более эффективного использования должны обладать рядом характеристик. [3]

Во-первых, быть унифицированными и специализированными.

При соблюдении данных характеристик законы проще и понятнее использовать не только в той части общества, которая на прямую имеет приближенность к рычагам власти, но и обычным обывателям.

Во – вторых, структуры законов должны быть конкурентоспособными и не противоречить друг другу. При грамотном функционировании данных позиций проще и понятнее принимать решения в урегулировании спорных вопросов, возникающих в социуме. Проще добиться легитимности

В – третьих, укрупнение базы технико-юридических предписаний. Большое количество технико-юридических предписаний способствует более грамотному, эффективному и ускоренному внедрению усовершенствованных нормативных актов.

Все перечисленные характеристики, взаимодействуя друг с другом в системе должны оказывать на законы определенное воздействие. А именно:

- усилить верховенство законодательства;
- увеличивать стабильность;
- принятие и издание системных нормативных актов;
- развивать специализацию законодательства [1].

Проблемы развития и совершенствования российской законодательной базы достаточно часто исследуют в своих трудах ученые, например Баранов П.П., Юн Л.В. [1,2].

Основную позицию в данной тенденции развития занимает законодательный приоритет. Он является наиболее весомым и качественным путем для формирования обновленной государственной политики, которая лежит на фундаменте из обновленной всемирной безопасности, усовершенствованных рыночных отношений и четко разделенных прав и свобод граждан государства.

На сегодняшний день усовершенствование законодательства Российской Федерации можно сравнить с освобождением жилища от ненужного, местами неисправного хлама, который хранился десятилетиями.

Такая кардинальная перемена необходима для более грамотного и облегченного включения современных методов в распределение народного

хозяйства, в реформирование государственно – властных систем законодательства.

В связи с очевидными переменами в области социально – экономических процессов возникает, соответственно, и включение в законодательную базу актов, которые ранее никак не охватывались норма законодательства.

И как закономерное последствие возникает совершенно новая ценность закона, которая повышается синхронно и пропорционально его натуральной важности и значимости в жизни общества, что порождает тенденцию верховенства и укрепляет ее значимость.

Но стоит подчеркнуть, что эта тенденция имеет смысл только при условии качественного жизненного цикла всех связанных закономерностей данной структуры. Они выполняют функцию лакмусовой бумаги, более расширенно раскрывают содержание и функциональность этой тенденции. Ее юридическую и практическую направленность [4].

Так же необходимо понимать, что исполнение закона – это основа грамотных, двухсторонних отношений между общим и частным, между законом и подзаконными актами и нормами.

При соблюдении данных положений нововведения, которые необходимо вносить в законодательство будут действовать на практике, а не только на «бумажном носителе».

Основная цель нововведений – это дополнение и конкретизация уже имеющихся законодательных актов и, соответственно, они не должны выходить за их ранее установленные границы.

Важной частью обновления также является интенсификация. То есть использование уже присутствующих характеристик с последующим их улучшением. То есть использование «внутренних ресурсов» присутствующей законодательной базы.

Если делать упор на интенсификацию, то можно выделить закономерность: чем глубже интенсификация, тем более выражена стабильность. В свете последних событий стабильность является не менее важным качеством, которое является, своего рода, уверенностью в прочности политики государства и перспективности гражданских правоотношений.

Систематическое повышение стабильности законодательства способствует минимизации внутренних противоречий в обществе.

Существует ряд факторов, которые обеспечивают увеличение стабильности:

- четкая политика развития экономической структуры;
- качественная реакция на социальные новшества со стороны государства;
- грамотный прогноз в области юридической сферы относительно совершенствующихся факторов.

С юридической стороны более конкретными факторами являются:

- четкое соответствие издаваемых и обновляемых законов относительно существующей Конституции Российской Федерации;
- поэтапное развитие подзаконных актов;

- поэтапное принятие подзаконных актов;
- юридически грамотная обработка вводимых подзаконных актов.

При более узком рассмотрении способности к обновлению современных законов и подзаконных актов можно отметить своеобразную динамику изменений и можно утверждать, что современное российское законодательство активно развивает тенденцию к специализации [3].

Специализация необходима для более широкого и полного охвата всех возникающих новинок в общественных процессах, для конкретной оценки качества таких новинок, а также для понимания их уровня воздействия для всех общественных институтов.

Для более глубокого понятия специализации отметим, что в начале специализации законодательства стояли такие термины, как:

- разделение труда;
- легитимность структуризации власти;
- суверенитет власти.

Опираясь на эти основы, специализация законодательства – это такое разделение юридических предписаний, которое способствует конкретизации и закреплению определенных норм законодательства за определенными операциями в законодательстве. Тем самым объясняя воздействие специализации на весь правовой массив законодательства, как, в общем, так и в частном понимании [5].

Не менее важной является тенденция унификации. Суть этой тенденции прямо противоположна тенденции спецификации. Она состоит в накоплении однотипных юридических предписаний и в максимальном единообразии всех принимаемых законов и подзаконных актов. Унификация важна и значима тем, что благодаря ней законы проще и легче принимаются и понимаются как в органах власти, так и в обществе в целом.

Подводя итоги вышесказанному, тенденции развития российского законодательства в современных условиях являют собой сильно развитую, насыщенную и сложноподчиненную структуру, которая в свою очередь способствует грамотному и эффективному внедрению усовершенствованных законов и подзаконных актов в законодательную систему Российской Федерации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов П.П. Права и свободы человека в цифровую эпоху: проблемы и перспективы политико-правовой динамики / П. П. Баранов, А. Ю. Мамычев, А. Ю. Мордовцев // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019.;
2. Юн Л.В. Современное правопонимание в эволюции российской правовой культуры постсоветского периода: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Юн Л. В. ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т. – Казань, 2019. И др.
3. Власенко Н.А. Современное российское государство. Очерки. М., 2022.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. А. В. Бриллиантова. М., 2020

5. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. М., 2020.

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF RUSSIAN LEGISLATION IN MODERN CONDITIONS

V.I. Minenko e-mail vadimmin1969@gmail.com

ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY OF THE VPA", TULA

The development of Russian legislation at the present moment of history has a complex subordinate structure, the state of which directly depends on changes in the civil and social structure of society. All updates should be reflected in the legislative framework – this will allow our state to develop in direct proportion to the changes in society, which is directly connected with the whole world.

Keywords: Society, legislation, institutions, legitimacy, quality, structure, laws, improvement.

УДК 347.45

ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА СТРАХОВАНИЯ МОБИЛИЗОВАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Д.А. Очеленков

ochelenkov73@inbox.ru

ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ВГУЮ (РПА МИНЮСТА РОССИИ),
г. Тула

Данная статья посвящена особенностям заключения договора страхования жизни и здоровья граждан призванных в рамках частичной мобилизации, а так же порядку получения ими страховых выплат и возникающих в связи с этим вопросам.

Ключевые слова: частичная мобилизация, военнослужащие и мобилизованные граждане, договор страхования военнослужащих, страховые выплаты.

После объявления частичной мобилизации граждан продолжают призывать на службу. В связи с этим возникла необходимость урегулирования отношений страхования жизни и здоровья мобилизованных военнослужащих. Каждый призванный на военную службу застрахован государством. Это означает, что в случае наступления страхового случая, мобилизованный или члены его семьи могут получить денежные компенсации. Однако, несмотря на

наличие специального законодательства, регулирующего отношения в области обязательного государственного страхования военнослужащих и мобилизованных, в этой сфере все еще присутствуют определенные пробелы в области финансового контроля и регулирования системы непосредственных выплат. Мобилизованные, вернувшиеся со специальной военной операции, обращаются со следующими проблемами: задержка страховых выплат, не соответствие денежных выплат условиями контракта, не выплачена социальная ежемесячная выплата, члены семьи мобилизованного (военнослужащего) не могут оформить положенные выплаты и льготы.

Согласно Федеральному закону №53 «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998, оформлением страховки мобилизованного занимаются непосредственно специалисты соответствующего ведомства.[1]

Государство имеет договор на коллективное страхование, поэтому каждый гражданин будет автоматически застрахован. Мобилизованные приравниваются к служащим по контракту, а значит, могут претендовать на те же самые социальные гарантии.

В связи с мобилизацией, так же был издан Приказ Министра обороны Российской Федерации от 08.12.2022 № 755 в котором утвержден порядок организации работы по обязательному государственному страхованию жизни и здоровья военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, граждан, призванных на военные сборы и уволенных с военной службы. [3] Страхователем по обязательному государственному страхованию является Министерство обороны Российской Федерации, а страховщиками могут быть страховые организации, имеющие лицензии на осуществление этого вида деятельности. Согласно данным Министерства обороны, на данный момент ими являются: «Военно-страховая компания», «Росгосстрах», «Макс», «Ингосстрах», «Согаз», «Альфа-Страхование», «Ресо-Гарантия», «Согласие» и другие. Выгодоприобретателями по обязательному государственному страхованию являются лица, установленные пунктом 3 статьи 2 Федерального закона № 53-ФЗ, в том числе, граждане, призванные в рамках мобилизации.[1]

Мобилизованным страховые выплаты положены в случае:

- 1) летального исхода на военной службе;
- 2) летального исхода, наступившего после ранения, травмы или увечья и произошедшего не позднее одного года после увольнения;
- 3) получения инвалидности I, II или III группы, если её назначили не позднее одного года после увольнения или получения инвалидности этих же групп, если её назначили не позднее одного года после увольнения;
- 4) преждевременной демобилизации из-за ухудшения здоровья.

Для получения соответствующих выплат необходимо доказать, что гибель, травма, инвалидность или ухудшение здоровья мобилизованного наступили именно в результате и в ходе выполнения им своих обязанностей в качестве военнослужащего. Доказательством является заключение военно-врачебной комиссии, выдающей документ с указанием связи между травмой, увечьем и болезнью военнослужащего, и получением им инвалидности или летальным

исходом. Его необходимо предъявить при получении соответствующей компенсации. Выплата страховых сумм застрахованному лицу, независимо от места его жительства или прохождения военной службы (военных сборов), производится страховщиком на территории Российской Федерации в российских рублях способами, предусмотренными договором обязательного государственного страхования. Выплату получает либо сам застрахованный, либо, в случае его смерти, ближайшие родственники, к которым могут быть отнесены: родители, совершеннолетние дети, супруги и опекуны. Если воинская часть, где служил застрахованный, расформирована, необходимо обратиться в военный комиссариат, где находятся все необходимые документы, которые передадут в страховую компанию для назначения выплат. Во всех случаях страховая компания обязана выплатить компенсацию в течение 15 дней после получения всех документов.

При наступлении страхового случая мобилизованному гражданину или его родственникам положены следующие выплаты:

1) при гибели военнослужащего – 7,421 миллиона рублей. Согласно Указу Президента № 98, в случае гибели гражданина его семье полагается разовая выплата от государства в размере 5 миллионов рублей;[4]

2) при наступлении инвалидности – от 742 тысяч рублей до 2,2 миллиона рублей, в зависимости от назначенной группы;

3) при травме – от 74 до 297 тысяч рублей в зависимости от её тяжести;

4) При травме с признанием далее негодным к военной службе – 2,968 миллиона рублей.

Выплата страховой суммы не производится если было доказано, что военнослужащий получил травму или погиб в состоянии алкогольного, наркотического опьянения или вследствие совершения им преступления, а также умышленного причинения вреда собственному здоровью.

Несмотря на наличие многочисленных нормативных актов, на практике реализации страхования жизни и здоровья все еще присутствуют значительные проблемы, в основном связанные с электронно-информационной системой страховых выплат и многочисленными техническими трудностями. Так, разбирая жалобу жены мобилизованного на задержку в переводе средств, специалисты Министерства обороны нашли ошибку в базе данных. Ее допустили при внесении реквизитов счета, поэтому выплаты не приходили. неправильное написание имени, фамилии или отчества военнослужащего. В итоге ошибку удалось устранить, и в тот же день супруга мобилизованного сообщила о поступлении средств на счет мужа. Таким образом всего одна неправильная буква может стать причиной того, что программа «не видит» человека и сообщает о том, что такого в списке нет, вследствие чего выплаты не производятся. Многие вернувшиеся мобилизованные сталкиваются с многочисленными сложностями технического характера при попытке получить страховые выплаты: задержки соответствующих страховых выплат и ответа на жалобы связанные с невыплатой суммы, недоначисление обозначенной в договоре суммы и т.д. Например, гражданин может столкнуться с проблемой при

которой сумма на сайте Единого Расчетного Центра будет отображаться как выплаченная, но при этом не будет переведенная на счет мобилизованного или члена его семьи.

Стоит отметить, что многие из этих проблем на сегодняшний день находят свое решение. На горячую линию Минобороны РФ поступают звонки, касающиеся задержки выплат мобилизованным гражданам и их специалисты работают с каждым таким обращением. Для получения консультации или помощи в решении той или иной проблемы, связанной со страховыми выплатами можно обратиться на сайт Госуслуг или в Следственный Комитет, в котором создана собственная линия для приема обращений по вопросам отсутствия выплат, положенных мобилизованным; проблемам при получении медицинской помощи; сложностей при оформлении льгот и т.д. Так же, если суммы не поступили на счет, следует направлять обращение в «Единый расчетный центр Министерства обороны РФ», а получить информацию о начисленном денежном довольствии можно на портале Минобороны в личном кабинете военнослужащего.

Таким образом, мы можем сделать вывод, согласно которому договор страхования мобилизованных военнослужащих имеет как общие признаки с обязательным страхованием граждан, служащих по контракту, так и свои специфические черты, обусловленные особым статусом мобилизованных граждан. Заключение договора страхования позволяет осуществить защиту военнослужащего и его семьи, обеспечить их финансовое благополучие и поддержку в период реабилитации. На сегодняшний день существуют большое количество пробелов в системы страховых выплат, которые нуждаются в регулировании, так как от решения этих проблем зависит благосостояние военнослужащих и их родственников. Мы считаем, что справиться с существующими трудностями может помочь подробное ознакомление мобилизованных военнослужащих с порядком получения страховых выплат, а также создание единой информационной вкладке на портале Госуслуг, на которой будет видна вся необходимая информация о статусе, сумме и способе получения страховых денежных средств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ// КонсультантПлюс: справочная правовая система. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.01.2023).

2. Постановление Правительства РФ «О мерах по реализации Федерального закона «Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации, сотрудников органов принудительного исполнения Российской Федерации» от 29 июля 1998 г. № 855

// КонсультантПлюс: справочная правовая система. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.01.2023).

3. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 08.12.2022 № 755 «Об утверждении Порядка организации работы по обязательному государственному страхованию жизни и здоровья военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, граждан, призванных на военные сборы, граждан, уволенных с военной службы, а также форм документов, необходимых для реализации Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 52-ФЗ «Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации, сотрудников органов принудительного исполнения Российской Федерации» от 22.12.2022 № 71757 // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. URL : <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 07.01.2023).

4. Указ Президента РФ «О дополнительных социальных гарантиях военнослужащим, лицам, проходящим службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации, и членам их семей» от 5 марта 2022 г. N 98 // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. URL : <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 07.01.2023).

FEATURES OF THE INSURANCE CONTRACT FOR MOBILIZED MILITARY PERSONNEL

D.A. Ochelenkov e-mail ochelenkov73@inbox.ru

**TULA INSTITUTE (BRANCH) VSU (RPA OF THE MINISTRY OF JUSTICE OF
RUSSIA), TULA**

This article is devoted to the specifics of concluding a life and health insurance contract for citizens called up as part of partial mobilization, as well as the procedure for receiving insurance payments and issues arising in this regard.

Keywords: partial mobilization, military personnel and mobilized citizens, military personnel insurance contract, insurance payments.

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ КАК СПОСОБА УРЕГУЛИРОВАНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ СПОРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

О. Е. Ошевнев

ooe@list.ru

**ЧОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА ИМЕНИ
Н. Д. ДЕМИДОВА», г. Тула**

Статья посвящена исследованию отдельных аспектов применения медиации как альтернативного способа разрешения хозяйственных споров. Определены преимущества медиации, как одного из прогрессивных способов альтернативного решения хозяйственных споров.

Ключевые слова: разрешение споров, посредничество, переговорный процесс, медиация, медиатор.

Как показывает практика, по результатам судебного или третейского рассмотрения хозяйственного спора, хорошо, если хотя бы одна сторона довольна результатом. В основном результатом полностью или частично являются неудовлетворенными обе стороны хозяйственного спора.

В отличие от отечественной практики, где судебный порядок (в пределах хозяйственного и административного судопроизводства) является преобладающим, в зарубежной практике внесудебные (альтернативные судебным) способы разрешения споров (коммерческих, торговых, экономических и т. д.) подверглись более широкому применению.

Альтернативное разрешение споров определяется как группа процессов, с помощью которых решаются споры, конфликты и дела без обращения в судебные разбирательства. Такие переговоры как медиация, технологии оценки дела и частного судейства, – все они предназначены помочь вовлеченным в конфликты сторонам прийти к обоюдному согласию в решении дела.

Альтернативное урегулирование споров – это также группа процессов, с помощью которых разрешаются споры и конфликты без обращения в формальную систему судопроизводства. Альтернативное урегулирование споров осуществляется, как правило, негосударственным органом или частной лицом, исходя из принципов добровольности, нейтральности, конфиденциальности, диспозитивности, равноправия [1].

Основное назначение этих внесудебных процессов заключается в том, что с их помощью происходит выделение тех правовых споров, которые действительно нуждаются в полном судебном разбирательстве, от тех, которые возможно решить во внесудебном порядке. Их применение в правовой системе европейских государств обусловлено стремлением таких государств к

обеспечению эффективной защиты прав своих граждан, так и юридических лиц, ликвидации правовых конфликтов на добровольных началах.

Развитие альтернативных форм решения экономико-правовых конфликтов, несмотря на различия правовых систем в разных государствах, имеет много общего. Законодательной системой, применяются одни и те же способы урегулирования спора, хотя иногда различается их процедура.

Одним из альтернативных способов разрешения экономических конфликтов, который все больше привлекает к себе внимание, это медиация как форма посредничества при урегулировании споров, возникающих между участниками отношений.

Исследование правовых основ введение медиации, определение и расширение категорий споров, решение которых возможно с участием медиатора, имеет не только теоретическое, но и практическое значение, поскольку должно способствовать более эффективной защите прав и интересов субъекта хозяйствования. В современной доктрине нет единого подхода к мнению сущности такого альтернативного способа - решение хозяйственно-правовых конфликтов, как медиация. Посредничество – это деятельность профессиональных посредников, которые направляют участников юридического спора к компромиссу и урегулированию спора самостоятельно самими сторонами. Указанные определения являются нормативными. В социальной психологии ученые рассматривают медиацию как специфическую форму урегулирования спорных вопросов, согласовании интересов или как технологию решение конфликта с участием нейтральной третьей стороны. В то же время, в правовой доктрине медиацией называют также процесс переговоров, когда до решения спорного вопроса привлекается нейтральная сторона-медиатор (посредник), который ведет этот переговорный процесс, анализирует аргументацию сторон относительно сути спора [2].

Активно помогает сторонам понять свои интересы, оценить возможность компромиссов и самостоятельно принять решение, что удовлетворит всех участников переговоров. Медиация (посредничество) рассматривается так же, как добровольный и конфиденциальный процесс решения любого спора, в котором нейтральное третье лицо помогает сторонам достичь договоренности (согласия) в их споре путем переговоров.

Медиация – это процесс переговоров, когда до решения спорного вопроса привлекается нейтральная сторона-медиатор (посредник), которая ведет этот переговорный процесс, выслушивает аргументацию сторон относительно сути спора и активно помогает сторонам понять свои интересы, оценить возможность компромиссов и самостоятельно принять решение, что удовлетворит интересы всех участников переговоров.

Несмотря на разнообразие точек зрения относительно определения посредничества, большинство юристов соглашается с тем, что решение проблем между сторонами, решение конфликта при медиации осуществляется на основе переговоров с участием нейтрального посредника. Однако важно сделать оговорку, что неправильным и пустым является абсолютное отождествление

медиации с процессом переговоров, поскольку последний является самостоятельным альтернативным способом разрешения хозяйственных споров.

Переговоры при экономических конфликтах, трактуются как форма решения экономико-правового конфликта обсуждением его субъектами хозяйствования, являющимися сторонами такого конфликта с целью достижения взаимовыгодного (компромиссного) решения. Своеобразной формой переговоров можно признать претензионный порядок досудебного урегулирования, применяемого сегодня отечественными субъектами хозяйствования. Для переговоров есть характерный "прямой" диалог сторон хозяйственного спора в то время, как при медиации он опосредуется обязательным участием в переговорном процессе нейтрального посредника [3].

Целью медиации является ориентирование на достижение обоюдного согласия, консенсуса, принятия совместного решения, которое будет удовлетворять обе стороны конфликта. Самое же разрешение спора, достижение решения - не самоцель для медиатора. Основным отличием медиации от других способов разрешения хозяйственных споров является то, что она не сосредотачивается на поиске и доказательстве правоты той или другой стороны. Главная задача медиатора - сосредоточение усилий на укреплении способности сторон к медиации, признанию и восприятию представителями сторон друг друга со всеми различиями во взглядах. Медиатор - это человек, чья задача - помочь сторонам с целью достижения примирения в споре.

Медиатор не наделен полномочиями на принятие решения, и его роль и значение в процессе медиации определяют с помощью следующих трех позиций:

1) Обеспечение обратной связи между сторонами спора для того, чтобы они смогли понять перспективы решения конфликта и выяснить главные потребности и интересы друг друга в существующем споре.

2) Рационализация переговорного процесса между сторонами.

3) Доведение сторон конфликта в процессе переговоров до достижения обоюдных интересов, а в отдельных случаях и по просьбе сторон - внесение предложений, направленных на стимулирование сторон до достижения согласия между ними [4].

Особенность медиации как альтернативного способа решения хозяйственного спора заключается в том, что при рассмотрении экономического конфликта самостоятельно выбирают медиатора, который не принимает окончательное решение для сторон, а способствует разрешению конфликта путем организации и проведения примирительных процедур, в частности переговоров, так, чтобы стороны конфликта самостоятельно приняли совместное решение по спорному вопросу. Стоимость медиации значительно меньше, чем размеры судебных расходов, связанные с уплатой судебных сборов, оплатой услуг адвокатов и тому подобное, как правило, при судебном рассмотрении дела, когда от имени сторон выступают их представители.

Адвокаты в первую очередь заинтересованы именно в принятых решениях в пользу их клиентов, тогда как медиатор способствует поиску компромиссного решения, которое бы удовлетворило интересы каждой из сторон. Существует

значительная вероятность того, что договоренности, достигнутые в результате медиации, будут добровольны к выполнению, а между сторонами сохранятся дружеские и стабильные партнерские отношения (положительное решение конфликта при медиации предполагает удовлетворение требований каждой из сторон и предоставления согласия на их выполнение).

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев С.С. Гражданское право. М.: Статут, 2018. 98 с.
2. Афанасьева Е.Г. Предпринимательское право Российской Федерации. М.: Инфра-М, 2020. 192 с.
3. Белов В.А. Гражданское право. М.: Центр, 2019. 78 с.
4. Серова О.А. Социально значимые рынки как предмет правового регулирования. М.: Право, 2018. 50 с.

CERTAIN ASPECTS OF THE APPLICATION OF MEDIATION PROCEDURE AS A METHOD OF SETTLEMENT OF ECONOMIC DISPUTES IN MODERN CONDITIONS OF RUSSIAN LEGISLATION

O. E. Oshevnev e-mail ooe@list.ru

CHOU VO "TULA INSTITUTE OF MANAGEMENT AND BUSINESS NAMED
AFTER N. D. DEMIDOV", Tula

Abstract: The article is devoted to the study of certain aspects of the use of mediation as an alternative method of resolving economic disputes. The advantages of mediation as one of the progressive ways of alternative solution of economic disputes are determined.

Keywords: dispute resolution, mediation, negotiation process, mediation, mediator.

УДК 340.5:347.1

ВОПРОСЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА ПО ГРАЖДАНСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

А.С. Пиржанова

pirzhanova.akmaral@mail.ru

Кызылординский открытый университет
(Кызылорда, Республика Казахстан)

В статье рассматривается понятие и содержание представительства как гражданско-правового института. Раскрывается история представительства, выявлены основные черты и тенденции развития

процессуального представительства в странах с различными системами гражданского процесса. Отмечены особенности судебного представительства во французском и германском праве с точки зрения его развития и положения лиц юридической профессии.

Ключевые слова: законное представительство, договорное представительство, судебное представительство, представитель, представляемый, полномочие, поручение.

Среди традиционных гражданско-правовых институтов, отвечающих потребностям широкого круга физических и юридических лиц, особое место занимает институт представительства. Практические преимущества представительства очевидны – в рамках данного правового института обеспечивается возможность одновременного участия одного и того же лица в различных правоотношениях, совершения нескольких сделок, по которым оно будет считаться субъектом права, в целях наиболее эффективной защиты прав и интересов воспользоваться специальными знаниями и опытом представителей, а также сэкономить время.

Институт представительства имеет глубокие корни. Именно в римском праве была выявлена публично-правовая природа представительства, развитие которой происходило в дальнейшем. Долгое время в Древнем Риме стороны не могли возлагать на других лиц защиту своих интересов. Однако дальнейшее развитие гражданского оборота и средств его защиты привели к совершенствованию судопроизводства, появлению представителей. Первоначально процессуальное представительство было возможно лишь в защиту интересов лиц, которые сами не могли выступать в процессе. Опека, как одно из оснований защиты чужих прав в процессе постепенно стала пониматься как общественная повинность (*munus publicum*). Здесь впервые объединяются права и обязанности лица, осуществляющего представительство, что на наш взгляд характерно для всей последующей истории судебного представительства до современности. Совершенно особое место в римском праве занимали адвокаты (*advocatus, patronus, causidicus*) и ораторы (*oratores*) [1, с. 87]. Помощь адвоката была необходима для получения юридических советов, адвокаты присутствовали в процессе вместе со стороной, в отличие от когнаторов и прокураторов, которые замещали сторону в процессе. Ораторы приводились сторонами в процесс для произнесения речей и могли не являться знатоками права. Основы, заложенные римским гражданским процессом в отношении представителя, оказали и продолжают оказывать значительное влияние на развитие института представительства. Так, до наших дней сохранилось внутреннее деление функций процессуального представителя на, собственно, и адвокатские, адвокат до настоящего времени воспринимается как общественный деятель и знаток права, запрет на истребование гонорара перекочевал в право других государств, наконец объединение прав и обязанностей представителя

имеет огромное значение для правильного понимания места представителя и понятия полномочия в современном гражданском процессе.

Можно отметить особенности судебного представительства во французском и германском праве с точки зрения его развития и положения лиц юридической профессии. Средневековая Франция в вопросах организации и деятельности лиц, защищающих чужие права и оказывающих содействие в ведении процесса заинтересованным лицам, использовала принцип деления указанных лиц на два сословия. Следует отметить, что этот принцип был заимствован из римского процесса. Закон 1327 года не только устанавливал раздельность сословий адвокатов (*avocats*) и стряпчих (*procureurs, postulants*), но и запрещал заниматься стряпчеством адвокатам, а адвокатской деятельностью стряпчим. В стряпческие обязанности входила, во-первых, деятельность в судах при подаче и разрешении дела, а во-вторых, деятельность по исполнению некоторых судебных решений. Адвокатская деятельность заключалась лишь в произнесении речей в суде в защиту интересов тяжущихся, а также в даче советов и письменных заключений по делу. Дача письменных заключений по делу, на наш взгляд, имеет свои истоки в обращении за разрешением дела к университетским юристам, которые выносили письменное заключение, в средневековой Европе, и еще древнее – в обращении к юристам за обязательным толкованием в Древнем Риме. С точки зрения процесса, представителем тяжущегося являлся лишь стряпчий, действующий от имени и по поручению стороны с целью предоставления ей надлежащей возможности участия в процессе.

Процессуальное представительство во Франции прошло путь от строгого законодательного разделения стряпческих и адвокатских функций до совмещения их одним лицом. Следуя традициям древнеримских юристов, адвокат рассматривался как самостоятельный участник процесса, призванный защищать право, а не конкретного субъекта. Германия, заимствовавшая многие положения римского канонического процесса, пошла по пути развития письменного процесса. Для этого вида процесса было характерно сохранение канцелярской тайны и нежелательность какого-либо постороннего участия в судопроизводстве. В Германии устной защиты практически не было. На адвокатов возлагалась обязанность составления бумаг и подачи их в судебную канцелярию [2, с.187]. Надо отметить, что круг субъектов, которые могут выступать в качестве представляемого очерчен более широко. Представляемый – это гражданин либо юридическое лицо, от имени и в интересах которого представитель совершает сделки и иные юридические действия. Представляемым может быть любой гражданин с момента рождения или юридическое лицо – с момента возникновения в установленном порядке [3, с.233]. В связи с этим, можно сказать, что возможность быть представляемым не зависит от наличия у субъекта качеств право- и дееспособности.

Также возможны ситуации, когда представитель действует от имени другого лица без полномочий или с превышением полномочий. Лицо, признается действующим без полномочий, когда оно вообще ими не наделялось (например,

при оформлении доверенности с нарушением установленного порядка) либо когда полномочие предоставлялось, но к моменту совершения сделки прекратилось (например, при истечении срока доверенности). Лицо действует с превышением полномочий, когда оно было уполномочено на представительство, но выходит за пределы предоставленных ему прав. К примеру, вместо возмездного заключает безвозмездный договор.

Определение судебного представительства как процессуальной деятельности или системы процессуальных действий отражает динамику процесса и имеет большое значение для практической деятельности представителя, позволяет сосредоточиться на конкретной работе по реализации его полномочий в суде. Вместе с тем такое определение имеет и множество недостатков [4, с.38]. Во-первых, оно механистично, то есть лишь описывает внешние явления, происходящие в рамках представительства, не показывая сущность представительства, его место в системе права. Во-вторых, оно оставляет совершенно без внимания наличие и содержание правоотношений, складывающихся между представителем и представляемым, представителем и судом. Определение представительства как правового отношения позволяет сосредоточить внимание на правах и обязанностях возникающих в рамках процессуальных отношений.

Таким образом становление правоотношений представительства происходило, начиная со времени римского права, допуская, однако, его применение лишь при владении, вещном праве и при наследовании. Признаки представительства выражаются в том, что, во-первых, представительство состоит в совершении сделок или иных правомерных юридических действий и является категорией исключительно юридической; во-вторых, представитель в отношениях с третьими лицами действует от имени и в интересах представляемого; в-третьих, представитель совершает сделки или иные правомерные юридические действия с намерением создать для представляемого такие правовые последствия, какие наступили бы, если бы тот сам контрагировал; в-четвертых, представитель должен иметь полномочие на совершение сделки или иного правомерного юридического действия; в-пятых, полномочие, необходимое для существования представительства, должно опираться на правовое основание.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новицкий И.Б. Римское право. Изд. 7-е. М., 2002. 310 с.
2. Давид Р., Жоффре-Спинози К. Основные правовые системы современности. Москва, 1999.
3. Гражданский кодекс Республики Казахстан (общая часть). Комментарий. Отв.ред. М.К.Сулейменов, Ю.Г.Басин. Алматы, Жеті жарғы, 2015 г.
4. Пиржанова А.С. Правовое регулирование представительства в Республике Казахстан: проблемы теории и практики. Магистерская диссертация на соискание академической степени магистра юридических наук. Тараз, 2013.

ISSUES OF REPRESENTATION ON CIVIL LEGISLATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

A. Pirzhanova e-mail pirzhanova.akmaral@mail.ru

Kyzylorda Open University
Kyzylorda, Republic of Kazakhstan

In the article is examined concept and maintenance of representation office as a civil legal institute. History of representation opens up, basic lines and progress of judicial representation trends are educed in countries with the different systems of civil procedure. The features of judicial representation are marked in the French and German right from the point of view of his development and position of persons of judicial profession.

Keywords: legal representation, contractual representation, judicial representation, representative presented, authority, commission

УДК 343.7

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА КОНТРАБАНДУ НАЛИЧНЫХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ

П.С. Романов

pasha.romanov.1997.19@mail.ru

АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Москва

В статье предлагается уголовно-правовая характеристика состава преступления, предусмотренного ст. 200.1 УК РФ.

Ключевые слова: контрабанда, ответственность, наличные денежные средства, перемещение.

Современные геополитические процессы, происходящие в нашей стране, связанные с началом специальной военной операции, привели к тому, что Россия вынуждена активизировать весь свой экономический потенциал и направить его на укрепление собственной экономической безопасности.

Однако, этому препятствует множество негативных факторов, среди которых необходимо отметить и контрабанду. Ввиду недостаточной эффективности в деятельности правоохранительных органов в лице таможенной службы в России сохраняется высокий уровень преступности в данной сфере.

Отмывание денежных средств, добытых нелегальным путём, неразрывно связано с незаконным их перемещением через таможенную границу Российской Федерации. Незаконный оборот денежных средств и их инструментов является уголовно-правовым запретом, предусмотренным уголовным кодексом

Российской Федерации. Бесконтрольное перемещение денежных средств создаёт угрозу экономической безопасности нашей страны, ведет к незаконному обогащению преступных элементов, тормозит развитие нашей страны.

Основной причиной, по которой перемещаются денежные средства через таможенную границу, является тот факт, что отследить их путь на территории другого государства практически не представляется возможным для правоохранительных органов. Таким образом, создаются все условия для легализации денежных средств, добытых незаконным путем.

Если говорить об объёмах денежных средств, незаконно перемещённых через границу, то их размер вызывает серьёзную озабоченность. Об этом заявляют учёные, а также практические сотрудники правоохранительных органов в лице Федеральной таможенной службы. По сути, данная проблема приобретает транснациональный характер, нанося непоправимый ущерб для многих государств.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что противодействие незаконному перемещению наличных денежных средств в форме контрабанды подтверждает свою криминализацию и место в Уголовном кодексе Российской Федерации [1] - ст. 200.1.

Уголовно-правовой анализ контрабанды наличных денежных средств необходимо начать с того, что указать на множественность составов контрабанды в УК РФ, каждый из которых направлен на охрану разных объектов, защищаемых законодательством от неправомерных перемещений через таможенную границу. К их числу относятся: наличные денежные средства и их инструменты (ст. 200.1 УК РФ), алкогольная продукция и табачные изделия (ст. 200.2 УК РФ), сильнодействующие ядовитые вещества, взрывчатые вещества, военная техника, стратегически важные товары, биоресурсы (ст. 226.1 УК РФ), наркотические средства, психотропные вещества (229.1 УК РФ). Как видим, сама контрабанда, как средство незаконного перемещения не является объектообразующим фактором при отнесении конкретного состава преступления в соответствующий раздел УК РФ. Сам объект контрабанды служит основанием для закрепления данного состава в конкретной главе особенной части УК РФ.

Рассматривая объект преступления, предусмотренного ст. 200.1 УК РФ «Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов» - мы обнаруживаем две его формы, направленные на две группы общественных отношений: основной непосредственный и дополнительный непосредственный.

Для того, чтобы можно было точно уяснить, на какие объекты направлена дана норма УК РФ, необходимо указать на некоторые международные акты, регламентирующие данную группу правоохраняемых отношений. В соответствии с Договором о Евразийском экономическом союзе некоторыми странами СНГ (Казахстан, Белоруссия, Россия, Таджикистан, Кыргызстан) был заключен таможенный союз (ЕврАзЭС), направленный на урегулирование экономических интересов данных государств, в целях их общего экономического благополучия, посредством создания специальной таможенной

зоны, предоставляющей странам-участникам данного договора льготный режим ввоза и вывоза товаров через нее.

Подписание данного договора также имело своей целью исключения фактов контрабанды, в том числе и посредством криминализации данного преступного деяния путем включения соответствующей статьи в УК РФ. Так в УК РФ появилась статья 200.1. Позднее, страны-члены ЕврАзЭС решили сформировать новое содружество и теперь используют в официальных документах исключительно аббревиатуру ЕАЭС. Тем не менее, название организации-предшественницы всё ещё встречается в средствах массовой информации.

Также упоминание старой аббревиатуры сохранилась и в анализируемой статье Уголовного кодекса. Разумеется, этот факт противоречит действительности нуждается в дальнейшем правовом регулировании. В виду этого предлагаем в ст. 200.1 УК РФ аббревиатуру ЕврАзЭС заменить на ЕАЭС.

Таким образом, объект данного преступления в самом широком смысле представлен общественными отношениями, складывающимися в таможенной сфере по поводу нарушения валютного законодательства, относя данное преступление к группе таможенных и финансовых преступлений, совершаемых в сфере внешнеэкономической деятельности.

В качестве предмета данного преступления выступают наличные денежные средства и денежные инструменты. Относительно наличных денежных средств вопросов у правоприменителя, как правило, не возникает. А вот термин денежный инструмент заставляет нас более детально его изучить. В этой связи приведём мнения некоторых учёных. Так, одни теоретики считают, что употребление данного термина в анализируемой статье Уголовного кодекса является ничем иным как демонстрацией развития уголовного законодательства, посредством включения в него современных финансовых терминов [2, с. 103-104]. Исследователи утверждают, что его обособление в рамках диспозиции данной статьи не выдерживает никакой критики, так как понятие денежные средства в своём широком спектре подразумевает и денежные инструменты, то есть те вспомогательные финансовые документы, посредством которых лицо может обналечить денежные средства как их предъявитель. Иными словами, денежный инструмент является составной частью понятия денежные средства и выступает средством финансовых операций.

Другая группа исследователей оправдывает наличие данного термина в анализируемой статье [3, с. 210]. В подкрепление своей позиции они ссылаются на современную развитость финансового рынка и его цифровизацию, предоставляющую возможность использования электронных средств платежа. Этот факт позволяет говорить об обоснованности использования термина «денежные инструменты» в анализируемой статье Уголовного кодекса, так как современная контрабанда денежных средств использует достижения электронных и цифровых технологий на финансовом рынке.

Сам же законодатель в примечании к анализируемой статье раскрывает понятие «денежные инструменты», к числу которых он относит банковские и

дорожные чеки, ценные бумаги, предоставляющие право на их обналичивание любым лицом их предоставившим.

Учитывая неопределенность термина «денежные инструменты», в правоприменительной практике возникают проблемы отнесения финансовых бумаг к категории денежных инструментов при квалификации по данному составу преступления. На это обращает свое внимание М.Н. Урда, говорит об отсутствии соответствующих научных изысканий, неоднозначности правовой регламентации данного термина в ст. 200.1 УК РФ и полном отсутствии следственно-судебной практики по данному предмету преступления, имеющейся в открытом доступе [4, с. 140].

С объективной стороны данное преступление характеризуется незаконным перемещением через таможенную границу ТС в рамках ЕврАзЭС наличных денежных средств и (или) денежных инструментов, совершенным в крупном размере. Незаконный способ предполагает следующие варианты перемещения:

- через неустановленные места, а также в неустановленное время работы таможенных органов в этих местах;
- посредством сокрытия предмета перевозки от таможенного контроля;
- осуществление неверного декларирования (неполного, с искажением действительности);
- недеklarирование предмета перевозки;
- с использованием подложных (фальсифицированных) документов, содержащих недостоверные сведения о перевозимых товарах и предметах.

Характеризуя субъект преступления данного состава, мы не находим его специальных признаков и считаем необходимым относить к нему любое физическое лицо, достигшее возраста 16 лет, при условии его вменяемости.

Субъективная сторона выражена в виде прямого умысла, посредством которого субъект преступления сознательно перемещает денежные средства и их инструменты через таможенные границы стран-участниц договора. Единственным условием наступления уголовной ответственности по данному составу выступает наличие крупного и особо крупного размера денежных средств. Законодатель посредством примечания к статье 200.1 УК РФ установил критерий крупного размера - денежную сумму в два раза, превышающую размер денежного объёма, разрешённого для законного перемещения через границы Таможенного союза. Особо крупный размер квалифицируются в том случае, если объём денежных средств превышает максимально допустимый в пять раз.

Исследовав санкцию данного состава, мы можем сделать вывод о том, что данное преступление относится к категории небольшой тяжести.

Уникальность данной статьи также заключается и в том, что в своём составе она содержит поощрительную норму, в соответствии с которой лицо, совершившее данное преступление, может быть освобождено от уголовной ответственности. Для того, чтобы применилось данное основание, лицо уже совершившее преступление, должно, во-первых, добровольно сообщить компетентным органам о факте контрабанды и, во-вторых, сдать незаконно перемещённые денежные средства. Стоит заметить, что при этом не должно быть

совершено иное противоправное деяние, предусмотренное другой статьёй особенной части Уголовного кодекса. Ещё одним фактором, не допускающим применение данного примечания, связанного с освобождением от уголовной ответственности, является самостоятельное обнаружение таможенными органами контрабанды, связанной с перемещением денежных средств через таможенную границу. То есть в этой ситуации применяется аналогия закона, соотносимая с добровольным отказом при совершении преступления, то есть лицо может отказаться от преступления лишь осознавая возможность доведения его до конца. Добровольный отказ от совершения преступления предусмотрен ст. 31 УК РФ, в которой говорится о его возможности реализации исключительно на стадиях приготовления к преступлению или покушения на него. Оконченное преступление делает применение добровольного отказа от него невозможным, так как утрачивается его социальная сущность – предотвращение совершения преступления взамен на освобождение от ответственности лица, имевшего намерения его совершить, и начавшего приготовительные действия.

Применительно к контрабанде наличных денежных средств отказ возможен лишь до момента, когда начнется досмотр гражданина, пытающегося намеренно осуществить контрабанду, при условии, что последний не утратит возможность доведения преступного замысла до конца. Судебная практика по применению прим.4 к ст. 200.1 полностью отсутствует. В схожих ситуациях сотрудниками таможенной службы оформляется деятельное раскаяние, которое освобождает виновных от ответственности.

Данное преступление имеет свой квалифицирующий состав, предусмотренный частью 2 ст. 200.1 УК РФ. Так уже было отмечено ранее данная часть предусматривает совершение контрабанды наличных денежных средств и их инструментов в особо крупном размере, пятикратно превышающем допустимый, а также совершение данного преступления группой лиц. Анализ статистических данных, предоставленных Федеральной таможенной службой России, говорит об отсутствии возбужденных уголовных дел по групповому признаку. Иными словами, правоприменительная практика складывается таким образом, что подобные преступления зачастую совершаются единолично, и создается впечатление, что наличие повышенной уголовной ответственности за совместные противоправные действия в данной сфере безосновательны. Однако, на наш взгляд, контрабанда представляет собой высокоорганизованное преступление, участниками которого выступают лица с соответствующим распределением ролей, начиная с организатора и заканчивая непосредственным исполнителем.

Краткая уголовно-правовая характеристика позволяет нам сделать вывод об определённой эффективности данного состава в структуре специальных видов контрабанды. Однако, высокая латентность совершения подобного рода преступлений вызывает у правоприменителя определённые сложности в выявлении и расследовании данной категории преступлений. Именно поэтому законодатель закрепил поощрительную норму, предусмотрев возможность

освобождения виновного лица в совершении контрабанды денежных средств при условии явки с повинной и добровольной сдачи незаконно перемещённой денежной суммы правоохрнительным органам.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 21.11.2022, с изм. от 08.12.2022) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

2. Кудратов М. С. Перемещение активов и незаконный вывод капиталов: актуальные проблемы противодействия / М. Кудратов, Д. А. Печегин // Журнал российского права. 2020. № 1. С. 101–111.

3. Ильенко М. В. Уголовно-правовая характеристика контрабанды наличных денежных средств и денежных инструментов / М. В. Ильенко // Молодой ученый. 2022. № 16 (411). С. 209-211

4. Урда М. Н. О проблемах применения нормы об ответственности за контрабанду денежных средств и (или) денежных инструментов // Вестник Томского государственного университета. 2014. № 385. С. 139-143.

CRIMINAL LIABILITY FOR CASH SMUGGLING

P.S. Romanov e-mail pasha.romanov.1997.19@mail.ru

ANO VO "MOSCOW HUMANITARIAN UNIVERSITY", MOSCOW

The article proposes a criminal-legal characteristic of the corpus delicti provided for in Article 200.1 of the Criminal Code of the Russian Federation.

Keywords: smuggling, responsibility, cash, movement.

УДК 343.01

ОТРАСЛЕВАЯ СПЕЦИФИКА ПРЕДМЕТА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО УГОЛОВНОГО ПРАВА

В.С. Стельмах

stelmahvs@list.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

В статье раскрывается сущность предмета современного российского уголовного права. Автором исследованы правоотношения, которые регулируются исключительно уголовным правом. Подытоживая содержание статьи, автор выделяет три вида правоотношений: абсолютные; охранительные; регулятивные, которые образуют предмет уголовного права.

Ключевые слова: правовая охрана, юридический факт, субъекты правоотношений, уголовно-правовые отношения, момент совершения преступления.

Под предметом отрасли права обычно понимается круг тех общественных отношений, которые регулируются ее нормами. Прежде чем приступить к рассмотрению таких отношений, необходимо уточнить соотношение таких понятий, как правовое регулирование и правовая охрана. В широком смысле правовая охрана включает в себя и регулирование, поскольку нельзя охранять, не устанавливая предмет охраны (объект уголовно-правовой охраны) и пределы поведения человека по отношению к такому предмету. Запрещая посягать на определенные ценности, уголовный закон тем самым регулирует поведение людей. Не можем же мы отрицать регулирующую функцию, например, запрещающего сигнала светофора. Точно так же и уголовное право, запрещая определенное поведение, регулирует его. Вместе с тем важно отметить, что такое регулирование по своей структуре очень простое: не убей, не укради и т.д. Оно, конечно же, уступает по уровню сложности регулированию, например, имущественных отношений гражданским правом, которое кроме запрета нарушать отношения собственности наполнено массой подробных правил, определяющих, какое имущество является чужим, при каких обстоятельствах допустим переход имущества от собственника к другому лицу и т.д. Для того чтобы отличать такое более подробное регулирование от регулирования с помощью табу, в доктрине уголовного права многие ученые предлагают отличать охрану как один из приемов регулирования от регулирования в узком смысле этого слова.

Договорившись о таком различии, мы приходим к выводу, что установление запрета совершать определенное деяние означает появление особого рода отношений между государством и неопределенным кругом лиц по поводу соблюдения уголовно-правового запрета. Каждый человек, находящийся в сфере юрисдикции государства, достигший возраста уголовной ответственности и будучи вменяемым, обязан соблюдать запрет, а государство вправе требовать этого и предпринимать меры для предупреждения и профилактики совершения преступлений. В теории права такие отношения называют абсолютными, поскольку неизвестен точно круг лиц, которым адресован запрет. Да и сам по себе этот круг постоянно меняется за счет изменения возрастного состава населения, миграции и т.д. Как проверить и измерить состояние таких отношений? На первый взгляд невозможно, однако есть, по крайней мере, один критерий, характеризующий это состояние, – количество нарушений той или иной уголовно-правовой нормы. Такое состояние законности можно измерить и в количественном, и в качественном отношении. Сложно из всех факторов, влияющих на поведение человека и удерживающих его от совершения преступления, вычленив роль уголовного закона, но в принципе такая задача выполнима. Нетрудно представить себе, что случилось бы с обществом, если бы вдруг отменили все уголовные законы. Скорее всего,

нас ожидал бы переход в первобытное состояние, когда каждый защищал себя сам или была бы организована групповая самозащита. Следовательно, уголовно-правовой запрет, снабженный строгой санкцией, все же регулирует поведение человека.

Наличие так называемых абсолютных уголовно-правовых отношений является необходимым элементом механизма реализации уголовной ответственности в случае нарушения уголовно-правового запрета. Дело в том, что наказание можно применить только в том случае, если в момент совершения преступления лицо являлось субъектом уголовно-правовых отношений и на нем лежала обязанность соблюдать запрет.

Если лицо все же не исполнило своей уголовно-правовой обязанности соблюдать уголовно-правовой запрет, нарушило его, возникают правоотношения другого типа – правоохранительные. Основанием для возникновения таких отношений является юридический факт – совершение лицом деяния, предусмотренного уголовным законом в качестве преступления. Отнесение таких правоотношений к предмету уголовного права является практически общепризнанным [2].

Субъектами правоотношения в этом случае являются, с одной стороны, лицо, совершившее преступление, с другой, – государство. На лице лежит обязанность претерпеть неблагоприятные последствия преступления в виде предусмотренного уголовным законом наказания, а государство, в свою очередь, имеет право и обязано применить к такому лицу меры уголовно-правового характера либо, при наличии определенных условий, освободить его от уголовной ответственности или наказания. Указанные права и обязанности реализуются в рамках строго регламентированной государством процедуры уголовного процесса. Интересную характеристику правоотношений этого вида дает Н.В. Генрих, которая предлагает рассматривать их в качестве особой вариации конституционных. Основанием для такого вывода является то, что они детализируют взаимные права и обязанности личности и государства в специфической сфере – их взаимной ответственности в случае совершения преступления [1]

Следует различать уголовно-правовые обязанности, возникающие сразу же после совершения преступления, и уголовно-процессуальные, оформляющие охранительные правоотношения в процедурную форму, в рамках которой на основе собранных доказательств констатируется факт совершения определенного преступления конкретным лицом. Вне рамок уголовно-процессуальной процедуры никто не может признать человека виновным и применить к нему уголовное наказание.

Реальность существования уголовно-правовых отношений сразу же после совершения преступления подтверждается тем, что именно с этого момента государство уже может начинать деятельность по установлению лица, совершившего общественно опасное деяние. Если такая деятельность ошибочно будет произведена в отсутствие охранительных уголовно-правовых отношений,

уголовно-процессуальные отношения должны быть прекращены, как только выяснится такой факт.

Момент совершения преступления имеет также существенное юридическое значение еще и потому, что он является точкой отсчета начала течения срока давности совершения преступления. Так, охранительные правоотношения, возникшие в результате совершения преступления, не могут существовать вечно, они ограничены по срокам, в рамках которых государство обязано установить лицо, совершившее преступление, а также все обстоятельства его совершения и принять решение о применении мер уголовной ответственности либо освобождении от нее.

Кроме перечисленных выше абсолютных и охранительных уголовно-правовых отношений в предмет уголовного права входят также особого рода регулятивные правоотношения. Речь идет о тех отношениях, в рамках которых лицо может реализовать свое право на причинение вреда в состоянии необходимой обороны, в состоянии крайней необходимости, при задержании лица, совершившего преступление, и других обстоятельствах. Государство обязано воздерживаться от применения уголовно-правовых мер к лицам, реализующим указанные права или совершающим деяния в условиях наличия иных обстоятельств, исключающих их преступность. Функция уголовного закона в этом случае заключается в установлении условий и пределов правомерности причинения вреда. Может возникнуть вопрос, какая здесь существует связь с предметом уголовного права. Ответ заключается в том, что причинение вреда в отсутствие условий правомерности является нарушением уголовно-правового запрета и задача уголовного права – отделить правомерное причинение вреда от преступного. Для реализации функции обеспечения защиты личности, общества и государства от общественно опасных посягательств Уголовный кодекс Российской Федерации не только определяет, какие деяния признаются преступлениями, но и устанавливает основания для признания правомерным причинения вреда лицам, посягающим на охраняемые уголовным законом социальные ценности [3]

Таким образом, предмет уголовного права включает в себя три вида правоотношений, которые кроме него не регулирует ни одна отрасль права: абсолютные правоотношения, возникающие в результате установления уголовно-правового запрета между всеми его адресатами и государством; охранительные правоотношения, возникающие между государством и лицом, совершившим преступление; регулятивные правоотношения, возникающие по поводу реализации гражданами права на причинение вреда при необходимой обороне, в состоянии крайней необходимости и при наличии иных обстоятельств, исключающих преступность деяния.

ЛИТЕРАТУРА

1. Генрих Н.В. Предмет уголовно-правового регулирования в системе правоотношений // Российская юстиция. 2010. № 8. С. 16.

2. Ображиев К.В. Предмет уголовно-правового регулирования // Российский криминологический взгляд. 2009. № 2. С. 291.

3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 сентября 2012 г. № 19 "О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление".

INDUSTRY SPECIFICITY OF THE SUBJECT OF MODERN RUSSIAN CRIMINAL LAW

V.S. Stelmakh e-mail stelmahvs@list.ru

ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY OF THE VPA", TULA

The article reveals the essence of the subject of modern Russian criminal law. The author studies legal relations that are regulated exclusively by criminal law. Summing up the content of the article, the author identifies three types of legal relations: absolute; protective; regulatory, which form the subject of criminal law.

Key words: legal protection, legal fact, subjects of legal relations, criminal law relations, moment of committing a crime.

УДК 34.07

ПРЕДМЕТ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

**Б.Ю. Тхакумачев
men2007kbr@bk.ru**

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

По мнению автора, предметом прокурорского надзора за выполнением законодательства о несовершеннолетних органами внутренних дел является соблюдение Конституции РФ и исполнение законов о несовершеннолетних органами внутренних дел, а также соответствие законам правовых актов, издаваемых органами внутренних дел и их должностными лицами, касающихся прав и законных интересов несовершеннолетних.

Ключевые слова: прокурор, прокурорский надзор, несовершеннолетний, органы внутренних дел.

Осуществление прокурорского надзора за выполнением законодательства органами внутренних дел РФ всегда должно соответствовать принципу

инициативности, не взирая от предметной либо отраслевой работы органов прокуратуры, в которой указанная деятельность проводится.

Принцип инициативности прокурорского надзора заключается в том, что несовершеннолетние подростки довольно часто самостоятельно не могут добиться устранения нарушения своих прав и законных интересов по причине своего возраста, поскольку несовершеннолетние еще не достаточно полно находят свое место в социальных отношениях, недостаточно знакомы со своими правами, а также реальными возможностями по их обеспечению, а также по причине наличия зависимости от своих родителей, воспитателей, администрации учреждений, в которых пребывают несовершеннолетние [1].

В качестве одного из направлений прокурорского надзора за выполнением законов органами и учреждениями в данной отрасли осуществления прокурорским работником своей деятельности, выступает надзор за исполнением законов о несовершеннолетних органами внутренних дела РФ по предмету обнаружения родителей несовершеннолетних либо их законных представителей, а также других лиц, которые жестоко обращаются с несовершеннолетними детьми либо вовлекают их в преступную деятельность и антиобщественные действия, совершают в отношении них иные незаконные действия, несовершеннолетних, которые совершили противоправное нарушение либо действия вопреки интересов общества [2]. Следовательно, под прокурорским надзором за выполнением законодательства о несовершеннолетних органами внутренних дел необходимо понимать индивидуальную деятельность работника прокуратуры, заключающуюся в организации прокурорского надзора за выполнением законодательства о несовершеннолетних в деятельности органов внутренних дел в целях соблюдения законности, защиты прав несовершеннолетних, обеспечения фактического исполнения органами внутренних дел законодательства, регулирующего охрану прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактику и предупреждение совершения ими преступлений.

Сущность прокурорского надзора за выполнением законодательства о несовершеннолетних органами внутренних дел заключается в реализации целей и задач, стоящих перед работником органов прокуратуры при осуществлении надзора за выполнением законодательства о несовершеннолетних органами внутренних дел. Предмет прокурорского надзора неконкретно в юридической литературе определен. Наиболее часто предмет прокурорского надзора характеризуется соответствием законодательству правовых актов, а также полное выполнение законов. При таком мнении воспроизводят положения ст. 21 Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 29.12.2022 года) «О прокуратуре Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 2202-1-ФЗ) [3]. В научной литературе имеет место иная точка зрения, в соответствии с которой предмет прокурорского надзора понимается как законность действий и актов, которые выносятся и совершаются уполномоченными органами и должностными лицами, в отношении которых осуществляется надзорная деятельность прокурорских работников.

Согласно ст.ст. 21, 26, 29, 32 Федерального закона № 2202-1-ФЗ предмет прокурорского надзора за исполнением законов зависит от отрасли деятельности прокурора. Проанализировав компетенцию органов внутренних дел РФ, а также подразделений по делам несовершеннолетних, вытекает вывод, что в качестве предмета прокурорского надзора выступает [4]:

- надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов о несовершеннолетних органами внутренних дел и их должностными лицами;
- надзор за соответствием законам правовых актов, издаваемых органами внутренних дел и их должностными лицами, касающихся прав и законных интересов несовершеннолетних.

Согласно пункту 1.6 приказа Генерального прокурора Российской Федерации от 16.01.2012 № 7 «Об организации работы органов прокуратуры Российской Федерации по противодействию преступности» (далее-приказ ГП РФ № 7) в качестве важнейшего направления по противодействию преступности выступает организация осуществления должного надзора за выполнением законодательства, которые имеют цель, направленную на предупреждение совершения преступлений несовершеннолетними, а также в отношении них [5].

Подпунктом 2 части 1 ст. 21 Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее-Федеральный закон №120-ФЗ) предусмотрено обязанность подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел РФ по обнаружению лиц, которые вовлекают несовершеннолетних лиц в преступленную деятельность либо в совершение противоправных действий против общества. Указанная обязанность возложена также и на другие подразделения органов внутренних дел РФ в соответствии с подпунктом 4 части 1 ст. 23 Федерального закона №120-ФЗ. Указанная обязанность возникла для подразделений органов внутренних дел также и в соответствии с приказом МВД России от 13.05.2003 года № 323дсп «Об утверждении Наставления о порядке взаимодействия сотрудников подразделений криминальной милиции, милиции общественной безопасности, следствия, дознания и дежурных частей органов внутренних дел по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов» (далее – приказ МВД РФ № 323дсп) [6].

Пунктом 2.2.17 приказа ГП РФ № 744 предусмотрено, что при совершении преступления по отношению несовершеннолетнего лицом, имеющим судимость, прокуроры обязаны принимать меры, связанные с организацией проверки обоснованности выполнения должностными лицами органов внутренних дел мероприятий, связанных с профилактикой повторных деяний, в том числе установленных в Федеральном законе от 06.04.2011 года № 64-ФЗ (ред. от 29.12.2022 года) «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» (далее – Федеральный закон № 64-ФЗ).

Согласно пункту 22.3 приказ МВД РФ № 845 на начальника подразделения по делам несовершеннолетних возлагается обязанность по систематическому анализу, оценке, а также контролю за состоянием деятельности, связанной с

предупреждением противоправных действий несовершеннолетними, с принятием мер, связанных с устранением обнаруженных недостатков; обязанность по внесению в адрес руководства территориальных органов МВД РФ предложений, содержащих информацию, связанной с совершенствованием работы подразделений по делам несовершеннолетних, укреплением организации взаимодействия с должностными лицами иных подразделений органов внутренних дел РФ, различными заинтересованными органами государственной власти, общественными объединениями, а также религиозными организациями.

Таким образом, распространенным явлением в деятельности участников системы предупреждения преступности несовершеннолетних, является отсутствие согласованности и взаимного сотрудничества, что, в свою очередь, приводит к замедлению необходимой помощи или помощи, вообще не осуществляется, направленная на устранение нарушений законодательства в сфере несовершеннолетних, а используемые средства и методы, являются малоэффективными, не способствующие ликвидации причин, условий, которые формируют отсутствие надзора, наличие беспризорности в среде несовершеннолетних детей. Следовательно, предмет прокурорского надзора за выполнением законодательства о несовершеннолетних органами внутренних дел заключается в том, что на прокурорского работника возлагается обязанность по обращению своего внимания на обеспечение своевременности, а также полноты осуществлению прокурорских проверок в отношении деятельности подразделений по делам несовершеннолетних, службе участковых уполномоченных полиции, патрульно-постовой службы, оперативным дежурным дежурных частей, сотрудникам отдела уголовного розыска, дознавателям органов дознания, следователям органов предварительного следствия. Автор полагает, что в программу любой прокурорской проверки необходимо включать все вышеуказанные службы и подразделения органов внутренних дел РФ в комплексе, указанное будет способствовать повышению эффективности осуществления прокурорского надзора в указанном направлении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каширина О.Н. Прокуратура России - субъект предупреждения преступлений // Законность. М., 2017. № 11. С. 31-32.
2. Гулягин А.Ю., Бозоян А.О. Несовершенство правового регулирования статуса прокурора как координатора и субъекта профилактики правонарушений // Российская юстиция. М., 2017. № 8. С. 55-58.
3. Ст. 21 Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 29.12.2022 года) «О прокуратуре Российской Федерации» // Справочно – правовая система «Консультант Плюс», 2023 (дата обращения: 09.04.2023 года).
4. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «О прокуратуре Российской Федерации» (постатейный). В 2 т. Том 1. Разделы I -III / А. Ю. Винокуров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. 358 с.

5. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 16.01.2012 № 7 «Об организации работы органов прокуратуры Российской Федерации по противодействию преступности» // Справочно-правовая система «ГАРАНТ», 2023 (дата обращения: 09.04.2023 года).

6. Баркалова Е.В. Актуальные вопросы профилактики подростковой преступности и осуществлении прокурорского надзора в данной сфере / Е. В. Баркалова // Российская юстиция. М., 2017. № 2. С. 72-76.

THE SUBJECT OF PROSECUTORIAL SUPERVISION OVER THE EXECUTION OF LAWS ON MINORS BY INTERNAL AFFAIRS BODIES

V.Y. Thakumachev e-mail men2007kbr@bk.ru

ANO VO «INTERNATIONAL POLICE ACADEMY OF THE VPA», Tula

According to the author, the subject of prosecutorial supervision over the implementation of legislation on minors by internal affairs bodies is compliance with the Constitution of the Russian Federation and the enforcement of laws on minors by internal affairs bodies, as well as compliance with the laws of legal acts issued by internal affairs bodies and their officials concerning the rights and legitimate interests of minors.

Keywords: prosecutor, prosecutor's supervision, minor, internal affairs bodies.

УДК 347.63

К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ АЛИМЕНТНОГО ФОНДА В РОССИИ И ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ

Е.М. Фокина

kaf.gpd@mpa71.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

Статья посвящена проблемам, сложившимся в обществе, когда несовершеннолетние, а также совершеннолетние нетрудоспособные нуждающиеся дети не получают от родителей положенного им материального содержания.

Ключевые слова: алиментные обязательства, плательщик алиментов, алиментный фонд, должник, родители, дети.

Закон старается защитить права ребенка и обеспечить ему возможность достойного существования. Согласно ст. 38 Конституции РФ материнство и детство, а также институт семьи находятся под защитой государства. Конвенция

ООН о правах ребенка, участником которой является Россия, конкретизирует это конституционное положение, устанавливая в качестве прямой обязанности государства обеспечение ребенку того уровня жизни, который необходим для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Сегодня одной из главных проблем является невозможность взыскания алиментов на детей. В переводе с латинского слово «*alimentum*» переводится как «пища, корм».

В настоящее время ни в законодательстве, ни в правовой науке не содержится четкое определение понятия «алименты». В.П. Никитина дает следующее толкование алиментов: алименты – это обязательство, по которому, в установленных законом случаях на члена семьи возлагается обязанность по содержанию нетрудоспособных, нуждающихся членов семьи [2, с. 110].

Помимо судебного порядка исполнения родителями обязанности по содержанию несовершеннолетних детей Семейный кодекс РФ содержит также и норму о несудебном порядке определения размера и порядка уплаты алиментов, а именно - заключение соглашения об уплате алиментов (ст. 80 СК РФ). Плюрализм форм позволяет родителям выбрать наиболее оптимальный вариант обеспечения детей алиментами и призван стимулировать добровольное исполнение предусмотренных законом обязанностей. Однако практика показывает, что в значительном количестве случаев вне зависимости от формы закрепления обязанности родителя выплата алиментов на несовершеннолетних детей не осуществляется в добровольном порядке.

В сентябре 2007 г. представителями Федеральной службы судебных приставов была предложена идея создания в РФ Государственного Алиментного фонда, который бы защитил бы интересы родителя, воспитывающего в одиночку своего ребенка.

Президент РФ В.В. Путин эту идею поддержал при разработке национальной стратегии в интересах детей на 2012 – 2017 годы.

Еще в 2009 году о создании алиментного фонда заговорили в Общественной палате РФ, потом обсуждали в Государственной Думе РФ.

Однако всякий раз правительство отклоняло предложение: почему это государство, а по сути, все его граждане-налогоплательщики должны выкладывать денежки за беглого папу (или маму - иногда и такое бывает). Однако, у идеи много сторонников. Так за создание фонда высказывалась спикер Совета Федерации РФ Валентина Матвиенко.

Подобный фонд был учрежден в 1984 г. и в СССР. Постановлением Совета Министров СССР от 6 февраля 1984 г. № 134 были введены временные пособия на несовершеннолетних детей в период розыска их родителей, уклоняющихся от уплаты алиментов. Этот фонд просуществовал недолго. Постановлением СМ СССР от 25 января 1989 г. № 67 «О мерах по улучшению материального положения несовершеннолетних детей, родители которых уклоняются от уплаты алиментов» были введены временные пособия на несовершеннолетних детей, родители которых, обязанные уплачивать алименты, разыскиваются органами внутренних дел по определениям судов и постановлениям следственных органов

в связи с уклонением от уплаты алиментов, привлечением к уголовной ответственности за совершение преступлений и по иным основаниям, либо отбывают наказание в исправительно-трудовых учреждениях, где не имеют заработка, с которого могут быть взысканы алименты в установленном законом минимальном размере, или находятся на излечении в лечебных учреждениях без выплаты пособий по социальному страхованию, в других случаях, когда взыскание алиментов невозможно по причинам, не зависящим от лиц, обязанных их уплачивать. До настоящего времени постановление не отменено и, следовательно, должно применяться [1, с. 110].

Необходимо отметить, что по данным Федеральной службы судебных приставов (далее - ФССП), должников на начало 2020 г. было 806,4 тыс. человек, а общая сумма долга составляла 152 млрд руб. Для сравнения — это больше, чем расходы госбюджета-2020 на культуру и кино (138 млрд руб.). В 2021 году ФССП завела более 44 тысяч уголовных дел по невыплате алиментов. Только 6 тысяч неплательщиков полностью или частично погасили свою задолженность после решения суда. Всего на исполнении у ведомства находилось в 2020 году 1,4 млн исполнительных производств, из них по 80% происходят выплаты алиментов. По итогам года приставы взыскали алиментов на 1,2 млрд рублей больше, чем годом ранее, но это выглядит несущественной прибавкой на фоне общего долга в 156 млрд рублей. Статистика впечатляет: 1,4 млн дел по алиментам (которые не дошли до уголовного делопроизводства) – это 2% трудоспособного населения страны. И число злостных неплательщиков растет.

Проблемой для пристава-исполнителя являются алиментщики, с которых нечего взыскать – это опустившиеся, неработающие, бомжующие люди. Смысл алиментного фонда состоит в том, что выплату алиментов детям берет на себя государство в безусловном порядке – и оно же с помощью своих структур разыскивает тех, кто уклоняется от алиментов.

Источником формирования алиментного фонда, помимо госбюджета, могут быть штрафы и неустойки с неплательщиков за просроченные дни уплаты алиментов. Можно также рассмотреть механизмы формирования таких резервов при Фонде социального страхования, но, скорее всего, это потребует увеличения социальных взносов, что может вызвать недовольство со стороны бизнеса.

Проект федерального закона о внесении изменений в Семейный кодекс РФ (далее - СК РФ) в целях усиления гарантий прав детей на получение алиментов с родителей предусматривает внесение изменений в СК РФ. Предлагается также дополнить СК РФ статьей 110.1, дающей право субъектам создавать алиментный фонд в соответствии с законом субъекта РФ в целях осуществления выплат в счет алиментов на несовершеннолетних детей, нетрудоспособных совершеннолетних детей. Имущество алиментного фонда субъекта РФ формируется за счет средств бюджета субъекта, субсидий из федерального бюджета, добровольных имущественных взносов и пожертвований, других не запрещенных законом источников.

Алиментные фонды есть в ряде стран. Там фонды формируются из бюджетов, из взысканных с неплательщиков сумм, из добровольных взносов и иных источников. Такие структуры действуют в Польше, Латвии, Литве, Франции, говорится в документах сторонников нововведения. Во Франции, например, эта структура называется Касса по выплате семейных пособий (CAF). С судебным решением о принудительном взыскании алиментов женщина обращается туда, получает помощь, а потом специальный отдел в структуре CAF уже разыскивает алиментщика. 14 декабря 2007 года в Испании был создан Гарантийный фонд по выплате алиментов. Управление фондом осуществляется Министерством экономики и финансов Испании. Финансирование фонда осуществляется из различных источников в зависимости от назначения расходов: - расходы на осуществление выплат осуществляются за счет государственного бюджета, а также дальнейшего взыскания денежных средств с ответчиков по решению суда (возникновение регрессных требований); - расходы на обеспечение деятельности и управление фондом осуществляются в форме дотаций из государственного бюджета. Гарантийный фонд по выплате алиментов, нацелен на поддержку малоимущих групп граждан.

В Польше создан Алиментный фонд, из которого отчисляются материальные средства в пользу несовершеннолетнего нуждающегося ребенка, в связи с тем, что алиментщик уклоняется от уплаты содержания на ребенка. Финансирование указанного фонда формируется из сумм, взысканных с лиц, обязанных уплачивать алименты, дотаций из бюджета, за счет привлечения добровольных взносов и иных источников финансирования.

Во Франции в случае, если алиментобязанное лицо уклоняется от уплаты алиментов, следует направить ему требование заказным письмом с подтверждением получения данного письма. Данное письмо должно отображать напоминание плательщику алиментов о его обязанностях в отношении кровного ребенка. Если после этого выплаты не произойдут, то алиментоуправомоченный вправе обратиться за помощью, в так называемые Кассы по выплате семейных пособий. Еще в 2015 году данными Кассами был создан отдел по взысканию невыплаченных алиментов [3].

В 2005 году, несмотря на отсутствие в государстве кодифицированного закона о семье, был издан закон о создании государственного алиментного фонда в Королевстве Бахрейн. Целью создания фонда стало улучшение исполнения решений судов шариата по уплате алиментов на детей. Закон постановил создание фонда при Министерстве юстиции, а также обособленного бюджета данного фонда.

Лицо, претендующее на получение выплат, должно подать заявление в фонд, с необходимым пакетом документов (судебным решением, устанавливающим размер алиментов к получению, документами, подтверждающими отсутствие выплат по данному решению). Заявитель обязан раз в полгода предоставлять обновленную информацию по своему делу. Срок осуществления выплат не ограничен законом, а значит ребенок имеет гарантированное право на получение денежных средств вплоть до достижения

18 лет. Государственный алиментный фонд Бахрейна в полной мере представляет интересы истца в процессе взыскания долга с ответчика. Расходы по взысканию денежных средств, которые несет фонд в процессе своей деятельности, также подлежат взысканию с ответчика.

Практика Бахрейна может рассматриваться как комплексная мера по обеспечению детей алиментами по ряду причин: - закон устанавливает создание специализированного государственного органа, функция которого - не только обеспечение выплат, но и взыскание денежных средств с должников; - выплаты, осуществляемые фондом, привязаны к судебным решениям, то есть гарантируют должный (в соответствии с решением суда) уровень материального благополучия уязвимой группы граждан; - формы финансирования фонда являются более разнообразными, что позволяет сделать вывод о его гибкости и отсутствии чрезмерного давления на государственный бюджет (за счет привлечения средств пожертвователей); - закон об алиментном фонде четко специфицирует порядок получения выплат из средств фонда; - полное представительство фондом позиции истца, то есть не вовлечение матерей (отцов)-одиночек в процесс взыскания.

В августе 2004 года в Латвии был создан так называемый Фонд гарантий средств содержания (Uzturliīdzekļu garantiju fonda). Фонд представляет собой государственную структуру при Министерстве по делам детей, семьи и общественной интеграции. Деятельность органа ведется по ряду направлений, в т.ч. по обеспечению выплат детям, родители которых уклоняются от уплаты алиментов, либо с родителей которых алименты не могут быть взысканы. В Латвии установлен минимальный порог денежного содержания, которое выплачивается Фондом, в зависимости от возраста ребенка: в возрасте до 7 лет выплаты составляют не менее 25% от установленной государством минимальной заработной платы, в возрасте от 7 лет – в размере 30% от минимальной месячной заработной платы. Выплаты производятся Фондом до достижения ребенком совершеннолетия (18 лет), либо до момента исчезновения правовых оснований для осуществления выплат.

В другом Прибалтийском государстве – Эстонии - в 2017 году был изменен закон «О семейных пособиях», который устанавливает создание института алиментного фонда - вводится новый вид семейных пособий –«пособие на техническое обслуживание», целью которого является обеспечение содержания ребенка, если обязанное лицо не выполняет алиментное обязательство во время судебного разбирательства или исполнительного производства. Закон устанавливает, что полномочиями по выплате пособий обладает Совет по социальному страхованию Эстонии, при этом пособия выплачиваются из государственного бюджета через Министерство социальных дел Эстонии [4, с. 143].

Таким образом, государственный алиментный фонд – это гарантийная система, обеспечивающая своевременность выплаты родителю ежемесячную сумму на содержание ребенка. Главный принцип – возвратность денежных

средств. Данная мера поможет дисциплинировать алиментщиков, которые окажутся в долгу перед государством.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грицюк М. Надо ли, создавать фонд для выплат детям алиментов, если папа в бегах. [Электронный ресурс]: Российская газета Федеральный выпуск, 03.02.2012. N5696 (23) URL: <http://www.rg.ru/2012/02/03/alimenty.html/> (дата обращения: 14.12.2022).

2. Киреева Е.В. К вопросу о понятии и сущности алиментов в Российской Федерации / Е. В. Киреева // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2021. – № 6(58). – С. 109-113.

3. Уголовный кодекс Франции. Первая часть. Книга вторая. Раздел II. Глава VII. Отдел V. Ст. 227-15 [Элек-тронный ресурс] – URL: <http://law.edu.ru/norm/norm.asp?normID=1243018&subID=100104265,100104266,100104298,100105410,100105417,100105422,100105427#text> (дата обращения: 14.03.2022).

4. Красовская Е.Н. Институт алиментных обязательств по законодательству России и зарубежных странах / Е. Н. Красовская // Развитие современной науки: тенденции, проблемы, перспективы : Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, София, Болгария, 21 апреля 2020 года / Под общей редакцией А.И. Вострецова. – София, Болгария: Научно-издательский центр "Мир науки" (ИП Вострецов Александр Ильич), 2020. – С. 143-150.

ON THE ISSUE OF CREATING AN ALIMONY FUND IN RUSSIA AND THE EXPERIENCE OF FOREIGN COUNTRIES

E.M. Fokina e-mail kaf.gpd@mpa71.ru

ANO VO International Police Academy VPA, Tula.

The article is devoted to the problems that have developed in society, when minors, as well as adult disabled children in need, do not receive the material support they are entitled to from their parents.

Keywords: alimony obligations, alimony payer, alimony payment fund, debtor, parents, children.

КОРРУПЦИЯ КАК УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ ЯВЛЕНИЕ: СПОСОБЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

И.М. Чуканов, П.С. Романов

pasha.romanov.1997.19@mail.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула
АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», г. Москва

В статье рассматривается негативная сущность коррупции, а также способы противодействия ей на государственном уровне.

Ключевые слова: коррупция, ответственность, преступление, уголовное наказание.

Научная концепция сущности и содержания такого явления как коррупция учеными воспринимается неоднозначно. Каждый автор вкладывает свой объективный смысл в его содержание, что вполне логично, исходя из всеобъемлющего характера данного опасного общественного явления. Часть исследователей раскрывают коррупцию, как наличие факторов подкупности и продажности со стороны должностных лиц, общественных, а также политических деятелей. Во мнениях других автором можно встретить упоминание коррупции, как проявления девиантного поведения в процессе реализации предоставленной власти политическими представителями в целях повышения уровня благосостояния и укрепления власти. Вместе с тем, в целях предупреждения неверного толкования исследуемого противоправного деяния, требуется современное ее переосмысление.

Без преувеличения масштабной и серьезной проблемой Российской Федерации является существование и нежелательное процветание коррупции. Со времен своего становления коррупция из криминальной проблемы развилась в полноценный негативный фактор государственного характера. Данный вид злоупотребление властью вредит государственному механизму, приводя к образованию пробоев в безопасности всей страны. Вопросы коррупции в государственной сфере всегда были и остаются актуальными, поскольку их наличие оказывает негативное воздействие на формирование и надлежащее функционирование правовой системы, экономических и общественных процессов. Главное негативное воздействие коррупции состоит даже не в падении эффективности социально-экономических и государственных процессов, а в том, что в результате ее проявления значительно ухудшается содержание деятельности государственных служащих. Указанное последствие порождает в дальнейшем ухудшение качества реализации управления обществом, изменение в отрицательную сторону положения страны на геополитическом уровне, а создает риск государственного распада и уничтожения государства как суверенного компонента. Актуальность проблематики воздействия коррупции подтверждается и в каждом послании

Президента Российской Федерации к парламенту, где делается особый акцент на обязательность проявления ответственности и профессионализма в процессе борьбы с коррупционной составляющей.

Коррупция, проникая в функционирование государственной власти федерального уровня, в том числе при взаимоотношениях с населением, оказывает негативное влияние на эффективность государственного управления, подрывает доверие к органам власти, в связи с чем, дезинтегрируются принципы законности, справедливости. При этом, в качестве одной из главных угроз появления и распространения явления коррупции выступает наличие у должностных лиц дискреционной власти, позволяющей действовать в рамках личного усмотрения [4, с. 192].

Об актуальности данных проблем свидетельствует распространенность деяний коррупционной направленности в федеральных органах власти в сфере государственных закупок, которые сводятся не только к явлениям взяточничества, но и касаются противоправного завладения бюджетными материальными благами, что, однако, не получает адекватного отражения в статистической отчетности по коррупционным посягательствам, в которой преобладают должностные преступления, и свидетельствует о значительных квалификационных проблемах противодействия коррупции.

Правонарушение коррупционного характера представляет собой обособленное, имеющее отличительные черты, явление коррупции за которое действующим законодательством предусмотрены различные виды ответственности. Вид ответственности определяется в зависимости от степени тяжести последствий, причиной которых стало данное правонарушение. Как показывает практика, наибольшая доля от общего числа нарушений в сфере государственной службы приходится на факты получения вознаграждений, отсутствие предоставленных сведений о доходах или предоставление сведений, содержащих недостоверную информацию от них, а также несоответствующее закону управление коммерческими предприятиями государственными должностными лицами. Привлечение к дисциплинарному виду ответственности в исследуемом вопросе выступает основным последствием нарушений со стороны государственных служащих. Федеральным законом от 21 ноября 2011 года № 329-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции» [1] было введено в действие специализированное основание для привлечения к вышеуказанной ответственности, речь идет несоблюдении ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании коррупции. Правоприменительная практика подтверждает ежегодный рост фактов привлечения к ответственности за указанное правонарушение.

Рассмотрение вопроса об уголовной ответственности за коррупционные преступления рационально проводить через изучение понятийного аппарата. В настоящее время Уголовный кодекс РФ не имеет легального определения термина «коррупция», в связи с чем, Генеральной прокуратурой было

закреплено несколько иное понятие «преступления коррупционной направленности», а также основные признаки наличие которых у правонарушения позволить говорить о нем как о преступлении. Такими признаками являются наличие служебного положения лица и выход за его пределы, мотива корыстного характера, направленного на приобретение определенной выгоды для себя или иного лица, и прямого умысла.

В нормативном акте Генеральной прокуратуры приведен конкретный перечень групп преступных деяний, классифицируемых в зависимости от наличия или отсутствия дополнительных условий [2].

Так, в соответствии с указанным документом служащие государственного и муниципального уровня могут выступать в качестве субъектов в большом количестве преступлений. Данный факт создает риск совершения преступлений коррупционной направленности. Именно поэтому в случае установления фактов организации процесса получения таким субъектом какой-либо имущественной выгоды или противозаконного предоставления данной выгоды лицами, которые ранее совершали приведенные выше преступления, последние приобретают возможность причисления к группе преступлений коррупционной направленности.

В продолжение вопроса об уголовной ответственности за исследуемый вид противозаконных деяний можно выделить существующую проблематику. Поскольку государственный или муниципальный служащий находится в статусе субъекта преступлений коррупционного характера, возникает логичный вопрос, связанный с возможностью использования своего служебного положения данными лицами при условии не нахождения их при должности. Вместе с тем, судебная практика формирует свое толкование явления использования служебного положения, с точки зрения совершения преступного деяния лицом, обладающим характеристиками должностного лица, или исполняющим функции по управлению в организации. Таким образом, очевиден двойственный подход к содержанию и неточность в формулировках. Во-первых, применять свое служебное положение могут и должностные лица, и служащие на государственном и муниципальном уровне. К ним также причисляют и лиц, которые в самом общем плане реализуют полномочия по управлению. Во-вторых, подобное широкое толкование может стать причиной обесценивания признака «служебное положение». Представляется, что такое противоречие требует внимания и решения с законодательной стороны.

В целях исключения коррупционных проявлений необходима планомерная реализация мероприятий различного характера, что требует особых усилий и ответственности. «Различный» характер мер указан в данном случае не случайно, поскольку недостаточно одного лишь законодательного закрепления запретов и ответственности за их нарушение. Корень практически всех общественных проблем содержится в создании его субъектов. Главной и самой сложной задачей в рамках борьбы с масштабным негативным явлением выступает корректировка нравственных начал общества и тех принципов, на которых оно строится. Лишь после достижения достаточного уровня

самосознания большей части общества применяемые меры против коррупции станут действительно эффективными.

Вместе с тем, необходимо выделить ряд основных в настоящее время способов удержания и пресечения коррупционных проявлений.

В первую очередь, это системы профилактики и предупреждения правонарушений с коррупционным элементом. В основе указанных механизмов влияния лежат тенденции по отграничению личности, общества и государства в целом от возможных противоправных посягательств, формирование и дальнейшее совершенствование системы учета лиц, имеющих определенные признаки склонности к совершению правонарушений, в целях профилактики. Здесь же имеет место адресное исследование коррупции как социального явления для выявления главных причин его существования.

Еще один способ пресечения коррупции связан с повышением строгости и тщательности проверки данных о доходах государственных служащих, в рядах которых нередко встречаются лица, скрывающие каким-либо образом имеющееся имущество или банковские счета.

Помимо указанного, перспективным представляется тенденция в области реализации задачи по исключению коррупции из российского общества, связанная с планомерным введением в кадровую деятельность органов государственной власти инструмента ротации государственных гражданских служащих. Преимущества такого инструмента регулирования деятельности должностных лиц не раз выделялся представителями как науки, так и практической области его реализации. В частности, положительное влияние ротации достигается за счет непродолжительного нахождения на одной должности гражданского служащего, что снижает возможности совершения коррупционного правонарушения, поскольку лицо попросту не успевает установить подобные взаимоотношения и укрепить их. Вместе с тем, у лиц, подвергающихся ротации, не снижается уровень заинтересованности в осуществлении государственной службы.

В структуре УМВД РФ имеются соответствующие структурные подразделения, для которых противодействие коррупции выступает в качестве первоочередной, главной задачей. В качестве таких структурных подразделений выступают региональные подразделения экономической безопасности и противодействия коррупции и региональные подразделения собственной безопасности территориальных органов МВД России, на остальные структуры возложены в основном вспомогательные функции в области противодействия коррупции, это Следственные управления УМВД России по соответствующему субъекту и Управления по работе с личным составом УМВД России по соответствующему субъекту.

Организация деятельности этих подразделений регламентируется Приказом МВД России от 16 марта 2015 г. № 340 «Об утверждении положения о Главном управлении экономической безопасности и противодействия коррупции Министерства внутренних дел Российской Федерации» [4] и соответствующим приказом на уровне УМВД России по субъекту.

Основными задачами данного структурного подразделения в области противодействия преступности является организация предупреждения, выявления, пресечения и раскрытия преступлений коррупционной направленности, а также выявление и установление лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших.

В заключение важно отметить, что процессы, в которые сейчас так или иначе вовлечена наша страна, носят открытый социальный и политический характер и вполне осязаемо влияют на то, что происходит в стране и напрямую связаны с коррупционной составляющей, плотно пронизывающей все уровни жизнедеятельности нашего современного общества. Именно поэтому наиболее существенным направлением реализации политики государственных органов по обеспечению национальной безопасности (в том числе и путем борьбы с коррупцией) должна быть совместная деятельность всех ветвей и институтов власти с привлечением актива гражданского общества, где правоохранительные органы (в том числе и в лице подразделений ЭБиПК) могут свободно запрашивать и в законодательно установленном порядке своевременно получать как от государственных органов так и частных организаций информацию, необходимую для эффективного выполнения функций по защите общества от негативных проявлений, которые несет за собой такое негативное явление как коррупция.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 329-ФЗ (ред. от 21.12.2021) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции» // Российская газета, N 266с, 26.11.2011.

2. Указание Генеральной прокуратуры РФ и МВД России от 17 января 2023 г. N 11/11/1 «О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности» // СПС Гарант.

3. Приказ МВД России от 16 марта 2015 г. № 340 «Об утверждении положения о Главном управлении экономической безопасности и противодействия коррупции Министерства внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

4. До Ю.П. Коррупция в органах государственной власти // Молодой ученый. 2020. № 17 (307). С. 191-193.

CORRUPTION AS A CRIMINAL LAW PHENOMENON: METHODS OF COUNTERACTION

I.M. Chukanov, P.S. Romanov e-mail pasha.romanov.1997.19@mail.ru
ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY OF THE VPA", TULA
ANO VO "MOSCOW HUMANITARIAN UNIVERSITY", MOSCOW

The article examines the negative essence of corruption, as well as ways to counter it at the state level.

Keywords: corruption, responsibility, crime, criminal punishment.

УДК 656.025

**ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ПЕРЕВОЗОК ГРУЗОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ТРАНСПОРТОМ ДЛЯ
ЭКОНОМИКИ РОССИИ**

**А.Е. Ярославцева
tati52009@mail.ru**

**ЧОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА ИМЕНИ
Н. Д. ДЕМИДОВА», г. Тула**

В статье рассматриваются отдельные аспекты правового регулирования перевозок грузов железнодорожным транспортом для экономики России. Определяются проблемные вопросы правового регулирования перевозок грузов железнодорожным транспортом в России.

Ключевые слова: государственное регулирование экономики, перевозка грузов, железнодорожный транспорт, правовое регулирование перевозок грузов железнодорожным транспортом в России.

В новых социально-экономических условиях основной задачей федерального железнодорожного транспорта является транспортное обслуживание грузоотправителей и грузополучателей.

Осуществляя перевозки грузов, перевозчик вступает в целый ряд правовых отношений и с иными субъектами предпринимательской деятельности, среди которых владельцы инфраструктур железнодорожного транспорта, другие физические и юридические лица, пользующиеся услугами железнодорожного транспорта. В настоящее время повышение эффективности работы железнодорожного транспорта обусловлено совершенствованием правового регулирования отношений в области железнодорожных перевозок. В данный момент как сам железнодорожный транспорт России, так и система правового регулирования его деятельности находятся в состоянии структурного реформирования.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2008 г. № 877-р была утверждена Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 г. Существующая система правовых актов, регламентирующих вопросы перевозки грузов железнодорожным транспортом, состоит из ряда законов, а также большого количества подзаконных актов. На

сегодняшний день проблемы отставания и противоречия транспортного законодательства ставятся представителями различных ведомств и общественных организаций, в том числе Торгово-промышленной палаты РФ, Совета Федерации ФС РФ, Национальной ассоциации транспортников, Министерства транспорта России, Союза транспортников России, комитета Госдумы РФ по транспорту, Федерального агентства железнодорожного транспорта, ведущих российских транспортных и логистических компаний. Такой интерес к вопросу правового регулирования перевозок грузов железнодорожным транспортом демонстрирует актуальность вопросов совершенствования правового регулирования соответствующих отношений для экономики и права современной России. Например, в Минтрансе России отмечают очевидную вещь – существующая система правового регулирования в значительной степени устарела, в частности, в нормативных актах одинаковой значимости содержатся нетождественные определения, что создает дополнительные сложности в регулировании правоотношений в сфере транспорта[1].

Законодательство Российской Федерации образует иерархически организованную систему, в которой каждый акт занимает строго отведенное ему место. Эта система вертикально ориентирована на основной закон нашей страны – Конституцию Российской Федерации, которая содержит нормы, имеющие непосредственное отношение к транспорту.

Согласно ст. 71 Конституции Российской Федерации управление федеральным транспортом, путями сообщения отнесено к ведению Российской Федерации. Это положение является основополагающим при правовом регулировании деятельности транспорта. Перевозки, осуществляемые российскими транспортными предприятиями в международном сообщении, как правило, регулируются международными конвенциями и соглашениями. Основными международными актами, регулирующими отношения в сфере железнодорожного транспорта и действующими на данный момент в Российской Федерации, являются: Соглашение о международном железнодорожном грузовом сообщении (введено в действие с 1 ноября 1951 г.) и Конвенция о международных железнодорожных перевозках (текст которой был принят на очередной Бернской конференции в 1980 г.). Наличие двух многосторонних международных соглашений в известной степени осложняет развитие международных железнодорожных перевозок грузов и серьезно препятствует осуществлению перевозок грузов из России[2].

Кроме указанных действующих в России международно-правовых актов, те или иные вопросы, связанные с перевозкой грузов железнодорожным транспортом в международном сообщении, регулируются еще большим количеством нормативных актов, например Правилами пользования вагонами в международном сообщении (ППВ), Договором о едином транзитном тарифе, Договором о международном транзитном тарифе, Правилами о расчетах в международном пассажирском и грузовом железнодорожном сообщении.

Объективно назрела необходимость унификации норм транспортного права России и стран СНГ. Однако совершенно очевидно, что в настоящее время для реализации подобной унификации существует ряд препятствий экономического и политического характера. Важнейшие нормы российского законодательства, определяющие основы правового регулирования перевозочных отношений на всех видах транспорта, содержатся в ч. 2 ГК РФ в отдельных главах – 40 «Перевозка» и 41 «Транспортная экспедиция».

Положения этих глав Гражданского кодекса РФ конкретизируются и развиваются специальными актами транспортного законодательства, прежде всего транспортными уставами и кодексами. Что касается Устава железнодорожного транспорта РФ, то он является фундаментальным нормативно-правовым документом, регулирующим отношения, возникающие между перевозчиками, пассажирами, грузоотправителями (отправителями), грузополучателями (получателями), владельцами инфраструктур железнодорожного транспорта, другими физическими и юридическими лицами при пользовании услугами железнодорожного транспорта общего пользования и железнодорожного транспорта необщего пользования, и устанавливает их права, обязанности и ответственность [3].

Устав железнодорожного транспорта определяет основные условия организации и осуществления перевозок пассажиров, грузов, багажа, грузобагажа, оказания услуг по использованию инфраструктуры железнодорожного транспорта общего пользования и иных услуг, связанных с перевозками. Действующие федеральные законы о железнодорожном транспорте в Российской Федерации и Устав железнодорожного транспорта РФ в настоящее время не соответствуют реальным экономическим и организационным условиям, сложившимся в отрасли, и требуют значительных изменений.

Помимо односторонних выгод и преимуществ, предоставленных транспортным организациям и владельцам инфраструктур, Устав железнодорожного транспорта РФ включает в себя ряд новых положений, значительно усложняющих и делающих невнятной структуру договорных связей, опосредующих перевозки грузов. В частности, теперь заявки грузоотправителей на подачу вагонов и контейнеров должны согласовываться перевозчиками с владельцами инфраструктуры.

Они, в свою очередь, могут ее и не согласовать, например, если нет согласия иностранных железных дорог перевозить груз, предусмотренный данной конкретной заявкой, если отсутствуют технические возможности для перевозки груза. У перевозчика есть свои основания для отказа в принятии заявки даже при ее согласовании с владельцем инфраструктуры. Перевозчик также может сослаться на отсутствие технических возможностей и отказать в принятии заявки. В результате значительно расширяется круг оснований отказа в удовлетворении заявок грузоотправителей на подачу транспортных средств. Сейчас законом установлено свыше десяти оснований для отказа в принятии

заявки. Если же не принята заявка, то не может быть и договора подразумевается строгое ограничение возможности отказа перевозчика от заключения договора.

Реформа отрасли продолжается уже достаточно длительное время. Однако до сих пор не гармонизированы отношения между разными участниками рынка железнодорожных перевозок, в том числе между государством законодательно не обеспечен свободный доступ к услугам инфраструктуры железнодорожного транспорта всех субъектов предпринимательской деятельности.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Б.М. Лapidуса. Стратегическое развитие железнодорожного транспорта России. М.: Юстиц-информ. 2019. 95 с.
2. Д.И. Дедов. Общее благо как система критериев правомерного регулирования экономики. М.: КноРус. 2020. 230 с.
3. Е. Ю. Грачева. Финансовое право. М.: Проспект. 2018. 140 с.

CERTAIN ASPECTS OF THE LEGAL REGULATION OF CARGO TRANSPORTATION BY RAIL FOR THE RUSSIAN ECONOMY

A.E. Yaroslavtseva e-mail tati52009@mail.ru

CHOU VO "TULA INSTITUTE OF MANAGEMENT AND BUSINESS NAMED AFTER N. D. DEMIDOV", TULA

The article discusses some aspects of the legal regulation of cargo transportation by rail for the Russian economy. The problematic issues of legal regulation of cargo transportation by rail in Russia are determined.

Keywords: state regulation of the economy, cargo transportation, railway transport, legal regulation of cargo transportation by rail in Russia.

УДК 346

ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАК ПРАВОВОГО ИНСТИТУТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

А.Е. Ярославцева

tati52009@mail.ru

ЧОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА ИМЕНИ Н. Д. ДЕМИДОВА», г. Тула

В статье анализируется понятие правовой ответственности, ее особенности понимания, как правового института в современных условиях российского законодательства.

Ключевые слова: правовая ответственность, юридическая ответственность, правонарушение.

В юриспруденции есть немало основополагающих категорий, формирующих отдельные правовые институты, которые, в свою очередь, обеспечивают надлежащее применение правовых норм. Значительное количество законодательных актов, так или иначе, связаны с правовой ответственностью как национального, так и отраслевого характера. Возможно ли рассматривать ответственность как правовой институт? Этот вопрос в основном возникает в отдельных отраслях права, однако на законодательном уровне формируется целостная система специальных норм права, обеспечивающие надлежащее применение механизма ответственности того или иного вида.

Вместе с тем существуют общие доктринальные принципы, которые являются концептуальными для любого из отдельных видов юридической ответственности и выводят правовую ответственность на уровень комплексного межотраслевого правового института.

В теории права социологический подход становится основополагающим в восприятии сути института ответственности. Одним из актуальных направлений должна стать социализация юридических знаний, предусматривающего рассмотрение правовой проблематики в более широком контексте общества в целом.

Многие теории правовой ответственности остаются за кулисами научных исследований. В силу недостаточного теоретического обоснования данный институт достаточно медленно развивается и чаще всего исследуется в границах отраслевого направления. При этом классическое разделение юридической ответственности на три вида уже давно стало тесным для ученых и практиков.

Сегодня мы видим, что круг отдельных видов юридической ответственности расширен и открыт для научных разработок. Учитывая это, возникает вопрос о необходимости научного исследования классификации и меры применения правовой ответственности. Большинство исследователей согласны с основными элементами юридической ответственности, но их понимание сути этого института разное. Есть видение характеризовать ответственность только как "процедуру применения способов государственного принуждения", "меру наказания", "санкцию", "обязательства", "правоотношения", "[1].

Формулировка универсального определения понятия юридической ответственности является нецелесообразным, поскольку во многих случаях имеют место попытки объединить различные признаки этого феномена в единый элемент, оставляющий без внимания специфические проявления различных аспектов феномена юридической ответственности. Целесообразно различать юридическую ответственность как средство государственно-правового принуждения и юридическую ответственность как охраняемые правоотношения. Юридическая ответственность, как средство государственно-правового

принуждения предусмотрена нормами права. Как норма права она используется независимо от совершения правонарушения и играет роль фактора, сдерживающего субъектов права от нарушений, и стимулирует их к правомерному поведению.

Юридическая ответственность как охраняемые правоотношения, возникает в результате нарушения субъективных прав и интересов других участников общественных отношений и нарушения этими противоправными действиями норм права, предусматривающих возможность применения санкций на случай совершения нарушения [2].

Именно термины "положительная" и "отрицательная" имеют употребления в отношении ответственности, однако, положительная ответственность должна существовать всегда. Исключительным явлением является существование позитивной ответственности неотделимой от правонарушения, то есть во время правонарушения (отказ от совершения правонарушения на любой его стадии, за исключением стадии покушения (незаконченного или законченного покушения) и стадии совершенного преступления) или после правонарушения (например, действительное раскаяние). Отрицательная ответственность может наступать во время совершения правонарушения (отрицательная ответственность за подготовку к преступлению). Дискуссионным является вопрос относительно возможности существования негативной ответственности.

Правовая ответственность-это ответственность, которая устанавливается в соответствии с требованиями идеального (естественного) права, его ценностей. Она тесно связана с принципами свободы, справедливости и равенства. Такая исходная научная позиция наиболее четко дает понимания сути соотношения правовой и юридической ответственности.

Понятие " ответственность " имеет смысл лишь в отношении таких явлений, которые в той или иной степени зависят от сознания, воли и желания человека[3]. Социология права, исследуя определенные социальные процессы, законы общественного развития, структуру общества и т.д., продуцирует идеи с позиции защиты человеческой личности и ее духовной независимости

И здесь анализ проблемы " свобода и ответственность " играет ключевую роль. Проблема соотношения свободы и ответственности становится методологической основой теории ответственности. В контексте указанных факторов важной является также психологическая составляющая, которая, прежде всего, связана с виной правонарушителя и мотивами его негативной поведения, объективно связанные с действием или бездействием человека, то есть физического лица[4].

Справедливость придает, праву силы и определяют, что влияет на отношение физического лица к праву в целом. Именно в этой связи положительная ответственность может рассматриваться на уровне правового принципа, что обеспечиваю надлежащее осуществление субъективных прав и обязанностей человека и предостерегает не только от внутренних, но и от внешних, социальных конфликтов.

Сущность такого правового явления, как ответственность, нужно исследовать с точки зрения понимания обществом определяющего положения права, то есть понимание идеи права, которая в свою очередь формирует парадигму общественного бытия сообщества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богуславский М.М. Международное частное право. М.: Инфра-М, 2019. 64 с.
2. Венгеров А. Б. Теория государства и права. М.: Омега–Л, 2020. 78 с.
3. Кудрявцев В.Н. Правовое государство. М.: Юристъ, 2018. 92 с.
4. Спиридонов Л. И. Теория государства и права. М.: Норма, 2017. 84 с.

PECULIARITIES OF UNDERSTANDING LEGAL RESPONSIBILITY AS A LEGAL INSTITUTION IN MODERN CONDITIONS OF RUSSIAN LEGISLATION

**A.E. Yaroslavtseva e-mail tati52009@mail.ru
CHOU VO "TULA INSTITUTE OF MANAGEMENT AND BUSINESS
NAMED AFTER N. D. DEMIDOV", TULA**

The article analyzes the concept of legal responsibility, its peculiarities of understanding as a legal institution in the modern conditions of Russian legislation.

Keywords: legal responsibility, legal responsibility, offense.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.08

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

О.В. Заславская
ovzaslav@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула

В статье дается определение профессиональной личности педагога, определяется структура педагогической личности, а также описываются те изменения, которые произойдут в повседневной работе учителя, если в нём будет сформирована педагогическая личность.

Ключевые слова: педагогическая личность, профессиональной личности педагога, структура педагогической личности

Процесс модернизации российского образования актуализировал проблему повышения качества профессиональной подготовки педагогов, которая должна быть направлена прежде всего на формирование профессиональной (или педагогической) личности педагога. Что понимаем мы под «профессиональной личностью педагога»?

Личность, как известно, начинается с умения самостоятельно мыслить, вырабатывать принципы и следовать им в деятельности, осознавать свои мотивы и потребности, выбирать и опробовать собственные модели поведения. Личность, в отличие от человека как такового, трудно сделать объектом манипуляций.

Заметим, что среди людей на самом деле много «природных» учителей, в которых есть педагогическая жилка с рождения: это натуры активные, с лидерскими задатками и амбициями, творческие, артистичные, чувствительные и эмпатичные. Часто они выбирают педагогическое дело как профессию.

Но важно понимать, что вовсе не они обеспечивают поступательное развитие педагогического процесса, а умение профессионально мыслить и принимать сугубо профессиональные решения. Поэтому задача подготовки современного педагога состоит в превращении «природного» учителя - в культурного. Культурный учитель – это и есть педагогическая личность. И результат его деятельности – конкретный профессиональный результат: опыт

ученика, культура ученика, разносторонне развитая личность ученика, его готовность к преобразованию жизни и обустройству своей судьбы.

Итак, профессиональная личность педагога (педагогическая личность) – это качественное новообразование, возникающее у педагога в результате освоения им закономерностей педагогического процесса, его внутренней логики и причинно-следственных зависимостей, это результат опыта и творчества, профессионального общения и профессиональной рефлексии, профессионального поиска и анализа достигнутого.

На рисунке 1 представлена структура педагогической личности.

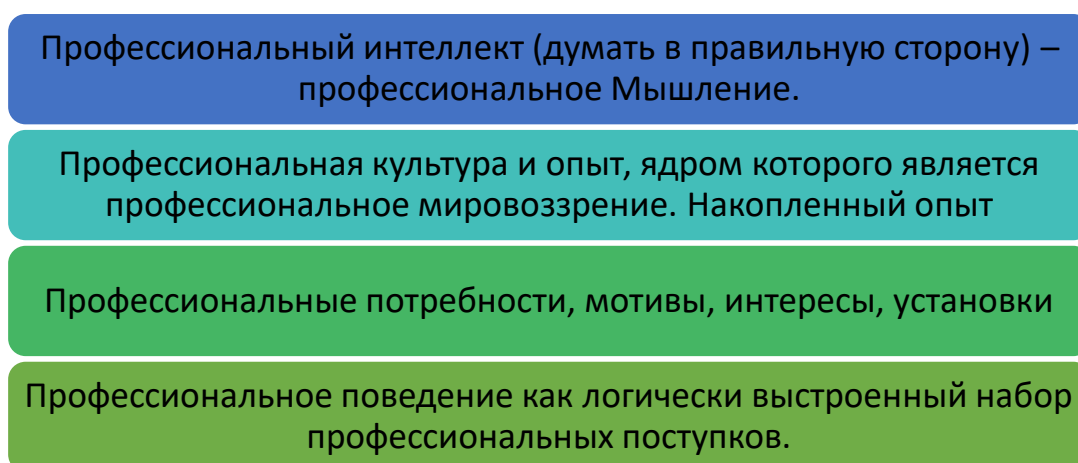


Рисунок 1 – Структура педагогической личности

Что меняет в повседневной работе учителя сформированная в нём педагогическая личность?

- во-первых, учитель становится способен к профессиональной самоидентификации и внутренней установке на осознание себя не мамой, наставником, пастырем, другом, но Учителем;

- во-вторых, можно говорить, что наличие у учителя педагогической личности обеспечивает ему другой уровень профессиональной безопасности. Отсутствие ощущения профессиональной безопасности купирует творчество и инициативность, делает учителя скучно осторожным и печально осмотрительным. Развитое педагогическое мышление позволяет точно выбирать пути решения производственной задачи и, что ещё важнее, укрепляет в учителе готовность защищать пространство своей профессиональной свободы: свой методический выбор, свой стиль деятельности, свою модель взаимоотношения с детьми и коллегами и пр.;

- в-третьих, педагогическая личность – это защита от профессионального выгорания. Психологи скажут, что проблема «выгорания» сложнее, чем может показаться на поверхностный взгляд, но можно уверенно предположить, что, «работая» педагогической личностью, можно сберечь себя как успешного профессионала на долгие годы;

• в-четвёртых, коллектив, состоящий из «педагогических личностей» – это подлинно творческое сообщество, способное продуктивно, разумно и экономно с точки зрения затраченных усилий решать самые сложные проблемы развития образовательного учреждения, укрепления его статуса в социуме и т.д. (рисунок 2).



Рисунок 2 – Изменения в повседневной работе учителя, если в нём сформирована педагогическая личность

Эффективный педагогический коллектив – сообщество педагогических личностей. Создание такого коллектива возможно только одним путем – путем превращения природного учителя, в учителя культурного, в профессиональную личность.

PROFESSIONAL PERSONALITY OF A TEACHER IN THE CONTEXT OF MODERNIZATION OF HIGHER EDUCATION

O.V. Zaslavskaya e-mail ovzaslav@yandex.ru
Tula State University, Tula

The article defines the professional personality of a teacher, defines the structure of the pedagogical personality, and describes the changes that will occur in the daily work of a teacher if a pedagogical personality is formed in him.

Keywords: pedagogical personality, professional personality of a teacher, structure of pedagogical personality

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КАК ЦЕЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Е. Сальникова
oesalnik@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула

В статье рассмотрены подходы к определению понятия «культура профессионального самоопределения», выявляются разнообразные формы,

методы, технологии формирования у студентов профессионального самоопределения, используемые в системе отечественного высшего образования.

Ключевые понятия: культура профессионального самоопределения, культура личностного самоопределения.

Культура профессионального самоопределения является важной составляющей культуры личностного самоопределения. Проблемы профессионального самоопределения рассмотрены в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.В. Богдановой, Ф.Э. Зеера, Н.Э. Касаткиной, Е.А. Климова, Д. Миллера, Л.М. Митиной, Н.С. Пряжникова, В.И. Ревякиной, К. Роджерса, Д. Сьюпера, Н.В. Тарасовой, Т.Ф. Туруниной, С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной, Д. Холланда и др. Несмотря на интерес к исследованиям проблемы профессионального самоопределения, вне научного внимания остается проблема содержания понятий «культура профессионального самоопределения», а также не определены пути и условия ее формирования в образовательном процессе современного вуза.

Говоря о культуре профессионального самоопределения, мы имеем в виду меру освоения человеком профессиональных планов, определения личностью своего отношения к профессии, анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решений о выборе профессии или ее смене. Таким образом, культура профессионального самоопределения - это комплексное, интегративное образование личности, подсистема профессиональной культуры личности, обеспечивающая ее готовность к непрерывному процессу профессионально-личностного самоопределения и саморазвития.

Исходя из структуры культуры личности, мы определили компоненты культуры профессионального самоопределения:

познавательно-мотивационный компонент культуры профессионального самоопределения (система профессиональных знаний и знаний о самом себе, которыми владеет индивид и которые обеспечивают возможность альтернативного выбора профессиональных целей, познавательная активность, желание и умение приобретать знания и быть осведомленным в мире профессий, кругозор личности);

эмоционально-волевой компонент (совокупность отношений, переживаний, эмоций, чувств, оценок, опыта преодоления трудностей и преград, эмоциональная активность в профессиональной сфере);

ценностно-мировоззренческий (система профессионально значимых ценностей, закрепленных в профессионально-ценностных ориентациях, установки, идеалы, профессиональная направленность, интересы, мотивы, убеждения, профессиональные цели личности);

поведенческий компонент (практические профессиональные навыки, опыт планирования, принятия решений в профессиональных ситуациях,

преобразования самого себя как профессионала, навыки самоанализа и самооценки, коммуникативная активность).

Будучи сформированной на достаточном уровне, культура профессионального самоопределения обеспечивает саморазвитие личности, ее самореализацию в профессиональной деятельности и готовность к ней.

Анализ педагогической теории и практики позволил выявить разнообразные формы, методы, технологии формирования у студентов профессионального самоопределения, используемые в системе отечественного высшего образования.

- Организация профессионально-познавательной деятельности студентов, ориентированной на получение профессии; проведение проблемных лекций, эвристических бесед, учебных дискуссий, лабораторно-практических занятий, использование на практических занятиях деловых игр;

- Преподавание специальных учебных дисциплин, направленных на формирование профессионального самоопределения студентов, например, «Введение в специальность», «Технология карьеры», «Технологии самореализации и саморазвития»;

- Предоставление студентам дополнительного образования, проведение факультативных занятий, курсов по выбору;

- Применение профессионально-ориентированных индивидуальных образовательных маршрутов с расширенным выбором дисциплин, уровня их освоения и способов организации учебной деятельности. В рамках учебных предметов предполагается выбор студентами тем рефератов, сообщений, исследовательских работ, мест прохождения практик, факультативных дисциплин, соответствующих их профессиональным интересам [3].

- Проведение диагностики, выявляющей профессиональные интересы студентов;

- Вовлечение студентов в трудовую деятельность, организационно-педагогическое сопровождение учебных, производственных и преддипломных практик;

- Создание условий для проведения научно-исследовательской работы студентов;

- Организация профориентационных мероприятий в вузе, в том числе ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций организаций и предприятий, круглых столов с участием представителей предприятий и студентов вуза, встречи выпускников с работодателями, мастер-классов, семинаров и тренингов по вопросам трудоустройства, профессионального развития и построения профессиональной карьеры;

- Организация взаимодействия высших учебных заведений с работодателями, совместное планирование и организация учебного процесса, разработка основных образовательных программ, участие работодателей в проведении занятий;

- Деятельность Центров профориентации и Центров содействия трудоустройству выпускников.

Перечисленные формы активно применяются в системе современного высшего образования, однако, все они, как правило, являются результатом индивидуального творчества педагогов, спонтанных решений и случайных выборов. Сделать этот процесс эффективным возможно только в том случае, если он обеспечен технологически. Формирование культуры профессионального самоопределения в условиях вуза должно носить системный характер, ориентироваться на гуманистические и профессионально-ориентированные творческие начала организации учебного процесса, быть направлено на становление студента как субъекта процесса профессионального самоопределения. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения студента предполагает организацию педагогического процесса, обеспечивающего целостное развитие всех ее компонентов.

В последние годы уделяется все большее внимание этому направлению. В целостной системе деятельности вуза по формированию у студентов культуры профессионального самоопределения особое место занимает изучение учебной дисциплины «Технологии самореализации и саморазвития личности».

Каковы пути формирования профессиональной культуры при изучении данного курса? Заметим, что учебная дисциплина «Технологии самореализации и саморазвития личности» обычно рассматривается преподавателями вузов под углом узко предметного содержания. По нашему мнению, существует необходимость изменить подходы к его преподаванию с позиций направленности на формирование культуры профессионального самоопределения студентов. Мы имеем в виду обучение именно культуре. Процесс профессионального самоопределения переходит в новое качественное состояние в направлении реализации культурологической модели.

Такой подход к изучению дисциплины «Технологии самореализации и саморазвития» помогает студенту обрести себя в культуре, сформировать собственное культурное самосознание. Речь идет о формировании способности к профессионально культурному самоопределению как основному свойству профессиональной личности, о формировании культуры отношения человека к самому себе, к своим интересам, к своим талантам, к своим привязанностям, к своей профессии, своему образу жизни, к своему здоровью, к режиму физических и интеллектуальных нагрузок, к свободному времени, к выработке своей профессиональной позиции в жизни, своего профессионального мировоззрения. Процесс изучения курса обладает мощным педагогическим потенциалом для формирования культуры профессионального самоопределения студента. Для того, чтобы эта культурная преемственность проходила успешно, необходима организация стройной и внутренне согласованной системы освоения курса. Для осуществления этой задачи меняются содержание образования, технологии, формы, методы и средства обучения.

Рассматривая в качестве источника формирования культуры профессионального самоопределения все компоненты педагогического

процесса, мы отмечаем ведущую роль, очевидный приоритет содержания образования. Усвоение содержания учебной дисциплины представляет собой формирование культуры профессионального самоопределения студента, включающей в себя систему профессиональных знаний и знаний о самом себе, осведомленность в мире профессий, эмоциональную активность в профессиональной сфере, систему профессионально значимых ценностей установок, идеалов, практические профессиональные навыки и опыт самоанализа и самооценки. Формируется готовность адаптироваться к профессиональной среде, к выполнению основных профессиональных функций, к доступным уровням и формам непрерывного профессионального образования с целью ориентации в новых условиях, к инициативному профессиональному самопроявлению и самовыражению личности.

Содержание образования обогащается за счет изменений содержания учебного материала дисциплины. Изучение студентами учебного курса «Технологии самореализации и саморазвития» строится не только путем знакомства с предметными понятиями, законами, правилами, оно не сводится к передаче студентам той или иной учебной информации. Мы рассматриваем содержание курса «Технологии самореализации и саморазвития личности» как материал культуры. Акцент делается на усиление культурологического компонента содержания курса, выступающего ключевым звеном в системе формирования культуры профессионального самоопределения студентов. Речь идет об изучении курса через приобщение к культурологическим понятиям. При таком взгляде содержание образования позволяет помочь студентам ответить на вопрос: как построить свой индивидуальный образ жизни, определить режим, способы реакции на удачи и невзгоды, подходящий тип трудовой деятельности, формы профессионального поведения, характер отношений с людьми.

Культурологическая направленность содержания курса «Технологии самореализации и саморазвития личности», связанная с формированием у студентов культуры профессионального самоопределения, отражается и в выборе технологий обучения, форм проведения занятий, методов, приемов, средств обучения. В основе организации занятий по дисциплине лежит принцип интеграции теоретического обучения с процессом практического исследования, самостоятельной деятельности студентов и деятельностного подхода к процессу обучения. Именно это позволяет усилить субъектную позицию студента в овладении основами профессионального самоопределения. Ведь очевидно, что культура передается не в процессе пассивного освоения готовой информации, а в процессе активной творческой деятельности и общения.

Сценарий практических занятий выстроен таким образом, что увеличено количество заданий и упражнений на выбор путей решения. Практические занятия создают условия для формирования умений понимать другого человека, его мысли и настроения, уважать его культуру, овладевать искусством общения, деликатно и ненавязчиво выражать собственное мнение. Обучение организуется как общение, сотрудничество, взаимопомощь.

Таким образом, усиление культурологических функций изучаемого предмета является важным компонентом профессионального самоопределения и профессиональной самореализации личности, формирования собственной системы профессиональных смыслов, ценностных ориентаций, профессиональной позиции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белых ИЛ. Профессиональное самоопределение студентов вузов как путь реализации активной позиции личности. //Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2012. №12. с. 211-216.

2. Брыкалова О.Г. Базовая культура личности в педагогическом осмыслении //Сибирский педагогический журнал. 2010 - № с.99-106

3. Валитова Е.Ю. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в образовательном пространстве вуза. \ \ Диссерт. на соискание ученой степени к.п.н.. Томск. 2017.

FORMATION OF A CULTURE OF PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION AMONG FUTURE SPECIALISTS AS A GOAL OF HIGHER EDUCATION

O.E. Salnikova e-mail oesalnik@yandex.ru
Tula State University, Tula

The article considers approaches to the definition of the concept of "culture of professional self-determination", identifies various forms, methods, technologies of formation of professional self-determination among students used in the system of domestic higher education.

Key concepts: culture of professional self-determination, culture of personal self-determination.

УДК 378

ИНКЛЮЗИВНЫЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ТЕОРИЯ И ОПЫТ

А.С. Малафий

a.malafiy@mail.ru

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула

В статье рассмотрены подходы к определению инклюзивных моделей взаимодействия, даются основные характеристики инклюзивной среды, рассматриваются основные принципы инклюзивной работы

Ключевые слова: инклюзивные модели взаимодействия, принципы инклюзивной работы, профессиональная позиция педагога.

С каждым днем появляются все новые и новые сферы, в которые проникают и распространяются инклюзивные модели взаимодействия здоровых людей и людей с ограниченными возможностями здоровья, людей разных конфессий, культур и пр. Что же такое инклюзия? И что же такое инклюзивные модели взаимодействия?

Долгое время базовым было определение, закрепленное в конвенции ЮНВТО, в статье 30 Конвенции ООН о правах инвалидов.

Обычно, когда речь заходит про инклюзию, в первую очередь думают о людях с разными формами инвалидности

Между тем, понятие инклюзии гораздо шире и охватывает также детей и маломобильные группы населения, людей с ограниченными возможностями здоровья, людей с разной религиозной, национальной и этнической принадлежностью, с разным культурным, образовательным и профессиональным опытом и др. Авторы научных трудов по организации инклюзивной среды говорят о том, что по-настоящему инклюзия проявляется только в ходе взаимодействия людей из различных социальных групп.

В этом заключается принципиальное отличие инклюзии от доступности: в то время как «доступность включает изменение физической среды, инклюзия включает изменение отношений между людьми, которые должны научиться быть вместе, жить вместе, действовать вместе».

Говоря об инклюзивных моделях взаимодействия, необходимо отметить их социальную ориентацию, они действуют в социальной сфере. Во-вторых, они направлены на учет особенностей того сообщества, которое возникает, когда создается та или иная группа (экскурсионная группа, учебная группа, кружок и прочее). В-третьих, потому что такие модели направлены на развитие социума, терпимости, толерантности, опыта взаимодействия с различными людьми. Это модели, которые помогают укреплению социального благополучия, развитию общества.

Основными характеристиками инклюзивной среды являются: - высокая степень неоднородности, гетерогенности состава участников; - ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого участника.

Инклюзивные модели изменили общую картину социальной жизни, без инклюзивных моделей нельзя представить социальную сферу вообще и сферу образования в частности.

Внедрение инклюзивных моделей ставит перед людьми, работающими в системе "человек-человек", задачи овладения необходимым и достаточным набором знаний, умений, навыков и компетенций, которые позволят им быть успешными в рамках профессиональной деятельности. Есть все основания предположить, что этот набор включает в себя знания, умения, навыки и

компетенции педагогического характера: только с их помощью можно обеспечить полную реализацию культуuroобразующих и культуuroформирующих функций социально ориентированной профессии во взаимодействии людей различных социальных, этнических и др. групп.

Необходимость работать в таких инклюзивных моделях рассматривается как расширение спектра профессиональных функций, и в этой ситуации очевидной становится задача целенаправленной подготовки специалистов, готовых в режиме профессиональной повседневности осуществлять свою профессиональную деятельность. На рисунке 1 представлены основные принципы инклюзивной работы.



Рисунок 1 – Основные принципы инклюзивной работы

Каждый из этих принципов подразумевает осознание природы обучающегося/экскурсанта, просто гражданина и ее сохранение, построение учебного процесса на основе принципа природосообразности. Инклюзия – это один из путей гуманизации социальной сферы.

Работа в инклюзивных моделях по природе педагогическая. В этой системе координат очевидной становится необходимость изменения профессиональной позиции специалиста.

Особенно это важно, когда речь идет о людях с ограниченными возможностями здоровья, социальной самореализации, духовного роста, познавательной деятельности, получения полезной развивающей информации. Людей, для которых статус «сложная жизненная ситуация» является не временным, а постоянным.

Возникает вопрос, при каких педагогических условиях будет осуществляться работа в инклюзивной группе (рисунок 2)?

Одним из основных условий как я уже сказала ранее, является профессиональная позиция специалиста, обладающего набором сформированных компетенций тьютора. Культуuroориентированная, лично ориентированная деятельность, проводимая специалистом-тьютором, должна быть направлена на выявление и сопровождение интереса обучаемого, формирование образовательного запроса и желания продолжить самостоятельное изучение поднятой темы

**Тьюторская
позиция
специалиста**

**Процесс работы
в инклюзивной
группе – набор
взаимосвязанных
педагогических
ситуаций**

Рисунок 2 – Педагогические условия работы в инклюзивной группе

Таким образом, инклюзивная работа связана с передачей не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и особого характера знаний и умений: знаний о себе, умения разобраться с собой. Инклюзивные модели взаимодействия проникают во все сферы. Мы же в своем докладе хотели обратить внимание на педагогический компонент, который находится в латентном виде, зачастую не видим специалистам, работающим в инклюзивных социально ориентированных моделях, но использование потенциалов которого позволит обогатить это взаимодействие, наполнить новыми педагогическими смыслами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Заславская О.В., Малафий А.С. Педагогическая направленность работы экскурсовода: особенности подготовки организаторов "инклюзивного" туризма//Ученые записки Орловского государственного университета. 2019. № 1 (82). С. 248-252.
2. Организация инклюзивной среды в учреждениях культуры [Текст] : научнопрактическое пособие для сотрудников учреждений культуры / А. Б. Афонин, Ю. Н. Галагузова, В. В. Колесников, К. В. Чупина ; Уральский государственный педагогический университет / под научной редакцией Ю. Н. Галагузовой. – Екатеринбург : [б. и.] ; Берлин : [б. и.], 2019. – 172 с
3. Заславская, О.В., Малафий А.С. Психолого-педагогическая готовность экскурсовода к работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья//Образование и наука. 2019. Т. 21. № 10. С. 167-188.
4. Малафий А.С. Педагогические условия повышения квалификации экскурсоводов в работе с гражданами с ограниченными возможностями здоровья: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. Тула, 2022, 200 с.

INCLUSIVE MODELS OF INTERACTION: THEORY AND EXPERIENCE

**A.S. Malafiy e-mail a.malafiy@mail.ru
Tula State University, Tula**

The article discusses approaches to the definition of inclusive models of interaction, gives the main characteristics of an inclusive environment, discusses the basic principles of inclusive work

Keywords: inclusive models of interaction, principles of inclusive work, professional position of a teacher.

ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТА КАК УСЛОВИЕ САМОРАЗВИТИЯ

С.В. Оськина

osw75@yandex.ru

ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Тула

В статье обоснована актуальность и рассмотрена структура задания «Проект профессионального роста» в рамках преподавания дисциплины «Технологии самоорганизации и саморазвития личности». Выполнение задания – условие личностно-профессионального саморазвития студента. Задание предусматривает применение SWOT–анализа и SMART–технологии.

Ключевые слова: проект, профессиональный рост, саморазвитие, технология SWOT–анализа, технология постановки цели SMART.

Современный мир подвержен быстрым переменам. Количество изменений, которые происходят сейчас, во много раз превышает количество изменений в человеческой истории. Сложность решаемых проблем тоже значительно возросла по сравнению с прошлыми поколениями: многочисленные реорганизации, сильно усложнившиеся семейные отношения, проблемы экологии и войн и т.д. Бесчисленные перемены бросают человеку вызов и требуют от него все более непростых решений. Научиться управлять переменами, делать выбор и принимать ответственные решения, в том числе в профессиональной сфере возможно только в позиции преобразователя.

Выбор и обучение определенной профессии являются стартом для профессионального роста.

«Понятие «профессиональный рост» относят к категории науки, которая входит в проблемное поле профессионализма. В контексте современных концепций профессионализма – профессиональный рост направлен на изменение личностного стиля, профессионального мировоззрения и профессиональной культуры» [3, с. 23].

Мы понимаем под профессиональным ростом, прежде всего, системное наращивание знаний, умений, навыков, соотнесенных с профессиональными ценностями, что становится основой развития профессиональной направленности.

На этапе профессионального обучения создаются условия для анализа своего профессионального будущего, применения технологии «форсайтинга» по отношению к себе (Я – профессиональное).

В Тульском государственном университете в рамках учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и саморазвития личности» предлагается задание «Проект профессионального роста», которое состоит из следующих этапов:

1 этап – формулирование проблемы. На этом этапе можно применить метод анализа – SWOT, заключающегося в разделении факторов и явлений на четыре категории: Strengths (Сильные стороны), Weaknesses (Слабые стороны), Opportunities (Возможности) и Threats (Угрозы). Первые два фактора будут связаны с процессом самопознания, в частности с пониманием своих личностно-профессиональных качеств, вторые – с внешней средой. SWOT–анализ хорошо соотносится с моделью саморазвития: «хочу» – «могу» – «надо».

SWOT–анализ позволит правильно сформулировать проблему. Например, в форме вопроса: «Каким образом мне организовать свою учебно-профессиональную деятельность, чтобы достичь высоких результатов в своей профессии?» или «Какие действия и ресурсы мне необходимы для достижения профессиональных результатов?».

2 этап – целеполагание. Определившись с проблемой необходимо её перевести в формат цели, которая формулируется с помощью SMART-технологии.

Необходимо при постановке цели руководствоваться следующими требованиями:

Конкретность (S). Ставя цель, прежде всего, нужно задать себе вопрос: что необходимо получить в результате ее выполнения? Когда планируется что-либо сделать, то в сознании человека формируется свое видение результата, процесс выполнения задачи. Это нужно максимально конкретизировать.

Чтобы цель была конкретной нужно ответить себе на шесть вопросов: Кто? Что? Где? Когда? При каких условиях? Почему?

Измеримость (M). Измеримость цели предполагает наличие критериев (измерителей), которые позволили бы определить, достигнута ли поставленная цель и в какой степени. Если нет измерителей, очень сложно оценить результаты проделанной работы и объективно контролировать процесс. Измеримость цели выражается в цифрах.

Достижимость (A). Учитывается когда и при каких условиях цель достижима. При постановке цели необходимо учитывать свои возможности и личностные качества. Поэтому нужно ставить такие цели, чтобы они соответствовали опыту и индивидуальным особенностям личности. При этом не должна занижаться планка, и в тоже время необходимо сохранять достаточно интенсивный ритм профессионального саморазвития.

Значимость (R). Важно ответить на вопрос, зачем необходимо выполнить эту цель, то есть, почему она важна с точки зрения целей более высокого уровня (вплоть до стратегических). Определяется актуальность цели для личностно-профессионального саморазвития.

Соотношение с конкретным сроком (T). Каждая цель должна иметь дату начала и дату конца. То есть в течение именно этого срока цель должна быть выполнена.

Рассматривая профессиональный рост как развитие человека в своей профессиональной сфере: накопление знаний и опыта, оттачивание умений и навыков, можно прогнозировать, например, защиту диссертации любого уровня

(кандидатская диссертация), карьерное продвижение (*руководитель отдела*), определенный уровень развития предпринимательской деятельности (*открытие Интернет-магазина*). Возможно, продумать алгоритм написания курсовой или дипломной работы, подготовку и сдачу сессии [2].

3 этап – конкретизация цели в задачах.

4 этап – составление плана действий. В формулировках соблюдается принцип матрешки: цель-задача-действие. Какие действия нужно совершить, чтобы, например, выбрать тему дипломной работы?

5 этап – оценка ресурсов. Ресурсы определяются как необходимое условие для осуществления деятельности, достижения запланированных результатов, как факторы успешности поведения человека в процессе преодоления трудностей.

Объективные ресурсы – объекты, которыми человек обладает. Объективные ресурсы, в свою очередь, могут быть разделены на материальные (доход, дом, транспорт, одежда и др.) и нематериальные (информация, социальные связи и т.п.). Часть материальных ресурсов может принадлежать семье и передаваться по наследству, другая часть ресурсов является результатом деятельности индивидуума.

Социальные ресурсы – социальные статусы, которые обеспечивают доступ к остальным ресурсам (должность, звание, имидж, позиция в обществе). Эти ресурсы формируются в процессе взаимодействия с социумом (обществом) на разных этапах жизненного пути: в процессе обучения (посещение различных образовательных учреждений, начиная от дошкольных), в ходе профессиональной деятельности, неформального общения с ближайшим окружением и т.п. Понятно, что для формирования данных ресурсов требуется достаточно продолжительное время.

Личностные ресурсы – персональные характеристики индивидуума (оптимизм, жизнестойкость и др.), являются фундаментальными компонентами, играют первостепенную роль в процессе целеполагания;

Энергетические ресурсы, наличие и правильное распределение которых способствует приобретению других ресурсов (время, деньги и знания). Время и деньги являются универсальными ресурсами, которые можно конвертировать в любые другие. Например, можно потратить время, чтобы приобрести какие-то знания, навыки, или заработать деньги, а можно потратить деньги и нанять себе помощника, сэкономив, таким образом, свое время [1].

5 этап – прогнозирование рисков и факторов успеха.

Риски – это обстоятельства, неопределенные события или условия, наступление которых отрицательно сказывается на целях проекта, т.е. то, что может помешать достичь цели. Например, запланирована к определенному году защита диссертации, но до этого срока в жизни произошло событие – замужество, рождение ребёнка, соответственно уже сложно много времени посвящать исследованию. Тогда могут сдвигаться сроки или в связи со сменой приоритетов цель профессионального роста будет изменена.

Заранее прогнозируемые риски с одной стороны, помогают адекватно воспринимать неудачи, а с другой стороны позволяют заранее продумать пути решения предполагаемых проблем.

Факторы успеха – обстоятельства, неопределенные события или условия, наступление которых положительно сказывается на целях проекта. Например, желаемая вакансия в организации предоставляется без предъявления требования к опыту работы.

Разработка такого проекта студентом активизирует процесс критического мышления в отношении своего профессионального будущего, однозначно способствует личностно-профессиональному саморазвитию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зонис М.М. Жизненная навигация: технологии саморазвития личности студента в процессе обучения в вузе / М.М. Зонис, Ф.А. Казин, А.Л. Мальчукова, Е.В. Оленина, А.Г. Причисленко. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 109 с.

2. Когнитивная модель дидактического целеполагания в преподавании дисциплины «Технологии самоорганизации и саморазвития личности»: учеб.-метод. пособие для преподавателей и студентов, всех направлений подготовки / авт.-сост. С.В. Оськина, В.Н. Ранних, О.Е. Сальникова. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2022. – 177 с.

3. Кузнецова Л.М. Профессиональный рост как научное понятие // Электронный научный журнал «Наука и перспективы». – 2018. – №4. – с. 21–27. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-rost-kak-nauchnoe-ponyatie/viewer>.

STUDENT'S PROFESSIONAL GROWTH PROJECT AS A CONDITION OF SELF-DEVELOPMENT

**S.V. Oskina e-mail osw75@yandex.ru
TULA STATE UNIVERSITY , Tula**

The article substantiates the relevance and considers the structure of the task «*Professional growth Project*» within the framework of teaching the discipline «*Technologies of self-organization and self-development of personality*». Completing the task is a condition for the student's personal and professional self-development. The task involves the use of SWOT analysis and SMART technology.

Keywords: project, professional growth, self-development, SWOT analysis technology SMART goal setting technology.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЁЖИ

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

О.В. Акимова

ov-akimova@mail.ru

ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» г. Москва

В статье рассматриваются понятия виктимности, кибербуллинга. Обозначена необходимость дальнейшего выявления и описания психологических особенностей виктимного поведения подростков, подвергавшихся кибербуллингу с целью создания программ психологической профилактики буллинга в цифровом пространстве.

Ключевые слова: подростки, виктимность, кибербуллинг, интернет.

В настоящее время значительная часть населения нашей страны является пользователями интернета. Среднестатистический житель России проводит в сети довольно большую часть времени (около 8 часов), примерно половину от него посредством смартфона. Кроме того, важен факт, что составляют большую часть интернет-пользователей подростки в возрасте от 12 до 14 лет. Процент пользователей снижается с увеличением возраста. Самая тревожная тенденция помимо увеличения общего количества вовлеченных в цифровую среду россиян, это довольно сильное снижение возраста пользователей сети. Среди пользователей интернета есть кроме школьников и дошкольники [2], [5], [6].

Глобальные изменения в мире, новые технологии, условия и формы взаимодействия преобразуют и способы выражения агрессии среди сверстников. Так информационные технологии, занимающие все больше и больше времени и пространства современных школьников, предоставляют базу для разворачивания кибербуллинга. Новые формы коммуникации в виртуальном пространстве рожают новые деструктивные способы взаимодействия. Так, киберагрессия возникла в результате переноса традиционных форм травли и насилия в киберпространство. Киберагрессия представляет собой вид девиантного поведения в цифровом пространстве. Киберагрессия обладает немалым числом видов проявления, среди которых в большей степени популярны троллинг, кибербуллинг (кибермоббинг) и астротурфинг.

Современные дети все больше страдают от кибербуллинга, боятся рассказать об этом взрослым, чувствуют себя беспомощными в ситуации кибер-агрессии [1].

Изучение кибербуллинга как наиболее опасного проявления агрессии началась с изучения буллинга. Это термин определил норвежский психолог Д. Ольвеус как намеренное регулярно повторяющееся насильственное поведение в адрес преследуемого, который в свою очередь не имеет возможности за себя постоять. Кибербуллинг как самостоятельное направление травли можно описать, как преднамеренное, повторяющееся агрессивное поведение лиц или групп в отношении других с использованием информационных технологий.

Подростковый возраст наиболее уязвимый период для развития такого рода отклонений во взаимодействии в киберпространстве. Ведь цифровое пространство дает возможность для примерки различных ролей, создания виртуальной личности. Кроме того, подростковый возраст характеризуется эмоциональной незрелостью, сниженным контролем за своим поведением, повышенной внушаемостью, стремлением к взрослости и самоутверждению в обществе. Эта специфика делает подростка крайне уязвимым к социальным влияниям, в том числе, и в Интернет-пространстве, что также может провоцировать случаи кибербуллинга [7], [8].

В силу значительных последствий психологического характера не только у жертв, но и у всех участников травли на просторах интернета (снижение самооценки, депрессия, агрессивное поведение, тревожность, частая смена настроения, пугливость, страх, суицидальные наклонности) изучение социально психологических детерминант виктимного поведения является крайне необходимым. Виктимное поведение включает в себя определенный паттерн когнитивных установок, личностных особенностей, поведенческих характеристик, которые благотворно влияют на развитие жертвенной позиции в социальных отношениях [8]. Для многих подростков, и не только вероятность становления жертвой в цифровом пространстве не случайна, а определяется определёнными виктимными характеристиками. В связи с этим есть необходимость изучения и определения личностных, ситуативных и социально-психологических детерминант виктимного поведения подростков в Интернет-пространстве для создания и реализации психопрофилактических мер, направленных на снижение виктимных проявлений.

Анализ отечественных исследований по виктимологии и кибербуллингу позволяет выделить ряд особенностей, характерных для лиц, подвергающихся кибербуллингу. Для них характерно беспокойство, неуверенность в себе, подверженность настроению, неусидчивость, неустойчивость настроения, гневливость, поиск эмоциональной социальной поддержки [7]. Кроме того, выявлено, что сниженный уровень самоконтроля, повышенный уровень эмоциональной лабильности, неуверенность в себе, приоритет эмоциональной оценки ситуаций, глубокое влияние на нее со стороны других людей, а также стремление в большей степени полагаться на внешние мнения и решения повышает риск включения в ситуацию кибербуллинга в качестве жертвы [3]. В группе подростков, подвергавшихся кибербуллингу, наблюдается неумение

отстаивать свои границы, готовность к рискованному поведению, провокация на насилие. Они часто совершают необдуманные поступки, о которых потом жалеют, обидчивы и ранимы, для них характерна стратегия реагирования по типу избегания – отрицания ситуации, отвлечения [8].

Таким образом, проблема физического и психического насилия среди подростков вышла за пределы только социальной среды, распространяясь на виртуальное пространство. Меньшая управляемость и видимость данного вида взаимодействия делает этот вид буллинга наиболее опасным. Серьезные психологические последствия данного вида воздействия для жертв кибербуллинга, (как наиболее уязвимой группы) и наличие определенного паттерна личностных и социальных характеристик, повышающих риск подверженности кибербуллингу объясняют необходимость дальнейшего исследования и систематизации данного вопроса. Выявление и анализ психологических характеристик виктимного поведения подростков в цифровом пространстве позволит разработать своевременные стратегии психопрофилактической работы. Эта работа, направленная на формирование ресурсов личности, позволяющих снизить виктимную уязвимость в сетевом взаимодействии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабурин, В. В. Травля в информационном пространстве кибербуллинг и виктимность малолетних и несовершеннолетних лиц / В. В. Бабурин, Н. А. Черемнова // Алтайский юридический вестник. – 2022. – № 3(39). – С. 54-59. – EDN LWWAWO.
2. Биктагирова Г.Ф., Валеева Р.А., Дроздикова-Зарипова А.Р., Калацкая Н.Н., Костюнина Н.Ю. Профилактика и коррекция виктимного поведения студенческой молодежи в Глобальной сети Интернет: теория, практика. Казань: Издательство «Отечество», 2019. 320 с.
3. Власова Н.В., Буслаева Е.Л. Психологические особенности лиц, склонных к кибервиктимному поведению [Электронный ресурс] // Психология и право. 2022. Том 12. № 2. С. 194–206. DOI: 10.17759/psylaw.2022120214.
4. Глинко О.Д. Виктимность подростков. Причины, особенности проявления. Особенности психологического консультирования по телефону жертв насилия // Телефон доверия как средство психологической помощи детям, родителям, педагогам.
5. Жмуров Д.В. Кибервиктимология. Грядущая неизбежность // Академический юридический журнал. 2021. Т. 22, № 1. С. 26–32. DOI: 10.17150/1819-0928.2021.22(1).26-32.
6. Могунова, М. М. Кибербуллинг как новая опасность / М. М. Могунова // Вестник СКУ им. М. Козыбаева. – 2021. – № 2(51). – С. 99-106. – DOI 10.54596/2309-6977-2021-2-99-106. – EDN YDRXLE.
7. Сафуанов Ф.С., Докучаева Н.В. Особенности личности жертв противоправных посягательств в Интернете [Электронный ресурс] // Психология и право. 2015. Том 5. № 4. С. 80–93. DOI: 10.17759/psylaw.2015050407.

8. Шпаковская Е.Ю., Клюкина А.А. Психологические особенности виктимного поведения подростков, подвергавшихся кибербуллингу // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №1, <https://mir-nauki.com/PDF/32PSMN120.pdf>.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF VICTIM BEHAVIOR OF ADOLESCENTS IN THE DIGITAL SPACE.

O.V. Akimova e-mail ov-akimova@mail.ru

**MOSCOW STATE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
MOSCOW**

The article deals with the concepts of victimization, cyberbullying. The need for further identification and description of the psychological characteristics of the victim behavior of adolescents subjected to cyberbullying in order to create programs for the psychological prevention of bullying in the digital space is indicated.

Key words: teenagers, victimization, cyberbullying, internet.

УДК 377

ВНЕДРЕНИЕ ИГРОВОГО И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СО СЛУШАТЕЛЯМИ УИС

А.А. Булавин¹, Г.М. Ватылев²

¹ ale-x-ander@mail.ru, ² grigory.85@mail.ru

В данной статье обосновывается эффективность внедрения игрового и соревновательного методов обучения в практические занятия по огневой подготовке со слушателями УИС.

Ключевые слова: игровой, соревновательный, метод, стрельба, огневая подготовка, обучение, сотрудник.

Педагогическая деятельность в любой образовательной среде выступает ключевым элементом, посредством которого обучаемые усваивают учебный материал, приобретают должные практические навыки. При этом методика преподавания настолько многогранна, что поиск оптимальной модели преподавания занимает продолжительное время и на всем протяжении педагогической деятельности преподавателя может видоизменяться, совершенствоваться, адаптируя рабочий материал в максимально эффективный алгоритм его усвоения.

Игровое обучение в педагогической среде имеет достаточно глубокие исторические корни. Так, в Древней Греции сложилась традиция организации физического развития детей посредством проведения игр и соревнований. Начиная с юношеского возраста подростки чувствовали в соревнованиях по гимнастике, танцам, а также соперничали в искусстве ораторского мастерства. Уже в те времена проводились военные игры, которые заключались в тактических манёврах, штабных учениях, постановочных реконструкциях боевых действий.

Наравне с игровым методом обучения в педагогике успешно применяется соревновательный метод, который основан на выполнении конкретных упражнений (технических действий) в условиях соперничества, в соревновательной форме. Данный метод направлен на осознание самим обучаемым своих индивидуальных возможностей и скрытых личностных качеств. Этот метод позволяет выявить пределы физической возможности и максимальной уровень технической подготовленности обучаемого. Однако, для использования данного метода в педагогической практике необходимо, чтобы обучаемые были подготовлены для участия в конкретных испытаниях (как физически, так и технически) [2, с. 19]. Поэтому, обязательным условием для соревновательного метода выступает предшествующее многократное повторение тех упражнений (их элементов), которые будут выполняться на соревнованиях.

Особенностью игрового метода является его многогранный характер, способный вовлечь каждого обучаемого в педагогический процесс, достичь высокого его уровня заинтересованности. Посредством игрового метода происходит социализация обучаемых, они лучше узнают друг друга, выявляют свои индивидуальные навыки и морально-волевые качества, одновременно с этим решается основная задача – происходит обучение.

Посредством применения игрового метода на учебных занятиях у обучаемых формируется продуктивное творческое поисковое мышление. При этом важно отметить, что игра адаптирует знания и умения обучаемых к конкретной сфере деятельности, то есть носит целевой характер, что позволяет индивидуализировать обучение применительно к специфике дальнейшей трудовой (служебной) деятельности обучаемого (сотрудника) [3, с. 46]. Ярким тому примером является внедрение данного метода в обучение сотрудников УИС, посредством проведения практических занятий по огневой подготовке.

Цикл боевой и физической подготовки Алексинского филиала Федерального казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Межрегиональный учебный центр» УФСИН России по Тульской области реализует рабочие программы профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации на должности среднего и старшего начальствующего состава, а также рядового и младшего начальствующего состава.

Преподавательским составом цикла боевой и физической подготовки проводятся занятия со слушателями по дисциплинам: «Огневая подготовка» и

«Физическая подготовка». Вновь принятым сотрудникам прививаются навыки безопасного и уверенного обращения с оружием, с целью его возможного правомерного применения в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

В своей педагогической деятельности цикл боевой и физической подготовки руководствуется двумя принципами. Во-первых, основной акцент при проведении занятий ставится на практическое освоение материала, при этом со слушателями отрабатываются ситуативные алгоритмы действий, возникновение которых связано с элементом экстремальности, который нельзя исключать, учитывая специфику службы в уголовно-исполнительной системе. Так, например, при отработке защитных действий от нарушителя, слушатель использует незаряженный пневматический пистолет, который извлекается из кобуры, приводится в боевую готовность, и в случае необходимости (попытке приблизиться к сотруднику и завладеть его оружием) применяется по нарушителю. Отработка подобных экстремальных ситуаций позволяет выработать у слушателей технически верный алгоритм отражения нападения, а также закрепить психоэмоциональный «стержень», что обеспечит эффективность самообороны в реальной ситуации.

Во-вторых, преподавательским составом цикла в учебный процесс успешно внедряется игровой и соревновательный методы обучения, что позволяет сконцентрировать внимание слушателей на занятиях, повысить их интерес к учебе, выработать стремление к самосовершенствованию. Так, например, на занятиях по огневой подготовке, при отработке действий по командам руководителя стрельб, а также приемов и правил выполнения стрелковых упражнений, со слушателями выполняется соревновательное упражнение «Дуэльная стрельба». Данное мероприятие организовывается на специально оборудованном макете стрельбища. Два слушателя располагаются напротив индивидуальных мишенных установок (установка включает три падающих металлических мишени-гонга), оружие (газобаллонный МП-64К) размещается в кобуре. По команде «Огонь» сотрудники одновременно извлекают пистолет из кобуры и каждый ведет прицельную стрельбу по своим мишеням (рис.1). Победителем является тот, кто быстрее другого поразит все три мишени.

Таким образом, данная форма занятия совмещает в себе два метода его проведения: игровой и соревновательный. При этом достигается цель занятия – слушатель вырабатывает умение быстрой и прицельной стрельбы из пистолета, при этом формируются навыки уверенного и безопасного обращения с оружием. Дух соперничества между собой вырабатывает мотивацию к самосовершенствованию, что, опять же, реализует цель занятия – усвоение приемов и правил стрельбы из стрелкового оружия.

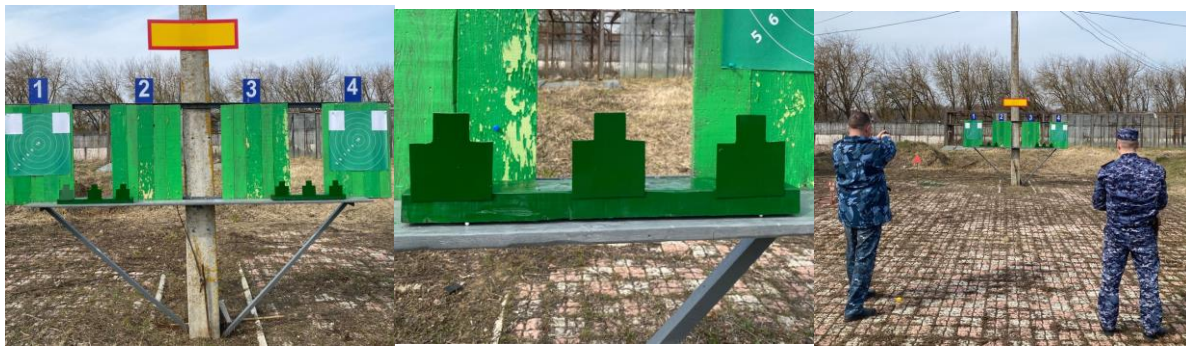


Рисунок 1 – Выполнение слушателями соревновательного упражнения «Дуэльная стрельба»

Для того, чтобы подтвердить эффективность внедрения игрового и соревновательного методов обучения в практические занятия по огневой подготовке со слушателями УИС нами был проведен педагогический эксперимент.

В рамках данного эксперимента были сформированы две группы слушателей: контрольная группа и экспериментальная группа; в каждой группе по 10 сотрудников (семь мужчин и три женщины).

В первый день занятий слушателям, входящим в данные группы, было предложено пройти входной контроль, выполнив стрелковое упражнение из ПМ - 1-ПУ (КС-2004) [1] на стрелковом тренажере «Рубин».

Результаты стрельбы представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1 – Результаты входного контроля в контрольной группе (стрелковый тренажер «Рубин»)

№ п/п	ФИО	Кол-во выбитых очков	Оценка
1	Ольга Викторовна П.	11	неудовлетворительно
2	Ирина Сергеевна О.	19	удовлетворительно
3	Ирина Игоревна Л.	21	хорошо
4	Сергей Иванович Р.	23	хорошо
5	Денис Сергеевич Д.	20	удовлетворительно
6	Назар Александрович Т.	16	неудовлетворительно
7	Никита Иванович Ф.	18	удовлетворительно
8	Семен Олегович С.	25	отлично
9	Тарас Алексеевич Р.	16	неудовлетворительно
10	Алексей Алексеевич И.	19	удовлетворительно

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что слушатели экспериментальной группы и контрольной группы имеют примерно одинаковый уровень подготовки, процент выполнения упражнения равен 70%.

Средний балл в экспериментальной группе равен 3,1, а в контрольной - 3,2.

На протяжении двух недель с обеими группами проводились занятия по огневой подготовке (один час в день / десять дней) по разным методикам.

Таблица 2 – Результаты входного контроля в экспериментальной группе (стрелковый тренажер «Рубин»)

№ п/п	ФИО	Кол-во выбитых очков	Оценка
1	Вера Сергеевна Л.	21	хорошо
2	Светлана Петровна З.	17	неудовлетворительно
3	Ирина Александровна Я.	20	удовлетворительно
4	Петр Владимирович Р.	9	неудовлетворительно
5	Арсений Никитич В.	25	отлично
6	Андрей Андреевич Г.	23	хорошо
7	Сергей Николаевич Т	19	удовлетворительно
8	Александр Валерьевич С.	18	удовлетворительно
9	Геннадий Петрович В.	17	неудовлетворительно
10	Александр Алексеевич С.	21	хорошо

Слушатели, входящие в контрольную группу, обрабатывали отдельные элементы обращения с оружием: изготовление, прицеливание, обработка спускового крючка, а также осуществляли полный цикл производства выстрела на лазерном стрелковом тренажере «Рубин».

Слушатели экспериментальной группы выполняли соревновательные упражнения, описанные выше («Дуэльная стрельба»).

После двухнедельной подготовки со слушателями, входящими в контрольную и экспериментальную группу, были организованы практические стрельбы из боевого ПМ. Результаты стрельбы представлены в таблицах 3, 4.

Таблица 3 – Результаты итогового тестирования в контрольной группе (практические стрельбы из боевого ПМ)

№ п/п	ФИО	Кол-во выбитых очков	Оценка
1	Ольга Викторовна П.	7	неудовлетворительно
2	Ирина Сергеевна О.	14	неудовлетворительно
3	Ирина Игоревна Л.	21	хорошо
4	Сергей Иванович Р.	19	удовлетворительно
5	Денис Сергеевич Д.	25	отлично
6	Назар Александрович Т.	18	удовлетворительно
7	Никита Иванович Ф.	15	неудовлетворительно
8	Семен Олегович С.	13	неудовлетворительно
9	Тарас Алексеевич Р.	22	хорошо
10	Алексей Алексеевич И.	12	неудовлетворительно

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что слушатели экспериментальной группы практически полностью справились с упражнением (процент выполнения – 90%), средний результат составил 21,2 очка, средняя оценка 3,8. Слушатели контрольной группы продемонстрировали слабый результат: пять сотрудников не справились с выполнением упражнения (процент выполнения – 50%), средний результат составил 16,6 очков, средняя оценка 2,9.

Таблица 4 – Результаты итогового тестирования в экспериментальной группе (практические стрельбы из боевого ПМ)

№ п/п	ФИО	Кол-во выбитых очков	Оценка
1	Вера Сергеевна Л.	18	удовлетворительно
2	Светлана Петровна З.	15	неудовлетворительно
3	Ирина Александровна Я.	21	хорошо
4	Петр Владимирович Р.	25	отлично
5	Арсений Никитич В.	23	хорошо
6	Андрей Андреевич Г.	19	удовлетворительно
7	Сергей Николаевич Т	27	отлично
8	Александр Валерьевич С.	18	хорошо
9	Геннадий Петрович В.	23	хорошо
10	Александр Алексеевич С.	23	хорошо

Таким образом, внедрение игрового и соревновательного методов обучения в практические занятия по огневой подготовке со слушателями УИС показало свою эффективность. Данные методы состоятельны и могут быть использованы в педагогической деятельности учебных заведений УИС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Минюста России от 26.02.2006 г. № 24 «Об утверждении Курса стрельб из стрелкового оружия для сотрудников уголовно-исполнительной системы» // СПС Гарант.
2. Джуряев Э.В. Особенности соревновательного метода // Экономика и социум. 2019. №5 (60). С. 17-20.
3. Образцов П.И., Уман А.И. Игровые методы проведения учебных занятий // Гаудеамус. 2005. №8. С. 45-47.

THE INTRODUCTION OF GAME AND COMPETITIVE METHODS OF TRAINING IN PRACTICAL TRAINING IN FIRE TRAINING WITH STUDENTS OF THE UIS

**A.A. Bulavin, G.M. Vatyev e-mail ale-x-ander@mail.ru,
grigory.85@mail.ru**

This article substantiates the effectiveness of the introduction of game and competitive methods of training in practical training in fire training with students of the UIS.

Keywords: game, competitive, method, shooting, fire training, training, employee.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ УИС В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Г.М. Ватылев
grigory.85@mail.ru

В статье анализируется проблематика получения профессионального образования гражданами, впервые принятыми на службу в уголовно-исполнительную систему Российской Федерации.

Ключевые слова: профессиональное обучение, кадровый потенциал, сотрудник, практическая деятельность.

Согласно Концепции развития уголовно-исполнительной системы России на период до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.04.2021 №1138-р, одной из ее целей, является формирование для отечественной уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) профессионального кадрового потенциала.

Вместе с тем, согласно ч. 1 ст. 78 Федерального закона от 19.07.2018 № 197-ФЗ «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы», подготовка кадров для уголовно-исполнительной системы осуществляется, в том числе путем профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в уголовно-исполнительную систему, по программам профессиональной подготовки в целях приобретения ими основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенции, необходимых для исполнения служебных обязанностей.

Таким образом, формирование профессиональных кадров невозможно без прохождения сотрудниками УИС качественного профессионального обучения.

Так, согласно п. 5 приказа Минюста России от 27.08.2012 № 169 «Об утверждении наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы» одними из основных задач профессиональной подготовки сотрудников являются:

- обучение сотрудников умелым и эффективным действиям, формирование у них достаточного объема правовых знаний, обеспечивающих успешное выполнение оперативно-служебных и служебно-боевых задач;
- формирование профессионального самосознания сотрудников, чувства ответственности за свои действия, стремления к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства;
- обучение сотрудников приемам и способам обеспечения профессиональной и личной безопасности в повседневной деятельности, при

чрезвычайных обстоятельствах и в экстремальных условиях служебной деятельности;

- выработка и постоянное совершенствование у сотрудников практических умений и навыков применения мер принуждения с соблюдением норм законодательства Российской Федерации;

- поддержание у сотрудников постоянной готовности решительно и умело пресекать противоправные деяния, а также поддержание у них постоянной готовности к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;

- формирование высокой психологической устойчивости личности сотрудников, развитие у них наблюдательности, бдительности, памяти, мышления и других профессионально-психологических качеств и навыков;

Также, данный приказ описывает и порядок организации прохождения профессионального обучения лицами рядового и начальствующего состава, впервые принятыми на службу в УИС. Так, профессиональное обучение, включает в себя два этапа. Первый этап представляет собой прохождение обучения по основному месту службы. Второй — это обучение сотрудника в центрах или образовательных учреждениях территориальных органов УИС. Данный этап реализуется путем обучения указанной категории сотрудников по рабочей программе профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в УИС, которая, в свою очередь разрабатывается образовательными учреждениями, осуществляющими обучение. Программа отвечает всем тем задачам, которые предъявляются законодательством к профессиональной подготовке сотрудников УИС и включает в себя обучение слушателей по таким дисциплинам, как специальная, огневая и физическая подготовки.

Вместе с тем, анализ профессиональной деятельности выпускников учреждений дополнительного профессионального образования на первоначальном этапе служебной деятельности показывает, что далеко не все они могут адаптироваться к весьма специфичным условиям службы в учреждениях ФСИН России. Основной причиной данной профессиональной дезадаптации является то, что существует некое отставание учебного процесса, от тех требований, которые предъявляет современная практика. Главным моментом здесь полагается можно считать противоречие между абстракцией содержания предмета, которая рассматривается в процессе учебной деятельности и реально-существующим положением дел в исправительных учреждениях, потому как прохождение службы в местах лишения свободы предполагает под собой выполнение служебных обязанностей на специфически опасном объекте в присутствии лиц, осужденных за совершение, в том числе особо тяжких преступлений. Имея при этом недостаточное количество знаний и опыта, существует вероятность тем самым спровоцировать гибель людей или вред их здоровью.

Одним из вариантов решения данной проблемы, может стать развитие ряда узкоспециализированных и практико-направленных учебных рабочих мест или учебных полигонов, позволяющих смоделировать возникновение различных

видов практических ситуаций, способствующих зарождению у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональных задач в местах прохождения службы. Результатом верного движения в этом направлении, в последнее время стало то, что в образовательных учреждениях территориальных органов ФСИН России стали появляться так называемые ситуационные полигоны с набором учебных рабочих мест, а также реальные макеты типовых исправительных учреждений. На их примере слушатели имеют возможность, практически в полной мере прочувствовать то, с чем им предстоит сталкиваться при дальнейшем прохождении службы, а также на практике применить те теоретические знания, которые были получены ими на лекциях и семинарских занятиях. Таким образом, используя практико-направленную методику обучения, происходит преодоление разногласий между теорией и практикой, что в дальнейшем снижает срок профессиональной адаптации у будущих выпускников. Также отмечается, что в ходе проведения практических занятий на подобных полигонах, у обучаемых увеличивается их заинтересованность и активность, появляется желание принимать участие в моделировании различных ситуаций, возникающих в практической деятельности.

Также стоит отметить, что согласно рабочей программе профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в УИС, слушатель, успешно прошедший итоговую аттестацию, обязан, помимо освоения теоретических знаний, уметь применять их для решения реальных практических задач. С этой целью комплект фонда оценочных средств в своем составе содержит ряд практических ситуаций, которые предлагается решить обучающемуся при сдаче квалификационного экзамена. Таким образом, создание подобных учебных рабочих мест позволит в процессе обучения подходить к решению подобных практических ситуаций не абстрактно, а реально, позволяя отрабатывать их не только в учебных аудиториях, но и на практике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 №1138-р «О концепции развития Российской Федерации на период до 2030 года» // СПС Консультант плюс.
2. Федеральный закон от 19.07.2018 № 197-ФЗ «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» // СПС Консультант плюс.
3. Приказ Минюста России от 27.08.2012 № 169 «Об утверждении наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы» // СПС Консультант плюс.

ACTUAL PROBLEMS OF PROFESSIONAL TRAINING OF UIS EMPLOYEES IN MODERN RUSSIA

G.M. Vatylev e-mail grigory.85@mail.ru

The article analyzes the problems of obtaining professional education by citizens who were first employed in the penal enforcement system of the Russian Federation.

Keywords: professional training, personnel potential, employee, practical activity

УДК 159.9

ВИРТУАЛЬНЫЙ ИМИДЖ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Ю.Л. Гребенников, Е.А. Орлова

kaf-prl@mgou.ru

ФГБОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ», г.
Мытищи

ФГБОУ ВО «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ», г. Москва
АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

В статье рассматривается такая актуальная в условиях цифровой образовательной среды социально-психологическая и психолого-педагогическая проблема, как виртуальный имидж педагога-психолога. Уточняется понятие имиджа педагога-психолога и его составляющие. Проанализированы различные линии поведения педагога-психолога в «сети».

Ключевые слова: практическая психология образования, педагог-психолог, имидж, цифровые образовательные технологии, виртуальный имидж.

Несмотря на то, что практическая психология образования в нашей стране существует с 1988-го года, в сознании людей образ педагога-психолога представлен нечетко, что не способствует формированию его имиджа в сознании потребителей его услуг. Однако необходимость формирования такого образа не вызывает сомнений и этот образ должен быть адекватным с учетом желаний и представлений об имидже педагога-психолога его аудитории с одной стороны и требований, предъявляемых к нему профессией с другой. Имиджевая компетентность относится к профессионально-значимым качествам личности педагога-психолога и является важной составляющей его психологической

культуры, позволяющая достойным образом выстраивать отношение к себе, к своей профессиональной деятельности [1,6].

Стало очевидным, что одним из просчетов при создании основ практической психологии является отсутствие контекста общей и психологической культуры при разработке всех ее компонентов. Психологи в большей степени вносят в общественную практику техники, приемы, методы работы с людьми и в меньшей степени реализуют культурно-нравственный потенциал своей науки. Быть может, именно это объясняет тот факт, что, к сожалению, сейчас в нашем обществе в большей мере востребованы психологические знания, нежели психологическая культура, которая является составляющей ещё более широкого понятия «имидж личности».

Ключевой фигурой психологической работы в учебном заведении выступает соответствующим образом подготовленный специалист – педагог-психолог. Ценностное отношение к своей профессии, стремление к формированию собственной имиджевой компетенции, т. е. способности и готовности самостоятельно и успешно решать поставленные задачи, выступают важнейшими факторами повышения профессиональной компетентности педагога-психолога. Только наличие профессиональных знаний и умений не обеспечивает достижения высокого уровня успешности в избранной сфере деятельности. Необходимо умение располагать к себе людей, а, значит, заботиться о своем имидже. К сожалению, далеко не все психологи учитывают этот факт, тогда как имидж имеет прямое отношение к профессиональной компетентности личности, профессионального мастерства [2,3].

Имидж – это социально-желательный образ, т.е. человек должен обладать высокими профессиональными качествами и принятыми личными свойствами [4,5]. Современное понятие имиджа включает в себя, в том числе наиболее эффектную подачу сообщения о себе, которая позволяет скрыть некоторые особенности человека. Порой публичная презентация отличается от внутреннего «Я» профессионала. Профессиональный имидж практического психолога — это собирательный, обобщенный образ, раскрывающий наиболее характерные для психолога образования черты. Его составляющими являются:

- профессиональная компетентность;
- психологическая культура (коммуникабельность, доброжелательность, развитость вербальной сферы, ненавязчивая энергичность, умение оказывать воздействие на различные психотипы людей, держать дистанцию, нормативность речи, умение вызывать интерес, нравиться, социально-психологические характеристики профессионала);
- социально-демографические и физические данные (возраст, пол, уровень образования);
- визуальный имидж (стиль в одежде, в аксессуарах, прическа, украшения, мейк-ап) [7].

Формируя свой имидж, профессиональному психологу, работающему в системе образования, недостаточно знать, что ему следует изменить в своем облике, когда и что ему надевать. Важными моментами в технологии

самоимиджирования, на наш взгляд, являются: целостность восприятия собственного образа; адекватная самооценка; знание особенностей своего характера.

Время стремительно меняет жизнь каждого из нас. Современный мир предъявляет все новые требования к развитию навыков владения ПК, умению использования интернет-ресурсов для профессиональной деятельности [1].

Практически у каждого сегодня есть один или несколько аккаунтов в социальных сетях. Жизнь школьников и студентов тесно связана с социальными сетями. Дети здесь не только общаются, но и получают информацию. Поэтому в последние годы в педагогическом и психологическом сообществе все чаще поднимается вопрос использования подобных сервисов в процессе образования, а также об особенностях поведения педагога в «сети».

ЛИТЕРАТУРА

1. Анохина Н.Ф., Анохин М.С. Виртуальная личность педагога в Интернет-пространстве// X междунар. науч.-метод. конференция «Новые образовательные технологии в вузе». Екатеринбург: УФУ, 2013 (электронный ресурс).

2. Бозаджиев В. Л. Имидж психолога. М.: Академия естествознания, 2009. 219 с.

3. Опфер Е.А. Имидж современного педагога: Учеб. пособие. Волгоград: Принт, 2017. 84 с.

4. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия имиджелогии / Сборник докладов открытого заседания президиума АИМ. – М.: Издательство АИМ, 2006.

5. Перельгина Е.Б. Психология имиджа: Учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2002. 223 с.

6. Симонова И.Ф. Педагогика имиджа. Монография. СПб: Ультра Принт, 2012. 304 с.

7. Сыроева Е.Ю. Имидж педагога: Учеб. пособие. Самара:СГУ, 2019.148 с.

8. Ушаков Б.Г. Имидж как социально-психологическая проблема. Екатеринбург, 1995.

VIRTUAL IMAGE OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST: FEATURES AND PROBLEMS OF FORMATION

Y.L. Grebennikov, E.A. Orlova e-mail kaf-prl@mgou.ru

STATE UNIVERSITY OF EDUCATION (Mytischki)

RANEPА (Moscow)

MPA VPA (Tula)

The article deals with such an urgent socio-psychological and psychological-pedagogical problem in the digital educational environment as the virtual image of a teacher-psychologist. The concept of the image of a teacher-psychologist and its

components are clarified. Various lines of behavior of a teacher-psychologist in the "network" are analyzed.

Keywords: practical psychology of education, educational psychologist, image, digital educational technologies, virtual image.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПЕДАГОГА РАБОТАЮЩЕГО СО СТУДЕНТАМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Д.В. Дементьева
d0202d@mail.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

В статье исследуются результаты исследования роли личностных особенностей педагога в инклюзивном образовании студентов с ограниченными возможностями здоровья, даются рекомендации по повышению психологической устойчивости и борьбе со стрессом при работе со студентами с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: ценностные ориентации, студенты, стресс, педагоги, особые образовательные потребности.

Современное образование ставит перед педагогами все новые и новые задачи. Одной из таких задач является обучение студентов с особыми образовательными потребностями. Педагоги, работающие с этой категорией студентов, сталкиваются с рядом сложностей, в том числе и в психологической сфере. Целью данной статьи является изучение особенностей психологического благополучия педагога, работающего со студентами с особыми образовательными потребностями, и определение возможных путей улучшения этого благополучия.

Педагог, работающий со студентами с особыми образовательными потребностями, сталкивается с рядом психологических проблем. Он должен быть готов к тому, что студенты будут проявлять поведенческие и эмоциональные расстройства, а также иметь проблемы в общении с другими студентами. Также педагог может испытывать чувство перегрузки и беспокойства, не зная, как правильно организовать обучение для этой категории студентов. Одной из ключевых проблем, с которой сталкиваются педагоги, является переживание стресса. Из-за особых условий обучения педагог может ощущать стресс и тревогу каждый рабочий день. [2]

Для решения этой проблемы необходимо в первую очередь работать над собой. Педагог должен находить способы расслабления и отдыха, заниматься любимыми делами и увлечениями в свое свободное время. Также важно использовать техники релаксации, например медитацию или йогу.

Еще одной проблемой является неопределенность и неуверенность в своих силах. Педагог может испытывать чувство неуверенности в своей способности помочь студентам с различными проблемами. Чтобы решить эту проблему, необходимо проходить курсы повышения квалификации, заниматься самообразованием, работать над своими навыками обучения студентов с ООП.

Мы решили проанализировать исследование, которое проводилось командой ученых из разных стран, специализирующихся в области психологии и образования. В исследовании участвовали 500 педагогов из школы-интерната, работающих со студентами с разными особыми образовательными потребностями. Целью исследования было выявление особенностей психологического благополучия педагогов, работающих в условиях школы-интерната.

Результаты исследования показали, что педагоги, работающие со студентами с особыми образовательными потребностями, часто сталкиваются с повышенным уровнем стресса, эмоциональной усталости и болезненных состояний. В то же время, у них отмечается более высокий уровень эмпатии, сочувствия и терпимости к своим студентам. Таким образом, работа педагога в школе-интернате может в значительной мере влиять на его психологическое благополучие.

Исследование также выявило несколько факторов, которые могут снизить уровень стресса у педагогов, работающих со студентами с особыми образовательными потребностями. К ним относятся поддержка коллег, участие в тренингах по релаксации и саморазвитию, а также психологическая поддержка со стороны руководства школы. [3]

Таким образом, исследование показало, что работа педагога в школе-интернате может быть связана с высоким уровнем стресса и эмоциональной нагрузки, но при этом может также приводить к более высокому уровню эмпатии и сочувствия к своим студентам. Руководство школы может помочь педагогам в снижении уровня стресса и повышении психологического благополучия путем предоставления поддержки и организации тренингов.

Результаты исследования показали, что педагоги, работающие со студентами с особыми образовательными потребностями, сталкиваются с уникальными вызовами. В своей работе они имеют дело с проблемами поведения, учебными трудностями, а также с ограничениями по физическому и когнитивному развитию.

Все это может оказывать негативное влияние на психологическое благополучие педагогов и, как следствие, на их работу. [1]

Одним из главных факторов, влияющих на психологическое благополучие педагогов, является уровень знаний и умений в области работы с людьми с особыми образовательными потребностями. Опросы и интервью с педагогами

показывают, что необходимо обеспечить не только соответствующее образование, но и поддержку, и содействие в решении сложных ситуаций на рабочем месте.

Важным фактором является совместная работа педагогов со специалистами по особому обучению. Создание команды, которая работает в интересах студентов и сотрудничает в решении проблем, облегчает управление стрессом и повышает мотивацию педагогов.[4]

Нами было опрошено 200 педагогов из разных областей работы с людьми с особыми образовательными потребностями. Результаты опроса показали, что более чем 60% педагогов испытывали усталость на работе и 45% - чувство безнадежности. Также 30% участников опроса сообщили о частых головных болях и более 40% - о повышенном уровне стресса.

Интересно отметить, что педагоги, которые сообщили о высоком уровне поддержки со стороны специалистов по особому обучению и администрации, имели более высокий уровень психологического благополучия и меньше вероятность окончания карьеры в ближайшее время.

Выводы данного исследования указывают на необходимость оказания поддержки и содействие в области управления стрессом для педагогов, работающих со студентами с особыми образовательными потребностями. Необходимо обеспечить специальную подготовку и обучение, а также обеспечить создание команды, работающей в интересах студентов.

Для того чтобы улучшить психологическое благополучие педагога, работающего со студентами с особыми образовательными потребностями, необходимо уделять внимание не только своему физическому, но и психологическому здоровью. Ниже представлены несколько рекомендаций:

1. Работа с собой. Организуйте свой день так, чтобы у вас было время для отдыха, расслабления или занятий спортом. Важно найти для себя способы справляться со стрессом и выгоранием.

2. Повышение квалификации. Участие в курсах повышения квалификации поможет педагогу не только овладеть новыми методами работы, но и укрепит его уверенность в своих силах.

3. Сотрудничество с коллегами и родителями. Важно налаживать отношения с коллегами, обмениваться опытом и знаниями. Также стоит установить контакт с родителями студентов, чтобы узнать больше о проблемах и особенностях каждого студента

Таким образом, педагог, работающий со студентами с особыми образовательными потребностями, сталкивается с рядом психологических проблем. Для того чтобы улучшить свое психологическое благополучие, педагог должен работать с собой, повышать квалификацию и налаживать отношения с коллегами и родителями студентов. Только так он сможет успешно помочь своим студентам в их образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карнаухова, Т. С. Психологическое благополучие педагога в условиях инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. // Молодой ученый. 2018. № 5. С. 157-159.

2. Корнеева, Е. В. Особенности психологического благополучия педагогов, работающих со студентами с ОВЗ. // Психологическая наука и образование. 2018. №23(2). С. 56-61.

3. Михайлова, И. А., Амелина, М. А., Яковлева, И. В. Психологическое благополучие педагога, работающего со студентами с особыми образовательными потребностями. // Вестник новых медицинских технологий. 2019. № 26(1). С. 65-69.

4. Талалаева, Е. И. Психическое благополучие педагогов-дефектологов в условиях инклюзивного образования. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. 2018. № 1(26). С. 90-94.

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF A TEACHER WORKING WITH STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

D.V. Dementieva e-mail d0202d@mail.ru

ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY of THE VPA", Tula

The article examines the results of the study of the role of personal characteristics of a teacher in inclusive education of students with disabilities, provides recommendations for improving psychological stability and combating stress when working with students with special educational needs.

Keywords: value orientations, students, stress, teachers, special educational needs.

УДК 373.2

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

В.А. Ермакова

vmaikovaviktoriya@mail.ru

ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ДУМА, г. Тула

В статье раскрывается понятие духовно-нравственных образовательных практик дошкольников, предлагается механизм внедрения инноваций, основанный на разработанном годовом календарном цикле.

Ключевые слова: инновации в образовании, годовой календарный цикл, духовно-нравственное развитие дошкольников, духовно-нравственные практики дошкольников.

В нормативных правовых документах (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) сформулирован государственный заказ на духовно-нравственное воспитание личности в целостном воспитательно-образовательном процессе.

Требование времени – изменить ситуацию, что, в свою очередь, предполагает поиск инновационных путей и механизмов, создание условий, обеспечивающих результативность духовно-нравственного развития нового поколения россиян.

Если обратиться к исследованиям в области социальной психологии (Ж. Пиаже, В. Штерн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Л.И. Божович), то следует отметить, что все они большое значение придают сенситивному, то есть дошкольному периоду развития личности. В частности, Л.С. Выготский считал, что личность дошкольника может сформироваться только в благоприятной «социальной ситуации» детства.

На наш взгляд, целесообразно расширять процесс духовно-нравственного развития дошкольников посредством духовно-нравственных образовательных практик. Наше исследование, в том числе проведенное анкетирование педагогов дошкольных образовательных организаций показало низкий уровень включения практик в воспитательно-образовательную деятельность. При этом педагоги, отмечая значимость практик в духовно-нравственном развитии дошкольников, выражали свою готовность к их реализации, что является важным условием инновационного процесса.

Понятия «духовно-нравственная практика», «социально-нравственная практика» раскрываются в ряде публикаций (Т.Б. Алексеева, Т.И. Бабаева, Н.Б. Крылова, С.В. Масловская, О.В. Солнцева, А.В. Шипова и др.). В частности, Н.Б. Крылова (впервые ввела понятие «культурные практики») считает, что детские культурные практики – это разнообразные виды и формы интересной для ребенка деятельности [1]. По мнению И.А. Лыковой, в основе культурных практик лежит индивидуальный культурный опыт, который позволяет дошкольнику производить «культуросообразные действия в конкретных ситуациях» [2]. В работах Л.В.Абрамовой, Р.С.Буре, С.М.Зыряновой и др. духовно-нравственная практика в дошкольной образовательной организации основана на изучении социально-нравственных представлений дошкольников.

В нашем понимании духовно-нравственная образовательная практика – метасистема, в которой взаимодействие дошкольников с взрослыми приводит к появлению новых, интегративных качеств у каждого субъекта воспитательно-

образовательной деятельности (эмоциональная отзывчивость, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, навык соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения).

Наиболее эффективно реализовать такое взаимодействие в дошкольной образовательной организации возможно в рамках игровой деятельности, которая является ведущей в дошкольной образовательной организации. При условии её целенаправленной организации она наиболее успешно актуализирует ценностно-ориентирующие функции личности старших дошкольников [3], позволяет им приобщиться к социокультурным ценностям в контексте единства эмоциональной, познавательной и деятельностной составляющих. У дошкольников появляется возможность эмоционально «проиграть» ситуацию, осуществить своеобразную тренировку доброжелательных отношений, что также составляет важную часть работы, направленной на формирование социокультурных представлений у старших дошкольников [4]. Проигрываемые ситуации должны иметь истоки в реальных событиях детской жизни (например, из жизни дошкольников в детском саду или из их жизни в семье).

Духовно-нравственные образовательные практики следует направлять на формирование у дошкольников моделей нравственного поведения («Делай добро!», «Не навреди!», «Протяни руку помощи!», «Трудись!» и т.п.). Разработанный нами годовой календарный цикл духовно-нравственных образовательных практик дошкольников старшего возраста предполагает их реализацию на системной основе. Аксиологический подход обеспечивает постепенное усложнение от наиболее простых видов духовно-нравственных образовательных практик (чтение художественной и познавательной литературы и общение по результатам прочитанного; рассматривание и обсуждение с воспитателем и сверстниками картинок по темам духовно-нравственной направленности; интерактивные занятия; прогулки, игры) к сложным (организация коллективно-творческих дел, оформление мини-музеев и выставок, проведение праздников экскурсий, фестивалей).

Реализация духовно-нравственной образовательной практики требует решения следующих задач:

- усвоение дошкольниками духовно-нравственных общечеловеческих норм и ценностей; организация взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми на основе развития их самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формирование положительных установок к различным видам труда и творчества;

- знакомство дошкольников с духовно-нравственными традициями русского народа, отечественной истории, включая региональный компонент (особенности региона, населенного пункта, его вклад в формирование духовно-нравственных традиций);

- формирование системы нравственных эталонов, ориентированных на национальную культурную традицию; развитие эстетического чувства

дошкольника; воспитание основ художественного вкуса и эстетических предпочтений на основе традиционных социокультурных ценностей; развитие чуткости к художественному слову, воспитание трепетного и уважительного отношения к природе, родине, людям, труду, чьи образы представлены в произведениях русских поэтов и писателей;

– формирование понятия и ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами как в семье, так и в дошкольной образовательной организации и социуме; становление целенаправленной двигательной активности и саморегуляции.

Таким образом, системный подход к организации духовно-нравственных практик, создание необходимых условий, в том числе готовность воспитателей к процессу развития духовно-нравственных образовательных практик, сотрудничество и сотворчество субъектов воспитательно-образовательной деятельности в системе «воспитатель – дошкольник – родитель», разработка программно-методического комплекса с использованием интерактивных образовательных технологий позволяют эффективно раскрыть интеллектуальные и духовные возможности всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Крылова Н.Б. Развитие культурологического подхода в современной педагогике // *Личность в социокультурном измерении: история и современность: Сб. статей.* М.: Индрик, 2007. С. 132-138.

2. Лыкова И.А., Протасова Е.Ю. Культурные практики в детском саду: современный подход и возможные трактовки // *Научно-методический журнал «Детский сад: теория и практика».* 2015. № 5. С. 6-18.

3. Яковлева А.Г. Педагогические условия приобщения младших школьников к духовным ценностям: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Томск, 2003 191 с. РГБ ОД, 61:03-13/2334-6.

4. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании // *Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 2.* М.: Педагогика, 1988. – 659 с.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATIONAL PRACTICES OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

V.A. Ermakova e-mail rmakovaviktoriya@mail.ru

TULA REGIONAL DUMA, Tula

The article reveals the concept of spiritual and moral educational practices of preschoolers, proposes a mechanism for introducing innovations based on the developed annual calendar cycle

Keywords: innovations in education, annual calendar cycle, spiritual and moral development of preschoolers, spiritual and moral practices of preschoolers.

УДК 159.9:331.1

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОФИЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.И. Кокорева

oxiko@list.ru

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого», г.Тула

В статье рассматривается роль и специфика организации наставничества как фактора адаптации молодых специалистов коррекционного профиля в образовательных организациях. Приводится описание наставничества в форме поддержки, раскрывается роль его координатора. Представлены условия успешности адаптации молодого специалиста к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: наставничество, адаптация, профессиональная деятельность, молодые специалисты, коррекционный профиль.

Получение образования применительно к категории взрослых людей может осуществляться через различные формы формального и неофициального обучения. Если первое дает выпускнику определенный образовательный уровень с характерным для направления образования набором компетенций, то второе призвано обеспечить работающему специалисту возможность расширения и углубления теоретической подготовки, постоянного совершенствования профессиональных умений и навыков, творческой реализации в выбранной сфере деятельности [2].

Важной функцией неофициального обучения следует считать адаптационную, сущность которой заключается в обеспечении работнику оптимальных условий вхождения в новую область профессиональной деятельности, новую организацию или новый трудовой коллектив.

Для молодых специалистов все эти направления выступают в совокупности, поскольку вчерашний студент не только впервые приступает к официальному выполнению новых для него обязанностей, но и вливается в организацию с уже сложившимися традициями, к которым ему предстоит приспособиться, а также впервые становится членом разновозрастного, разноуровневого и социально неоднородного коллектива. В особой мере эти

характеристики актуальны для образовательной организации, которая является одной из самых сложных и многоуровневых социальных систем.

Общеизвестно, что успешная адаптация в социальной группе во многом зависит от ее отношения к новичку, которому необходима поддержка будущих коллег как в плане адаптации к новым для него условиям профессиональной деятельности, так и в плане установления успешных личностных контактов. Мы полагаем, что неофициальное обучение, организованное в форме наставничества, может выступать как эффективный механизм адаптации молодого специалиста и в первом, и во втором плане.

Опытный и доброжелательный наставник при условии установления конструктивного и продуктивного контакта может стать по отношению к новичку образовательной организации источником необходимого и актуального профессионального опыта, накопленного за время осуществления профессиональной деятельности [4]. Однако не менее, а, в некоторых случаях, и более важно то, что он оказывается способным к оказанию молодому специалисту действенной и достаточной психологической помощи, а также эмоциональной поддержки в конкретной ситуации взаимодействия с обучающимися, их родителями, коллегами и администрацией образовательной организации. Поэтому правильно организованное наставничество следует рассматривать как важный фактор успешности протекания адаптации молодого специалиста и к профессиональной деятельности, и к новому для него межличностному взаимодействию.

Наличие во всех школах или детских садах, как правило, есть контингент квалифицированных учителей или воспитателей, имеющих значительный опыт работы и обладающих личностными характеристиками, позволяющими им успешно устанавливать контакт и осуществлять продуктивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, в том числе и в рамках наставнической деятельности. Поэтому подбор пары «наставник – подопечный» для молодого учителя или воспитателя определяется лишь личной совместимостью. Но для молодых специалистов коррекционного профиля, будь то учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог, дело обстоит иначе, если вчерашний выпускник оказывается единственным представителем своей специальности в образовательной организации, где штатным расписанием другие ставки подобных специалистов не предусмотрены [1]. В этой ситуации закрепление молодого специалиста только за одним наставником невозможно.

Выпускники, закончившие обучение по направлениям «Дошкольная дефектология», «Логопедия» и «Специальная психология», отработавшие год по специальности, в своих анкетах в качестве одной из основных проблем при адаптации к профессиональной деятельности указали отсутствие в образовательной организации опытного профессионала в их сфере и невозможность получить срочную консультацию в ходе возникшего затруднения в работе.

Мы полагаем, что выходом из такой ситуации могла бы стать организация дискретного и реверсивного наставничества в форме профессионально-

психологической поддержки [3]. Основной структурной единицей механизма наставничества при этом становится ситуационное создание поддерживающих условий по запросу молодого специалиста, в которых тот объективно нуждается при создавшихся конкретных обстоятельствах.

Пара «наставник – подопечный» при этом не является постоянной, а претерпевает перманентные изменения, где переменной составляющей является наставник, обязанности которого могут осуществляться как представителями администрации, так и другими педагогами образовательной организации. Личность наставника, востребованного в определенной ситуации, будет определяться конкретными проблемами подопечного и характером сложившихся обстоятельств, в которых ему требуется помощь, с одной стороны, и уровнем компетентности и способности наставника оказать реальную и эффективную поддержку в этой области.

В качестве примера рассмотрим организацию наставничества как фактор адаптации молодых специалистов коррекционного профиля к такому аспекту профессиональной деятельности, как работа с родителями. Именно это направление профессиональной деятельности было названо самым сложным в анкетах вчерашних выпускников. В связке «наставник – подопечный» роль наставника в зависимости от особенностей ситуации при этом попеременно могут выполнять руководитель образовательной организации (прежде всего, контакты по административным и организационным вопросам), социальный педагог или педагоги, имеющие опыт конструктивного решения проблемных ситуаций и владеющие приемами организации позитивного взаимодействия с семьями воспитанников. При этом обязанности наставников могут быть конкретизированы спецификой разных форм (индивидуальной, подгрупповой, массовой) работы с родителями.

Особая роль при подобной форме организации наставничества принадлежит человеку, который будет разрабатывать его программу, распределять обязанности каждого из потенциальных наставников, координировать весь процесс. Поскольку «главный наставник» должен быть полномочен привлекать к нему разных участников и иметь на них как административное, так и неформальное влияние, его обязанности в школе могут быть возложены на одного из заместителей директора, а в детском саду – на его руководителя или старшего воспитателя (методиста).

Координатору следует принимать во внимание зависимость успешности адаптации молодого специалиста от его осознанности и критичности по отношению к собственной квалификации и степени сформированности необходимых профессиональных умений и навыков. Поэтому первичные профессионально-личностные контакты координатора со своим подопечным должны быть направлены на установление и разделение ответственности по определению проблем, для решения которых сотруднику требуется помощь и поддержка.

Молодой специалист должен понимать, что он свободен в выборе способов решения этих проблем из ряда, предложенных наставниками, установлении

сроков, но при этом именно он несет ответственность за результаты этого выбора и своих действий. Успешной адаптацией может быть только при условии осознания подопечным роли наставничества как неформального вида обучения, в процессе которого он при поддержке более опытных коллег учится практическому выполнению профессиональных задач, а также выстраивает отношения со всеми участниками образовательного процесса.

Причиной проблем молодого специалиста коррекционного профиля в профессиональной деятельности может быть не только недостаток квалификации, но и безответственное отношение к выполнению своих обязанностей, снижение или отсутствие мотивации, присутствие выраженных демотивирующих факторов. Поэтому наставничество не может ограничиваться обучающими мероприятиями, требуются и такие социально-психологические меры, как проведение личных бесед, стимулирование труда в различных формах, исходя из основных факторов мотивации сотрудника.

Еще одна группа причин может быть вызвана отсутствием четких и непротиворечащих друг другу требований к качеству работы молодого специалиста со стороны администрации и системы контроля за его деятельностью. Наставнику-координатору следует уточнить и разъяснить специалисту коррекционного профиля требования и ожидания руководства.

Наставничество будет эффективным и определяющим фактором адаптации молодого специалиста коррекционного профиля к профессиональной деятельности при соблюдении ряда условий: определении его содержания из объективно актуальных проблем подопечного, направленности неформального обучения на формирование конкретных компетенций для позитивного разрешения таких проблем, положительного отношения подопечного к содержанию и формам наставнической деятельности его умения определять запросы к наставникам. Координатор-«наставник» должен сделать молодого специалиста коррекционного профиля полноправным соавтором индивидуальной программы наставничества, при составлении и корректировке которой будет учитываться мнение как наставников, так и их подопечного.

Составляя группу наставников, координатор должен учитывать не только их опыт и квалификацию, но и принимать во внимание их готовность и умение этим опытом делиться через такие формы, как консультирование, демонстрация технологических и методических приемов, комментирование технологии.

Успешность адаптации молодого специалиста зависит также от соблюдения наставниками норм профессиональной этики, их умения найти подход к молодому коллеге, наличия у них менторской компетентности, проявления уважения к мнению подопечному в присутствии детей и родителей. Наставничество в этом случае осуществляется в форме и поддержки, как с молодым коллегой в роли тьютора или коуча.

В таком случае наставничество для молодых специалистов коррекционного профиля примет форму сопровождения или коучинга и обеспечит успешность адаптации молодых дефектологов, логопедов и специальных психологов к профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Державина В.В. Особенности наставничества в инклюзивной среде: его содержание и виды // Казанский педагогический журнал. 2020. № 6. С. 237-243.
2. Дудина Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. № 5. Т.7. С. 25-33.
3. Кокорева О. И. Особенности организации наставничества для молодых специалистов коррекционного профиля // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии. Ч. 1 / Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. С. 144-149.
4. Поздеева С.И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества // Научно-педагогическое обозрение. 2017. № 2(16). С. 87-91.

MENTORING AS A FACTOR IN THE SUCCESSFUL ADAPTATION OF YOUNG CORRECTIONAL SPECIALISTS TO PROFESSIONAL ACTIVITY

O.I. Kokoreva e-mail oxiko@list.ru

Tolstoy Tula State Pedagogical University, Tula

This article discusses the role and specificity of mentoring as a factor of adaptation of young specialists of correctional profile in educational organizations. A description of mentoring in the form of support is given, the role of its coordinator is revealed. Conditions of successful adaptation of young specialist to professional activity are presented.

Key words: mentoring, adaptation, professional activity, young specialists, correctional profile.

УДК 159.9

ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ В ПРОЯВЛЕНИИ АНТИВИТАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Е.В. Никитина

NikitinaEV@gppc.ru

ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», г. Москва

В статье раскрывается понятие антивитального поведения, его отличие от суицидального поведения. Описываются гендерные аспекты антивитального поведения в подростковом возрасте. Приведены основные

особенности поведения девушек и юношей склонных к антивитаьному поведению.

Ключевые слова: антивитаьное поведение, суицидаьное поведение, подростки.

Исследование антивитаьного и суицидаьного поведения подростков является актуальным и необходимым для развития эффективных стратегий профилактики этой проблемы.

Антивитаьное поведение – поведение, направленное против биологических потребностей человека; может носить характер пассивного и ненамеренного размышления и / или рискованных в отношении здоровья мыслей и действий, напрямую не связанных с намерением свести счёты с жизнью.

Опасность антивитаьного поведения состоит в том, что оно может трансформироваться в суицидаьное. Антивитаьное поведение может носить настолько саморазрушающее действие, что способствует более ранней физической смерти.

Антивитаьное поведение подростков можно определить как набор действий, которые направлены на нарушение правил, законов или норм общества, а также на ухудшение здоровья и благополучия самого подростка. Основные особенности антивитаьного поведения подростков включают:

1. Импульсивность и безрассудство: многие подростки, принимающие рискованные решения и занимающиеся антивитаьным поведением (например, употребление наркотиков, опасные виды спорта или рискованные сексуальные отношения), не умеют оценивать возможные последствия своих действий.

2. Повышенная склонность к сопротивлению авторитетам, негативизм: некоторые подростки могут открыто игнорировать требования и запреты родителей, учителей и других взрослых, что часто приводит к конфликтам и неприятностям.

3. Проблемы с самооценкой и общением: многие подростки, принимающие рискованные решения и занимающиеся антивитаьным поведением, часто испытывают проблемы с самооценкой и социальной адаптацией. Они могут чувствовать себя невероятно неудачливыми, неуверенными в себе и изолированными от сверстников.

4. Перерасход бюджета: подростки, занимающиеся антивитаьным поведением, могут тратить большие суммы денег на наркотики, алкоголь, курение или другие опасные занятия, что может привести к серьёзным финансовым проблемам в будущем.

5. Риск развития психических проблем и зависимостей: антивитаьное поведение может стать причиной развития психических проблем, таких как депрессия и тревожность, а также зависимостей от наркотиков, алкоголя, курения и других опасных занятий.

6. Неблагоприятный вклад в будущее: подростки, принимающие рискованные решения и занимающиеся антивитаьным поведением, часто

пропускают школу и не добиваются успехов в учёбе и карьере, что может отрицательно повлиять на их будущее.

Во многих научных источниках, под антивительным поведением понимается разновидность агрессивного поведения, при котором враждебные действия по каким-либо причинам (преимущественно социального характера) не могут быть обращены на раздражающий объект и направляются человеком на самого себя. Такие действия проявляются в склонности к самоунижению, самобичеванию, иногда – в нанесении себе физических повреждений и в особо тяжёлых случаях – в попытках суицида. Данное поведение характерно для лиц, страдающих невротическими и депрессивными расстройствами [1].

В настоящее время в мире наблюдается «гендерный парадокс» [4], который состоит в том, что при значительно более высокой смертности мальчиков от суицидов суицидальные попытки и намерения чаще встречаются у девочек. Мало того, что мальчики чаще совершают самоубийства, они также используют более изощренные методы [2].

Анализ ряда современных исследований позволяет сделать вывод о том, что у девушек подросткового возраста (14-17 лет) риск суицидальных мыслей и намерений выше, чем у юношей. Различия в суицидальном поведении подростков имеют гендерную обусловленность и могут выступать в роли предикторов суицидального риска. [3]. Так, у молодых девушек вне зависимости от возраста более выражены по сравнению с юношами средние ранговые значения параметров: «общая социальная тревога, склонность к ригидности, переживание ненужности, тенденция к избеганию выражения чувств, наличие антивительных переживаний (потеря перспективы, смысла, пессимизм, переживание бесполезности усилий, бесцветности и бренности жизни) и физического истощения, утомляемости, склонности к избеганию как стратегии совладания со стрессовыми ситуациями. Девушкам более, чем юношам, свойственно искать помощи в ближайшем окружении, наличие потребности в поддержке. Девушки более склонны эмоционально реагировать в ситуациях стресса, действовать фиксированно, избегать столкновения со стрессорами, искать помощи близких в трудных жизненных ситуациях. Для девушек более характерно быстрее отчаиваться, утомляться и переживать по поводу собственной значимости для других.» [2].

Юноши более склонны решать проблемы, не прибегая к помощи окружающих, что делает их, несмотря на менее выраженные, по сравнению с девушками, параметры антивительных переживаний и убеждений в собственной ненужности, достаточно уязвимыми перед психологически экстремальными жизненными ситуациями.

Девушкам характерна большая рефлексия над негативными переживаниями, они проявляют большую откровенность в признании у себя намерений о причинении себе вреда в кризисных ситуациях жизни, чем юноши, которые чаще отрицают у себя такие намерения, но совершают их фактически.

Известно, что предыдущие суицидальные попытки повышают вероятность самоубийства. Возможно, это связано с различными целями совершения таких действий. Для юношей суицид – это способ решения проблемы, которую они не могут решить другим методом, а для девушек важен сам факт «попытки», который представляет собой «крик о помощи», демонстративное поведение. У юношей решение покончить жизнь самоубийством часто является спланированным, а у девушек – спонтанным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дворникова И. Н. Особенности аутоагрессивного поведения подростков в современном обществе / И. Н. Дворникова, Е. В. Куренкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 21.1 (80.1). — С. 86-88. — URL: <https://moluch.ru/archive/80/13790/> (дата обращения: 22.04.2023).

2. Осотова, Е. С. Половые различия суицидального поведения у подростков / Е. С. Осотова, Е. Ю. Ключкина, А. В. Александров. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 51 (446). — С. 280-284. — URL: <https://moluch.ru/archive/446/98261/> (дата обращения: 22.04.2023).

3. Сагалакова О. А., Трубецв Д. В., Сагалаков А.М. Склонность к антивитаальной направленности поведения у юношей и девушек // Universum: психология и образование. 2015. №5 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sklonnost-k-antivitalnoy-napravlennosti-povedeniya-u-yunoshey-i-devushek> (дата обращения: 22.04.2023).

4. Gender Differences in Suicidal Behavior in Adolescents and Young Adults: Systematic Review and Meta-Analysis of Longitudinal Studies / A. Miranda-Mendizabal, et al. // International Journal of Public Health. 2019. P. 265–283. <https://link.springer.com/article/10.1007/s00038-018-1196-1>

ENDER ASPECT IN THE MANIFESTATION OF ANTI-SEXUAL BEHAVIOR IN ADOLESCENTS.

E.V. Nikitina e-mail NikitinaEV@gppc.ru

MOSCOW STATE PSYCHOLOGICAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
MOSCOW

The article reveals the concept of anti-vital behavior, its difference from suicidal behavior. The gender aspects of anti-sexual behavior in adolescence are described. The main features of the behavior of girls and boys prone to anti-sexual behavior are given.

Keywords: anti-vital behavior, suicidal behavior, teenagers.

ПЕДАГОГ – ЦЕНТРАЛЬНАЯ ФИГУРА ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Н.Е. Орлихина, Г.А. Яшина

natalia.orlihina@tulaoblduma.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

МБОУ ЦО № 27, г. Тула

Ноосферная стратегия развития ориентирована на методологическую переориентацию научного познания, мышления. От уровня развития системы образования зависят перспективы национального прогресса. Непрерывное ноосферное образование – это фундаментальное, ценностное образование. В системе ноосферного образования деятельность педагога/преподавателя рассматривается как фактор национальной безопасности. Педагог – центральная фигура гражданского общества, личность широко образованная, духовно-нравственная, высококультурная, обладающая ноосферным мировоззрением, профессиональной культурой.

Ключевые слова: ноосферная стратегия, ноосферное образование, личностно-профессиональные качества современного педагога/преподавателя, профессиональная культура, творческое саморазвитие педагога, педагогическое общение.

В XXI веке нарастает пора судьбоносных решений, связанных с ретроспективным взглядом из настоящего в будущее. Самой животрепещущей проблемой XXI века стала проблема поиска нового мировоззрения. Учение В.И. Вернадского о ноосфере сочетает в себе интересы стран и народов, природы и общества, научное знание и государственную политику. Ноосферная идея в социально-историческом плане – это идея слияния человека с миром во всем его многообразии. Именно на фундаменте этого учения фактически строится сегодня концепция устойчивого развития. Теория академика В. И. Вернадского о переходе биосферы в ноосферу в процессе развития цивилизации на первое место ставит не материальный компонент, а именно духовно-нравственный, ценностный. Современные преобразования в стране не могут осуществляться только за счет изменения экономической сферы – они должны опираться на человеческий капитал. Актуальными являются нравственно-ценностные аспекты решения проблем. Современная цивилизация нуждается в человеке культуры, от которого будет зависеть улучшение качества общества и качества жизни. Ноосферная стратегия развития ориентирована на методологическую переориентацию научного познания, мышления. Потребуется перестроить правовые, религиозные, духовные, культурные, деловые отношения между странами, народами, людьми и главное – отношение к природе, ее ресурсам, Земле. Ведущие тенденции развития определяются открытостью миру, возможностью реализации коэволюции человека и природы.

Сфера образования является важнейшей отраслью социальной системы. От уровня развития образования зависят перспективы национального прогресса. Непрерывное ноосферное образование целостно охватывает глобальные экологические, экономические, демографические, социальные, геополитические процессы – это фундаментальное образование. Его методологической основой выступают системный, аксиологический, акмеологический, культурологический, природосообразный, синергетический подходы в их взаимосвязи. С позиций системного подхода в структуре ноосферного образования можно выделить следующие элементы: ноосферное мировоззрение, ноосферное сознание, ноосферное мышление, когда человек осознает себя частью природы.[1] Ноосферное образование ценностное, оно ставит новые управленческие и педагогические задачи, адекватные государственной политике в сфере образования, обновленным новым федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным проектам, таким, как «Школа Минпросвещения России», «Разговоры о важном» и др.

В системе ноосферного образования деятельность педагога/преподавателя рассматривается как фактор национальной безопасности: «Учитель – тот, кто передает эстафету знаний, культуры, особенно в «минуты роковые», – превращается в центральную фигуру общества...». [2] Педагог/преподаватель — хранитель и ретранслятор лучших общественных традиций, личность духовно-нравственная, высококультурная, творческая, обладающая ноосферным мировоззрением, с ярко выраженной гражданской позицией – это наставник молодого поколения. Он объединяет в себе качества педагога-психолога, воспитателя, методолога, организатора, способного мыслить стратегически, с опережением. Ему предстоит решать сложные педагогические задачи: воспитать в обучающихся жизненную потребность в познании нового; осмыслить истинные общечеловеческие ценности, необходимость стремления к достижению духовности, высокой нравственности; воспитать понимание того, что все происходящее в мире зависит от каждого человека, от уровня его развития, образованности, от уровня его культуры. Педагогическая деятельность синергична по сути, поскольку включают в себя взаимодействие педагога/преподавателя с окружающей средой; инициативность, стремление к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, самореализации; непрерывное повышение эффективности педагогического процесса; выстраивание отношений между педагогом/преподавателем и обучающимся только в условиях диалога и сотрудничества. Воспитатель должен уметь мотивировать обучающихся на конкретные дела, на активное участие в мероприятиях, уметь организовать их деятельность в группе и индивидуально. Педагог/преподаватель должен быть духовно богатой, нравственной личностью, что проявляется в гуманизме, высокой нравственности, совестливости, в стремлении понять смысл и цель жизни, свое профессиональное предназначение.

Культура, коммуникативные и нравственные качества, умение видеть потребности обучающихся, бережное отношение к их здоровью, эмпатия – все это обеспечивает успех педагогической деятельности. Среди личностно-

профессиональных качеств педагога/преподавателя можно выделить следующее: нелинейность мышления; неоднозначность теоретических построений; сопряжение абстрактно-логического и образно-интуитивного, эмоционального и рационального способов мышления; восприятие хаоса как необходимости творческого момента самоорганизующейся реальности; понимание влияния человека на процесс эволюции и самоорганизации; творческий стиль, конкретность и критичность мышления при умении выделять главное; чувство меры в использовании тех или иных методов преподавания; эмоциональная отзывчивость, контактность в общении. К педагогу/преподавателю предъявляется и ряд специфических требований: широта эрудиции, способность выйти за рамки своего предмета на широкие обобщения философского плана, на неожиданные аналогии, образы и сопоставления, готовность всегда прийти на помощь обучающемуся, деликатность в особенностях оценки его успехов; психологическая грамотность, психологическая раскованность, нацеленность на творчество, смелость принятия самостоятельных решений. Педагогу/преподавателю необходимо сочетать в себе высокий профессионализм с педагогическим многоумием, владеть широким спектром современных педагогических технологий; цифровой поддержкой; быть интересным, ищущим новое, гибким в тактике и постоянным в стратегии, он должен полно ощущать окружающий мир (музыку, поэзию, красоту природы) и сохранять способность к анализу.

«Творческое саморазвитие учителя – это интегративная характеристика его процессов «самости», среди которых системообразующими компонентами выступают самопознание, творческое самоопределение и творческая самореализация личности учителя в его профессионально-творческом становлении», – утверждает академик В. И. Андреев.[3] Педагогическая импровизация – важнейший элемент педагогического творчества. Можно выделить критерии развития профессионального творчества педагога/преподавателя: способность к творческому применению профессионального опыта; творческое отношение к преподаванию; развитие творческих способностей обучающихся.

Творческий подход к своему делу использует педагог-исследователь, для которого важно овладеть системой исследовательских умений, среди которых диагностические умения, связанные с процедурами применения исследовательских методов, в том числе наблюдения, беседы, эксперимента и др.

Главная задача – эффективно организовать разнообразную образовательную деятельность обучающихся, используя проблемное обучение, эвристическую беседу, создавать дискуссионные ситуации, интеллектуально-творческую атмосферу с применением методов мозгового штурма и организации проектно-исследовательской деятельности. Педагог/преподаватель должен владеть методологической культурой, уметь интегрировать концептуальные основы образования с системой дидактических, информационно-коммуникационных и технических средств обучения и воспитания. Педагогическое общение рассматривается как условие совместной творческой

работы педагога/преподавателя и обучающихся на основе взаимопонимания, оптимального взаимодействия, поэтому педагогу/преподавателю необходимо развивать целую систему коммуникативно-творческих способностей. Личностно-диалоговый стиль мышления и поведения рассматривается как основа педагогического общения, требует от педагога/преподавателя ведения профессионального диалога с обучающимися, их родителями, коллегами, наконец, с любым человеком, любой аудиторией.

В динамичных условиях развития востребовано образование, которое формировало бы планетарное мышление, направленное на решение проблем, связанных с улучшением качества жизни человека и обеспечением безопасного существования планеты Земля. Непрерывное ноосферное образование, подготовка кадров на ноосферных идеях в системе непрерывного профессионального образования при создании условий, интеграции ресурсов, достижений науки и современной практики будет способствовать подготовке человека культуры, ноосферного человека во благо устойчивого и безопасного развития отечества и мира!

ЛИТЕРАТУРА

1. Орлихина Н.Е., Яшина Г.А. Ноосферное образование: стратегия ХХI века». – Тула; «Аквариус», 2022. 224с.
2. Моисеев Н.Н. Универсум. Информация. Общество/Н.Н. Моисеев. – М. Устойчивый мир, 2001. 200с.
3. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/ В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000.

THE TEACHER IS THE CENTRAL FIGURE OF CIVIL SOCIETY

N.E. Orlikhina, G.A. Yashina e-mail natalia.orlihina@tulaoblдума.ru
ANO HE "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY VPA", Tula
MBOU CO No. 27, Tula

The leading trends in the development of society are determined by openness to the world, the possibility of realizing the co-evolution of man and nature. The prospects for national progress depend on the level of development of the education system. Continuous noospheric education is a fundamental, value-based education. Modern civilization needs a man of culture. In the system of noospheric education, the activity of a teacher / teacher is considered as a factor of national security, a teacher is the central figure of civil society, a person who is widely educated, spiritual and moral, highly cultured, with a noospheric worldview, professional culture.

Keywords: noospheric idea, noospheric strategy, noospheric education, sustainable development, personal and professional qualities of modern pedagogy.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОГО ФИНАНСОВОГО МОШЕННИЧЕСТВА

О.В. Юдина

kaf.ppgd@mpa71.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

В статье рассматриваются основные подходы мошеннических схем, оказывающих непосредственное воздействие на психическое состояние своих потенциальных жертв, также анализируются основные концепции борьбы с данными видами мошенничества.

Ключевые слова: мошенничество, психотип, психологические аспекты, воздействие, психология, онлайн-банкинг.

Прежде чем переходить к теме исследования необходимо иметь четкое представление о том, что представляет из себя мошенничество. Мошенничество – это получение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество при помощи хитрости или злоупотреблением доверием. Посредством психологического воздействия мошенники без труда обманывают людей, при этом возраст и уровень образования потенциальной жертвы не имеет особого значения [2].

Хорошо развитый уровень интеллекта и достаточно богатый жизненный опыт не является гарантией того, что мошенники не смогут своими хитростями обмануть человека. Если бы в действительности это было так, то престарелые и хорошо образованные люди намного реже становились бы жертвами мошенников. Однако исследованиями эта гипотеза не подтверждается.

Проведенное исследование позволило выявить целый ряд характеристик, которые наблюдаются у всех потенциальных жертв мошенников. В частности, к одной из самых распространённых характеристик следует отнести – самоконтроль.

Безусловно, для психологов данные выводы, скорее являются открытием, однако мошенникам такие особенности поведения давно уже стали известны. Так, например, некоторые мошенники проникают к потенциальной жертве в доверие под предлогом того, что якобы у них есть общий знакомый.

А в некоторых случаях мошенники могут для наибольшего результата зарекомендовать себя представителем профессии, которая пользуется авторитетом в обществе - врачом или юристом. Помимо этого, во многом распространены и такие мошеннические схемы, основной задачей которых является не быстрый отъем денег, а напротив, незаметное склонение потенциальной жертвы к определенному поведению, которое она с высокой долей вероятности воспроизведет уже впоследствии. Такая стратегия хорошо зарекомендовала себя у некоторых карточных шулеров [4].

Не имеет значение, каким образом мошенники получили данные знания, важен сам факт того, что они знают об основных слабых местах человеческой психологии.

Психологи отмечают, что у мошенников есть в запасе как минимум четыре основных хитрости:

- В-первую очередь это отвлечение внимания – в частности, благодаря физически привлекательным сообщникам.
- Эксплуатация самых сокровенных желаний с дальнейшей целью приглушить способность потенциальной жертвы к рациональному мышлению – именно поэтому получили широкое распространение аферы, непосредственно связанные с сайтами знакомств.
- Еще одним достаточно распространённым способом является склонение жертвы к преступному поведению.
- Заключительным является метод, в котором мошенники эксплуатируют благонамеренность жертвы против нее самой, то есть преступники пускают в дело рассылки электронных писем с просьбами о помощи, в частности финансовой.

Ранее Банк России опубликовал концепцию борьбы с мошенничеством на финансовом рынке, в которой перечислил основные причины мошенничества, его типовые схемы, а также предложил меры по борьбе. Так, например, ЦБ намерен провести исследование психологических аспектов мошенничества, в разработанной регулятором концепции противодействия недобросовестным операциям на финансовом рынке. По мнению финансового эксперта Игоря Файнмана, работа на финансовом рынке должна составлять около 40% стратегии и дисциплины и 60% психологии. Крайне важен анализ психологии мошенников, который в свою очередь, позволяет намного качественней осуществлять контроль, за работой финансовых рынков, и вдобавок предоставит возможность во многом снизить число манипуляций, которыми пользуются мошенники.

Однако проведение анализа и структурирование данных по недобросовестному поведению на финансовых рынках, в свою очередь поможет ЦБ результативнее обнаруживать, а в некоторых случаях, даже избавляться от тех негативных историй, посредством которым инвесторы теряют свои деньги в пользу мошенников. Стоит отметить, что за последние годы наблюдается резкий скачок роста количества зарегистрированных преступлений на финансовом рынке, в частности, в банковском секторе, которые в большинстве случаев квалифицируются как мошенничество [1].

С каждым годом, коммерческие банки теряют миллиарды рублей, что в свою очередь, сильно беспокоит как вкладчиков, так и руководителей финансовых предприятий. Во многом, данное беспокойство связано с тем, что у данного преступления достаточно низкий процент раскрываемости, и, как следствие, отсутствие возможности возмещения причиненного ущерба.

Анализ психологических аспектов преступления обычно применяется при их раскрытии. Необходимо понимать, что углубленное изучение психологии, как

мошенника, так и жертвы любого вида преступлений может быть использовано превентивно.

Сам термин психологические аспекты в юридической терминологии не новый, однако, стоит учитывать, что методы мошенничества в финансовой сфере, претерпели серьезные преобразования с внедрением компьютерных технологий, следовательно, и совокупность признаков, в частности и психологических портретов преступника и его жертвы, может во многом различаться от уже ранее исследованных [3].

Стоит отметить, что общий объем украденных со счетов денег мошенниками увеличился в 1,5 раза. Так, например, в 1 квартале 2022 года они смогли похитить у клиентов банка в 1,5 раза больше денежных средств чем в 1 квартале 2021 года.

Также, выросло число операций без согласия клиента, которые были осуществлены через онлайн-банкинг. Их число впервые вышло на лидирующее место по общему количеству украденных денежных средств – 1,1 млрд рублей. В прошлом году первое место занимали операции по оплате товаров и услуг в интернете, сейчас эта категория опустилась на второе место – таким способом злоумышленники украли около 900 млн рублей [1].

Анализ психологии мошенничества, в свою очередь, предоставит возможность обнаружить наиболее первостепенные модели поведения недобросовестных предприятий. В частности – механизмы их маскировки под якобы законопослушных участников финансового рынка, типичные цепочки связей с лицами, которые способствуют их деятельности, и т.д. Анализ во многом поможет гражданам России точнее разбираться в мотивах, специфике маркетингового поведения и идентифицировать признаки мошенников преждевременно, на первоначальном этапе взаимодействия с ними. Помимо прочего, данная наработка позволит организовать более тщательную концепцию для обнаружения недобросовестных предприятий и противодействия им по каждому описанному психотипу.

В заключении стоит отметить, что всем вышеперечисленным уловкам мошенников достаточно легко противостоять. Для этого достаточно никому не сообщать секретные данные своей банковской карты, необходимо подключить двухфакторную аутентификацию во всех финансовых приложениях. Что же касается психологических аспектов мошенничества, то необходимо с особой осторожностью относиться к незнакомым вам людям, и в случаях малейшего подозрения, прекратить общение с данным человеком.

ЛИТЕРАТУРА

1. Альтовский Е. Правовое противодействие спаму // Информационное право. 2021. № 3. С. 38–40.
2. Багаутдинов Ф.Н., Хафизова Л.С. Финансовое мошенничество (уголовноправовой и криминологический аспекты противодействия). М.: Юрлитинформ, 2022. 280 с.

3. Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений: Учеб.: В 2 ч. / Под ред. А.П. Резвана, М.В. Субботиной. М., 2022. 371 с.
4. <https://www.cbr.ru/> Дата обращения 26.03.2023.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF DIGITAL FINANCIAL FRAUD

O. V. Yudina e-mail kaf.ppgd@mpa71.ru

ANO HE "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY VPA", Tula

The article examines the main approaches of fraudsters that have a direct impact on the mental state of their potential victims, and also analyzes the basic concepts of combating these types of fraud.

Key words fraud, psychotype, psychological aspects, impact, psychology, online banking.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФИЛОСОФСКИЕ, ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ)

УДК 17

СОВЕСТЬ КАК МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

Г.И.Аргинбекова¹, Р.Р. Кындыбаева²

¹ agintern12@bk.ru, ² 2020kz2021@mail.ru

Кызылординский открытый университет
(Кызылорда, Республика Казахстан)

В статье рассматриваются такие понятия, как «совесть», «нравственность», «честь», «честность», «справедливость», проводится исторический анализ данных понятий.

Ключевые слова: сознание, совесть, мораль, честь

Известно, что совесть – явление, которое проявляется в различных свойствах жизни в форме и понимании. Есть много разных видов совести, и нам нужно понять, в чем разница между их содержанием. Если верить истории, то люди, следовавшие своим собственным принципам, считали, что гении всех времен действовали в рамках своей «совести».

Мухаммед и Иисус, Сократ и Платон, Конфуций направили человечество к духовному пути, к таким качествам, как совесть, стыд, честь и призывали идти по этому пути, а тираны, захватчики, представители ксенофобов и фашизма считали, что они действовали, по совести.

Этическая литература предлагает различные ответы на эти вопросы.

Римский философ, государственный деятель Сенека считает, что, исходя из наших этических достоинств, у каждого человека есть свой собственный защищающий внутренний голос, который фильтрует, критикует его поведение и что этот внутренний голос представляет честь и стыд этого человека.

Философия в религиозных взглядах считала эти качества порядком сознания, разума, переданного от Бога человечеству. Подход стоической философии связывает самообеспечение со страхом. Совесть как нравственно-психологический механизм сознания человека сходна со средствами

взаимодействия императивного, т. е. повелительного характера этики в общественной среде. Он защищает реальную систему человеческих ценностей, реально закрепленных в общественных отношениях, культурных связях, социальном поведении и порядке общения и жизни в окружающей среде, в духовном внутреннем мире человека.

К особенностям совести относят загадочность и оригинальность ее таинственности и параллельности.

Совесьть – это сила, которая подобна монологу внутренней души, и, возможно, она находится в диалоге, даже если она кажется разговором внутренней души.

В повседневной жизни качества совести реализуют роль собственной нравственной направляющей силы, которая активизируется, когда деятельность человека выходит за рамки привычного. Стоит отметить, что совесть иногда не обладает такой огромной силой, как все. В период, когда нравственное согласие имеет возможность сделать свободный выбор в условиях сделки или при преобладании нечеловеческих обстоятельств, совесть начинает накапливать в себе иную родословную и накапливать процесс самоотрицания.

Самоунижение совести, конечно, характеризуется ощущением бесчеловечного поступка. Со временем человек сам себя стесняется, сжимается, идет по направлению нравственной атрофии, а также выходит за рамки нравственной коррекции поведения своими действиями.

Совесьть – это внутренний тон любого человека. Истина и справедливость, даже высокие нравственные принципы не могут быть гарантированы для анализа в свободном характере «гармоничного действия на совесть».

Совесьть – это ответ, который люди дают себе. Это явный главный внутренний «голос». От нас, который требует правильной жизни, полноценного и адекватного развития. Это щит нашей человечности, способность стоять и отвечать за свои слова и себе.

Мы должны уметь слушать себя, чтобы мы могли слышать голос нашей личной совести и стыда, а эта огромная сила определяется внутренней силой. Прежде всего, мы должны уметь слушать себя, во многих случаях мы прислушиваемся к другим голосам, которые мы видим.

Понятие совести может быть слабым у богатых и состоятельных богатых людей, если у них нет твердой жизненной веры. Мы должны понимать, что даже люди, впервые достигшие богатства, и люди, которые жаждут богатства, могут иметь разные представления о совести. Ясно, что значимым средством совести человека является воспитание, восходящее к его детству.

Он извлекает уроки из своего окружения, менталитета и психологии той среды, в которой он находится, и они оказывают большое влияние на ценностную ориентацию. Поэтому здесь важно учитывать, что деловые люди, топ – менеджеры при выборе специалиста должны делать выбор с учетом факторов, влияющих на совесть этого человека.

Даже у разных народов совесть может пониматься под влиянием различных факторов. Например, мы знаем, что у народов западных и восточных

стран сформированы представления о совести, которые являются их характерными, они не похожи друг на друга и не совпадают с мнениями друг друга. Как по этим причинам, так и с учетом таких факторов, которые постоянно присутствуют в нравственных отношениях и правильно, что мы с большим уважением относимся к обычаям народов.

Для нашего мудрого казахского народа понятия честь и не опозориться всегда были на первом месте. Кажется, что такие качества, как совесть, уважение к старшим, доброжелательность к младшим, порядочность, тонкость, нравственность должно иметь первое место в любом человеке. Казахский народ имеет глубокие корни. Казахи издавна воспитывали ребенка словом "будет позорно". Верность, совесть – самая благородная ценность человека. Человек, которому стыдно, – обладатель большого интеллекта, сумевший накопить в себе качества стыда, гордости, удовлетворенности, благодарности, порядочности.

Все мы знаем, что казахский народ несмотря на то, что он пережил много невзгод, не испачкал честь. Об этом свидетельствуют широко распространенные в народе крылатые пословицы: «товарищ Ар-иман», «если у тебя есть разум – береги свою веру, нужно совесть и позор». Быть честным, стыдливым-признак благородства и большой дальновидности, это добродетель, рожденная в вере и упорстве. Он становится личностью. Человек, который ставит совесть, вперед думает о том, чтобы сохранить свой первый стыд, свою совесть, делает ее принципом сохранения, избегает бесчеловечных поступков.

От неприятного застолья и греховности избегает себя, не теряет своей человечности, не снижается, становясь все более и более хрупким. Человек с совестью-богатый человек. Потому что он глубоко понимает, что беспредел приносит человеку добро, честь и порошок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция РК, 1995 г 30 августа.
2. Конституционное право Республики Казахстан. Алматы, 1998г.
3. Амандықова С.К. Конституционное право Республики Казахстан. - Астана: Фолиант, 2000.

CONSCIENCE AS A MORAL AND PSYCHOLOGICAL MECHANISM OF MORAL CONSCIOUSNESS

**G.I.Arginbekova, R.R. Kyndybayeva e-mail agintern12@bk.ru,
2020kz2021@mail.ru**

Kyzylorda Open University
(Kyzylorda, Republic of Kazakhstan)

The article deals with such concepts as "conscience", "morality", "honor", "honesty", "justice", a systematic analysis of these concepts is carried out.

Keywords: Consciousness, conscience, morality, honor

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТРУДОВЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СИСТЕМЕ СПО

О.В. Беляева

kaf.gpd@mpa71.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

В данной статье исследуется вопрос о правовом статусе несовершеннолетнего в трудовых правоотношениях, характеризуется степень научной разработанности данного вопроса, а также особенности преподавания данной темы в системе СПО

Ключевые слова: несовершеннолетний, трудовые права, законодательство, работник, работодатель

Несовершеннолетний, являясь участником трудовых правоотношений, наделен достаточным «арсеналом» прав, для того, чтобы самостоятельно зарабатывать деньги, получать социальные навыки взрослой жизни, адаптироваться к реалиям современной жизни. В этой связи, вопрос о правовой основе его трудовой занятости приобретает особое значение как в теории трудового права, так и в педагогике, при изучении со студентами СПО соответствующей темы.

Касательно научных изысканий по правовой составляющей темы данного исследования, следует отметить достаточное количество диссертационных исследований:

- Л.В. Рожников, 1999 г. исследует особенности заключения трудового договора несовершеннолетним, как специальным субъектом трудовых правоотношений, в соотношении с такими субъектами, как инвалиды, беременные женщины и женщины, имеющие детей, иностранные граждане и другие категории граждан;

- И.Е. Эмирова, 2005 г. в своем исследовании рассматривает уголовно-правовые аспекты защиты трудовых прав несовершеннолетних, в том числе незаконный отказ в их приеме на работу, незаконное увольнение и др.;

- Р.С. Ахметшин, 2004 г., затрагивает особый спектр трудовых отношений с несовершеннолетними субъектами – их трудовая занятость в местах лишения свободы при отбывании наказания в воспитательных колониях, связанная с трудовым воспитанием и профессиональной подготовкой и др.

В числе монографических работ в исследуемой области отметим следующих ученых:

- Л.Н. Дегтярева, 2017 г., исследует особенности защиты конституционных прав и свобод несовершеннолетних в сфере трудовых правоотношений;

- Г.Г. Тюстина, 2016 г., рассматривает особенности защиты трудовых

прав несовершеннолетних, осложненные их девиантным поведением;

- Н.В. Юрасюк, 2011 г. исследует общие вопросы реализации трудовых прав несовершеннолетних и др.

Широкая разработанность темы исследования представлена в научных публикациях, перечень которых указан в библиографическом списке данной работы.

Что касается исследований в области методических основ преподавания юридических дисциплин, то здесь необходимо отметить следующих авторов:

- Рыжкович Е.А., 2005 г., рассматривает педагогические проблемы при формировании правового сознания студентов юридического профиля);

- Жабенко В.С., 2003 г., определяет методические особенности развития правовой культуры у слушателей образовательных организаций юридического профиля) и др.

Трудовой кодекс РФ [1], в ст. 20 определяет двух основных субъектов трудовых правоотношений – работника и работодателя. В качестве первого субъекта закон допускает любое физическое лицо, в отношении которого возникли трудовые правоотношения, то есть оно приобрело соответствующий правовой статус, характеризуемый наличием прав и обязанностей. В качестве работодателя может выступать любое юридическое лицо, имеющее соответствующий правовой статус, в соответствии с действующим законодательством.

Необходимо рассмотреть такой аспект правового регулирования данной сфере в исторической ретроспективе. Так, ранее действующий закон в сфере труда (КЗоТ) [2], содержал в своей структуре одиннадцать самостоятельных норм, регламентирующих особенности участия несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Действующий в настоящее время ТК РФ, насчитывает в своей структуре 8 подобных норм, при этом основное различие в правовом регулировании связано с особенностями приема несовершеннолетнего на работу.

Ранее действовавшее трудовое законодательство предусматривало специфическое условие для возможности приобретения статуса работника несовершеннолетним лицом в возрасте пятнадцать-шестнадцать лет. Это условие – обязательное членство в профессиональном союзе, который в силу своей социально-правовой направленности выступает гарантом соблюдения прав и свобод любого работника, в том числе и несовершеннолетнего. Таким образом, прежний законодатель стремился обеспечить незыблемость правового статуса несовершеннолетнего работника.

Современные законодательные решения также имеют свои особенности, ранее не встречавшиеся в нашем государстве. Например, подростки в возрасте четырнадцати лет могут быть участниками трудовых правоотношений при условии, что период работы будет совпадать с каникулярным, то есть работа не должна быть организована в учебный период.

Интересным представляется норма ранее действовавшего закона, в соответствии с которой несовершеннолетнему работнику устанавливались определенные надбавки к заработной плате, с целью уравнивания их

финансового заработка с обычными рабочими, которые трудились в обычном временном режиме. Современный закон подобного положения как императивной нормы (обязательной к исполнению) не содержит, однако не запрещает работодателю по своему усмотрению производить дополнительные выплаты несовершеннолетнему работнику для стимулирования его трудовой деятельности.

Любопытным также представляется ранее действовавшее правовое регулирование, касающееся бронирования рабочих мест для несовершеннолетних лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста. Эта мера была направлена на снижение «безработицы несовершеннолетних» и популяризации их ранней трудовой занятости.

Современный законодатель исключил данную обязанность у работодателя, тем самым, на наш взгляд, в определенной степени снизил уровень правовых гарантий соблюдения трудовых прав несовершеннолетних. Это объясняется тем, что работодатель, разумеется, без желания хочет принимать на работу сотрудников без опыта, с особым правовым статусом, требующим от него лишь дополнительных забот: обязательный медосмотр, контроль режима и условий его труда и пр.

Стоит отметить, что в отношении несовершеннолетних работников необходимо разработать на законодательном уровне систему квотирования рабочих мест на государственных предприятиях.

Особым проблемным вопросом является представительство несовершеннолетних работников при изменении трудового договора. В соответствии со ст. 57 ТК РФ трудовые отношения возможно изменить исключительно в письменной форме, включив в содержание трудового договора.

А.В. Буянова говорит о пробельности закона в части изменения трудового договора, заключенного с несовершеннолетним работником. На ее взгляд ТК РФ должен закрепить специальные процедуры, которые позволят соблюсти права несовершеннолетних работников при изменении трудового договора. При этом, нормы, предусмотренные ст.ст. 72-75 ТК РФ на данный момент не обладают должной эффективностью в этом аспекте [3, с. 19].

По мнению данного ученого законодателю следует внести соответствующие изменения в данные статьи, закрепив в них в качестве обязательного условия для изменения трудового договора - получение согласия одного из родителей, а также органа опеки и попечительства. Так же данный вопрос необходимо отдать под контроль госинспекции труда.

Как уже было отмечено в предыдущем параграфе, несовершеннолетние работники до восемнадцатилетнего возраста не подлежат выезду в служебные командировки, не могут быть задействованы сверхурочно или в ночное время, а также выходные и праздничные дни.

Мы не согласны с данным решением законодателя и предлагаем разрешить несовершеннолетним работникам работу в праздничные и выходные дни, а также в ночное время. Разумеется, данное положение должно иметь диспозитивный

характер и соответствующие переработки должны оплачиваться по особой тарифной сетке.

Другой законодательной инициативой можем отметить возможность внесения изменений в ст. 267 ТК РФ и обязать работодателя предоставлять несовершеннолетнему работнику оплачиваемый отпуск в удобное для них время, из общего расчета предоставляемых дней. При этом возможность для получения данного отпуска должна быть до истечения первого полугодия работы. Все вопросы, связанные с отпуском и иными временными периодами должны отдавать приоритет мнению самого несовершеннолетнего работника.

Далее рассмотрим вопрос о том, как осуществляется контроль за соблюдением законодательства в сфере труда в отношении несовершеннолетних. Для этого в структуре правоохранительных органов имеется соответствующая организация – Прокуратура РФ, в полномочия которой входит обязанность осуществления соответствующего надзора.

С этой целью был принят специальный нормативный правовой акт - приказе Генерального прокурора РФ от 26.11.2007 №188 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи», который предусматривает регулярность и характер соответствующих проверок, а также меры реагирования на выявленные нарушения трудового законодательства.

Статистика деятельности прокуратуры в данной сфере показывает эффективность подобных мероприятий: в 1 полугодии 2022 в России было выявлено более 4,3 тысяч нарушений закона лишь только при трудоустройстве несовершеннолетних [4].

Работа прокуратуры в данной сфере жизнедеятельности должна быть направлена на профилаутику подобного рода нарушений. Посредством проведения прокурорских проверок нарушения в трудовом законодательстве в отношении несовершеннолетних должны пресекаться, а к недобросовестному работодателя должны применяться меры ответственности, вплоть до уголовной.

Таким образом, необходимо сделать вывод о том, что трудовое право - это специфическая отрасль гражданского права, сочетающая в себе институты частного и публичного права. По итогам изучения всего курса трудового права в системе СПО у студента должны сформироваться твёрдые знания о его основных институтах, таких как: трудовой договор, профессиональный союз, заработная плата, время труда и отдыха, охрана труда и пр.

Можно выделить две основные задачи, которые должны быть решены посредством изучения курса трудовое право в системе СПО:

1. Дать слушателям знания, на основании которых они будут способны обособить отрасль трудового права от иных смежных отраслей, регулирующих, в том числе, трудовые правоотношения. В этой связи педагог должен разъяснить различие между трудовым договором и гражданско-правовым договором, пояснив, в чём заключаются принципиальные отличия, а также положительные

и отрицательные стороны указанных договорных конструкций, как для работодателя, так и для работника.

2. В качестве второго основного вопроса студент должен усвоить особенности заключения трудового договора с несовершеннолетним работником, а также специфики его трудового распорядка дня и предоставляемых прав.

В качестве методологии проведения данных занятий считаем необходимым ориентироваться на их практическую направленность, которая должна сочетать в себе интерактивные методы обучения, включающие обратную связь со слушателями, выполнение творческих заданий. Для этого полную группу студентов разделить на несколько подгрупп, сформировав команды слушателей по 5-6 человек. Это также позволит применить соревновательный метод в решении задач и практико-ориентированных ситуаций по трудовому праву.

Также подгруппы могут выполнять индивидуальные задания, заранее подготовленные для каждой из них, например, одна группа формирует обязательные условия для заключения трудового договора с несовершеннолетними, вторая группа работает над дополнительными условиями, а третья - анализирует возможные факультативные условия заключения данного договора.

По мере выполнения каждой группы своих индивидуальных заданий организуется проведение общего семинара, на котором уже в составе целой группы обсуждаются результаты и решения.

В качестве особого метода усвоения материала при изучении дисциплины трудовое право можно назвать самостоятельную методическую работу слушателей, связанную с подготовкой письменных работ, таких как: доклады, рефераты, эссе. Данный вид деятельности целесообразно организовать при изучении таких актуальных вопросов, как оплата труда, мотивация работника, защита прав несовершеннолетнего работника.

При проведении занятия эффективным методом будет являться показ презентации по рассматриваемой теме, на основании которой слушатели будут воспринимать информацию не только посредством речи педагога, но и визуально.

Эффективным методом является преподавание с использованием дебатов, решения кейсов. Эти методы позволят выработать у слушателей ситуативное понимание конкретного трудового правоотношения или определённой сложившейся ситуации, требующий своего решения. Это позволит слушателю научиться пользоваться нормативно-правовыми актами в сфере регулирования трудовых правоотношений, даст возможность для выработки навыков составления официальных документов посредством использования официальных бланков.

Таким образом, методология преподавания дисциплины трудовое право для слушателей СПО имеет достаточно разнообразные вариации, и в целом должна отражать практическую направленность для уяснения предлагаемого

материала, посредством увлечения слушателей в активный процесс обсуждения спорных правовых задач, а также выработки навыков подготовки официальных документов, которые должен уметь составлять несовершеннолетний участник трудовых правоотношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022, с изм. от 11.04.2023) // Российская газета, N 256, 31.12.2001.
2. Кодекс законов о труде Российской Федерации (утв. ВС РСФСР 09.12.1971) (утратил силу) // Свод законов РСФСР, т. 2, с. 123.
3. Буянова А.В. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних работников // Социально-политические науки. 2019. №4. С. 19-21.
4. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://genproc.gov.ru/smi/news/genproc/news-1889164/> (дата обращения: 22.04.2023).

CURRENT ISSUES OF THE REALIZATION OF LABOR RIGHTS BY MINORS AND THE TEACHING OF THIS DISCIPLINE IN THE SPO SYSTEM

O.V. Belyaeva e-mail kaf.gpd@mpa71.ru

ANO VO «INTERNATIONAL POLICE ACADEMY OF THE VPA», Tula

This article examines the issue of the legal status of a minor in labor relations, characterizes the degree of scientific development of this issue, as well as the features of teaching this topic in the SVE system.

Keywords: minor, labor rights, legislation, employee, employer

УДК 37.07

АСПЕКТЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Т.Ю. Давыдова¹, Н.В. Пешехонова²

¹ katb@tsput.ru, ² tat69@pochtamt.ru

ТГПУ ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО, г. Тула

Рассматриваются особенности национальной безопасности в России и в других странах. Международная безопасность отражает геостратегическую структуру, геополитическую доктрину государств, которые наиболее мощны и сильны как в экономическом, так и в политическом отношении.

Ключевые слова: национальная безопасность, государственное управление, процессы, органы власти, менеджмент.

В современном турбулентно развивающемся мире с присущими ему проблемами глобализации, ужесточения конкуренции, диверсификации рабочей силы происходят разнообразные динамические процессы, характеризующиеся:

- активным развитием инноваций, информационных технологий, телекоммуникационных и транспортных систем и технологий;
- неадекватностью существующей системы безопасности в мире глобальным, региональным и локальным вызовам и угрозам жизни живого на планете;
- необходимостью разработки стратегии выживания человечества, обеспечивающей его жизнеспособность и безопасность;
- насущной потребностью поиска и построения новой модели безопасности в XXI веке, основанной на доверии и сотрудничестве народов, сетевых и институциональных структурах безопасного функционирования и развития.

Исследуем проблемы обеспечения безопасности подробнее. Одна из жизненно приоритетных ценностей в мире - национальная безопасность стран, в которых живут, трудятся, растят детей и внуков люди. Однако национальная безопасность понимается по-разному: в России - это состояние защищенности жизненно важных интересов (ЖВИ) личности, общества, государства, в США – отсутствие угроз достигнутым ценностям. Из данного понимания вытекают принципиально разные подходы к этой проблеме, ее целям, набору задач, принципам их постановки и реализации.

Анализ содержания внешнеполитических документов РФ, концепции национальной безопасности, военной доктрины и др., сформулированных в конце 2014 г. показывает четкую формулировку термина международной безопасности. Во времена СССР он четко определялся и служил стержнем внешней политики Советского Союза. Поначалу концепция международной безопасности формулировалась в качестве региональных концепций коллективной безопасности в Европе и Азии, затем трансформировалась в концепцию всеобъемлющей международной безопасности, гласящую следующее: «Безопасность национальная и международная – фактор сохранения мира, основанный на взаимообусловленности национальной и международной безопасности. Обеспечение национальной безопасности в целом составляет часть общей задачи современности – сохранения и упрочения всеобщего мира, предотвращения ядерной войны [1, 2]. Необходим тщательный учет действующего в мире закона силы: при достижении государством уровня экономической мощи и военного потенциала, адекватного мощи и потенциалу ведущих государств, оно требует для себя нового статуса, передела сфер мирового влияния. В данной ситуации идея «мирных инициатив» для всех государств не лишена смысла вне зависимости от их мощи в конкретный момент времени.

Международная безопасность отражает геостратегическую структуру, геополитическую доктрину государств, которые наиболее мощны и сильны как

в экономическом, так и в политическом отношении. Они навязывают остальным странам свои национальные интересы, превращая их в международные.

Источником развития у обществ и цивилизаций всегда служила территория. Еще Геродот ($\approx 490/480-425$ до н.э.) в своей «Истории» [15] соединял историю с географией. Платон (428/427–348/347 до н.э.), Архимед (287-212 до н.э.), позже Страбон (64/63 до н.э.–23/24 н.э.) объясняли состояние культуры, человеческие качества, характер, темперамент народов спецификой географии конкретных стран. Фукидид (460-400 до н.э.) ввел «принцип силы», вскрыл принципиально разные стратегии действий «моря» (талласократия) и «суши» (телеурократия) и схему их извечной борьбы. Последующие исследователи К. Риттель, Ф. Ратцель, Р. Челлен, А. Мэхэн, Х. Маккиндер, Х. Хаусхофер, Н. Спайкман и др. считали главным политико-географическим фактором пространство, территорию, оценивавшие степень влияния географических факторов на исторические процессы, состояние и перспективы текущей мировой политики. Само пространство является политической силой. Все это позволило в последующем геополитике превратиться в науку о государстве как географическом организме, воплощенном в пространстве (Р. Челлен). По Ф. Ратцелю, упадок государства связан с результатом слабеющих как пространственной концепции, так и пространственного чувства. Он писал: «Разложение каждого государства начинается с его отказа от концепции большого пространства» (эта мысль особенно близка и понятна россиянам в связи с распадом СССР).

Несмотря на то, что на протяжении всего существования человечества вопрос безопасности и защиты от соседей был так же важен, как и сегодня, сам термин международной безопасности стал появляться в документах после Первой мировой войны, когда люди пришли к выводу, что войны - слишком затратное занятие во всех смыслах, и что стоит пытаться достигать своих целей мирным способом. Первая модель международной, или иначе, коллективной безопасности была создана в рамках организации Лиги Наций и закреплена принятием ее Статута, ставший правовой основой коллективной безопасности в Европе. Согласно статье 10 Статута Лиги наций, ее члены обязывались «уважать и сохранять против всякого внешнего нападения территориальную целостность и существующую политическую независимость всех членов Лиги» [1].

Говоря о международной безопасности, мы понимаем, что это сложная концепция, включающая экономические, информационные, военные и экологические аспекты. Рассмотрим экономический компонент.

Глобальная экономика способна работать как единая система в режиме реального времени в масштабе всей планеты. Сущность экономического развития – заключается в постепенных качественных изменениях экономики, производства, образования, науки, культуры, благосостояния населения. Эти изменения имеют положительный структурный характер. Теорию экономического развития разработал Йозеф Шумпетер в самом начале XX века и ее суть проста: экономическое развитие – многоплановый процесс.

Экономическая деятельность, производство и потребление, циркуляция товаров, услуг, а также капитал, труд, управление, информация, технологии, рынки функционируют непосредственно или на основе разветвленных сетевых структур. Современные компании, регионы и страны функционируют в новой турбулентной социально-экономической среде с радикальными переменами, когда «правила и процедуры, при помощи которых проводится политика, устаревают, в результате чего исследователи лишаются любых парадигм или теорий, которые адекватно объясняют ход событий» [3]. По оценкам экспертов, мировое сообщество еще 15-20 лет будет находиться в зоне турбулентности.

В истории определяющим компонентом является экономика, связанная с борьбой за пространство, невозобновляемые материальные и человеческие ресурсы. Экономика развивается по своим внутренним законам и субъективным отношениям людей, способствующим или тормозящим ее развитию. Но присоединение новых территорий всегда оборачивалось, в зависимости от количества и качества этих территорий и населения, многократным увеличением государственного могущества, свободно покрывающим затраты на «освоение» этих территорий. Государства, контролируя торговые морские пути, в целом контролируют экономику мира. Поэтому главная цель морской державы - контроль опорных элементов морских коммуникаций: портов, баз, проливов, каналов. Захват ключевых позиций должен вестись еще в мирное время, их укрепление требует постоянных усилий, но втройне окупается. Независимо от воли и желания отдельных правителей, обществ, тех или иных стран в некоторые периоды времени назревают конфликты, разрешающиеся в силу своей внутренней логики неизбежно в пользу экономики, цикл развития которой начинается заново[4].

Экономическое измерение в истории всегда было, есть и будет одним из важнейших с повышением его влияния на геополитическую ситуацию в мире. Присвоение экономическим индикаторам статуса важнейших геополитических факторов обуславливает требование адекватности геополитических действий реальной обстановке. Роль экономики особенно важна в дихотомии «политический суверенитет – открытость государства», в которой экономические аспекты в сочетании с политической волей государственной власти определяют предпочтения. Сегодня особенно ощутимо влияние экономической деятельности на техносферу, облик географической среды, изменение климата в глобальном мире. Внутренняя логика развития экономики приобретает автономный от государства и даже надгосударственный характер. В этой связи можно говорить о возникновении экономической среды обитания, как составной части физической среды, окружающей человека [3].

Признание экономической сферы в сочетании с географическими условиями ведущим геополитическим фактором подчеркивает стабильность и постоянство современного глобального расклада, высокую динамику глобальных экономических процессов, требующих оперативного гашения (смягчения, нейтрализации) любого несанкционированного развития экономик регионов, в т.ч. реальных геополитических конкурентов и оппонентов.

Экономическая безопасность является главным компонентом системы национальной безопасности. Гарантии экономической безопасности являются необходимым условием для обеспечения стабильного развития национальной экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Минько Э.В., Кричевский М.Л. Качество и конкурентоспособность. СПб.: Питер, 2004. 268 с.
2. Качество в XXI веке. Роль качества в обеспечении конкурентоспособности и устойчивого развития / под ред. Т. Конти, Е. Кондо, Г. Ватсона / пер. с англ. А. Раскина. М.: РИА «Стандарты и качество», 2005. 280 с.
3. Арсеньев Ю.Н., Шелобаев С.И., Давыдова Т.Ю. Программные средства обеспечения надежности систем управления для ответственных объектов // Изв. ТулГУ. Сер. Проблемы управления электротехническими объектами. Тула: Изд-во ТулГУ, 2002. С. 143-144.
4. Бекашев К.А. Международное публичное право. М.: 2003. - 640с.

ATED SECURITY

T.Yu. Davydova, N.V. Peshekhonova e-mail katb@tsput.ru

tat69@pochtamt.ru

Tolstoy State Pedagogical University, Tula

The features of national security in Russia and in other countries are considered. International security reflects the geostrategic structure, the geopolitical doctrine of the states that are the most powerful and strong both economically and politically.

Keywords: national security, public administration, processes, authorities, management.

УДК 908

УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНОМ В «РУЧНОМ РЕЖИМЕ»: ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЙ ВОПРОС В ТУЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ В ПРЕДДВЕРИИ ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА

М.В. Оськин

kaf.gpd@mpa71.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

Накануне Февральской революции 1917г. Российская империя оказалась в паутине продовольственного кризиса, выхода из которого, в конечном счете, так и не удалось найти. В каждом регионе страны местные власти в «ручном

режиме» пытались решить проблему снабжения города и села, опираясь на административный ресурс.

Ключевые слова: продовольственный кризис, Тульская губерния, губернатор Тройницкий, Министерство земледелия, снабжение городов.

Одной из непосредственных предпосылок февральских событий 1917 года, приведших к падению российской монархии и ставших прологом к Великой Русской революции, явился продовольственный кризис, справиться с которым властям так и не удалось. Увеличение закупок продуктов питания для фронта, невысокий урожай 1916 г., нараставший с каждым днем транспортный коллапс, политика твердых цен, разрушившая рынок и почти ничего не давшая взамен – все эти и многие другие явления продовольственного вопроса, явно обозначившиеся с осени 1916 г., в конце концов привели к крушению трехсотлетней династии Романовых в самый разгар Первой мировой войны.

Столкнувшись с кризисом как клубком социально-экономических противоречий, требовавшим своего немедленного разрешения, отвечавшее за продовольственное дело в Российской империи в военное время Министерство земледелия не сумело отладить бесперебойную работу созданного в 1914–1916 гг. аппарата снабжения. Первоочередной задачей являлись поставки продуктов действующей армии, в то время как тыл отставлялся на второй план.

В свою очередь, региональные власти, осознав объективно вызванную неудачу единой продовольственной политики в масштабах всей страны, были вынуждены, прежде всего, опираться на собственные средства местного сельскохозяйственного производства. Разумеется, в более выигрышном положении, оказались производящие губернии, имевшие избыток продовольственной продукции. Зависимые же от подвоза потребляющие губернии должны были маневрировать имеющимися ресурсами, активно применяя методы «ручного управления» в данном отношении, дабы минимизировать последствия подступившего кризиса.

В мирное время, и в первый период войны, пока продовольственные затруднения не стали очевидным фактором повседневности, задачи снабжения города и села решались рыночными отношениями – торговой организацией населенных пунктов. Поэтому, в первые полтора года войны власти ограничивались разве что таксировкой цен, чтобы не допустить спекуляции продуктами питания.

Политика твердых цен, начавшаяся к концу 1915 г. и достигшая своего максимума спустя год, поставила перед властями задачи продовольственного регулирования. Соответственно, подчинявшиеся по должности Министерству внутренних дел губернаторы теперь одновременно стали уполномоченными Особого Совещания по продовольственному делу на местах. Однако, большая часть товарного хлеба сосредоточивалась в руках уполномоченных Министерства земледелия по закупкам хлеба и прочих продуктов для армии.

Постепенно нараставший дефицит продукции, совпав с ростом закупок для фронта, не оставил в распоряжении губернаторов значительных объемов хлеба,

даже невзирая на, казалось бы, значительные их полномочия в управленческо-распределительной сфере, даже и в производящих регионах. Хлебная разверстка зимы 1917 г. лишь подвела черту под этими явлениями. В итоге, с осени 1916 г., во-первых, проблемы снабжения напрямую решались местными совещаниями по продовольственному делу, куда входили губернатор со своей командой, уполномоченные по закупкам продовольствия для армии, представители земств и городов, торговых кругов и оборонных предприятий. Во-вторых, Министерство земледелия в попытке найти выход из продовольственных затруднений, взяло на себя максимум полномочий, введя систему запретов ввоза и вывоза и надеясь сосредоточить в своих руках максимум излишков. На деле же вышло, что губернаторы были вынуждены просить центр о поставках хлеба (прежде всего, в города), так как регионы уже не могли в полной мере распорядиться даже собственными ресурсами, передававшимися на откуп уполномоченным по закупкам для армии.

Самостоятельные закупки военными властями категорически запрещались Особым Совещанием по продовольствию, но уполномоченным Министерства земледелия приходилось закрывать глаза на самоснабжение, ибо допустить голода было нельзя. Иногда сами уполномоченные выделяли тыловым частям какую-то долю заготовленных продуктов, чтобы предотвратить кризис снабжения. Благо, что само производство и продовольственные запасы находились рядом – в деревне. Например, приказ по Тульскому гарнизону от 9 февраля 1917 г. говорил: «Ввиду переживаемого гарнизоном мясного кризиса, вследствие недостаточного количества передаваемого земством скота, окружным интендантом разрешено производить закупку, где окажется возможным, минимального количества свинины, баранины и солонины по существующим рыночным ценам» [1, ф. 97, оп. 2, д. 1904, л. 353].

Зимой 1917 г. регионы оказались в ситуативной зависимости от указаний центра, так как сужение ресурсной базы (неважный урожай 1916 г. в Европейской России) передавало возможные излишки фронту, в то время как города отошли на второй план. Сложная система взаимных поставок между губерниями (в основном, производящие – потребляющим), как правило, на деле не выполнялась, оставаясь стройной лишь на бумаге. Неудивительно, что в сложившейся обстановке губернаторы были вынуждены прибегнуть к «ручному» управлению, решая задачи снабжения здесь и сейчас, в каждый конкретный момент времени, маневрируя скудными запасами между многочисленными адресатами, требовавшими продовольствия.

Просьбы в Министерство земледелия зачастую не находили поддержки, так как там заботились, прежде всего, об армии. Поэтому, губернаторам приходилось искать обходной путь воздействия – через МВД. Так, шифротелеграмма тульского губернатора А. Н. Тройницкого от 2 декабря 1916 г., сообщала, что по нарядам Министерства земледелия «продовольственные продукты в октябре-ноябре поступали неравномерно... к декабрю ощущается острая нужда в муке. Прошу срочно, не позднее 10 декабря, выслать в Тулу 150 тыс. пуд пшеничной муки в предупреждение бунта как среди населения, так и

рабочих Оружейного и Патронного заводов, где рабочих 50 тыс., и гарнизон Тулы с 15 ноября – 50 тыс. нижних чинов». Министр внутренних дел наложил резолюцию: «Прошу срочно удовлетворить», а 3 декабря просьба была переслана министру земледелия А. А. Риттиху [2, ф. 6831, оп. 1, д. 433, л. 5].

25 декабря Риттих сообщил в Тульское губернское совещание по продовольственному делу: «согласно плану снабжения населения, назначено к ввозу в вашу губернию ежемесячно в течение января – февраля пшеничной муки из Воронежской 43 тыс. и из Курской 60 тыс., всего – 103 тыс. пудов ежемесячно». Однако, одновременно Министерство разрешало местным уполномоченным запрещать вывоз продуктов из губернии, поэтому на практике никакие планы не выполнялись. Тульская городская управа 21 января 1917 г. отчитывалась губернатору – «ввиду отказов гг. уполномоченных по продовольственному делу Курской и Воронежской губерний в отпуске для населения гор. Тулы необходимого количества пшеничной муки и невозможности получить недостающее количество муки в других районах, городская управа покорнейше просит ваше превосходительство возбудить ходатайство о предоставлении тульскому городскому управлению на февраль месяц сего года права закупки пшеничной муки, кроме Воронежской и Курской губерний, также в Полтавской и Таврической губерниях, где уже имеется мука, закупленная городом» [1, ф. 1122, оп. 1, д. 5, л. 1, 113].

Действительно, в снабжении продовольствием нуждалась в первую голову сама Тула, где были сосредоточены оборонные предприятия и проходили обучение солдаты осенних призывов. Городу требовалась мука, крупа, бобовые, сахар, жиры, мясо и проч. Большую часть этих продуктов сама по себе Тульская губерния дать не могла – следовательно, их предполагалось ввозить от соседей. Как показано выше, в январе 1917 г. в губернию должно было ввозиться 103 тыс. пуд пшеничной муки из Воронежа и Курска. Но тамошние местные власти отказали в вывозе продовольствия, почему Тульская городская управа просила губернатора разрешить самостоятельные закупки в Воронежской, Курской, Полтавской и Таврической губерниях. Если в 1916 г. продовольственные грузы доставлялись в Тулу по преимуществу из смежных местностей, то в начале 1917 г. хлеб пытались «пробить» из Астрахани, Мелитополя, Елизаветграда, Керчи и других отдаленных территорий [1, ф. 1742, оп. 1, д. 17, л. 58].

Иными словами, потребляющие регионы закупали в производящих кое-какие продукты, но вывезти, как правило, их не могли, так как действовала запретительная политика и, вдобавок, железные дороги были заняты военными перевозками. Поэтому, и предлагалось «пробивать» грузы – либо пользуясь административным ресурсом (связи в придворных кругах), либо за взятки. Но чаще не помогало ничего – лишней продукции на рынке просто не было. 6 февраля Тройницкий писал жене, находившейся в Петрограде: «С продовольствием очень плохо, ничего не подвозят, всюду “хвосты”. Кончилось тем, что Оружейный завод 3 февраля забастовал и был закрыт, а рабочих с семьями до ста тысяч, то есть половина всего населения Тулы. Послал даже депутацию в Петроград просить помощи: бумаги не всегда помогают. Теперь

сигу, как на вулкане и рассылаю людей по всей губернии за хлебом». Через три дня Тройницкий добавил, что «нас предоставляют в смысле хлеба на волю судьбы» [2, ф. 102, 4-е делопроизводство, оп. 265, д. 1070, л. 33, 40].

Местные власти обычно пытались воздействовать на ситуацию не только отчаянными попытками доставить хлеб, но и запретительной политикой. Например, распоряжением Министерства земледелия от 2 февраля 1917 г. калужские крестьяне получили разрешение на гужевой вывоз хлеба из Орловской и Тульской губерний. В Туле же, ссылаясь на нехватку ржи, запретили вывоз и реквизировали уже закупленные продукты по твердым ценам. Под давлением Министерства губернатор соглашался помочь калужанам, но только в том случае, если в Тулу будут доставлены другие продовольственные грузы, так как самой Тульской губернии требовался миллион пудов ржаной муки, в том числе – 200 тыс. немедленно [2, ф. 6831, оп. 1, д. 433, л. 21, 26].

Таким образом, продовольственный кризис зимы 1917 г. для внутренних регионов стал самой важной насущной проблемой, от решения которой зависело не только питание местного населения, но и, по сути, судьба всей страны. В стремлении обеспечить свою губернию продовольствием и одновременно выполняя поставки в армию, губернаторы были предоставлены сами себе. Так, в феврале 1917 г. из Тульской губернии жаловались, что губернатор первый нарушает законодательство о твердых ценах – «каждая губерния ныне представляет собой самостоятельное удельное княжество, состоящее в войне с соседней губернией» [2, ф. 102, оп. 265, д. 1071, л. 20].

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный архив Тульской области
2. Государственный архив Российской Федерации

MANAGING THE REGION IN "MANUAL MODE": THE FOOD ISSUE IN TULA PROVINCE ON THE EVE OF THE FEBRUARY REVOLUTION OF 1917

M.V. Oskin e-mail kaf.gpd@mpa71.ru

ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY OF THE VPA", Tula

On the eve of the February Revolution of 1917, the Russian Empire found itself in the web of a food crisis. Ultimately, it was not possible to find a way out. In each region of the country, local authorities in the "manual mode" tried to solve the problem of supplying the city and village, relying on administrative resources.

Keywords: food crisis, Tula province, Governor Troitsky, Ministry of Agriculture, supply of cities.

ГЕРОИЧЕСКАЯ ОБОРОНА ГОРОДА ТУЛЫ И РОЛЬ СОТРУДНИКОВ МИЛИЦИИ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941- 1945 ГГ.

В.В. Прокофьев

79109458828@yandex.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

В исследовании представлена информация о героической обороне города Тулы и роли сотрудников милиции в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Ключевые слова: Общественный порядок, преступность, органы внутренних дел, МВД, милиция, сыск-розыск, органы исполнительной власти, ВКП(б), постановление, НКВД СССР, НКГБ СССР, ГКО, СНК, ЦК КПСС, СМ СССР, Россия.

Вся история нашего Российского государства говорит о том, что в памяти людской хранятся ратные подвиги наших соотечественников.

Россия, с её огромными природными ресурсами, речными и морскими запасами, богатейшей культурой, опирающейся на многовековой союз различных народов, проживающих на ее территории, объединенных одним гордым названием РОССИЯ, всегда являлась лакомым куском для многих иностранных государств.

Минин и Пожарский, Александр Невский и Петр 1, Суворов и Кутузов, а также маршалы Великой Отечественной войны: Жуков, Рокоссовский, Конев, Василевский, Мерецков и многие другие стояли и отстаивали от агрессоров нашу РОССИЮ и гнали их по всей Европе.

И сегодня различные реваншистские, националистические и другие силы с удивительным упорством вкладывают колоссальные информационные, финансовые и материальные ресурсы в создание образа РОССИИ как агрессора.

Великая Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. стала определенной вехой, но не окончанием противостояния между востоком и западом, которое в последнее время принимает самые причудливые и извращенные формы. Пример тому, события на Украине.

В последнее время особенно актуально стало целенаправленное стирание из памяти новых поколений очевидных фактов о роли советского народа в Великой Победе, чудовищно фальсифицируется история о роли народов РОССИИ с целью внедрения в жизнь подрастающего поколения потребительской модели существования, заменяя материальным благополучием нетленные духовные, моральные, нравственные ценности, простые человеческие отношения, единение, взаимовыручку, любовь и гордость за свое Отечество, за

подвиг дедов и прадедов ценою жизни отстоявших свою землю, землю великой РОССИИ.

В каждой российской семье в годы лихолетья наши отцы и деды, где бы они ни трудились, становились на защиту своего Отечества.

Не малая роль в деле Победы над фашистской Германией отводилось сотрудникам органов внутренних дел и, в частности, работникам милиции, которые стояли на страже закона, на страже государственности, внутреннего порядка и защиту конституционных прав и свобод граждан.

22 июня 1941 года на нашу страну напали немецко-фашистские полчища. На стороне фашистской Германии воевали Венгрия, Финляндия, Румыния, Италия, Испания, Словакия, Хорватия. Над РОССИЕЙ нависла угроза, и стал вопрос быть нашему Государству или не быть, погибнуть всем или победить с небывалыми человеческими жертвами, но оставить живым будущее.

Во время Великой Отечественной войны было много различных важных оборонительных боев, но особое место в Великой Отечественной войне занимает оборона Москвы и южное направление со стороны Тулы.

Тула, тульский район имел важное промышленное значение, а сама Тула – это город оружейников. Фашисты стремились любой ценой овладеть городом, что открывало им прямой путь на Москву с юга и поэтому значение захвата Тулы имело очень важное стратегическое значение в целом по обороне и защите Москвы от фашистских захватчиков.

В войнах и вооруженных конфликтах сотрудники милиции не только выполняли задачи по охране общественного порядка и борьбе с преступностью, но непосредственно принимали участие в боевых действиях. Сотрудники НКВД участвовали в боях против немецко-фашистских захватчиков, обеспечивали охрану тыла действующей Красной Армии, охраняли коммуникации и промышленные объекты, конвоировали военнопленных, вели борьбу с диверсантами и шпионами, дезертирством и бандитизмом, решали целый ряд, в том числе, не свойственных им задачи.

В целях быстрой мобилизации всех сил народов Советского Союза для организации отпора врагу на основе решения Президиума Верховного Совета СССР, ЦК ВКП(б) и Совета народных Комиссаров СССР от 30 июня 1941 года был создан Государственный Комитет Обороны (ГКО). ГКО сосредоточил в своих руках всю полноту власти в государстве. Все граждане и все партийные, советские, комсомольские и военные органы были обязаны беспрекословно выполнять решения и распоряжения ГКО. На военный лад перестроили свою деятельность и органы внутренних дел.

20 июля 1941 года был принят Указ Президиума Верховного Совета СССР об объединении Народного комиссариата государственной безопасности СССР и Народного комиссариата внутренних дел СССР в единый Народный комиссариат внутренних дел СССР, с целью сконцентрировать все усилия по борьбе с вражеской агентурой и преступностью в одних руках, в одном органе, укрепить охрану общественной и государственной безопасности в стране.

В это время управление НКВД СССР по Тульской области возглавлял Суходольский Владимир Николаевич, его заместителем по милиции был Пичугин Петр Васильевич.



Суходольский В.Н.
1907 - 1966

Суходольский Владимир Николаевич родился 24 апреля 1907 года в Туле. В 1927 году вступает в комсомол, работает на Тульском оружейном заводе. В 1935 году заканчивает Тульский механический институт, где вступает в партию ВКП(б). Инженер-механик. С 1938 по 1956 год в органах госбезопасности.

С 31.07.1941 года по 24 октября 1946 года начальник Управления НКГБ-НКВД-МГБ Тульской области. С 22 октября 1941 года член Тульского городского комитета обороны. Генерал-майор.

Его заместителем по милиции был Пичугин П.В. Для всего советского народа Великая Отечественная война началась с объявления мобилизации в Красную Армию. За военной мобилизацией последовала мобилизация народного хозяйства СССР.

Главной и единственной нашей силой, самой большой, дорогой и горькой жертвой войны были люди, наши родные и близкие. Потребность армии в небывалых массовых и жестоких боевых действиях, строительство оборонных рубежей, оборонное производство и иные многие задачи обеспечения армии вбирали в себя и огромные людские потоки.

Тульская область накануне войны насчитывала более 1 млн. 700 тыс. жителей и занимала площадь свыше 25 тыс. кв. километров. Это была область с развитой промышленностью. Многие предприятия работали на оборонку. Все это накладывало на область особую ответственность.

Нет необходимости подробно рассматривать все, что было связано с обороной города Тулы, которая велась в течение 45 дней. Об этом достаточно подробно написано в различных исследованиях и опубликовано в книгах, статьях и различных публикациях.

Необходимо отметить, что с началом Великой Отечественной войны перед органами внутренних дел встали ответственные задачи по обеспечению надежности тыла наших войск в ходе вооруженного столкновения с фашистской Германией и происходящие события на фронте требовали изменения характера, и содержания работы применительно к условиям военного времени.

В соответствии с Указом ПВС СССР от 22 июня 1941 года «О военном положении» органы внутренних дел переходили в полное подчинение военному командованию. Приказом по управлению милиции УНКВД Тульской области было сформировано семь специальных групп, возглавили руководящие работники подразделений милиции: Лункин, Химин, Щуров, Пименов, Петров, Семеновский и Кулаков.

Уже в первые дни войны многие сотрудники Тульской милиции ушли на фронт. Служебные обязанности оставшихся милиционеров значительно расширились. Директива СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 29 июня 1941 года «О мобилизации всех сил и средств на разгром фашистских захватчиков» обязывала сотрудников милиции всемерно содействовать четкой организации снабжения фронта и оборонной промышленности, эффективной деятельности всех отраслей народного хозяйства, обеспечивать порядок и безопасность населения в условиях военного времени в любой обстановке. Лозунг «Все для фронта, все для победы!», был определяющим для всей страны.

Каждый четвертый сотрудник милиции был переведен на казарменное положение, и каждый милиционер фактически работал за себя и за своего товарища, который ушел на фронт.

В свете выполнения Постановления СНК СССР от 24 июня 1941 года «О мероприятиях по борьбе с парашютными десантами и диверсантами противника в прифронтовой полосе» и соответствующего постановления Тульского обкома ВКП(б) в Тульской области на органы милиции возлагались дополнительные обязанности:

- борьба с вражескими диверсантами и парашютистами;
- охрана важных объектов народного хозяйства;
- поддержание должного общественного порядка и другие специфические задачи применительно к условиям военного времени.

Для выполнения этих задач были сформированы истребительные батальоны. Общее оперативное руководство батальонами возлагалось на начальника управления милиции П.В. Пичугина, а их командирами стали: Егоров – политрук 9-го отделения милиции, Химин – помощник начальника политотдела по комсомолу, Бурыкин – старший инспектор отдела службы, Головин – начальник военно-учетного стола 1-го отделения милиции, Романов – помощник начальника 2-го отделения милиции, Баболин – начальник отделения ЗАГСа и другие.

22 октября 1941 года в соответствии с Постановлением Государственного комитета обороны СССР в Тульской области формируется городской комитет обороны (ГКО), в состав которого вошел начальник Управления милиции УНКВД Тульской области П.В. Пичугин.

Пичугин Петр Васильевич родился 23 сентября 1896 года в городе Посад в Подмосковье. Член ВКП(б) с 1919 года.

В органах ВЧК-ОГПУ-НКВД-МВД-МГБ СССР с 1920 по 1951 год.

С января 1938 по май 1946 года начальник областного управления милиции НКВД Тульской области.

*В соответствии с Постановлением ГКО СССР 22 октября 1941 года вошел в состав Тульского комитета обороны, и важнейшей его задачей была руководство работой милиции в период обороны Тулы
Генерал-майор милиции.*



Пичугин
П.В.
1896 -
неизвестно

Одним из важнейших направлений деятельности Комитета являлось руководство работой милиции.

Из работников милиции был сформирован отряд численностью 400 человек, который вел ожесточенные бои на ближайших подступах к городу и внес свой вклад в его оборону.

Как уже выше было отмечено, об обороне города Тулы много написано. Надо только отметить, что штаб немецкого генерала Гудериана стоял в Ясной Поляне. Его танки постоянно атаквали и хотели взять город, но Тула не сдалась, выстояла и устояла. По праву она была удостоена звания «Город-герой».

В этот период для тульских милиционеров, под руководством Пичугина П.В. было много работы. Все военные годы Петр Васильевич возглавлял Тульскую милицию. Оперативная обстановка в военное время на территории области диктовала необходимость наступательной борьбы с уголовной преступностью. Война значительно усложнила деятельность сотрудников уголовного розыска. Появились новые виды преступлений, которых не было в мирное время: дезертирство, мародерство, распространение провокационных слухов и др. Особенно много сил отдавали сотрудники милиции борьбе с бандитизмом, выявлению и раскрытию особо опасных преступлений. Большой объем работы приходилось выполнять с меньшим личным составом.

В этих условиях аппараты уголовного розыска перестроили свою оперативную деятельность применительно к обстановке военного времени. Его сотрудники вели борьбу с убийствами, грабежами, разбоями, кражами из квартир эвакуируемых, осуществляли изъятие оружия у преступных элементов и дезертиров, оказывали помощь органам государственной безопасности в выявлении вражеской агентуры.

Но несмотря на то, что многие сотрудники ушли на фронт и воевали, вопросы борьбы с преступностью и охраны общественного порядка под руководством Пичугина П.В. решались успешно.

Он сумел создать хороший коллектив, коллектив единомышленников. Не случайно приказом НКВД СССР № 687 от 12 мая 1944 года, подписанным наркомом Л.П. Берия, Пичугину Петру Васильевичу было присвоено звание комиссара милиции 3-го ранга.

25 октября 1941 года в Туле и прилегающих к ней районах вводится осадное положение. Принимаются срочные меры по мобилизации всех сил и средств для отпора врагу. Успешно выполнял боевые задачи сформированный отряд под командованием М.И. Свиридова, который вел ожесточенные бои на ближайших подступах к городу.

Сотрудники милиции принимали активное участие в партизанском движении: минировали дороги, выводили из строя паровозы, захватывали обозы с продовольствием, автомобили, уничтожали фашистов и проводили другую работу, которая приближала нашу Победу.

Важное место в работе милиции как в период обороны города Тулы, так и после освобождения тульской земли от немецко-фашистских захватчиков уделялось следующим задачам.

Первая задача. Охране общественного порядка, как в областном центре, так и в населенных пунктах области. В населенных пунктах области было организовано круглосуточное патрулирование, систематически проводились проверки домов, общежитий, гостиниц. Сотрудники милиции вели борьбу с преступным элементом, пресекали попытки дезорганизации тыла диверсантами, мародерами, провокаторами и дезертирами. Они следили за соблюдением правил светомаскировки и местной противовоздушной обороны, руководили укрытием населения в бомбоубежища, тушили пожары, расчищали завалы, охраняли ценности, помогали эвакуировать в тыл людей и оборудование, выполняли иные задачи, продиктованные условиями военного времени, проявляя при этом массовое мужество и героизм.

Вторая задача. Борьбе с уголовной преступностью, которая в период войны и оккупации тульской земли приобрела дерзкие и жестокие формы. Оперативная обстановка в военное время на территории области диктовала необходимость наступательной борьбы с уголовной преступностью. Война значительно усложнила деятельность сотрудников уголовного розыска. Появились новые виды преступлений, которых не было в мирное время: дезертирство, мародерство, распространение провокационных слухов и другие. Особенно много сил отдавали сотрудники милиции борьбе с бандитизмом, выявлению и раскрытию особо опасных преступлений. Большой объем работы приходилось выполнять с меньшим личным составом.

В этих условиях аппараты уголовного розыска перестроили свою оперативную деятельность применительно к обстановке военного времени. Его сотрудники вели борьбу с убийствами, грабежами, разбоями, кражами из квартир эвакуируемых, осуществляли изъятие оружия у преступных элементов и дезертиров, оказывали помощь органам государственной безопасности в выявлении вражеской агентуры.

Одним из важнейших факторов, влияющих на состояние уголовной преступности в области, была доступность оружия в условиях прифронтовой полосы. Преступники-рецидивисты, дезертиры, завладев оружием, объединялись в вооруженные банды и совершали убийства, разбои, грабежи, кражи, а при попытке задержания оказывали активное вооруженное сопротивление. Значительную опасность представляли банды, только в 1941 году их было ликвидировано более 10.

Третья задача. Борьба с дезертирами, которые находясь на нелегальном положении совершали тяжкие преступления, зачастую совершая убийства не только гражданского населения, но и сотрудников милиции.

Четвертая задача. Важное место в работе милиции отводилось обеспечению охране объектов и сохранности государственного имущества от различного рода расхитителей. В годы войны охрана объектов народного хозяйства приобрела жизненно важное значение. В это тяжелейшее время аппараты борьбы с хищениями социалистической собственности и спекуляцией, в полной мере осознавая значимость поставленных перед ними задач, основное внимание уделяли усилению охраны нормированных предметов первой

необходимости, идущих на обеспечение армии и населения, пресечению преступной деятельности расхитителей, спекулянтов, мошенников и фальшивомонетчиков. На особый контроль служба БХСС взяла заготовительные и снабженческие организации, предприятия пищевой промышленности и торговой сети.

В военные годы была усилена охрана продовольственных складов, наведен порядок в типографиях, где печатались талоны, введено ежемесячное изменение их защитной сетки, что исключало возможность повторного использования. В целом, благодаря напряженной, самоотверженной и кропотливой работе службы БХСС в военные годы удалось обеспечить эффективное функционирование всей инфраструктуры области, ее сотрудники внесли свой значительный вклад в укрепление экономической мощи страны, возвратили государству значительные материальные ценности и денежные средства, создали необходимые условия для достижения победы.

Пятая задача. Одна из важнейших задач, стоявших перед работниками милиции – это борьба с детской безнадзорностью. Выполняя функцию общественной безопасности, значительное внимание органы милиции уделяли вопросам и профилактической работе среди детей и подростков. В целях предупреждения детской беспризорности, безнадзорности и преступности Советом Народных Комиссаров СССР 23 января 1942 года было принято постановление «Об устройстве детей, оставшихся без родителей». Выполняя данное постановление, сотрудники тульской милиции выявляли беспризорных детей, и направляла их в детские учреждения, благодаря чему сотни ребят были спасены от лишений войны. Немаловажную роль в то время сыграли приемники-распределители для несовершеннолетних, осуществлявшие прием детей всех категорий, нуждавшихся в помощи государства, но основную часть из них составляли дети, чьи родители погибли или пропали без вести.

Для ведения учета подростков, утративших связь с родителями и эвакуированных в тыл страны, в УМ УНКВД Тульской области был создан справочный стол. Благодарная работа его сотрудников получила глубокое признание и благодарность туляков, которым удалось найти своих близких.

Шестая задача. Соблюдение паспортного режима на обслуживаемой территории. В военные годы усилился паспортный режим. Основными задачами паспортных аппаратов милиции стали оказание помощи военным комиссариатам в мобилизации в действующую армию военнообязанных и допризывников, поддержание строгого паспортного контроля, выдача пропусков гражданам для проезда по железной дороге и водным путям, организация справочной работы – розыск лиц, с которыми родственники и близкие утратили связи. На дорогах, на подступах к городу были организованы заставы из работников милиции, осуществлявшие контроль за въезжающим в город транспортом, а также за входящими гражданами.

Смелость и находчивость в борьбе с противником проявили многие работники милиции. Примером тому может служить аттестация и характеристика на Пименова Семена Сергеевича.

Другой пример, когда оперуполномоченный Михлин Илья Абрамович проводил большую работу по выявлению и обезвреживанию различных правонарушителей и преступников, а в последствии был назначен заместителем начальника Управления по милиции УМГБ Тульской области по оперативной работе (смотреть приложение). Битва за Тулу продолжалась с 25 октября по 17 декабря 1941 года. Своей жизнью заплатили за Победу многие сотрудники милиции: П.А. Денисов, Ф.П. Худяков, В.М. Доньшин, А.Е. Кудряшов, М.С. Таранцев и многие, многие другие.

Тульская область оставалась прифронтовой до августа 1943 года. Народному хозяйству был нанесен огромный ущерб в результате боевых действий, что также накладывало свой отпечаток на работу органов милиции.

Отвагой в борьбе с преступностью и в боях на фронтах сотрудники тульской милиции вписали славные страницы в боевую летопись истории области. За мужество и стойкость, проявленные защитниками города Тулы при героической обороне города, сыгравшей важную роль в разгроме немецко-фашистских войск под Москвой, 7 декабря 1976 года Указом Президиума Верховного Совета СССР городу Туле было присвоено почетное звание «Город-герой».

Необходимо отметить, что на фронтах Великой Отечественной войны сражались тысячи сотрудников милиции. Многие награждены высокими правительственными наградами, а некоторые стали Героями Советского Союза. Один из них Григорьев И.Я. После окончания войны долгие годы проходил службу в УВД Тулоблисполкома.



Григорьев Иван Яковлевич, 1924 года рождения. Звание Героя Советского Союза получил в 1944 году в боях в районе города Сандамир при освобождении Польши.

Батарея противотанковых орудий под его командованием уничтожила 12 танков. Проходил службу на различных должностях оперативно-начальствующего состава в УВД Тулоблисполкома.

И сегодня сотрудники органов внутренних дел УМВД России по Тульской области, на примере своих дедов и прадедов, вносят свой весомый вклад в дело укрепления правопорядка и борьбы с преступностью на территории Тульской области.

THE HEROIC DEFENSE OF TULA AND THE ROLE OF MILITIAMEN DURING THE PERIOD OF THE GREAT PATRIOTIC WAR OF 1941-1945

V.V. Prokofiev e-mail 79109458828@yandex.ru
ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY OF THE VPA", Tula

The research presents the information about the heroic defense of Tula and the role of militiamen during the period of the Great Patriotic War of 1941-1945.

Keywords. Public order, crime, IAA, IA, militia, detective research, executive authorities, AUCPB, resolution, CC CPSU, SM USSR, FCIA USSR, FCSS USSR, SDC, SFC, Russia.

УДК 122

СИСТЕМНЫЙ КРИЗИС СОВРЕМЕННОГО МИРА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РОССИИ

Л.А. Сизов

star12341@yandex.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

Системный кризис современного мира порождает глобальные вызовы и новые перспективы развития России. Обзор истории развития человечества выявляет точки бифуркации хода истории. В данной статье автор делает попытку оценки возможности России выйти на территорию устойчивого развития.

Ключевые слова: системный кризис, устойчивое развитие, бифуркация, возможности и угрозы России.

Системный кризис современного мира порождает глобальные вызовы и новые перспективы развития России. С началом Россией СВО на Украине произошло нарушение симметрии динамического равновесия, глобализационного постсоветского мира, с безусловным доминированием США, когда всё более и более очевидным становится, что наступает эра переустройства экономических, политических, культурных основ мирового правопорядка, становление новых «центров силы» таких как Россия и Китай, новых орбит притяжения для окружающих их государств.

Уже достаточно долгое время современная наука оперирует понятием «устойчивое развитие» под которым понимается «...процесс экономических и социальных изменений, при котором природные ресурсы, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений...» [1].

Но события последнего периода истории человечества заставляют сомневаться в принципиальной возможности его реализации.

Говоря о развитии социума на протяжении последних 120 лет можно сказать, что о какой-либо устойчивости речь вообще не может идти.

Об этом свидетельствует история, начало века, кризисные явления в экономической и политической жизни Европы, вылились в Первую Мировую войну в ходе которой были разрушены три империи, просуществовавшие ранее много веков (Российскую, Австро-венгерскую и Османскую) и Германскую империю, которая существовала до этого несколько десятилетий. При этом Первая Мировая война могла начаться и раньше (правда в другой политической конфигурации), например, как продолжение второй балканской войны, в которой участвовали Османская империя с одной стороны и Греция, Болгария, Сербия с другой.

Первая Мировая Война ускорила научно-технический прогресс появлением принципиально новых видов оружия, например авиации, танков и химического оружия и принципиально отличалась от прошлых войн XIX - начала XX века.

В социальной жизни появился феномен нового общественного строя - социализма, потенциал которого позволил ему на протяжении более семидесяти лет доминировать во многих сферах жизнедеятельности, несмотря на яростное противодействие капиталистического мира.

Это возникновение принципиально новой общественной системы, которая точно не вписывалась в концепцию устойчивого поступательного развития общества, его линейного прогресса.

Эта ситуация абсолютно точно укладывается в определение системного кризиса, когда зарождается новая конкурирующая система и обостряется конкурентная борьба за доступные и потенциальные ресурсы.

Также хотелось бы обратить внимание на такой фактор нестабильности, той эпохи, как пандемия острой респираторной вирусной инфекции, которая стала известна под именем «испанка», и которая в 1918-1920 гг. унесла более 50 миллионов жизней, что сопоставимо с количеством жертв в первой мировой войне [1].

Отчётливо прослеживаются параллели с нашим временем, с короновирусной инфекцией, также принявшей характер пандемии.

Безусловно, ранее человечество сталкивалось и с более опустошительными эпидемиями, такими, например, как средневековые эпидемии чумы, после которых в некоторых странах Западной Европы оставалось не более четверти от населения до эпидемии. Однако и «испанка» и ковид, имели масштабы пандемии, и, другая черта, что уже существующая наука (а в начале XX века мы можем сказать, что наука сложилась как нормально функционирующий социальный институт) оказалась бессильна решить возникшую проблему в сжатые сроки [2].

С позиций рассматриваемой проблемы в период между мировыми войнами может быть интересна Великая Депрессия, экономический суперкризис, который начался в США и охватил весь капиталистический мир. Он интересен тем, что рухнула парадигма саморегулирования рынка, потребовалось системное

государственное вмешательство, ограничение либеральных и экономических свобод населения, чтобы прекратить этот многолетний суперкризис, парализовавший нормальное развитие как сказали бы сейчас «коллективного Запада». Хотя, следует отметить, что, иллюзия способности рыночной экономики к полному саморегулированию была развеяна в конце XIX века, принятием антимонопольного закона Шермана. Таким образом, и на этом этапе истории человечества возможности устойчивого развития тоже не было.

Вторая мировая война породила множество последствий, одними из самых значимых на наш взгляд являются раскол мирового сообщества, и, изобретение ядерного оружия, которое стало доступным для двух лидеров конкурирующих мировых систем США и СССР, что, на наш взгляд предотвратило в послевоенный период новую глобальную мировую войну, и, предотвращает её по сей день.

Развитие человечества происходило революционно -скачкообразно, так изобретение пенициллина, а, затем и других антибиотиков, скачкообразно повысило среднюю продолжительность жизни человечества сразу на тридцать лет, но одновременно, человеческая цивилизация столкнулась с проблемой аллергических реакций, что было для неё абсолютно новым.

В 60-ых годах XX века началась третья научно -техническая революция, основанная на широком внедрении информационных технологий во все сферы общественной жизни [3].

Начиная, с первых лет XXI века, мы наблюдаем качественный скачок изменения жизни социума, вследствие данной НТР, которое выражается, по нашему мнению, в коренном изменении типа социальных взаимодействий, появлении феномена виртуального пространства, и, бурного его развития, одним из последствий которого стал принципиально новый качественно «разрыв связи поколений», изменение типа, особая острота конфликта «отцов и детей».

Наблюдается уход от массового производства к индивидуализации заказа потребителя, концепция «тощего производства», которое при сокращении необходимых запасов материальных ресурсов, одновременно предъявляет очень высокие требования к срокам поставок и координации всех звеньев производственной цепочки, начиная от первоначальной поставки. Всё это ведет к увеличению энтропии социума.

Как предсказывают футурологи, появление искусственного интеллекта – это дело ближайшего будущего (они отводят на это 10-15 лет), и тут возникает риск противостояния двух типов разумов [4].

Сейчас можно сказать, что одним из последствий пандемии коронавируса стала работа на «удаленке», безусловно, это снижает издержки работодателей, на содержание офисов, снижает транспортные издержки работников на поездки на работу и обратно, но удаленная работа сильно изменяет социальное пространство и социальное взаимодействие. Традиционно, на протяжении веков социальное пространство человека складывалось из двух локаций: «работа» и «не работа», вследствие пандемии ковида, они смешались. Разумеется, для многих работников, таких как лица с ограниченными возможностями, матери,

имеющие малолетних детей, удалённая работа является единственным источником получения дохода, но, как «удаленка» скажется на тех, кто трудился традиционно, как это отразится на их психическом здоровье? Данный вопрос остается в настоящее время открытым...

Также человечество сталкивается с повышательной волной цикла Кондратьева, в основе которой лежат применение биотехнологий с применением генной инженерии, что может привести к таким последствиям, как достижение активного долголетия, когда достижение столетнего рубежа с сохранением возможности вести активную жизнь в интеллектуальном и физическом плане, но как это повлияет на геном человека? Другим предсказанием, которое футурологи относят к последней четверти XXI века, изобретение варп-двигателя, что позволит человечеству совершать межзвездные перелёты, это открывает для человечества новые горизонты, но, одновременно и несёт не просчитываемые на данный момент риски.

Таким образом, можно сказать, что человечество находится в состоянии перманентного системного кризиса, по крайней мере, с начала XX века, оно отвечает на вызовы природы и истории, и, трудно сказать, когда оно может выйти на траекторию устойчивого развития.

Совершенно очевидно, что современная глобальная бифуркация может привести либо к значительным потерям для нашей страны, либо к формированию единого геополитического союза во главе с Россией на постсоветском пространстве, который может быть самодостаточным для выхода на траекторию устойчивого развития в среднесрочной перспективе, и с возможностью противостоять доминированию «коллективного Запада».

ЛИТЕРАТУРА

1. Википедия.URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Устойчивое> развитие (дата обращения 27. 09.2021 г).
2. Д.Е.Сорокина, С.В. Шманева, И.Л. Юрзинова Государственное регулирование национальной экономики: учебник. М.: Прометей, 2020. с.499
3. В.А. Зубачевский, Исторические и теоретические основы геополитики: учебное пособие. М.: Флинта, 2021, 96 с.
4. Н.С. Розов Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии: учебник. М.:Директ -медиа,2023. 428 с.

THE SYSTEMIC CRISIS OF THE MODERN WORLD: CHALLENGES OF RUSSIA

L.A. Sizov e-mail star12341@yandex.ru

ANO VO International Police Academy VPA

The systemic crisis of the modern world generates global challenges and new prospects for Russia's development. A review of the history of human development reveals the points of bifurcation of the course of history. In this article, the author

makes an attempt to assess the possibility of Russia to enter the territory of sustainable development.

Keywords: systemic crisis, sustainable development, bifurcation, opportunities and threats to Russia.

УДК 342:378

**ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ ДЕМОКРАТИИ
В СТРУКТУРЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»**

Г.В. Шалашников
kaf.fitgp@mpa71.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

В данной статье подчеркивается важность изучения основ представительной демократии в структуре дисциплины «конституционное право России», исследуется сущностное понимание представительных органов власти, которое выражает принцип представительной демократии в конституционном праве России.

Ключевые слова: парламентаризм, представительная демократия, конституционное право.

Любое учебное заведение, независимо от его профилирующей направленности, реализует преподавание общегосударственных дисциплин, которые выступают краеугольным камнем в формировании образования гражданина Российской Федерации. К числу таких дисциплин, в первую очередь, относится «Конституционное право России», которая, по сути, формирует у обучаемого фундаментальные представления об основах конституционного строя в нашей стране. Бесспорно, это является важнейшей задачей образования, так как верное формирование гражданской позиции, четкое знание своих конституционных прав и обязанностей, способствует укреплению гражданского общества и правового государства, неотъемлемым элементом которых выступает демократия.

Все выше сказанное обуславливает необходимость изучения основ представительной демократии в структуре дисциплины «конституционное право России». Для этого необходимо сформировать научное понимание данного института для его дальнейшего исследования с обучаемыми, в рамках педагогической деятельности.

С 2013 г. на территории Российской Федерации 27 апреля отмечается День российского парламентаризма. Памятная дата связана с 27 апреля 1906 г. — днем начала работы первой в России Государственной думы. Тем самым подчеркнута

преемственность между деятельностью законотворческих органов прошлого и настоящего. Вместе с тем само понятие «парламентаризм», несмотря на частое употребление в средствах массовой информации и научной литературе, не является однозначным.

Органы представительной власти выполняют важнейшую функцию в государственном механизме, обеспечивая полноценное функционирование законодательной власти. В соответствии со ст. 10 Основного закона нашей страны, вся власть разделена на три составляющие: законодательную, исполнительную и судебную, что в свою очередь обеспечивает принцип системы сдержек и противовесов, не позволяя «монополизировать» властные полномочия и сосредотачивать их в одном органе. Данная идея была разработана в средние века Локком и Монтескье, которые указывали на необходимость разобщенности ветвей власти, в целях соблюдения демократических начал правового государства.

В современном мире практически каждое государство следует данной модели государственного устройства и обеспечивает изоляцию друг от друга ветвей власти, тем самым нивелируя возможность их сосредоточения в едином государственном органе.

В отличие от европейских государств, российский парламентаризм достаточно молод и насчитывает всего лишь вековую историю. Одновременно с этим, фактическое закрепление принципа разделения властей в конституционном законодательстве нашей страны соответствует четверти века, после того, когда была принята действующая сегодня Конституция РФ [1], которая закрепляет независимость друг от друга законодательной, исполнительной и судебной властей. Представительная власть образована Федеральным собранием, состоящим из двух палат: верхняя палата – Совет Федерации РФ, и нижняя – Государственная Дума РФ. Данные органы являются выборными (представительными) и формируются представителями разных политических фракций. Конституция РФ регламентирует порядок их образования и деятельности, которые также претерпевают некоторые изменения, в зависимости от требуемых обстоятельств, что в свою очередь, свидетельствует о постоянном поиске оптимальной модели отечественного парламентаризма и развития народной демократии.

Деятельность представительных органов власти в современной России приобретает особый интерес как у общественности, так и у государственных деятелей, так как общемировая тенденция направлена на смещение части полномочий представительного органа власти в сторону законодательной. Не исключением является и президентская власть, которая также имплементирует себе часть функций представительной власти, стремясь аккумулировать на себе демократические начала государственного управления.

Все вышесказанное свидетельствует об актуальности исследования сущности представительной власти в современном государственном механизме, а также особенностей функционирования органов власти данной ветви, с учетом конституционной реформы, проведенной в 2020 году.

Огромное значение для развития представительной власти в России заложили теоретические труды, направленные на исследование особенностей деятельности представительных органов власти, таких ученых, как: С.А. Авакьян, Г.К. Ашин, Г.В. Барабашев, А.В. Дукой, Ю.А. Дмитриев, О.В. Гаман-Голутвиной, И.В. Гранкин, П.А. Карабущенко, И.В. Котелевская, О.В. Крыштановская, Х.Ю. Либман, А.К. Магомедов, М.Х. Фарукшин, Г.Н. Чеботарев и др.

Представительная демократия это особая форма участия народа в государственном регулировании, которая организована посредством выборного принципа, и реализуется посредством принятия законодательства. Сущность данной формы нормотворчества обусловлена представительством выбранных кандидатов в парламентский орган, который формируется в соответствии с активным и пассивным конституционным избирательным правом каждого гражданина Российской Федерации.

Основной закон нашей страны в ст. 3 закрепляет важнейшие нормы, характеризующие представительную демократию. Во-первых, Конституция РФ признает единственным источником власти сам народ, а, во-вторых, нормативно закрепляются способы реализации демократии: непосредственно или через органы государственной власти и органы местного самоуправления. При этом, референдум и свободные выборы выступают основными средствами выражения демократических начал.

В научной литературе представительную демократию приобретает два понимания: в узком и широком аспекте. Г.А. Вакуленко в широком смысле определяет представительную демократия как особую форму государственного устройства, где граждане государства выступают основным источником власти и принимают непосредственное участие в государственном регулировании, посредством формирования выборных (представительных) органов государственной власти на всех государственных уровнях: федеральном, региональном, местном. Представительная демократия в узком смысле предполагает комплекс отношений, обусловленных формированием и деятельностью представительных органов власти и наделением их законодательными полномочиями посредством делегирования избирательного права от избирателя к кандидату в парламент [6, с. 11-12]. В данном смысле представительство выступает синонимом к слову «делегирование», и его основная цель направлена на передачу властных полномочий конкретному лицу для реализации воли граждан и защиты их прав посредством законодательного регулирования общественных отношений.

Независимо от, в какой форме осуществляется представительная демократия М.В. Баглай указывает на особый признак, характеризующий ее как исключительную форму народовластия – наличие законодательной функции, то есть возможность формировать законодательную инициативы и участвовать в принятии закона на всех стадиях законотворческого процесса [5, с. 113].

П.А. Астафичев отмечает, что функция представительства характерна для государственных органов, в том числе и тех, которые формируются посредством

назначения, а не выборов. Иными словами, народ, как представитель власти опосредованно участвует в управлении государством, реализуя свои интересы через представительные органы власти, что в свою очередь обеспечивает исключение возможности узурпация власти [4, с. 10-11]. На наш взгляд, необходимо согласиться с данным утверждением, так как автор, по сути, обосновывает положения Конституции, закрепляющие основы демократии в правом государстве. Можно сказать, что независимо от формы образования государственного органа, он в каждом случае является проекцией представительной демократии, так как в его состав входят граждане, назначенные на конкретные должности с целью государственного регулирования общественных отношений.

С.А. Авакьян выделяет элементы, которые входят в механизм представительной демократии, к числу которых относятся:

1. Органы народного представительства;
2. Прямая связь с населением;
3. Законодательная деятельность представительных органов;
4. Государственный и общественный контроль за деятельностью представительных органов [3, с. 444].

Автор данной концепции в качестве первого обязательно элемента представительной демократии называет систему органов народного представительства, которые представлены следующими структурными образованиями, имеющими свое конституционное закрепление в ст. 94: Федеральное Собрание Российской Федерации:

- федеральный уровень - Федеральное собрание Российской Федерации, которое образовано двумя палатами: верхняя палата - Совет Федерации Российской Федерации и нижняя палата - Государственная Дума Российской Федерации.

- региональный уровень (субъекты РФ) – представительные (законодательные) органы государственной власти Российской Федерации. В каждом регионе, в зависимости от законодательного закрепления в Конституции (Уставе) они могут иметь вариативные названия, например, Законодательная Дума или Законодательное Собрание.

- муниципальный уровень (местный) – представительные органы местного самоуправления, образованные посредством выборов или путем назначения в него глав поселений, входящих в состав муниципального района, а также из депутатов представительных органов таких поселений.

Второй элемент представительной демократии представляет собой прямую связь населения (граждан) с органами государственной власти, которая может быть организована посредством открытых выступлений, встреч, которые позволяют выразить народную волю и оголеть насущные проблемы общества, остро нуждающиеся в их решении.

Помимо прямого контакта со своими избирателями (гражданами) представительные органы власти могут получать информацию для реагирования, через обращения граждан, подаваемые ими в опосредованной

форме. Это могут быть как письменные заявления, так и обращения, зафиксированные по телефонным каналам «горячей линии» или же поданные посредством использования электронных ресурсов сети Интернет (обращения на официальные сайты представительных органов власти). Это так же будет являться формой взаимодействия, так как данного рода обращения обязательны к рассмотрению в установленном порядке. В этой связи необходимо упомянуть Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» [2], который призван упорядочить прием и обработку поступающих от граждан обращений и заявлений.

Третий элемент представительной демократии предусматривает законодательную деятельность представительных органов, которая также опосредована участием в этом процессе общественности. Регламент Государственной Думы включает в себя такую процедуру как парламентские слушания, которые обеспечивают участие общественности в законотворческом процессе.

Характеризуя правотворчество, как специфическую деятельность представительных органов власти А.В. Снуриницына указывает, что данное полномочие позволяет осуществлять прямое правовое регулирование общественных отношений, которое направлено на упорядочение общественных отношений в конкретной сфере [8, с. 87]. В свою очередь О.А. Фомичева к правотворчеству граждан относит конституционную возможность граждан организовывать митинги и публичные мероприятия любого характера, не противоречащие действующему законодательству [9, с. 48-50]. Посредством данных форм волеизъявления представительные органы государственной власти получают необходимую информацию и выявляют общественное мнение.

И, наконец, четвертый элемент представительной демократии обусловлен необходимостью постоянного контроля представительных органов власти, который во многом реализуется посредством принципа открытости деятельности государственных органов, который обеспечивает возможность общественности в любом режиме, знакомится с отчетной информацией о деятельности органов государственной власти.

Безусловно, главным достоинством представительной демократии является профессионализм представительных органов, посредством которого они компетентны осуществлять правотворческую, правозащитную и иные функции государственной деятельности на постоянной основе, при этом руководствуясь теми потребностями в правовом регулировании, которые высказывает общественность.

Проведя анализ элементного состава представительной демократии, мы обосновали состоятельность данного института, и выявили его социально-политическую роль в механизме государства.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского

голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

2. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 08.05.2006, № 19, ст. 2060.

3. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учеб. пособие: в 2 т. - Т. 1. - М.: Норма: ИНФРА-М., 2014. – 865 с.

4. Астафичев П.А. Право граждан на представительство в органах публичной власти // Конституционное и муниципальное право. 2005. № 3. С. 8-13.

5. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. - М., 2001. – 590 с.

6. Вакуленко Г.А. Представительная демократия как фактор развития гражданского общества: вопросы теории и практики. Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. - Саратов, 2011. – 33 с.

7. Васильев В.И. Запрос депутата муниципального представительного органа: правовое регулирование и практика // Журнал российского права. 2017. №4. С. 27-37.

8. Снурницына А.В. Судебный Конституционный контроль полномочий органов народного представительства в системе конституционных гарантий реализации права на достойный жизненный уровень // Наука. Общество. Государство. 2019. №1 (25). С. 87-90.

9. Фомичева О.А. Митинг и иные публичные мероприятия как форма законотворческой деятельности // Конституционное и муниципальное право. 2018. № 10. С. 48-51.

THE STUDY OF THE FOUNDATIONS OF REPRESENTATIVE DEMOCRACY IN THE STRUCTURE OF THE DISCIPLINE «CONSTITUTIONAL LAW OF RUSSIA»

G.V. Shalashnikov e-mail kaf.fitgp@mpa71.ru

ANO VO «INTERNATIONAL POLICE ACADEMY OF THE VPA», Tula

This article emphasizes the importance of studying the foundations of representative democracy in the structure of the discipline "constitutional law of Russia", explores the essential understanding of representative authorities, which expresses the principle of representative democracy in the constitutional law of Russia.

Keywords: parliamentarism, representative democracy, constitutional law.

ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ, ЭКОНОМИКИ И КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

УДК 372.881.1

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

А.В. Миронова
kaf.ling@mpa71.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

В данной статье рассмотрены особенности обучения иностранному языку студентов с разными образовательными потребностями, основные проблемы, которые возникают в процессе обучения и возможные способы их решения.

Ключевые слова: иностранный язык, инклюзивная образовательная среда, ограниченные возможности.

Обучение иностранному языку в условиях инклюзивной образовательной среды представляет собой важную проблему в современном образовательном процессе. Инклюзивное образование нацелено на развитие личности каждого обучающегося, несмотря на его индивидуальные особенности, способности и потребности.

В основу инклюзивного обучения положена идеология, которая исключает любую дискриминацию обучающихся, обеспечивает равное отношение ко всем, но создает особые условия для тех, которые имеют особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех обучающихся, что обеспечивает доступ к образованию для обучающихся с особыми потребностями.

Существует множество трактовок понимания инклюзивного обучения в российском образовании. Они включает две составляющие:

- постановку целей инклюзивного обучения;
- инструментарий, т.е. то с помощью чего мы можем достичь поставленных целей.

Инклюзивный подход к образованию требует организационных, содержательных и психологических изменений, обеспечения технических

возможностей. Но он во многом требует, прежде всего, психологического принятия «другого» человека [3].

В рамках этого подхода инклюзивное обучение рассматривается как инструмент для достижения цели создания изначально равных стартовых условий для профессионального роста и развития. Инклюзия предполагает, что адаптирована должна быть, прежде всего, сама среда, архитектурные условия в образовательном учреждении с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

Для решения этого вопроса включается механизм создания «универсального дизайна», который означает обеспечение всесторонней доступности образовательного процесса для различных категорий лиц:

- архитектурная доступность, которая предполагает наличие пандусов, лифтов, подъемников, подсветки и звуковых сигналов;
- учебно-методическая адаптация образовательного процесса – это адаптация методик и технологий обучения, дидактических материалов, учебников, учебных пособий;
- создание психоэмоционального комфорта в инклюзивной микрогруппе [1].

Учет и обеспечение всех вышеперечисленных компонентов в образовательной среде приводит к тому, что изначально неравные условия, постепенно выравниваются и создается относительно универсальная платформа, на основе которой все обучающиеся, несмотря на наличие ограничений условий жизнедеятельности, либо каких-то особенностей развития, смогут эффективно функционировать в образовательной и социальной среде в целом.

Включение инклюзивной составляющей в образование требует очень больших материальных, моральных и физических затрат. Чем раньше начинается инклюзия, тем она мягче проходит и тем она менее конфликтна. Поэтому более серьезные сложности в процессе внедрения инклюзии в наше образование испытывают взрослые.

Обеспечение программы общедоступности обучения для обучающихся с ограниченными возможностями рассматривается в следующих направлениях:

- возможность обучаться по индивидуальным учебным планам,
- изменение принципов процедуры оценки и аттестации;
- создание условий для социализации;
- помощь в профессиональной ориентации.

Таким образом, в основе проблемы инклюзивной образовательной среды лежат следующие вопросы:

1. Развитие социальных навыков и уровень овладения знаниями в условиях группового образования и индивидуального;
2. Направленность педагога на индивидуальную или коллективную работу с обучающимися;
3. Оценка результатов группового и индивидуального образования;

4. Стандартизация инклюзивного обучения, либо же гибкая система оптимизации в каждом конкретном случае;

5. Поддержка здоровья обучающихся и их личного вклада в обучение [2].

Основной целью обучения иностранному языку является развитие личности студента, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении иноязычной речевой деятельностью. Иностранный язык выступает как эффективное средство, способствующее развитию и углублению интересов студентов в выбранной ими профессиональной области знаний.

В современных условиях развития общества владение иностранным языком является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированного специалиста любого вида деятельности. Кроме того, знание иностранного языка является показателем культуры и образованности человека. Бесспорно, сегодня знание иностранного языка подразумевает не только понимание того, кто, когда, с кем говорит и с какой целью, но и как, а это предполагает более совершенную систему обучения. Иностранный язык выступает в роли средства обмена информацией при устном и письменном общении. При этом для устной коммуникации характерны не только непосредственный контакт общающихся и набор реплик, отличающихся эмоциональностью и позволяющей передать содержание сообщения. Важная роль принадлежит организации учебного процесса, используемым средствам и способам научения, влияющим на конечный результат речевой деятельности.

Одним из главных принципов инклюзии является разнообразие методов и подходов к обучению иностранному языку в соответствии с потребностями каждого студента. Для студентов, испытывающих трудности с коммуникацией, например, незрячих или глухих, важно использование специальных методов и технологий, создание условий для максимально полноценного участия в процессе обучения. В этом случае, для незрячих и слабовидящих студентов использование аудио-материалов, а также специальных аудио-описательных технологий помогает более эффективно понимать произнесенные иностранные слова и выражения. Для глухих студентов полезно использование жестового языка или специальных приложений для представления текста на экране смартфона.

Другим важным аспектом является персонализированный подход к каждому студенту, учитывая его индивидуальные особенности. Многие студенты с ограниченными возможностями испытывают затруднения с письменным выражением своих мыслей на иностранном языке. В этом случае важно организовывать специальные занятия с преподавателем, призванные помочь им в развитии и совершенствовании их языковых навыков в соответствии с потребностями и уровнями знания.

Для решения проблем, связанных с обучением иностранному языку студентов с ограниченными возможностями, важно также использовать инклюзивные методические пособия, созданные специально для таких целей.

Они помогают преподавателям учесть индивидуальные потребности каждого студента и предоставить достаточный уровень участия в процессе обучения.

Обучение иностранному языку в условиях инклюзивной образовательной среды является сложной, но важной задачей для современной системы образования. Использование инклюзивных методов и технологий помогает обеспечить максимальное развитие студентов, вне зависимости от их индивидуальных особенностей, и помогает создать условия для достижения личностных и языковых целей.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Лобанова, М.В. Роль педагога в организации обучения иностранному языку в условиях инклюзивной образовательной среды / М.В. Лобанова // Педагогическое образование в России. - 2018. - №1. - С. 32-38.

2. Николаева, Т.А. Оценка результативности обучения иностранным языкам в инклюзивной образовательной среде / Т.А. Николаева // Профессиональное образование. - 2017. - №1. - С. 100-107.

3. Харитоновна, Н.А. Организация дистанционного обучения иностранному языку в инклюзивной образовательной среде / Н.А. Харитоновна // Новые технологии в образовании. - 2018. - №2. - С. 56-63.

QUESTIONS OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATIONAL SURROUNDINGS

A.V. Mironova e-mail kaf.ling@mpa71.ru

ANO VO «INTERNATIONAL POLICE ACADEMY OF THE VPA» (Tula)

The article considers the peculiarities of foreign language training of students with different educational needs, the main problems arising during the process of training and possible ways of their solving.

Keywords: foreign language, inclusive educational surroundings, limited possibilities.

**СЕМАНТИЧЕСКАЯ АСИММЕТРИЯ ФРАНЦУЗСКИХ
ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ
И «ЛОЖНЫЕ ДРУЗЬЯ» ПЕРЕВОДЧИКА**

Г.В. Овчинникова

kaf.ling@mpa71.ru

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ, Г.ТУЛА,
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ, Г. МОСКВА**

В статье впервые поднимается вопрос семантической асимметрии юридических терминов во французском языке и выявляются факторы, обуславливающие появление этимологических дублетов, паронимов, омонимов, которые представляют трудности в переводе юридических текстов.

Ключевые слова: юридический термин, этимон, словообразовательный ряд, производящая основа, производное слово, перевод.

Юридическая терминология неоднократно получала своё освещение в научных исследованиях отечественных [Беликова, 2008, Рекош, 2017; Шлепнев, 2008], зарубежных [Корню, 2005; Дюбуше, 1990; Греймас, 1976] лингвистов, и продолжает привлекать молодых ученых, особенно в сфере традуктологии.

Трудности перевода юридических терминов обусловлены, в первую очередь, несовпадением некоторых определений терминов юриспруденции в правовых системах разных стран. Французская юридическая система не является исключением.

В данной статье ставится задача выявления факторов, обуславливающих асимметрию значений юридических терминов, которые нередко по этой причине попадают в разряд «ложных друзей» переводчика.

Корпус иллюстративного материала, включающий 35 000 терминов французского права, и привлечение диахронного метода анализа словарных дефиниций позволили установить ведущий фактор семантической асимметрии, который заключается в выявлении этимонов, внутренней формы юридических французских терминов.

Пример семантической вариативности avis представляет наиболее яркую асимметрию между нейтральным повседневным употреблением этого существительного (*мнение*) и его «правовой» семантической наполняемостью (*уведомление, извещение, авизо, заключение*).

Тщательное изучение французских юридических текстов дало возможность выявить влияние контекстного окружения на реализацию сем юридического дискурса:

а) avis – уведомление (avis d'accident – о несчастном случае, avis d'arrêt de travail – о невыходе на работу вследствие заболевания, avis de défaut d'acceptation – об отказе от акцепта);

б) avis – извещение (avis d'ouverture de crédit – извещение об открытии кредита, avis d'échéance – извещение о наступлении срока платежей);

в) avis – авизо (*avis de crédit* - кредитовое авизо)

г) avis – заключение (*avis défavorable* – отрицательное заключение)

Ещё большую трудность в переводе представляют омофоны avis (*spontané* - инициативное заявление) и avi (*предок*). «Ложные друзья» переводчика объясняются разными производящими словами, которые мотивируют асимметрию в значении производных.

В первом случае avis восходит к глаголу *videre* (*Agglutination de la préposition à et de l'ancien français vis, du latin visum (« ce qui est vu (comme bon) »), dans l'expression « ce m'est a vis » signifiant littéralement : « cela est pour moi à titre d'opinion », de l'expression latine « mihi est visum »*)

Во втором случае avi восходит к глаголу *avir*, который в веерообразном словообразовательном ряду дал существительное *avus* и причастие прошедшего времени *avi* в современном французском языке (*aïeul*).

Также необходимо в переводе учитывать особенности буквенного сокращения AVI International (*avec son expérience de plus de 40 ans dans le domaine, AVI assurance s'est construit une excellente réputation dans le milieu et compte à ce jour plus de 400 partenaires dans le monde entier (et assure plus de 150'000 voyageurs par an)*).

Вместе с тем существует ещё одно сокращение AVI - название предприятия по установке центрального отопления, электрооборудования.

AVI pour tous vos projets de chauffage, de climatisation, d'électricité générale et d'énergies renouvelables. Ayant œuvré dans les secteurs depuis plus de 30 ans, elle saura vous assurer des services conformes à vos attentes. Elle intervient dans un rayon de 65 km autour de son siège à Boé, comme Agen et Bon-Encontre.

Полученные в ходе исследования материалы способствуют новому взгляду на привлечение комплекса лингвистических методов для установления асимметрии значений лексем нейтральной лексики и юридического дискурса, что является важной составляющей для переводческой проблематики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беликова Е. А. Анализ значений терминов французской юридической и экономической терминологии [Электронный ресурс] // Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов. – 2008. - № 1. – С. 229-231.

2. Рекош Карина Хаджиевна. Французский язык как вербализатор западноевропейского правового знания (от истоков до дискурса права Европейского союза). М.: РУДН, 2017.

3. Cornu G. Linguistique juridique. – Paris, 2005 Dubouchet P. Sémiotique juridique. Introduction à la science du droit. – Paris, 1990.

4. Greimas A.-J. Analyse sémiotique d'un discours juridique (la loi commerciale sur les sociétés et les groupes de sociétés// Greimas A.-J. Sémiotique et sciences structurales. – Paris, 1976

5. Шлепнев Д. Н. Французский язык для юристов: толковый словарь. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 288 с.

**SEMANTIC ASYMMETRY OF FRENCH LEGAL TERMS
AND THE TRANSLATOR'S "FALSE FRIENDS"**

**G.V. Ovchinnikova e-mail kaf.ling@mpa71.ru
INTERNATIONAL POLICE ACADEMY, TULA,
STATE UNIVERSITY OF EDUCATION, MOSCOW**

The article for the first time raises the issue of semantic asymmetry of legal terms in the French language and identifies the factors that cause the appearance of etymological doublets, paronyms, homonyms, which present difficulties in translating legal texts.

Keywords: legal term, etymon, word-formation series, generating base, derivative word, translation.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 004:378.147

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭВОЛЮЦИЯ МОБИЛЬНЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.А. Давыдов, А.Д. Михед
davydov_sergey_al@mail.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ КАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

Развитие мобильных сетей пятого и последующих поколений важна для пользователей в настоящее время является важнейшей частью цифровизации общества. Современные образовательные технологии, особенно в дистанционном варианте, в большой степени зависят от качества мобильной связи. Вследствие этого количество услуг, предоставляемых операторами мобильной связи, постоянно увеличивается. Развитие сетей 5G, 6G вносит значительный вклад в повышение качества преподавания, особенно при проведении дистанционных занятий.

Ключевые слова: пиковая скорость, объем трафика, максимальная плотность, широкополосный доступ, архитектура сетей.

Системы мобильной связи претерпели значительные изменения с 1980-х годов, при этом новое поколение появляется приблизительно каждые 10 лет. В то же время на достижение зрелости основных услуг, предоставляемых сетями мобильной связи, и полноценного ввода в эксплуатацию новых частотных диапазонов обычно уходят два поколения – или 20 лет. Как показано на рисунке, каждое новое поколение обеспечивает значительный рост возможностей по сравнению с предыдущим поколением за счет внедрения новых технологий, новых принципов проектирования и новых архитектур в сетях радиодоступа и базовых сетях.

Для сетей 2G и 3G основной движущей силой роста были мобильные подписки, в первую очередь ориентированные на услуги голосовой связи. Когда уровень проникновения мобильных телефонов и использования голосовых услуг достиг точки насыщения, бизнес-модель, основанная на подписке, начала выходить на плато.

В промежутке между поколениями 3G и 4G быстро рос объем услуг передачи данных, и доминирующей услугой для 4G стала мобильная широкополосная связь. За последние 10 лет значительные достижения в области

мобильной передачи данных радикально изменили образ жизни общества. Например, смартфоны со всевозможными приложениями глубоко проникли в каждый аспект жизни многих людей. Поэтому операторы сетей 4G в основном полагаются на объем трафика, а не на подписки – рост потребления трафика на душу населения способствует росту бизнеса.

Сеть 4G оказала огромное влияние на нашу жизнь – технологические возможности, которые она принесла, привели к революционным переменам в нашей повседневной жизни. Одним из показательных примеров этого в Китае является массовый переход от наличных денег к онлайн-платежам. Сегодня и молодые, и пожилые люди предпочитают использовать такие способы оплаты, как Alipay и WeChat Pay, считая, что им удобнее оплачивать что угодно, от покупки продуктов до парковки, при помощи смартфона, не имея в кармане наличных. Другой пример – рост социальных сетей. Теперь любой может делиться фотографиями и видео со смартфона в режиме реального времени, с кем угодно и где угодно, фактически становясь ведущим персональной службы новостей, что ускоряет распространение информации.

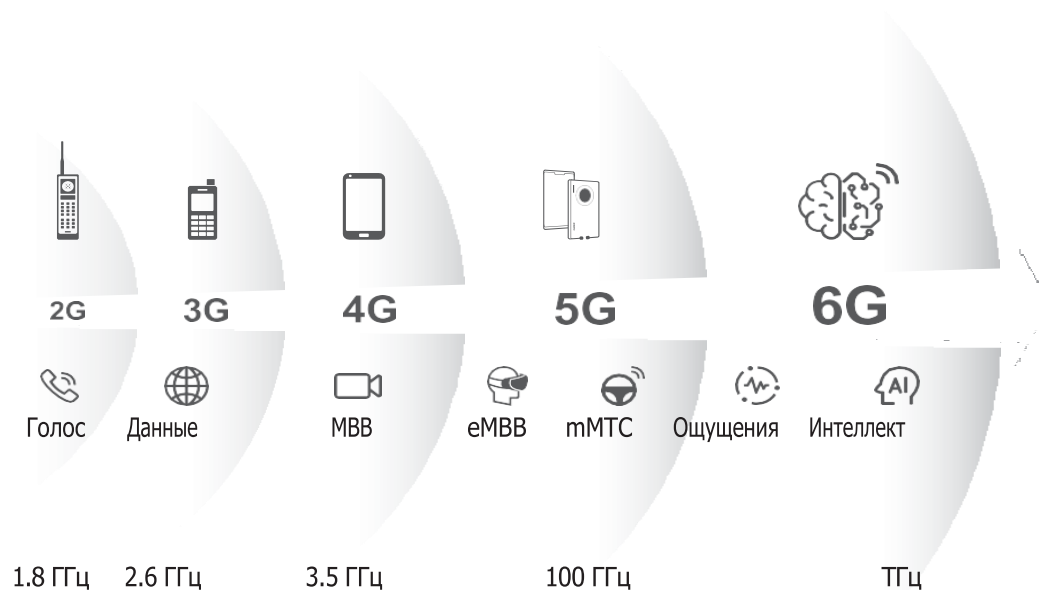


Рисунок 1 – Эволюция мобильных сетей

Эта тенденция сохраняется в 5G, поскольку появляются все больше и больше приложений, критически зависимых от высокой пропускной способности. К таким приложениям относятся видео высокой четкости и мультимедийные приложения с эффектом присутствия, такие как дополненная реальность (AR), виртуальная реальность (VR) и смешанная реальность (MR). В настоящее время в мире используется около 3,8 млрд смартфонов. Мы ожидаем, что к 2025 году это число достигнет 8 млрд, и к этому времени будет более 6,5 млрд пользователей мобильного интернета, 80 % из которых будут иметь мобильный широкополосный доступ. Вдобавок к этому будет 440 млн пользователей AR/VR, и 40 % автомобилей будут подключены к сети.

По мере стандартизации узкополосного интернета вещей (NB-IoT), промышленного интернета вещей и полностью подключенных транспортных средств (vehicle to everything, V2X) мобильные сети сместили акцент с подключения людей с помощью расширенной мобильной широкополосной связи (enhanced mobile broadband, eMBB) к подключению вещей с помощью сверхнадежных систем связи с малой задержкой (ultrareliable lowlatency communication, URLLC) и потоковой межмашинной связи (massive machine type of communication, mMTC). Это, в свою очередь, должно послужить фундаментом цифровизации бизнеса, без которой невозможна следующая волна экономического роста. Коммерческое развертывание 5G первоначально было сосредоточено на потребительских услугах, но более поздние версии стандарта 3GPP 5G (например, версии 16 и 17) были направлены на стимулирование развития вертикальных приложений, таких как V2X и промышленный IoT. С целью обеспечения реализации всех уровней технологии беспилотного управления автомобилями и индустрии 4.0 для широкого круга предприятий и отраслей мобильная индустрия тесно сотрудничает с такими консорциумами, как 5G-ACIA [1] и 5GAA [2]. Ожидается, что автономное вождение 4-го уровня будет реализовано примерно в 2024 году, и многие ждут повышения эффективности грузоперевозок в связи с распространением технологии V2X. Оптимизированные бизнес-процессы и эффективность производства станут ключевыми стимулами будущего роста валового внутреннего продукта (ВВП).

В то время как 5G открывает двери для всеобъемлющего интернета (Internet of everything, IoE), мы прогнозируем, что сеть 6G – наследник 5G – станет платформой для подключенного интеллекта, где мобильная сеть соединяет огромное количество интеллектуальных устройств – и соединяет их интеллектуально. Ожидается, что следующая волна цифровизации создаст больше инноваций, направленных на удовлетворение всех аспектов наших потребностей, какие мы только можем представить. С помощью искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения (machine learning, ML) мы сможем установить связь между физическим и цифровым мирами в реальном времени, что позволит нам собирать, извлекать и получать доступ к большим объемам информации и знаний в режиме реального времени и таким образом превратить подключенный мир вещей в подключенный интеллект. Кроме того, сенсорное сканирование и распределенные вычисления вместе с передовыми интегрированными неназемными сетями (nonterrestrial network, NTN) и технологиями беспроводной связи на короткие расстояния заложат основу для построения интеллектуальных сетей мобильной связи в будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. <https://habr.com/ru/post/481446/> (дата обращения 17.02.2023)
2. <http://www.itsec.ru/articles/bezopasnost-setey-5g> (дата обращения 09.03.2023)
3. https://safe.cnews.ru/articles/2020-11-20_kakie_ugrozy_bezopasnosti_nesut (дата обращения 22.02.2023)

INFORMATION TECHNOLOGIES AND THE EVOLUTION OF MOBILE SYSTEMS IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

S.A. Davydov, A.D. Mikhed e-mail davydov_sergey_al@mail.ru
ANO VO "INTERNATIONAL POLICE CADEMIA VPA", Tula

The development of mobile networks of the fifth and subsequent generations is important for users at present is the most important part of the digitalization of society. Modern educational technologies, especially in the remote version, largely depend on the quality of mobile communication. As a result, the number of services provided by mobile operators is constantly increasing. The development of 5G, 6G networks makes a significant contribution to improving the quality of teaching, especially during distance learning.

Keywords: peak speed, traffic volume, maximum density, broadband access, network architecture.

УДК 004:378.147

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

И.Е. Липатова

lipatovaie@yandex.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

В статье рассматривается сущность инноваций в образовании, использование информационных технологий в образовании. Приводятся их преимущества и недостатки, а также сложности внедрения инновационных решений.

Ключевые слова: Инновации, образование, технологии, дистанционное обучение, онлайн.

В современном мире информационные технологии являются неотъемлемой частью нашей жизни. Они влияют на различные сферы деятельности, в том числе и на образование. Образовательные технологии позволяют сделать обучение более доступным, интересным и эффективным.

С одной стороны, информационные технологии могут заменить традиционные методы обучения, например, позволяя проводить онлайн-уроки или дистанционные курсы. Это особенно актуально в условиях пандемии, когда школы и университеты были закрыты на длительный период времени. Однако, использование онлайн-обучения имеет свои недостатки, такие как

необходимость надежной интернет-связи, технические проблемы и отсутствие личной коммуникации между преподавателем и студентами.

С другой стороны, технологии могут улучшить качество образования. Использование интерактивных досок и планшетов позволяет сделать уроки более интерактивными и увлекательными, а ученики могут лучше запоминать материал. Также, благодаря информационным технологиям можно проводить исследования и проектную работу, что позволяет студентам активно участвовать в образовательном процессе и развивать навыки работы в команде.

Важно также отметить, что информационные технологии могут помочь в обеспечении доступности образования. В некоторых регионах, особенно в малонаселенных и отдаленных районах, может быть сложно найти квалифицированных преподавателей или оборудование для обучения. Однако, благодаря онлайн-обучению и использованию учебных программ, люди могут получить образование даже в таких условиях.

Информационные технологии также могут быть полезны при обучении людей с ограниченными возможностями. Например, люди с нарушениями зрения или слуха могут использовать специальные программы для обучения, которые адаптированы к их потребностям.

Кроме того, информационные технологии позволяют учителям и преподавателям создавать более индивидуализированные программы обучения. Учителя могут адаптировать материал к уровню и потребностям каждого ученика, что позволяет им получать более эффективное образование. Это особенно важно для студентов с особыми потребностями, таких как дети с дислексией или аутизмом. Также информационные технологии могут быть использованы для развития навыков и компетенций, необходимых для будущей карьеры. Например, студенты могут использовать онлайн-платформы для изучения программирования, анализа данных или дизайна, что поможет им подготовиться к работе в будущем.

Но, как и в любой сфере, есть и риски, связанные с использованием информационных технологий в образовании. Один из главных рисков - это возможность отрыва студентов от реального мира и социальных контактов. Это может привести к ухудшению психологического состояния, повышению уровня тревожности и депрессии. Поэтому важно использовать информационные технологии в сочетании с традиционными методами обучения и обеспечивать достаточное количество времени на общение и коммуникацию между студентами и преподавателями.

В заключение, информационные технологии могут иметь значительный вклад в образовательную деятельность, позволяя сделать обучение более доступным, эффективным и интересным. Однако, важно помнить, что использование технологий должно быть сбалансированным и учитывать потребности и потенциальные риски для студентов.

Интерактивные приложения

Интерактивные приложения – это новое средство, которое может существенно улучшить качество обучения математике. В последнее время все

больше учителей и преподавателей используют интерактивные приложения в своей работе, и это приводит к улучшению результатов обучения и увеличению интереса учеников к математике.

Одним из основных преимуществ интерактивных приложений является их способность к привлечению внимания и повышению мотивации учеников. По сравнению с традиционными методами обучения, где ученик слушает лекцию или смотрит на доске, интерактивные приложения позволяют ученикам активно участвовать в процессе обучения. Интерактивные задачи и игры, предлагаемые в приложениях, позволяют ученикам находить новые способы решения математических задач и повышать свой уровень знаний.

Кроме того, интерактивные приложения дают возможность более глубоко изучать материал и проводить более детальный анализ математических концепций. Ученики могут использовать интерактивные графики и диаграммы для визуализации математических концепций, что помогает им лучше понимать материал и запоминать его на более долгий период времени.

Одним из наиболее интересных аспектов интерактивных приложений является их способность предлагать персонализированный подход к обучению математике. Ученики могут работать в своем собственном темпе и сосредотачиваться на тех аспектах математики, которые наиболее сложны для них. Интерактивные приложения также позволяют учителям и преподавателям отслеживать прогресс каждого ученика и оценивать, где необходима дополнительная помощь. Но использование интерактивных приложений также имеет свои недостатки. Некоторые приложения могут быть слишком сложными для учеников или недостаточно подходить для определенной возрастной группы. Поэтому важно выбирать подходящие приложения и использовать их в сочетании с традиционными методами обучения.

В современном мире информационные сервисы играют важную роль в образовательном процессе. Они предоставляют учащимся доступ к различным источникам информации и позволяют обмениваться знаниями и опытом. Применение информационных сервисов при обучении студентов позволяет значительно улучшить качество образования и повысить его эффективность.

Одним из основных преимуществ информационных сервисов является возможность получения доступа к большому количеству информации. Студенты могут использовать различные базы данных и электронные библиотеки для поиска необходимой информации, что позволяет им быстро и эффективно освоить новые темы и концепции. Кроме того, информационные сервисы могут быть использованы для проведения научных исследований и получения доступа к актуальным научным статьям и публикациям.

Информационные сервисы также позволяют общаться и обмениваться знаниями и опытом с преподавателями и студентами. Онлайн-форумы, чаты и социальные сети предоставляют возможность для общения и обсуждения материала, что помогает учащимся лучше понимать тему и запоминать информацию.

По словам Лазарева В.С., инновации в образовании всегда являются целенаправленным преобразованием в обучающих практиках ради повышения качества предоставляемого материала [1]. Достигается это путём изучения новых образовательных систем, освоения современных технологий и оцифровывания большого пласта информации.

Если же мы обратимся ко мнению исследователей, занимавшихся этим вопросом в прошлых десятилетиях, а именно к выступлению А.В. Хуторского на конференции, посвящённой инновациям в сфере образования, то обнаружим, что изучение этой темы началось порядка 40 лет назад [2]. При этом в тот период под «педагогической инноватикой» подразумевалось не использование технологий на занятиях, а разработка новых педагогических приёмов и методик.

Одним из наиболее интересных аспектов применения информационных сервисов при обучении является их способность к персонализации обучения. Студенты могут использовать различные онлайн-курсы и обучающие программы, которые позволяют им работать в своем собственном темпе и сосредоточиться на тех аспектах материала, которые наиболее сложны для них. Кроме того, многие информационные сервисы предоставляют студентам возможность получения обратной связи и оценки своих знаний.

Однако, как и в любой сфере, применение информационных сервисов также имеет свои недостатки. Некоторые сервисы могут быть слишком сложными для студентов или не подходить для определенной возрастной группы. Поэтому важно выбирать подходящие сервисы и использовать их в сочетании с традиционными методами обучения.

В заключение информационные технологии могут иметь значительный вклад в образовательную деятельность, позволяя сделать обучение более доступным, эффективным и интересным. Однако, важно помнить, что использование технологий должно быть сбалансированным и учитывать потребности и потенциальные риски для студентов.

Применение информационных сервисов при обучении студентов имеет множество преимуществ и помогает улучшить качество образования. Они позволяют быстро и эффективно получать доступ к информации, обмениваться знаниями и опытом, персонализировать обучение и получать обратную связь. Однако, необходимо выбирать подходящие сервисы и использовать их в сочетании с традиционными методами обучения, чтобы достичь наилучших результатов. Кроме того, важно учитывать возраст и способности студентов при выборе информационных сервисов и приспосабливать их под конкретные потребности обучающихся. В целом, использование информационных сервисов в образовании является неотъемлемой частью современного обучения и позволяет студентам получать знания и опыт в новых и более эффективных форматах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Инновации в образовании. 2003. № 2. С. 3-5.

2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. М.: УНЦ ДО, 2005. 222 с.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

I.E. Lipatova e-mail lipatovaie@yandex.ru

ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY OF THE VPA", Tula

The article considers the essence of innovation in education, the usage of distance studying, its advantages and disadvantages also difficulties in implementing innovative solutions.

Keywords: Innovation, education, technology, distance studying, online.

УДК 37.02:004

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Э.А. Мехия Родригес

ludicultura@gmail.com

В данной статье представлена важность образовательных инноваций с использованием технологических приложений, основанных на игровых технологиях, также называемых геймификацией, и о том, как пандемия и карантин создали благоприятную среду для исследования и развития этих технологий в формальном образовании.

Ключевые слова: инновации, образовательный процесс, игровые технологии, компьютерные приложения, геймификация.

В последние годы человечество испытало беспрецедентное развитие информационных и коммуникационных технологий, и очевидно, что эти достижения стали прекрасной возможностью для инноваций в образовательных процессах.

В связи с этим южноамериканские педагоги Варгильяс и Браво (2020) утверждают, что информационные и коммуникационные технологии «предоставляют не только инструменты, средства массовой информации, ресурсы и контент, но в основном среду, которая способствует взаимодействию для образовательных инноваций» [1].

Стоит отметить, что необходимость использования информационных технологий в образовательных процессах стала очевидной во время пандемии COVID 19, поскольку она стала поворотным моментом в современной истории человечества, поскольку практически во всем мире социальные отношения, трудовая деятельность и образовательные процессы были вынуждены работать дистанционно.

По данным ЮНЕСКО, в 2020 году, когда пандемия COVID распространилась по всему миру, большинство стран объявили о временном закрытии школ, что затронуло более 91% учащихся во всем мире [2].

В этих условиях преподаватели всего мира были вынуждены искать способ продолжения образовательных процессов на расстоянии, и для этого они использовали множество технологических образовательных ресурсов, созданных на протяжении 21-го века, многие из которых были неизвестны многим преподавателям до пандемии или были известны, но мало применялись в формальных образовательных процессах.

Также важно отметить, что до пандемии многие авторы обращались к проблеме использования технологий в образовательном процессе, например, социологи Сункель, Трукко и Мёллер (2011) констатируют, что использование образовательных технологий необходимо решать как специфическую проблему, т.к. школьники, имеющие доступ к информационным и коммуникационным технологиям, используют их в рекреационных целях: играют, слушают музыку и осуществляют электронное общение (особенно последнее) [3].

Эта проблема в то время позволила педагогам задать себе несколько вопросов: захотят ли правительства произвести изменения, которые позволят внедрить образовательные технологии, такие как дистанционные занятия? Будут ли сотрудники, ответственные за преподавание учебного процесса, четко понимать техно-образовательные альтернативы, обеспечивающие эффективное обучение учащихся? Будут ли учащиеся достаточно зрелыми, чтобы участвовать в сдвигах парадигмы, которые подразумевают технологические ресурсы как средство получения знаний? [3], [4].

Чтобы найти альтернативы ответам на эти и многие другие вопросы, было много предпринимательских компаний, которые во втором десятилетии 21-го века решили создать инновационные компьютерные приложения, облегчающие процесс обучения.

Очень интересно отметить, что многие из этих предпринимательских компаний решили применять игровые технологии в своих компьютерных приложениях, так как они поняли, что традиционные методы обучения трудно применить в онлайн-образовании, и среди многих типов существующих образовательных технологий они нашли в игровых технологиях оптимальный вариант для достижения целей обучения, необходимых в своих инновационных образовательных проектах.

Примечательно, что когда мы применяем игровые технологии к сфере информационных технологий, для достижения процесса обучения рекомендуется использование термина геймификация – методика обучения,

которая переносит механику игр в образовательно-профессиональную сферу с целью достижения лучших результатов, чтобы лучше усвоить некоторые знания, улучшить некоторые навыки или вознаградить за определенные действия и т.д. [5].

Этот тип обучения получает все большее распространение в методологиях обучения благодаря своему игровому характеру, который способствует усвоению знаний в более увлекательной форме, создавая положительный опыт для пользователя.

Игровая модель действительно работает, потому что ей удается мотивировать учащихся, развивая их приверженность и поощряя стремление к совершенству. Используется ряд механических и динамических методов, экстраполированных из игр.

Среди обучающих компьютерных приложений, основанных на игровых технологиях, можно упомянуть три очень популярных приложения, которые имеют достаточный успех:

1. JavaRush – это онлайн-курс обучения программированию на Java, который на 80% состоит из практики. В JavaRush используются новейшие методики, которые делают ваше обучение легче, интересней и продуктивнее: визуализация, сторителлинг, мотивация, геймификация и еще два десятка технологий, о которых вы даже не слышали. Это приложение в настоящее время имеет почти два миллиона четыреста тысяч подписчиков [6].

2. Duolingo – ресурс № 1 для изучения иностранных языков. Учиться с Duolingo весело и интересно. Зарабатывайте очки за правильные ответы, открывайте новые материалы и развивайте навыки разговорной речи. Это приложение в настоящее время имеет почти триста миллионов подписчиков [7].

3. Minecraft: Education Edition – это игровая платформа, которая вдохновляет на творческое инклюзивное обучение посредством игры. Исследуйте блочные миры, которые открывают новые возможности для решения любых задач и проблем. Это приложение в настоящее время имеет более ста пятидесяти миллионов подписчиков [8].

Очевидно, что вышеупомянутые приложения описывают себя как инновационные методы обучения, которые используют геймификацию для достижения своих целей, и, как вы можете видеть, все они имеют миллионы зарегистрированных пользователей, и известно, что многие из этих пользователей проходят обучение.

В заключение можно утверждать, что человечество во все времена стремится к инновациям, но именно в трудных ситуациях (например, пандемия COVID 19) в инновациях совершается качественный скачок, а в последние годы открылось окно возможностей. Образовательные учреждения были вынуждены участвовать в образовательных технологических инновациях, и это предоставило возможность учителям, стремящимся к инновациям в формальном образовании, использовать различные образовательные приложения, основанные на играх или технологиях геймификации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Varguillas, C. S., y Bravo, P. C. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI(1), 219-232.
2. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры – ЮНЕСКО (2020b). Образование в Латинской Америке и Карибском бассейне перед лицом COVID-19. <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc/respuestas> (дата обращения: 15.04.2023).
3. Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. 26, pp. 460-472, 2020. Universidad del Zulia. https://www.redalyc.org/journal/280/28064146030/html/#redalyc_28064146030_ref3 (дата обращения: 16.04.2023).
4. Sunkel, G., Trucco, D., y Möller, S. (2011). Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y las comunicaciones en América Latina: Potenciales beneficios. CEPAL.
5. Educativa <https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/> (дата обращения: 16.04.2023).
6. JavaRush <https://javarush.com/about/mission> (дата обращения: 17.04.2023).
7. Duolingo <https://es.duolingo.com/> (дата обращения: 17.04.2023).
8. Minecraft education <https://education.minecraft.net/ru-ru> (дата обращения: 17.04.2023).

INNOVATIONS IN THE EDUCATIONAL PROCESS THANKS TO COMPUTER APPLICATIONS BASED ON GAME TECHNOLOGIES

E.A. Mejía Rodríguez e-mail ludicultura@gmail.com

This article presents the importance of educational innovation using technology applications based on gaming technologies, also called gamification, and how the pandemic and quarantine have created a favorable environment for the research and development of these technologies in formal education.

Key words: Innovations, educational process, game technologies, computer applications, gamification.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗЛОВСКОМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТЕХНИКУМЕ

А.Д. Михед

kaf.iib@mpa71.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

Приведено описание организации дополнительного профессионального образования Узловского железнодорожного техникума – филиала ПГУПС. Предлагается внедрение новых программных средств: Системы управления курсами Moodle и программы для организации видеоконференций – Zoom.

Ключевые слова: Электронное обучение, Moodle, СДО, электронные курсы, Zoom.

В связи с необходимостью развития дополнительного профессионального образования (ДПО) в Узловском железнодорожном техникуме (УЖТ) – филиала ПГУПС была осуществлена организация дистанционной формы обучения. При переходе на корпоративный сайт УЖТ пользователь попадает на главную форму, где кроме основной информации имеется возможность перехода на страницы: Сведения об организации; Абитуриенту; Студенту; Сотруднику; Производственная работа; Наука; Контакты. Дистанционному обучению на сайте выделена вкладка «Дополнительное образование» - «Личный кабинет обучающегося» [1].

Использование средств корпоративного сайта техникума и электронных почт преподавателей не позволяло в полной мере организовать качественное дистанционное обучение ДПО в техникуме. В связи с чем, было принято решение внедрить в учебный процесс систему дистанционного обучения (СДО) Moodle и программу для организации видеоконференций – Zoom.

СДО Moodle предоставляет возможность удаленного освоения образовательной программы в соответствии с учебным планом. Основой СДО техникума являются электронные курсы учебных дисциплин, которые разрабатываются преподавателями [2]. Содержание контента электронных курсов соответствует рабочим программам дисциплин, междисциплинарных курсов и практик. Электронные курсы имеют как теоретический материал, так и практические задания.

Обучающиеся техникума помимо основного обучения (среднего профессионального образования) имеют возможность параллельно пройти профессиональную переподготовку по другим специальностям техникума. Данная возможность очень актуальна для тех студентов, которые не смогли поступить на желаемую специальность. Диплом о профессиональной переподготовке выдается после выпуска и получения диплома о среднем профессиональном образовании.

В железнодорожном техникуме на сегодняшний день реализуются четыре основные специальности: 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство; 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте); 13.02.07 Электроснабжение (железнодорожный транспорт).

При планировании дистанционного обучения ДПО необходимо определить взаимосвязь всех программных компонентов, работа которых происходит посредством сети Интернет. На рисунке 1 показана структурная схема организации дистанционного обучения в железнодорожном техникуме.

Методической особенностью при обучении в СДО Moodle является то, что усвоение учебного материала осуществляется путем самостоятельной работы с помощью контента дисциплин. Наполнение контента осуществляется преподавателем, который закрепляется за дисциплиной.

Программные средства поддержки дистанционного обучения включают программно-аппаратный комплекс: сервер, систему управления базой данных (СУБД), браузер. Программа Moodle применялась в версии 3.11.5+. В качестве услуг хостинга использован российский Timeweb. Все данные по дистанционным курсам хранятся на удаленном сервере хостинга, а работа с СУБД происходит автоматически. Для работы в СДО необходим стандартный браузер.

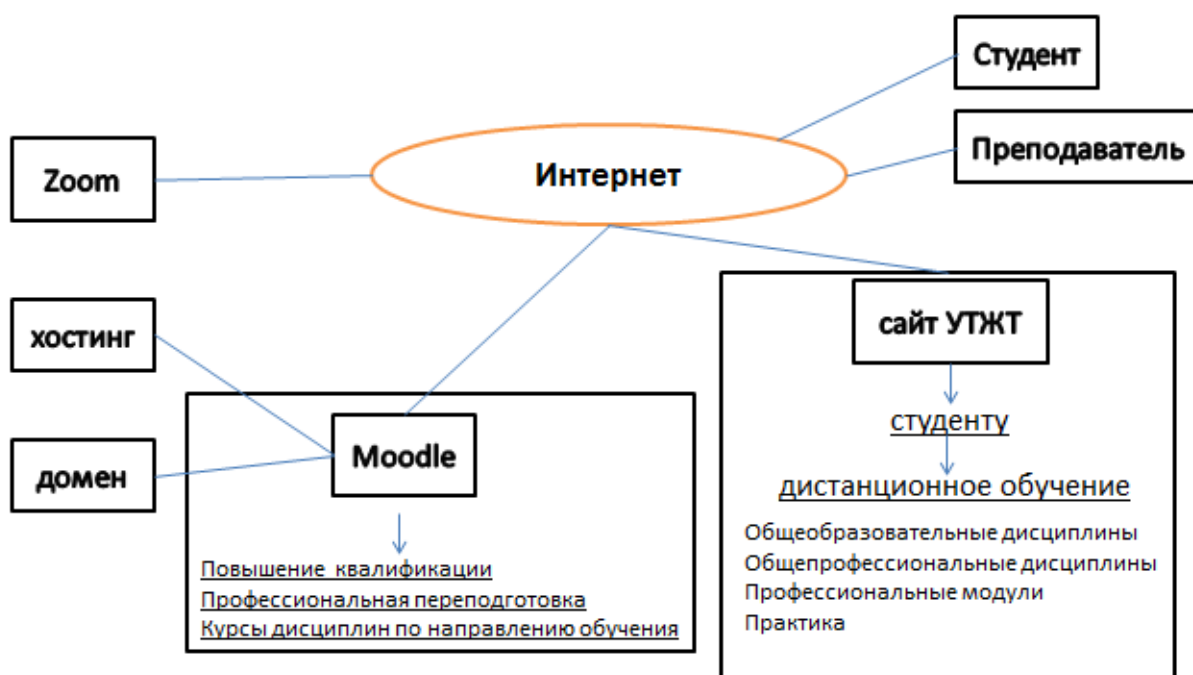


Рисунок 1 – Структурная схема организации дистанционного обучения в железнодорожном техникуме

С целью обеспечения безопасной работы сайта Moodle на хостинге был предусмотрен цифровой сертификат (SSL-сертификат), обеспечивающий зашифрованное соединение по протоколу HTTPS. Без включения данного

сертификата, при работе со стороны клиента может появляться уведомление о том, что использованное соединения является не безопасным. Т.е. используется протокол незащищенного соединения - HTTP.

На основании реализуемых специальностей в СДО Moodle были сформированы основные категории курсов. Каждая категория содержит по четыре подкатегории: 1 курс, 2 курс, 3 курс, 4 курс, а также подкатеорию программы профессиональной переподготовки.

Общепрофессиональные и общеобразовательные дисциплины присутствуют на всех курсах обучения, в том числе и при освоении ДПО. Поэтому эти дисциплины были вынесены в отдельные категории, а связь с подкатегориями 1 – 4 курсов выполнена с использованием программного ресурса гиперссылки. На рисунке 2 показана структурная схема связей категорий и курсов.

Так, например, общеобразовательная дисциплина «Физика» предусмотрена учебным планом на всех специальностях. Для организации данной дисциплины в СДО Moodle необходимо создание как минимум трех учебных дисциплин для каждой специальности. Но при внесении корректировок и дополнений в дисциплину «Физика» придется редактировать все три курса предмета.

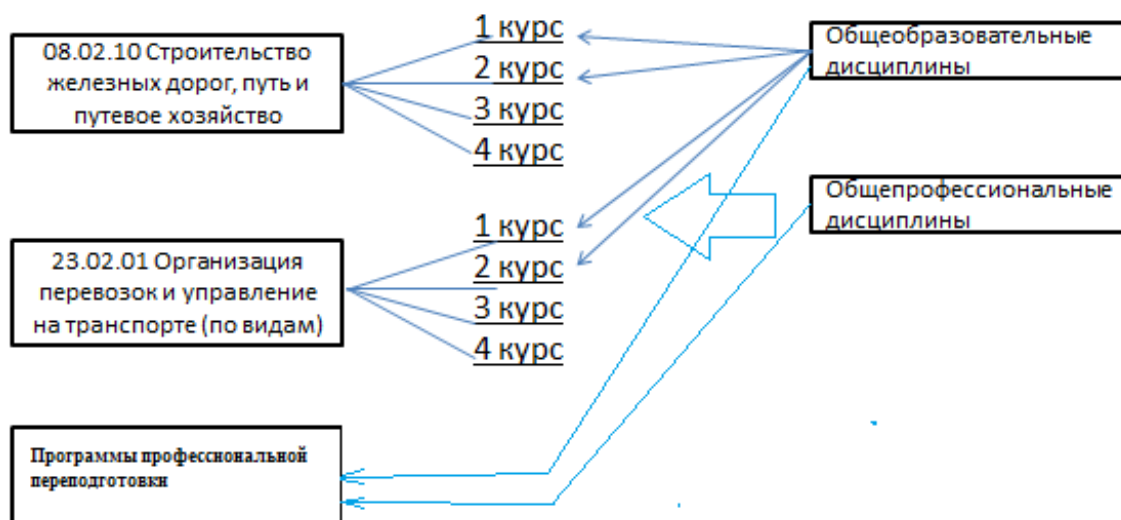


Рисунок 2 – Структурная схема связей категорий и курсов в moodle

Такой подход требует дополнительных временных затрат. Более рациональным и эффективным является вариант добавления категории «Общеобразовательные дисциплины» и размещение в ней курса «Физика» с размещением на нее гиперссылок в подкатегории курсов. Аналогичным образом добавляются остальные общеобразовательные дисциплины.

По ссылке <https://moodlepgups.ru/login/index.php> осуществляется переход на сайт с формой для входа в систему Moodle. В верхней части сайта расположена фирменная эмблема железнодорожного техникума. Каждый пользователь получает от администратора личный логин и пароль по которым осуществляет вход.

Домашняя страница с категориями курсов ДПО техникума показана на рисунке 3. Для работы на сайте доступны следующие категории программ профессионально переподготовки (ППП): Экономика и бухгалтерский учет, «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте», Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)», Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство [3].

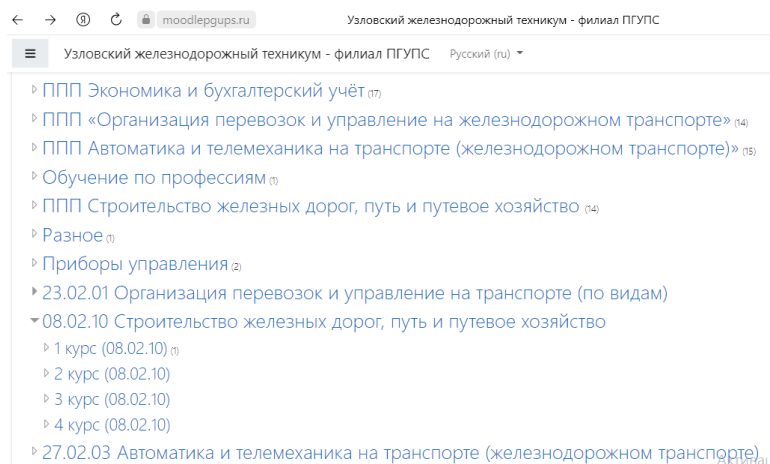


Рисунок 3 – Домашняя страница сайта Moodle с категориями курсов ДПО

При переходе обучающихся на дистанционную форму обучения непосредственный диалог с преподавателем осуществляется с помощью программы для организации видеоконференций - Zoom. Каждым преподавателем в системе Zoom создается идентификатор повторяющейся конференции с кодом (паролем) доступа. Согласно расписанию учебных занятий, обучающиеся заходят по постоянному идентификатору на нужное занятие в установленное время. Бесплатная версия Zoom допускает проведение конференции на 40 минут. Поэтому после пятиминутного перерыва обучающиеся заходят на продолжение занятия еще на 40 минут.

Таким образом, с внедрением СДО Moodle и Zoom стала возможной организация дистанционного обучения ДПО в железнодорожном техникуме. Разработанная система дистанционного обучения позволила преподавателям создавать курсы читаемых дисциплин, а студентам и слушателям осуществлять самостоятельное изучение предметов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Узловский железнодорожный техникум - филиал ПГУПС // URL: <http://uzlovaya.pgups.ru/> (дата обращения: 18.01.2022).
2. Михед А.Д. Функциональное проектирование электронного ресурса по учебной дисциплине / А.Д. Михед, И.А. Лобзов, Е.А. Семенова // Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 29 сентября 2016 г.: сб. материалов. – Кемерово, 2016. – С. 99-102.

3. Система дистанционного обучения Moodle Узловского железнодорожного техникум - филиала ПГУПС // <https://moodlepgups.ru/> (дата обращения: 18.01.2022).

ORGANIZATION OF ADDITIONAL EDUCATION AT THE UZLOVSKY RAILWAY TECHNICAL SCHOOL

A.D. Mikhed e-mail kaf.iib@mpa71.ru

ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY OF THE VPA", Tula

The description of the organization of additional professional education of the Uzlovsky Railway technical school – a branch of the PGUPS is given. The introduction of new software tools is proposed: the Moodle Course Management System and the Zoom video conferencing program.

Keywords: E-learning, Moodle, SDO, E-courses, Zoom.

УДК 378.1

О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.Ю. Осипов

osipov11789@yandex.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

В статье рассмотрены особенности влияния информационных технологий на качество деятельности образовательных организаций высшего образования. Приведена классификация информационных технологий, участвующих в обеспечении качества деятельности образовательных организаций высшего образования, а также рассмотрены факторы, влияющие на обеспечение качества деятельности образовательных организаций высшего образования.

Ключевые слова: информационные технологии, обеспечение, качество, деятельность, образовательные организации, высшее образование.

Проблема осмысления роли информационных технологий в обеспечении качества деятельности образовательных организаций высшего образования – это одна из актуальных проблем, стоящих перед высшим образованием. Этой проблеме посвящено немало работ [1] [2] [3] [4] [5]. Обобщая указанные работы, можно сделать вывод о том, что в данных работах рассматриваются особенности

влияния дистанционных технологий на качество высшего образования. Однако дистанционными образовательными технологиями не исчерпывается перечень информационных технологий, при помощи которых обеспечивается качество деятельности образовательных организаций высшего образования, ибо деятельность образовательных организаций высшего образования не сводится только к образовательной деятельности, которая занимает ведущую роль в системе деятельности образовательных организаций высшего образования. Помимо образовательной деятельности в структуру деятельности образовательных организаций высшего образования можно отнести также научную, хозяйственно – управленческую и иные виды деятельности.

Какие же информационные технологии могут быть использованы при осуществлении данных видов деятельности и каким образом их можно классифицировать. Анализ информационных технологий, используемых в образовательных организациях высшего образования, позволит их разделить на несколько классов:

А) технологии дистанционного обучения – информационные технологии, при помощи которых осуществляется дистанционное обучение. Указанные технологии представлены в виде разнообразных LMS, самой известной из которых является Moodle.

Б) технологии создания обучающего контента для LMS. Указанные технологии могут быть классифицированы на: 1) технологии непосредственного создания контента для электронного обучения, которые создают файлы в формате SCORM для загрузки в соответствующие LMS (примером таких технологий могут быть такие программы как ispring suite и Adobe Captivate 2019); 2) вспомогательные технологии создания обучающего контента: тестовые процессоры, программы перевода текста в звук; звуковые и видеоредакторы, которые необходимы для предварительного создания материала, который затем при помощи специализированных программ будет непосредственно преобразован в обучающий контент

В) технологии автоматизированного управления высшим учебным заведением, которые могут быть подразделены на два вида: 1) технологии автоматизированного управления, разработанные самим вузом; 2) технологии автоматизированного управления вузом, приобретенные у иных правообладателей.

Г) вспомогательные информационные технологии (технологии направленные на создание контента, не являющегося обучающим, который используется в образовательных организациях высшего образования). Также все информационные технологии можно подразделить на: офлайн и он-лайн технологии, свободные и проприетарные технологии и.т.д.

Какова же роль информационных технологий в обеспечении качества деятельности образовательных организаций высшего образования? Если исходить из определения качества как соответствия деятельности образовательной организации высшего образования определенным требованиям, которые предъявляются к процессу и результату этой деятельности

[6] [7], то тогда получается, что основная задача при выборе тех или иных информационных технологий состоит в том, что указанные информационные технологии способствуют тому, что деятельность образовательных организаций высшего образования станет соответствовать указанным требованиям. Для того, чтобы это осуществить необходимо рассмотреть факторы, влияющие на качество деятельности образовательных организаций высшего образования, а также на выбор той или иной информационной технологии. К числу таких факторов можно отнести, в частности, следующие факторы:

1. Уровень понимания участниками деятельности образовательных организаций высшего образования целей и задач данной деятельности;

2. Уровень понимания участниками деятельности образовательных организаций высшего образования планируемых результатов данной деятельности.

3. Уровень понимания участниками деятельности образовательных организаций высшего образования при помощи каких средств могут быть достигнуты те или иные планируемые результаты данной деятельности

4. Уровень понимания участниками деятельности образовательных организаций высшего образования какие ресурсы необходимы для достижения планируемых результатов деятельности образовательных организаций высшего образования, включая необходимые информационные технологии

Покажем это на ряде примеров. Так использование компетентностного подхода в высшем образовании, предполагает использование в образовательном процессе таких информационных технологий, которые позволят проверить степень сформированности у студентов тех или иных компетенций, в том числе технологии виртуальных практикумов, для чего можно использовать Adobe Captivate 2019. Создание тестов для систем электронного обучения целесообразно осуществлять в программах, позволяющих одновременно делать преобразование этих тестов в печатный документ, чем обеспечивается соответствие тестов в LMS и тестов в фонде оценочных средств. Подготовка же учебно – методической и другой документации, связанной с управлением высшим учебным заведением, включая получение разнообразного рода отчетности, целесообразно на наш взгляд осуществлять в автоматизированных системах управления высшими учебными заведениями, создаваемыми самими данными заведениями, поскольку производитель данных систем как правило не знает потребностей данного вуза, и к тому же данные системы собираются достаточно легко из элементов той или иной технологической платформы и требуют по минимуму знания программирования в данных платформах.

Обеспечение же интеграции полученных данных с другими системами осуществляется при помощи средств XML разметки СУБД MySQL, путем преобразования выходных файлов excel в файлы cvs, с последующим их редактированием и загрузкой в СУБД MySQL

Таким образом можно сделать вывод о том, что информационные технологии могут играть значительную роль в повышении качества деятельности образовательных организации высшего образования при условии

понимания субъектами данной деятельности возможностей той или иной информационной технологии для достижения тех или иных целей, которые связаны с целями деятельности вузов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кинелёв В. Г. "Роль информационных и коммуникационных технологий в обеспечении качества и доступности высшего образования"// Открытое образование, №. 3, 2010, С. 76-81.
2. Кривоногов С. В., Петров В. А. Применение информационных технологий в обучении как средство получения качественного образования // Карельский научный журнал, №. 3 (12), 2015. С. 15-19.
3. Звягин К.А., Юздова Л.П., Ермакова Е.Н.. "Информационные технологии в подготовке бакалавра, магистра и специалиста заочной формы обучения"// Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, №. 1 (161), 2021, С. 111-128.
4. Снегирева Л. В. "Современное состояние проблемы дидактического обеспечения электронного обучения в высшей школе"// Балтийский гуманитарный журнал, Т. 6, №. 4 (21), 2017, С. 398-401.
5. Кудинов И.В.. "Информационные технологии в профессиональном педагогическом образовании"// Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, №. 3, 2018, С. 89-101.
6. Алексанков А.М., Магер В.Е., Черненькая Л.В., Черненький А.В. Обеспечение качества высшего образования // Открытое образование. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-kachestva-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 10.03.2023).
7. Шевелева Л. Ивановна Анализ условий обеспечения качества высшего образования // Вологдинские чтения. 2012. №80.

ON THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN ENSURING THE QUALITY OF THE ACTIVITIES OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF HIGHER EDUCATION

M. Yu. Osipov e-mail osipov11789@yandex.ru

ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY OF THE VPA", Tula

The article considers the features of the influence of information technologies on the quality of the activities of educational institutions of higher education. The classification of information technologies involved in ensuring the quality of the activities of educational organizations of higher education is given, as well as the factors influencing the quality assurance of the activities of educational organizations of higher education are considered.

Key words: information technologies, provision, quality, activity, educational organizations, higher education.

УДК 004.9

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОЙ АУТЕНТИФИКАЦИИ ДЛЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В.Л. Токарев

kaf.iib@mpa71.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ КАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

Понятие цифровизации образования означает использование различных программ, приложений и других цифровых ресурсов для электронного обучения как удалённо, так и непосредственно в школе или вузе (например, какие-то задания выполняются на компьютере или на планшете). При этом предполагается, что контроль усвоения обучаемым получаемых знаний также выполняется электронным тестированием и решением задач в режиме онлайн.

Ключевые слова: цифровизация, система непрерывной аутентификации.

Помогает ли цифровизация обеспечению требуемого в современных условиях качества образования? Считаю, что нет, скорее, напротив. Подмена изучения реальных объектов виртуальными моделями, лабораторных исследований не реальных схем, систем и объектов, функционирующих в реальной окружающей среде, их компьютерными моделями не способствует формированию компетенций, требуемых современными образовательными стандартами. Цифровизация, скорее, помогает решению других задач.

В образовании цифровизация, скорее всего, упрощает организационные задачи. В школьном электронном дневнике удобнее фиксировать и передавать информацию от учителя родителям ученика и наоборот. Еще, появились возможности гибридного обучения, когда часть учащихся находится в аудитории с преподавателем, а другая часть подключается дистанционно из дома, что позволяет школьникам и студентам не пропускать занятия, когда они не могут посетить их физически (например, из-за болезни).

Плюс возможности смешанного обучения: когда наряду с обычным форматом занятий используемые цифровые технологии помогают сделать обучение более индивидуализированным. Цифровизация дает возможность обучаемым учиться и сдавать зачеты и экзамены, физически находясь где угодно.

Кроме того, в виртуальной среде можно отрабатывать навыки, которые в реальной среде, отрабатывать невозможно из-за того, что это либо дорого, либо

опасно (например, студента-медика не поставишь сразу за операционный стол к реальному пациенту, а курсанта-пилота не посадишь сразу за управление настоящим самолётом).

Но цифровизация сопровождается и нежелательными побочными эффектами: 1) снижается уровень самостоятельной работы школьников и студентов: ответ на любой вопрос они ищут не в рассуждениях на основе своих знаний и умений, а в сети Интернет, используя поисковую систему. И это не требует от них понимания сути найденного там «ответа»; 2) наличие актуальных рисков, связанных с нарушением аутентификации в период выполнения контрольных заданий (тестов, задач и т.п.), оценивающих результаты работы обучающегося по освоению им учебного материала. То есть актуальны угрозы подмены субъектов, что, естественно, отрицательно сказывается на качестве получаемого обучения. Этот список можно продолжить, но это выходит за рамки данной статьи.

Если первый риск неизбежен и снижение его представляет собой трудноразрешимую задачу, то снижение второго риска может быть достигнуто с помощью использования методов обеспечения информационной безопасности.

Цель и задачи исследования

Требуется предложить инструмент, позволяющий если не устранить, то существенно снизить влияние одного из негативных свойств цифровизации образования, а именно рисков, связанных с нарушением аутентификации в период выполнения контрольных заданий (промежуточной аттестации).

Одним из вариантов такого инструмента может быть система непрерывной аутентификации (СНА), способной оперативно выявлять подмену контролируемого субъекта другим лицом.

Такая СНА должна отвечать следующим требованиям: 1) она должна отличаться высокой надежностью распознавания «свой/чужой»; 2) должна работать непрерывно (в течение всего времени выполнения задания); 3) должна работать скрытно; 4) ее реализация не должна требовать дополнительного аппаратного оснащения.

Для достижения этой цели должны быть решены следующие задачи.

1 Выбор метода аутентификации, отвечающего сформулированным выше требованиям

2 Построить модель клавиатурного почерка.

3 Разработать и исследовать алгоритм преобразования информации о событиях клавиатуры

4 Разработать и исследовать алгоритм формирования биометрического образа на основе представления в виде контекстов состояний

5 Разработать модели аутентификации.

6 Выбрать метрику для оценивания расстояния до эталонного образца.

7 Решить задачу классификации множества признаков.

8. Разработать и исследовать алгоритм принятия решения на основе оценивания параметров динамического биометрического образа клавиатурного почерка.

9 Разработать методику машинного обучения модели верификации на основе эвристического алгоритма поиска.

Метод непрерывной аутентификации

Требованию надежности аутентификации удовлетворяют биометрические методы. Из них требованиям непрерывности и скрытности аутентификации отвечают поведенческие методы [1]. Их отличительной особенностью является возможность аутентификации пользователя на протяжении всего сеанса работы в системе, выявляя тем самым подмену субъекта.

Данные, получаемые с клавиатуры во время работы пользователя, представляют собой последовательность возникающих в определенное время событий $e \in E \equiv [e_1, e_2, \dots, e_{|E|}]$.

Каждое событие e представляет собой кортеж, то есть неизменяемую структуру данных, из трёх параметров: тип события (нажатие или отпускание клавиши); код клавиши (натуральное число); временная метка наступления события в секундах (действительное число).

Базовыми метриками ввода текста на клавиатуре являются временные отметки событий двух типов: нажатие клавиши и отпускание клавиши. На основании данных событий можно выделить ряд признаков, которые могут являться основой для проведения процедуры анализа клавиатурного почерка. Первичными признаками являются временные интервалы между парой событий различного типа. К таким интервалам относятся: время удержания клавиши, задержка и время между нажатиями клавиш.

Время удержания клавиши в кортеже событий можно определить как интервал между временными метками последовательных событий отпускания и нажатия одной и той же клавиши.

Интервал между нажатиями в кортеже событий определяется как интервал между последовательными событиями нажатий клавиш.

Задержка в кортеже событий определяется как интервал между событием опускания предыдущей клавиши и событием нажатия последующей. В случае пересечения времени удержания клавиш, данный признак будет иметь отрицательное значение. Описанные события и первичные признаки графически можно представить, как показано на рисунке 1.

На основании сочетания рассмотренных первичных признаков могут быть сформированы составные признаки: диграфы, триграфы и так далее. Конкретный вид составного признака зависит от используемого метода анализа клавиатурного почерка.

Для обеспечения инвариантности представления биометрических параметров необходимо предварительно рассмотреть различные шаблоны последовательностей нажатий пары клавиш.

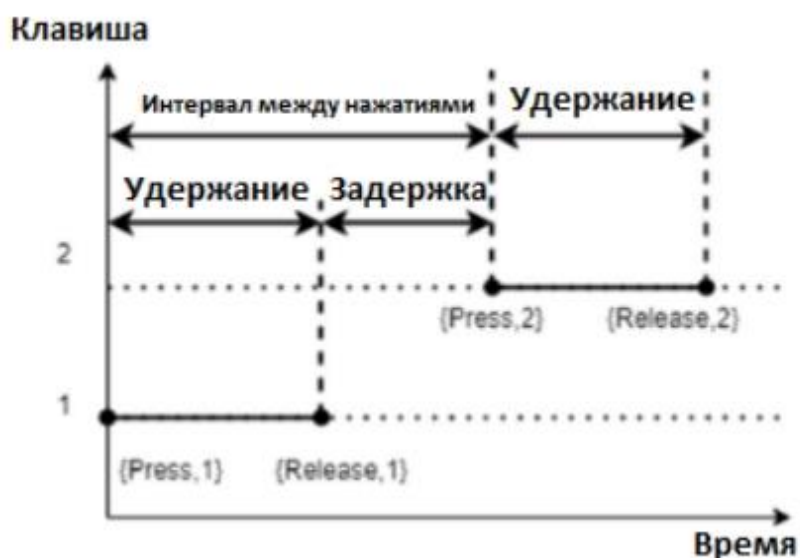


Рисунок 1 – Первичные признаки клавиатурного почерка: press – событие нажатия клавиши; release – событие отпускания клавиши; 1, 2 – номера клавиш.

Непрерывный анализ предполагает аутентификацию пользователя на основе последовательности событий, поступающих в течение продолжительного периода времени, количество которых заранее неизвестно. Исходя из этого, для решения данной задачи необходимо выделить базовую структурную единицу, состоящую из одного или нескольких последовательных событий, на основе которой будет производиться анализ. В качестве базовой последовательности рассмотрим события нажатия двух клавиш. Такая последовательность будет состоять из четырёх событий.

Порядок следования нажатия и отпускания клавиш может варьироваться. Рассмотрим возможные варианты следования данных событий, которые соответствуют различным способам нажатия пары клавиш.

Самая простая модель последовательности предполагает отсутствие пересечения интервала удержания клавиш: клавиши нажимаются последовательно одна за другой. Графически эту модель можно представить, как показано на рисунке 2. Данная модель типична для большинства случаев нажатий символьных клавиш.

Другие рассмотренные модели предполагают пересечение интервала удержания клавиши. В одном случае нажатие второй клавиши происходит во время удержания первой, а отпускание – после отпускания первой.

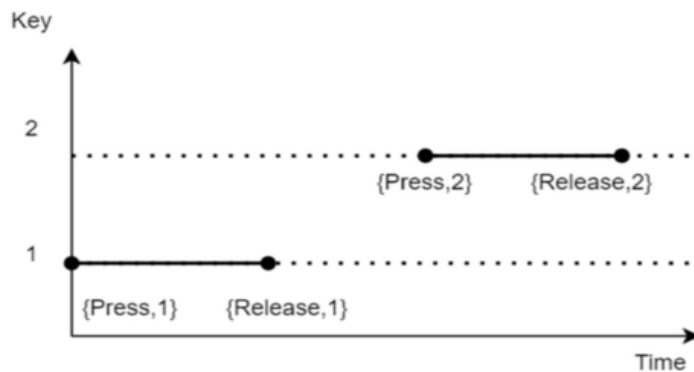


Рисунок 2 - Модель последовательности без пересечения: press – событие нажатия клавиши; release – отпущание клавиши.

Обозначим эту модель, как модель с частичным перекрытием. На рисунке 3 показано графическое представление данного процесса.

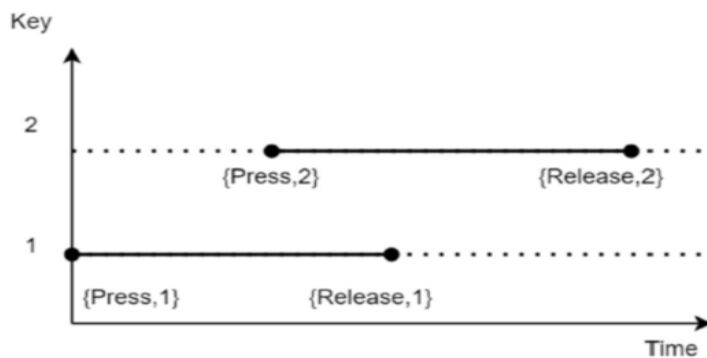


Рисунок 3. Модель последовательности с частичным пересечением: press – событие нажатия клавиши; release – отпущание клавиши; 1, 2 – номер клавиши.

Такая последовательность часто встречается при использовании служебных клавиш, таких как сочетание Alt + Shift.

Ещё одним вариантом пересечения интервалов является полное перекрытие интервалом удержания первой клавиши интервала удержания второй. Графически этот процесс можно представить, как показано на рисунке 4.

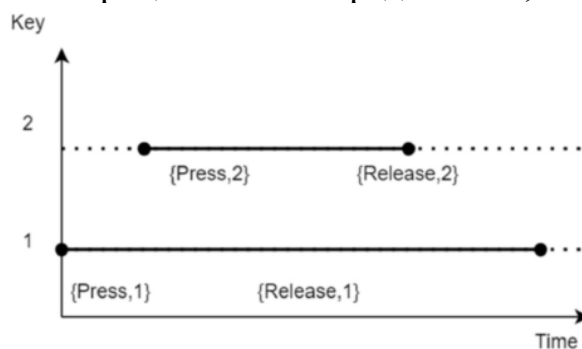


Рисунок 4 - Модель последовательности с полным пересечением: press – событие нажатия клавиши; release – отпущание клавиши.

Типичный пример – набор дополнительного символа клавиши с использованием клавиши Shift.

Таким образом, для формирования наиболее полного образа клавиатурного почерка предлагается выделять данные модели и учитывать их временные характеристики. Для реализации данной задачи предложим следующую модель представления биометрического образа клавиатурного почерка.

Для упрощения модели клавиатуры представим её как фиксированный набор клавиш, каждая из которых в каждый момент времени может находиться в одном из двух состояний: нажата или отпущена. В зависимости от конкретной клавиатуры количество клавиш может варьироваться. Для построения модели ограничим набор клавиш лишь теми, которые, как правило, участвуют в наборе текста. К таким клавишам относятся: символьные и цифровые клавиши (47 клавиш основной клавиатуры), а также служебные клавиши: Space, Enter, RightCtrl, LeftCtrl, RightShift, LeftShift, RightAlt, LeftAlt, CapsLock, Tab, BackSpace. Таким образом, модель клавиатуры будет содержать 58 клавиш (рис.5), на основании которых будет проводиться оценка временных характеристик.

Представим состояние клавиатуры в виде вектора, каждый элемент которого содержит состояние $s \in S$ отдельной клавиши. Каждое состояние s может иметь два значения: $s \equiv \{отжата, нажата\}$. Следовательно, вектор состояния клавиатуры будет представлять собой последовательность состояний отдельной клавиши: $S \equiv [s_1, s_2, \dots, s_{58}]$. Кортеж состояния клавиатуры в начальный момент времени, когда не нажата ни одна клавиша, состоит из 58 элементов, каждый из которых равен 0.



Рисунок 5 – Раскладка клавиатуры

Каждому состоянию соответствует временная метка, которая отражает время события, которое привело к переходу к данному состоянию. Кортеж P , представляющий состояние клавиатуры в конкретный момент времени, состоит из кортежа, который включает в себя кортеж S состояний отдельных клавиш и временную метку t :

$$P \equiv [S, t] \equiv [[s_1, s_2, \dots, s_{58}], t].$$

Поскольку в предложенной модели имеется 58 элементов, каждый из которых может находиться в одном из двух состояний, общее количество возможных состояний модели составляет 2^{58} , что равно более квадрильона состояний. Очевидно, что обработка такого количества состояний практически невозможна и подавляющее большинство состояний никогда не возникнет. Поэтому для упрощения модели и сокращения числа возможных состояний введем ограничение на количество клавиш, которые одновременно находятся в нажатом состоянии, до двух. Данное ограничение позволяет практически полностью описать процесс ввода текста на клавиатуре. Исключение составляет использование управляющих комбинаций, которые предполагают одновременное нажатие трёх или более клавиш. Данные сочетания можно исключить из модели или рассматривать отдельно в качестве дополнительных признаков. Таким образом, с учетом описанного ограничения, количество возможных состояний S можно вычислить как одно начальное состояние, когда все клавиши отпущены, количество возможных состояний, когда нажата одна клавиша, и количество состояний с двумя одновременно нажатыми клавишами:

$$1 + C_{58}^1 + C_{58}^2 = 1712$$

Таким образом, с учетом обозначенных ограничений число всех возможных состояний клавиатуры будет составлять 1712, что является более приемлемым количеством для построения модели клавиатурного почерка.

Таким образом, данный подход позволяет представить процесс набора текста на клавиатуре не как последовательность событий нажатия или отпускания произвольных клавиш, а как последовательную смену состояний клавиатуры, представленных в виде векторов фиксированного размера, каждому из которых сопоставлена метка времени. Временные интервалы между двумя последовательными состояниями являются признаками, на основании которых может быть построен биометрический образ клавиатурного почерка. Данный признак объединяет в себе понятия интервала между нажатиями и времени удержания клавиши.

Рассмотрим иной подход, который позволял бы учитывать описанные ранее модели последовательностей нажатий пар клавиш. Для примера рассмотрим модель клавиатуры, состоящую всего из двух клавиш. Исходя из этого, обозначим: $S^1 = [1 \text{ отжата}, 2 \text{ отжата}]$, $S^2 = [1 \text{ отжата}, 2 \text{ нажата}]$, $S^3 = [1 \text{ нажата}, 2 \text{ отжата}]$, $S^4 = [1 \text{ нажата}, 2 \text{ нажата}]$.

В таком случае, кортеж состояний для двух последовательных нажатий клавиш без пересечений будет следующий: $[S^1, S^3, S^1, S^2, S^1]$.

Для второй модели с неполным перекрытием, последовательность будет иметь следующий вид: $[S^1, S^3, S^4, S^2, S^1]$.

Последовательность состояний для модели с полным перекрытием будет выглядеть как: $[S^1, S^3, S^4, S^3, S^1]$.

Это различные шаблоны последовательности нажатий пары клавиш, следствием которых являются биометрические параметры модели динамического биометрического образа клавиатурного почерка.

Рассмотренные модели перекрытия нажатия клавиш полностью могут быть описаны при помощи пяти последовательных состояний. С другой стороны, для построения системы анализа клавиатурного почерка могут быть рассмотрены и первичные признаки, основанные на интервале между двумя последовательными событиями. В терминах событийного окна данный подход может быть интерпретирован при помощи двух последовательных состояний.

Событийным окном обозначим кортеж последовательных состояний клавиатуры длиной D .

Размер событийного окна может варьироваться. В рамках данного исследования будем рассматривать событийные окна длиной от 2, что соответствует первичным признакам клавиатурного почерка, до 5 состояний, которые полностью описывают модели перекрытия нажатия клавиш.

Таким образом, составной признак клавиатурного почерка будет представлять собой кортеж $w = [P_1, \dots, P_D]$, $D \in \{2, \dots, 5\}$. Событийное окно длиной D для событий клавиатуры можно представить, как показано на рисунке 6.

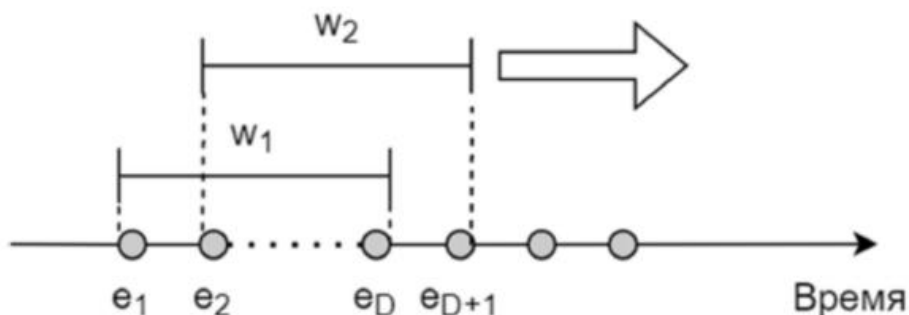


Рисунок 6 – Интерпретация событийного окна

Такой подход позволит не просто выделить первичные признаки клавиатурного почерка, но и разделять их в зависимости от используемой модели последовательности нажатий, которые были рассмотрены ранее. Кроме того, представление биометрического образа клавиатурного почерка в виде событийных окон позволяет использовать единое пространство признаков, которое объединяет в себе интервал нажатия, время удержания и их производные. Предполагается, что данный способ позволит построить наиболее полную и точную модель клавиатурного почерка пользователей.

Таким образом, на основании понятий состояния виртуальной клавиатуры, шаблонов нажатия пары клавиш и событийного окна была предложена модель динамического биометрического образа клавиатурного почерка, для

формирования которого необходимо разработать алгоритм преобразования информации о событиях клавиатуры.

Алгоритм преобразования информации о событиях клавиатуры

Для построения биометрического образа клавиатурного почерка пользователя и обучения системы верификации необходимо предварительно из множества событий $e \in E$ сформировать множество событийных окон.

Определим процесс получения состояния клавиатуры на момент наступления события при возникновении кортежа событий E . Для этого необходимо первоначально преобразовать (перекодировать) событие e нажатия клавиши, если она нажата, или отпуская, если не нажата, в состояние клавиши. Полученные состояния всех клавиш складываются в общий кортеж, отражающий состояние клавиатуры.

Поскольку событийное окно W состоит из последовательных событий длиной D , то кортеж событийных окон W , полученный для N состояний, будет иметь следующий вид: $W = [P_1, \dots, P_D], [P_2, \dots, P_{D+1}], \dots, [P_{|W|-(D-1)}, \dots, P_{|W|}]$

Для формирования последовательности состояний кортежа временных окон из событий определяется окно из D последовательных событий, для которых определяется соответствующее состояние клавиатуры, объединяемые в кортеж. Таким образом, полученные кортежи объединяются в общий кортеж.

Однако, ввиду особенностей работы клавиатуры и работы пользователя за ней, не все события клавиатуры являются информативными и не все события отражают характеристики клавиатурного почерка.

Особенность функционирования клавиатуры состоит в том, что при зажатии клавиши в течение определенного времени, устройство генерирует последовательность событий нажатия клавиши с коротким интервалом. События такого типа приводят к неверной оценке интервалов между нажатиями и временем удержания клавиш, а также неверной оценке скорости печати. Исходя из этого необходимо игнорировать повторяющиеся события нажатий клавиш согласно следующему правилу: если при возникновении события нажатия клавиши в кортеже содержится событие нажатия идентичной клавиши, то есть не поступало событие отпуская клавиши, данное событие игнорируется и не помещается в кортеж.

Таким образом разработано представление процесса преобразования информации о событиях клавиатуры для построения динамического биометрического образа клавиатурного почерка. Однако ввиду того, что не все события клавиатуры являются информативными, необходимо ввести в данный процесс этап фильтрации информативных событий.

Формальное представление процесса предварительной обработки информации о событиях нажатий клавиш

Поскольку в течение сеанса проверки знаний обучающийся не осуществляет непрерывное взаимодействие с клавиатурой, между событиями клавиатуры возникают интервалы, значительно превосходящие интервал между событиями в процессе набора текста. Подобные интервалы не являются информативными с точки зрения построения биометрического образа

клавиатурного почерка пользователя, что в последствии может привести к снижению точности распознавания. Таким образом, для исключения данных интервалов из процесса формирования контекстов состояний предлагается применять к ним методы фильтрации выбросов в качестве фильтров.

Выбросом будем считать только положительное отклонение параметров образца, поскольку, исходя из набора анализируемых признаков, именно такой тип выбросов, как правило, соответствует задержке, соответствующей паузе в процессе печати. Существует множество способов обнаружения и фильтрации выбросов. Самыми простыми из них являются критерий Райта и критерий, основанный на интерквартильном размахе (IQR) [2].

Метод, основанный интерквартильном размахе использует «робастные» характеристики выборки: медиану (Q2), первая (Q1) и третья (Q3) квартили. Если значение x_i превосходит третью квартиль более чем на 1.5 межквартильных интервала или менее первой квартили на 1.5 IQR, то оно называется «умеренным выбросом». Если значение x_i больше третьей квартили на величину 3 IQR или меньше первой квартили более чем на 3 IQR, то оно называется «экстремальным выбросом». Исходя из этого, данный метод можно определить следующим образом:

$$x_i \begin{cases} x_i < Q1 - 3 IQR & - \text{отрицательный экстремальный выброс} \\ Q1 - 3 IQR \leq x_i \leq Q1 - 1.5 IQR & - \text{отрицательный умеренный выброс} \\ Q1 - 1.5 IQR \leq x_i \leq Q3 + 1.5 IQR & - \text{выброса нет} \\ Q3 + 1.5 IQR \leq x_i \leq Q3 + 3 IQR & - \text{положительный умеренный выброс} \\ x_i > Q3 + 3 IQR & - \text{положительный экстремальный выброс} \end{cases}$$

Исключение «умеренных выбросов» для отдельных признаков может привести к тому, что могут быть отброшены образцы, отвечающие клавиатурному почерку пользователя, но отличающиеся от большинства других образцов, например, если в процессе ввода был задействован другой набор пальцев. Поэтому предлагается менее строгий способ фильтрации выбросов, который бы позволил выделить только значительно отличающиеся данные.

В рамках данного исследования предлагается использовать описанный метод применительно ко всему набору данных, что позволит отсеять только явные выбросы признаков.

Определим процесс фильтрации кортежа событийных окон. Разделим данный процесс на несколько этапов. Для начала необходимо получить первый квартиль для упорядоченного кортежа, который определяется как элемент, находящийся на границе первой и второго квартиля кортежа. Если на границе располагаются два элемента, то между ними находится среднее арифметическое.

Аналогичным образом происходит получение третьего квартиля, лежащего на границе третьей и четвертой четверти.

Исходя из рассмотренного ранее определения положительного экстремального выброса, необходимо получить его для упорядоченного кортежа.

Первоначально для дальнейшей обработки необходимо выделить кортеж временных меток из кортежа событий E, значения которого упорядочены по возрастанию.

После того, как было определено максимально допустимое значение временного интервала между событиями, необходимо преобразовать кортеж событий E в кортеж событийных окон с учетом фильтра автоповтора и фильтра положительных экстремальных выбросов временных интервалов.

Таким образом, алгоритм формирования биометрического образа на основе представления в виде событийных окон можно представить в виде диаграммы деятельности (рис.7).

Таким образом, представление о процессе преобразования информации о событиях клавиатуры для формирования биометрического образа клавиатурного почерка с предварительной обработкой представлено в виде фильтра автоповтора и фильтрации экстремальных положительных выбросов. Ввиду того, что ряд алгоритмов классификации в области машинного обучения требуют наличия размеченной обучающей выборки, необходимо разработать представление процесса её формирования.

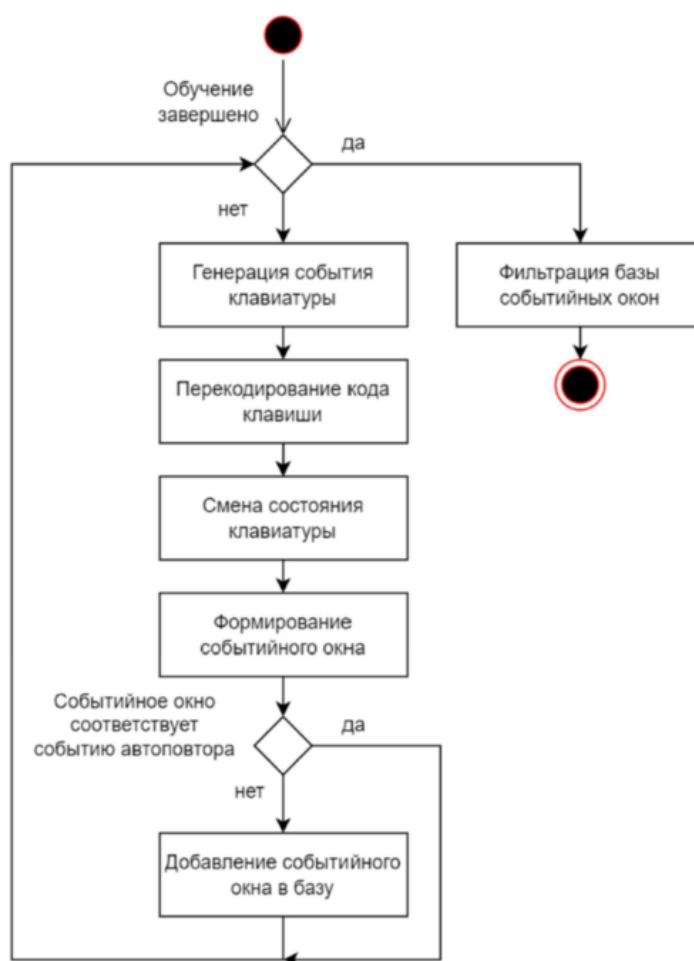


Рисунок 7 - Алгоритм формирования биометрического образа на основе представления в виде контекстов состояний

Представления процесса формирования обучающей выборки для реализации машинного обучения модели аутентификации

Особенность обучающей выборки состоит в том, что каждому признаку сопоставлена метка класса. В задаче верификации пользователя по биометрическому образу клавиатурного почерка существует всего два класса объектов: объекты, которые идентифицируются как объекты, соответствующие верифицируемому пользователю, – «свой» и те, которые не соответствуют – «чужой». То есть задача верификации активного пользователя сводится к задаче бинарной классификации.

Исходя из этого, возникает задача формирования не только эталонного биометрического образа, но и получение обобщенного образа, который будет классифицироваться как «чужой».

Пусть все кортежи событийных окон для всего множества пользователей объединены в один кортеж U , который имеет следующий вид:

$$U = [W_1, W_2, \dots, W_U]$$

где W_i - кортеж временных окон для пользователя i .

Самым простым вариантом формирования образа «чужого» для одного конкретного пользователя - объединение биометрических образов всех остальных и обучения на их основе бинарного классификатора.

Для получения размеченной обучающей выборки, предварительно необходимо описать процедуру разметки событийных окон.

Пусть L - метка класса, которая принимает одно из двух значений:

True – означающее, что тестовый образец соответствует биометрическому образу, зарегистрированного пользователя;

False – означающее, что предъявленный образ не соответствует эталонному образу.

$$L = \{True, False\}.$$

Обозначим \bar{w} – как размеченное временное окно, которое представляет собой кортеж, состоящий из двух компонентов - временного окна w и метки класса L :

$$\bar{w} \equiv [w, L].$$

В таком случае получение разметки кортежа временных окон w будет представлять собой объединение всех меток, присвоенных каждому временному окну из последовательности.

Исходя из этого, определим кортеж размеченных временных окон, построенный для кортежа W как \bar{W} , который имеет следующий вид:

$$\bar{W} \equiv mark(W, L).$$

На основании рассмотренных ранее определений, находится размеченная обучающая выборка из кортежа биометрических образов пользователей U для конкретного пользователя.

Модель (эталонный образец)

Решение аутентификации выносится на основе тестовой выборки. Для тестовой последовательности событий каждое событие формирует событийное

окно размером D описанным ранее способом и добавляется в кортеж X являющийся тестовой выборкой. После чего происходит процедура классификации тестовой выборки. Тестовая выборка событийных окон имеет вид, аналогичный обучающей выборке W :

$$X = \left[[P_1, \dots, P_D], [P_2, \dots, P_{D+1}], \dots, [P_{|X|-(D-1)}, \dots, P_{|X|}] \right].$$

Представление биометрического образа клавиатурного почерка пользователя в виде событийного окна позволяет интерпретировать его как парольную фразу фиксированной длины D , что позволяют применять множество алгоритмов статического анализа для каждого событийного контекста.

Исходя из этого, необходимо разделить обучающую выборку на подмножества, каждое из которых содержит идентичную последовательность состояний. Необходимо выделить из обучающей выборки для образа пользователя с номером j кортежа образов пользователей U кортеж, содержащий цепочку состояний, идентичную элементу тестовой выборки X с номером i .

После того, как был выделен кортеж, содержащий событийные окна для определённой последовательности состояний, следующим этапом необходимо определить эталонный образ, с которым будет производиться сравнение тестового образца. Основным признаком, по которому происходит процесс верификации пользователя является вектор, состоящий из разности временных меток, входящих в кортеж состояния событийного окна.

С этой целью для проведения процедуры идентификации необходимо сформировать кортеж данного вида для элемента с номером i кортежа временных окон X .

Некоторые алгоритмы идентификации тестового образа используют единый эталонный образ для каждой парольной фразы. Способы получения эталонного образа могут варьироваться. Самым простым вариантом является кортеж, содержащий средний временной интервал между каждым последовательным состоянием.

Исходя из этого необходимо получить эталонный образ из обучающей выборки, построенной для пользователя i из кортежа образов пользователей U , и возвращает кортеж средних временных интервалов для тестового временного окна кортежа X с номером j . Но для этого предварительно необходимо вычислить средний временной интервал с номером m для подмножества событийных окон из обучающей выборки, построенной для пользователя j из кортежа образов пользователей U , у которого цепочка событий идентична событийному окну X с номером j .

Ряд алгоритмов машинного обучения, напротив, используют не единый эталонный образ, а всё множество обучающих данных, классифицируемых как образцы зарегистрированного пользователя. Исходя из этого, необходимо сформировать кортеж временных признаков из обучающей выборки заданного пользователя для тестового образца из кортежа X с номером j .

Представим задачу классификации тестового образца как обобщённую функцию от размеченной обучающей выборки для пользователя с номером i из

кортежа биометрических образов U и тестового образца из элемента неразмеченной тестовой выборки X с номером j , которая возвращает значение в интервале от 0 до 1, где 1 означает соответствие предъявляемого образца эталонному, а 0 – тестовый образец не соответствует эталонному.

Таким образом, была определена в общем виде функция классификации событийного окна. Реализация функции, определяющей степень соответствия предъявляемого образца эталонному, зависит от конкретного используемого алгоритма классификации

алгоритм классификации биометрических параметров динамического биометрического образа клавиатурного почерка

Существует множество методов и алгоритмов бинарной классификации [3]. Далее будут рассмотрены классификаторы, которые будут использованы в дальнейшем при разработке методики машинного обучения модели верификации.

Расстояние до эталонного образца. Для самой простой реализации аутентификации пользователя из обучающей выборки можно выделить эталонный образ, в котором зафиксированы эталонные временные интервалы для каждого событийного окна. Временной компонент событийного окна w можно интерпретировать как вектор в многомерном пространстве. Исходя из этого, можно сделать предположение, что, расстояние между образцом ввода зарегистрированного пользователя и эталонным будет меньше некоторого предельного значения, чем расстояние между образцом ввода чужого пользователя и эталонным. Таким образом, определив предельное расстояние до эталонного образа, выносится классификационное решение.

Оценку расстояния необходимо вычислить между элементами обучающей выборки для пользователя U с номером i и элементом тестовой выборки X с номером j .

Для вычисления Евклидова расстояния необходимо из обучающей выборки сформировать эталонный вектор временных интервалов и выделить из тестовой выборки текущий вектор временных интервалов для определенной последовательности состояний. Таким образом меру Евклида между эталонным вектором и тестовым вектором, можно определить следующим образом:

$$d(p, q) = \sqrt{\sum_{k=1}^n (p_k - q_k)^2},$$

где p_k – эталонный вектор; q_k – тестовый вектор

Ещё одним вариантом оценки расстояния является Манхэттенское расстояние, которое вычисляется следующим образом [4]:

$$d(p, q) = \sum_{k=1}^n |p_k - q_k|,$$

Таким образом, когда определены способы вычисления расстояния, необходимо определить решающую границу B , которая отделяет признаки,

которые соответствуют эталонному образу от тех, которые не соответствуют. В простейшем случае данная решающая граница подбирается эмпирически. Если расстояние до эталонного образа меньше величины B , то результатом классификации является 1, в противном случае – 0.

Основным преимуществом данного подхода является его максимальная простота и, как следствие скорость принятия классификационного решения. Данный алгоритм не требует образов событийных окон, которые классифицируются как «чужой». Однако, из данного преимущества следует и его главный недостаток: строгая бинарная классификация и низкая обобщающая способность алгоритма, которая может привести к низкой точности распознавания и ошибкам как первого, так и второго рода.

Вероятностный алгоритм. Данный алгоритм основывается на предположении, что временные характеристики нажатия клавиш для каждого пользователя подчиняются нормальному закону распределения. Тогда, для случая с временными интервалами, функцию плотности распределения будет определять гиперэллипсоид рассеивания [5]. Кроме того, если случайная величина имеет нормальное распределение, то большинство значений расположены в интервале $(\mu - 3\sigma, \mu + 3\sigma)$, где μ – математическое ожидание, σ – среднеквадратичное отклонение определённого признака. Данный диапазон будет интерпретироваться как доверительный интервал.

Исходя из этого, определим решающую границу в виде эллипсоида, оси которого соответствуют доверительному интервалу каждого из временных интервалов событийного окна. Если временные характеристики предъявляемого образца лежат внутри эллипсоида, обозначенного при помощи математического ожидания и среднеквадратичного отклонения каждого из параметров, то предъявленный образец соответствует эталонному образу.

Преимуществом данного алгоритма является более сложная решающая граница, которая при достаточной простоте алгоритма точнее описывает биометрический образ клавиатурного почерка пользователя, так как учитывает статистические характеристики каждого временного интервала. Данный алгоритм также не требует образов событийных окон, которые классифицируются как «чужой».

Недостатком по-прежнему является строгая бинарная классификация, которая может приводить к ошибкам распознавания.

Классификация методом опорных векторов. Другой известный классификатор, используемый во многих исследованиях, который разделяет объекты, создавая решающую границу - метод опорных векторов (SVM, support vector machine). Этот метод создает наименьшую возможную область, которая охватывает большую часть данных объектов, относящихся к определенному классу. SVM отображает входной вектор в многомерное пространство признаков через функцию ядра (например, линейную, полиномиальную, сигмоидальную или радиальную базисную функцию). Затем алгоритм ищет функцию, которая разделяет большинство шаблонов, содержащихся во входном векторе и векторе за пределами этой области. В результате функция разделения может создавать

более сложные границы и лучше определять, к какой стороне пространства признаков принадлежит новый шаблон.

Главная цель SVM как классификатора - найти уравнение разделяющей гиперплоскости в пространстве, которая бы разделила два класса неким оптимальным образом. В рамках данного исследования построение классификатора методом опорных векторов и классификация объекта происходит на основании обучающей выборки.

Так как традиционно результатом работы классификатора методом опорных векторов является метка класса, которая имеет значение либо +1, либо -1, для применения классификатора с целью вынесения классификационного решения, используемого в данной работе, необходимо произвести дополнительное преобразование временного компонента в метку класса.

В задаче анализа клавиатурного почерка пользователей часто пространства признаков зарегистрированного пользователя и пользователя, классифицируемого как «чужой», линейно неразделимы. Исходя из этого, алгоритму допускается делать ошибки, число которых минимизируется. Для этого вводятся дополнительные переменные, характеризующие величину ошибки, чтобы некоторые точки могли лежать в пределах поля или даже быть полностью ошибочно классифицированными. Таким дополнительным параметром обозначим вектор ослабляющих переменных, который подбирается эмпирически.

Другим вариантом решения проблемы линейно неразделимого пространства признаков является применение функции ядра, которое преобразует пространство признаков в пространство более высокой размерности, в котором объекты становятся линейно разделимы. Среди функций ядра можно выделить: линейную функцию ядра, полиномиальное ядро и Гауссово ядро [6].

Таким образом, при реализации анализа клавиатурного почерка методом опорных векторов для обучения системы используются биометрический образ пользователя в качестве множества объектов класса «свой», а образы всех остальных пользователей – в качестве объектов класса «чужой». В процессе обучения классификатора возможно построение системы «жестким зазором» для линейно разделимого пространства, полученного при помощи одной из функций ядра, или на основе метода опорных векторов с «мягким зазором». Определим данные опции как разные реализации функции классификатора на основе опорных векторов.

Исходя из трёх вариантов функции ядра определим несколько вариаций функции классификатора на основе опорных векторов:

- 1) классификатор, не использующий функцию ядра (или с функцией ядра, не преобразующей пространство признаков);
- 2) классификатор, использующий линейное ядро;
- 3) классификатор, использующий полиномиальное ядро;

4) классификатор, реализованный при помощи Гауссова ядра с дополнительным параметром полосы пропускания, который подбирается эмпирически.

К преимуществам классификации объектов методом опорных векторов можно отнести максимизацию разделяющего пространства и, как следствие, более уверенную классификацию. Множество вариаций алгоритма и возможности его настройки позволяют производить подбор наиболее подходящего варианта для решения задачи классификации временных интервалов событийного окна нажатия клавиш. Среди недостатков стоит отметить чувствительность данного подхода к шуму в обучающих данных, а также длительное время обучения классификатора на большом наборе данных.

Классификация методом ближайших соседей. Рассмотренные ранее алгоритмы заключались в построении различного рода решающей границы между пространством объектов, относящихся к зарегистрированному пользователю, и пространством объектов, которые обозначены как «чужой». Существует другой подход, основанный на расстоянии предьявляемого образца до остальных объектов [7].

Простейшим вариантом классификации в данном случае является присвоение объекту класса ближайшего к нему объекта. В качестве меры расстояния может быть использована одна из двух указанных ранее мер: Евклидово расстояние или Манхэттенское расстояние.

В общем виде это можно представить, как функцию классификации объекта на основе обучающей выборки методом k ближайших соседей, которая возвращает метку классифицируемого объекта.

Возможно, классификация по одному ближайшему объекту не будет обладать достаточно высокой точностью. Для повышения качества классификации можно использовать k ближайших объектов. Для классификации каждого из объектов тестовой выборки необходимо последовательно выполнить следующие операции: 1) Вычислить расстояние до каждого из объектов обучающей выборки; 2) Отобрать k объектов обучающей выборки, расстояние до которых минимально; 3) Выделить класс классифицируемого объекта – как класс, наиболее часто встречающийся среди k ближайших соседей.

Исходя из рассмотренных ранее метрик расстояния, можно выделить несколько вариантов классификатора методом ближайших соседей: 1) классификатор на основе Евклидова расстояния; 2) классификатор на основе Манхэттенского расстояния.

Для работы данного алгоритма необходима полная размеченная обучающая выборка, то есть содержащая как образцы, классифицируемые как свой, так и «чужой». Среди преимуществ метода k ближайших соседей можно выделить простую интерпретируемость результата, нечувствительность к выбросам, отсутствие необходимости предварительного обучения. К недостаткам можно отнести длительность работы алгоритма для большого объема данных. Кроме того, особенностью данного алгоритма является то, что

он непараметрический, то есть не делает явных предположений о распределении данных.

Классификация на основе критерия согласия Колмогорова-Смирнова основывается на проверке статистических гипотез о сходстве законов распределения временных характеристик одного параметра для тестируемого и эталонного образцов. Особенностью данного метода является то, что в ходе работы пользователя идет накопление временных характеристик и модификация значений используемых характеристик.

Для проверки гипотезы о соответствии закона распределения F^{test} тестового подмножества X закону распределения аналогичного параметра эталонного образа F^{et} вычисляется статистика Колмогорова-Смирнова:

$$Stat \equiv \max|F^{et} - F^{test}|.$$

Отсюда следует, что данное значение является максимальным перепадом между ступенчатыми эмпирическими функциям распределения. После чего находится величина, значение которой сравнивается со значением из таблицы критических значений для заданного уровня значимости.

Если вычисленное значение превышает значение из таблицы, то предъявляемый образ классифицируется как образ «чужого».

Особенностью данного алгоритма является отсутствие необходимости для обучения образцов «чужих», так как данный метод сравнивает только предъявляемый и эталонный образ. К недостаткам данного подхода можно отнести необходимость множества объектов тестовой выборки для вынесения корректного классификационного решения, то есть данный алгоритм не способен классифицировать каждый объект (временные параметры одного событийного окна) отдельно.

Алгоритм принятия решения на основе оценивания параметров динамического биометрического образа клавиатурного почерка

Подход к основной цели данной работы, а именно упрощение процесса идентификации в СДО в ВУЗах при сохранении его надёжности, предлагается в рамках аутентификации активного пользователя системы согласно биометрическому образу клавиатурного почерка, разрабатываемая система должна удовлетворять следующим условиям:

1) с высокой точностью идентифицировать активного пользователя, если он является зарегистрированным;

2) как можно быстрее обнаружить подмену оператора (на основании наименьшего количества событий), когда вместо зарегистрированного пользователя начинает работать неавторизованный пользователь.

Эти требования зависят от последовательности классификационных решений, выносимых системой на основании некоторой последовательности событий.

Решение выносится на основании совокупности результатов функции классификации каждого предъявляемого событийного окна. Обозначим

совокупность оценок каждого временного окна из обучающей выборки X как C , которая определяется как кортеж следующего вида: $C \equiv [c_1, c_2, \dots, c_{|X|}]$;

Классификационное решение, принимает одно из двух значений: **True** – означающее, что тестовая выборка соответствует биометрическому образу, зарегистрированного пользователя и **False** – означающее, что предъявленный образ не соответствует эталонному образу и в процессе работы пользователя произошла подмена оператора.

Необходимо произвести классификации тестовой выборки X на основании обучающей выборки, построенной для пользователя с номером j кортежа биометрических образов U на основании событийного окна.

Реализация классификации зависит от конкретного метода динамического анализа биометрического образа клавиатурного почерка.

Рассмотрим возможные варианты реализации алгоритмов классификации и алгоритмов объединения классификационных решений.

Для объединения результатов функции классификации можно использовать несколько подходов. В самом простом случае определяется доля признаков, классифицируемых как признаки, соответствующие образу зарегистрированного пользователя [8]. В процессе принятия решения не обязательно, чтобы каждое событийное окно однозначно соответствовало образу пользователя. Определим порог доступа как долю признаков δ , которые могут идентифицироваться как признаки «чужого», при котором последовательность событийных окон будет классифицирована как зарегистрированный пользователь.

Если совокупность классификационных решений не ниже δ , то предъявляемый биометрический образ соответствует сохраненному образу. В противном случае считается, что пользователь не прошел процедуру верификации. Величина порога доступа δ определяются эмпирически от 0 до 1.

Взвешенная оценка. Часто в задачах классификации некоторые признаки имеют более важную роль в принятии классификационного решения, некоторые меньшую [8]. Для реализации данного подхода используются весовые коэффициенты каждого событийного окна, участвующего в принятии верификационного решения.

Необходимо вычислить весовой коэффициент для конкретного признака с номером i тестовой выборки X , полученный на основании обучающей выборки, построенной для пользователя j кортежа из кортежа U .

Данное условие позволяет модифицировать общий вид реализации верификации на основе невзвешенной оценки расстояния, добавив в него весовой коэффициент к функции классификации.

В случае, когда весовой коэффициент для каждого временного окна равен 1, эквивалентен невзвешенной оценке расстояния, рассмотренной ранее.

В рамках задачи верификации пользователя по клавиатурному почерку к наиболее важным признакам можно отнести те временные интервалы, для которых последовательность событий в процессе набора текста встречается

чаще. Тогда весовой коэффициент будет вычисляться на основании частоты последовательности состояний клавиатуры.

Таким образом, чем чаще возникает определенный событийный контекст, тем большую роль он играет в принятии классификационного решения.

С другой стороны, наиболее важными признаками можно считать наиболее стабильные, то есть те, для которых дисперсия временных параметров в обучающей выборке минимальна.

Алгоритм назначения весовых коэффициентов может варьироваться. Допустимо также подбирать весовые коэффициенты с использованием сочетания обоих подходов.

Модель доверия

Ещё одним вариантом вынесения решения аутентификации путем анализа значения классификатора является модель доверия. Концепция заключается в том, что на оценку подлинности текущего пользователя влияет каждое действие, производимое пользователем. Если параметры действия пользователя соответствуют параметрам действий сохраненного образа, уровень подлинности или уровень доверия пользователя повышается. Величина повышения уровня доверия называется награда. Если наблюдается значительное отклонение от эталонных параметров, уровень доверия пропорционально понижается. Данный показатель называется штрафом. Величина изменения уровня доверия может быть фиксирована или зависеть от величины отклонения от эталонного образа.

Очевидно, что временные характеристики пользователя не всегда полностью соответствуют своему эталонному образцу, и даже в процессе обычной работы могут наблюдаться некоторые отклонения ввиду различных причин, что в свою очередь будет приводить к снижению уровня доверия. Однако большинство параметров будут совпадать с сохраненным образом пользователя, что в совокупности будет поддерживать высокий уровень доверия. В случае подмены пользователя, параметры которого, очевидно отличаются, это приведет к быстрому снижению уровня доверия. Как только уровень снизится до порогового значения, пользователь будет идентифицирован как «чужой». В идеальном случае в подобной системе уровень доверия авторизованного пользователя не опускается ниже предельного значения, и для нелегального пользователя уровень быстро понижается, позволяя оперативно его обнаружить.

В рамках данного исследования анализируемыми действиями будут являться параметры событийных окон, а величина изменения уровня доверия будет зависеть от результата классификационного решения классификаторов, описанных ранее.

Для того, чтобы определить идентификационное решение на основе уровня доверия, необходимо предварительно определить верификационное решение по последовательности классификационных решений для тестовой выборки X пользователя с номером j кортежа пользователей U на основании первых решений аутентификации.

Методика машинного обучения модели верификации на основе эвристического алгоритма поиска

Рассмотренные алгоритмы классификации отдельных событийных окон и способы объединения последовательности классификационных решений являются основной частью модели аутентификации активного пользователя. В процессе обучения модели помимо построения классификаторов, подбора их параметров и поиска оптимальной конфигурации модели доверия важной составляющей является оценка точности полученной модели. При необходимости на основании оценки точности могут модифицироваться исходные параметры и модели и повторяться процедура обучения. Таким образом, процесс построения модели аутентификации пользователя является итеративным.

Прежде чем перейти к оценке точности, рассмотрим алгоритм вынесения решения аутентификации для этапа построения модели после того, как было произведено обучение модели верификации, который состоит из следующих этапов:

1. Выбрать первое событийное окно в последовательности.
2. Дать оценку принадлежности выбранного объекта к образу зарегистрированного пользователя.
3. На основании классификационного решения вычислить величину изменения доверия с использованием заданных параметров модели доверия.
4. Обновить уровень доверия. Если данный уровень не ниже установленного порога доступа, перейти к шагу 5. Если уровень доверия оказался ниже порогового значения идентифицировать подмену оператора, завершить алгоритм.
5. Проверить, достигнуто ли последнее событийное окно в последовательности. Если нет, выбрать следующее событийное окно и перейти к шагу 2, в противном случае – пользователь прошел процедуру аутентификации, алгоритм завершен.

Алгоритм позволяет верифицировать одну тестовую выборку, построенную на основе ввода текста. Очевидно, что невозможно оценить точность обученной модели на основании одной процедуры верификации. Для этой цели используется многократное повторение процедуры верификации и оценка доли ошибок первого и второго рода.

В общем случае оценка точности построенной системы состоит из двух основных этапов: обучение модели на обучающих данных и оценка модели на тестовых данных.

Для оценки доли ошибок ложного доступа, когда образ «чужого» пользователя идентифицируется как «свой», предварительно пакет данных разделяется на 3 части: один образец ввода используется в качестве образа «своего», а все оставшиеся образы определяются как образы «чужих» и разделяются ещё на две части. Первая часть образов «чужих» объединяется в единый образ и применяется для обучения модели верификации. В то время как каждый образ второй части образов «чужих» подвергается процедуре верификации пользователя согласно описанной ранее модели доверия согласно

выбранной модели. Данная процедура разбиения исходного набора данных изображена на рисунке 8.

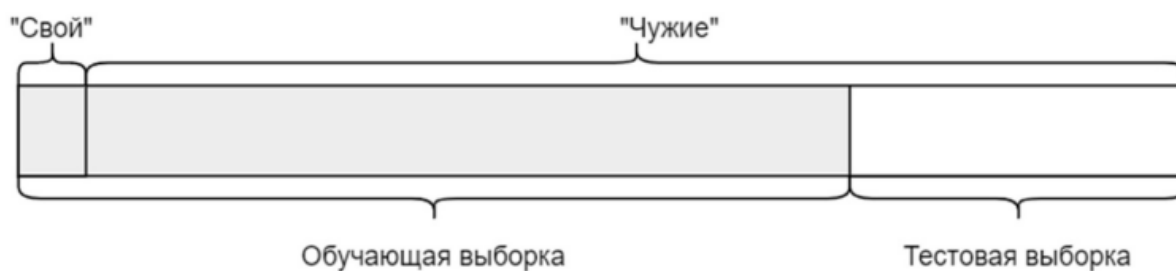


Рисунок 8- Иллюстрация процесса разбиения набора данных для оценки доли ошибок ложного доступа

После проведения разбиения выборки указанным способом каждый из образцов тестовой выборки подвергается процедуре верификации согласно модели доверия. Для проведения эксперимента эмпирическим путем были выбраны следующие параметры: 1) решающая граница между наградой и штрафом (параметр A) – 0,7; 2) ширина сигмоиды (параметр B) – 0,05; 3) величина награды (параметр $Reward$) – 1; 4) величина штрафа (параметр $Penalty$) – 1; 5) начальное значение уровня доверия – 100; 6) пороговое значение верификационного решения – 70.

Верным результатом аутентификации на основании всего доступного набора событийных окон является обнаружение подмены оператора.

Для оценки доли ошибок ложного отказа применяется иная методика разбиения. Поскольку для проведения процедуры верификации необходим образ «своего», который также учувствует в процедуре обучения, необходимо разделить биометрический образ на три подвыборки: одна из них используется для тестирования, другая – для обучения совместно с множеством образов «чужих», третья часть не используется. Часть, используемая для тестирования, для достоверной оценки доли ошибок зафиксирована и не используется для процедуры обучения. Таким образом, процесс разбиения можно представить, как показано на рисунке 9.



Рисунок 9 – Иллюстрация процесса разбиения набора данных для оценки доли ошибок ложного отказа

Таким образом, тестовым образцом является фиксированная подвыборка из биометрического образа «своего», который подвергается процедуре верификации на основании всех доступных событийных окон согласно выбранной модели. Верным верификационным решением является подтверждение подлинности пользователя. В противном случае фиксируется ошибка ложного отказа.

Так как данная процедура позволяет выполнять процедуру верификации однократно, разбиение тестируемого биометрического образа на две подвыборки (используемую и неиспользуемую) происходит случайным образом, что позволяет проводить тестирование многократно. Исходя из этого, на основании проведённых опытов вычисляется средняя доля ошибок ложного отказа.

Большинство существующих систем аутентификации пользователей по клавиатурному почерку основываются на решениях классификатора только одного вида. В некоторых используются простые ансамбли из трех конкретных классификаторов или классификаторы одного типа, объединённые в ансамбль при помощи технологии бэггинга [9,10]. Выбор конкретного алгоритма или подхода в таких случаях является экспертным решением.

В данной работе предлагается альтернативный подход к выбору классификаторов и реализации модели аутентификации с использованием автоматизированного подхода. При построении модели аутентификации активного пользователя имеется ряд параметров, которые определяют конкретную реализацию модели. К таким параметрам относятся: 1) доля ошибок первого или второго рода, 2) количество событий, которые необходимы для обнаружения подмены оператора, 3) количество обучающих данных, достаточных для обучения системы, обеспечивающих заданную точность распознавания.

Для построения системы аутентификации пользователя по биометрическому образу клавиатурного почерка, удовлетворяющей различным условиям, может использоваться различный набор классификаторов, с различными параметрами с использованием различных подходов к вынесению верификационного решения. В данной работе были рассмотрены 7 типов различных классификаторов, у каждого из которых имеются различные вариации.

Исходя из этого, возникает отдельная задача – подбор классификаторов и параметров модели доверия оптимальных по определенным параметрам. Очевидно, что перебрать все возможные варианты объединения классификаторов, ввиду ограниченности вычислительных ресурсов и времени, невозможно. Одним из вариантов решения данной задачи являются эвристические методы оптимизации, которые могут привести к решению, близкому к оптимальному за приемлемое количество времени, существенно меньшее, чем потребовалось бы на полный перебор.

Прежде чем приступить к решению задачи подбора оптимального ансамбля классификаторов, определим условия и ограничения, при которых точность построенной модели будет максимальной.

Можно выделить три базовых параметра системы анализа клавиатурного почерка: 1) средняя точность или доля ошибок; 2) размер событийного окна, на основании которого выносится верификационное решение; 3) объем обучающей выборки для каждого пользователя.

Для решения задачи поиска оптимального в рамках определенных условий набора классификаторов предлагается применить генетический алгоритм [11,12]. Параметрами в данном случае являются вариации классификаторов для различной длины временного окна.

Представим задачу поиска оптимального набора классификаторов в виде задачи параметрической оптимизации, решаемой при помощи генетического алгоритма, в которой генотип можно представить в виде двоичного вектора. Данный вектор имеет фиксированную длину, равную общему количеству классификаторов. Каждый ген (бит) в таком случае показывает, включен ли конкретный классификатор в итоговую верификационную модель: 1 – классификатор включён, 0 – не включён в набор.

В терминологии генетического алгоритма – цель его работы заключается в поиске наиболее приспособленной «особи». Для достижения данной цели предварительно задается функция приспособления и создается начальная популяция, а затем циклически выполняется последовательность операций: 1) скрещивание; 2) мутация; 3) отбор и формирование нового поколения.

Данная процедура продолжается до тех пор, пока не выполнится одно из условий остановки: нахождение оптимального, либо близкого к оптимальному решения, превышение заданного числа поколений или превышение заданного времени.

В рамках данного исследования функцией приспособления будет являться показатель доли ошибок группы классификаторов, который должен быть минимальным. Данный показатель определяется как среднее между долей ошибок ложного доступа и долей ошибок ложного отказа. Вводимые условия и ограничения на параметры, описанные ранее, кроме показателя доли ошибок, который является целевым, влияют на формирование начальной популяции.

После того, как определена функция приспособления или целевая функция, следует рассмотреть реализацию процедуры скрещивания. Скрещивание производится между двумя особями, которые выбираются случайно. В процессе скрещивания происходит обмен генов в части генома, которая определяется точкой скрещивания. Точка скрещивания также определяется случайным образом.

Следующим этапом в итерации генетического алгоритма является этап отбора. На данном этапе из всей популяции выбирается часть, которая сохранится в популяции. Генотипы, не прошедшие отбор, удаляются из популяции.

Обобщенный алгоритм обучения модели аутентификации (рис.9) построен, исходя из определения первичных признаков клавиатурного почерка и моделей перекрытия клавиш предложено использовать 4 варианта длины событийного окна: от 2, которая соответствует первичным временным характеристикам, до 5, которая полностью описывает модель пересечения пары клавиш.

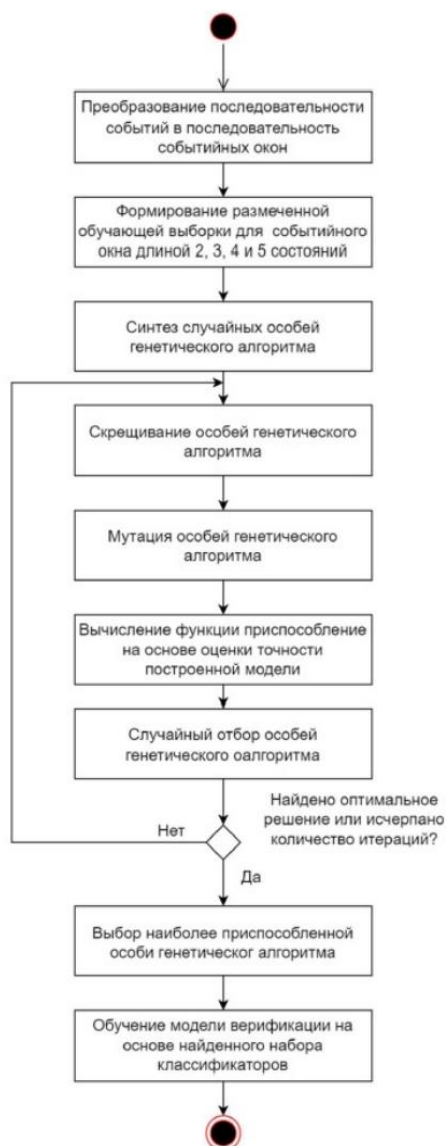


Рисунок 9 - Обобщенный алгоритм для обучения модели аутентификации на основе оценки значений, полученных в результате работы методов классификации, с использованием генетического алгоритма

Таким образом, исходная обучающая выборка, которая представляет собой кортеж событий, преобразуется в 4 кортежа, каждый из которых содержит событийные окна, состоящие из 2, 3, 4 и 5 состояний.

Для реализации аутентификации с целью обнаружения подмены учащегося, проходящего тестирование, предложено интерпретировать каждое событийное окно как парольную фразу фиксированной длины. Каждый из

описанных классификаторов может быть применен для временных окон различной длины.

Отдельный классификатор выносит классификационное решение для каждого отдельного событийного окна. В данной работе для вынесения решения аутентификации используется модель доверия, для которой задан порог, по достижению которого, предъявляемый образ считается образом «чужого», идентифицируя тем самым подмену пользователя.

Данная процедура повторяется для каждого зарегистрированного пользователя. В результате чего, согласно предложенному подходу, для каждого пользователя будет сформирована собственная модель верификации, состоящая из подобранного набора классификаторов в соответствии с заданными условиями или ограничениями.

В ходе проведённого исследования были получены следующие результаты, которые могут являться научным обоснованием для разрабатываемых впоследствии технических решений:

1. Предложена модель динамического биометрического образа клавиатурного почерка пользователя, отличающаяся от существующих переходом от событийной модели представления к модели на основе состояния, что позволяет снизить вычислительную сложность алгоритмов классификации на её основе и, как следствие, время принятия идентификационного решения.

2. Разработан алгоритм преобразования информации о событиях клавиатуры в представление динамического биометрического образа клавиатурного почерка, отличающийся от существующих тем, что обладает меньшей чувствительностью к точности измеряемых биометрических параметров, что позволяет обеспечить инвариантность их представления и, как следствие, позволяет строить наиболее полный биометрический образ пользователя для корректности выносимого идентификационного решения.

3. Разработана методика машинного обучения модели непрерывной верификации пользователя согласно предложенной модели динамического биометрического образа клавиатурного почерка, которая отличается от существующих поиском ансамбля классификаторов на основе генетического алгоритма, обеспечивающего минимальную долю ошибок, что позволяет автоматизировать процесс подбора классификаторов, входящих в ансамбль, а также снизить долю ошибок верификации по сравнению с моделями, основанными на одном классификаторе.

Разработанные решения позволяют уменьшить время принятия и качество решения аутентификации, в следствие чего повышается удобство использования выбранного метода. Принцип непрерывной классификации событийного окна с последующей оценкой уровня доверия для каждого пользователя позволяет проводить непрерывную аутентификацию с целью оперативного обнаружения подмены текущего пользователя системы контроля знаний.

Для дальнейшей апробации методики машинного обучения модели аутентификации и оценки её точности необходимо разработать макетный образец США, предложить его программную реализацию в форме проекта и

необходимые экспериментальные процедуры, а также разработать методику организации тестирования обучающихся.

К основным задачам, реализуемым системой идентификации пользователей, относятся: 1) обучение модели аутентификации для нового пользователя; 2) верификация активного пользователя в течение сеанса работы. Для разделения функций получения и обработки информации, а также хранения биометрических образов и обученных моделей верификации, необходимо разделить СНА на отдельные компоненты, между которыми должно быть реализовано взаимодействие.

Исходя из этого, разрабатываемая система должна включать следующие базовые компоненты: 1) компонент-клиент, выполняющий сбор и предварительную обработку временных характеристик нажатий клавиш; 2) компонент-сервер, который осуществляет приём данных клиента, построение модели аутентификации и мониторинг действий пользователя.

Все указанные компоненты могут располагаться как на одном вычислительном узле, так и на различных узлах вычислительной сети (один сервер, множество удалённых клиентов, один узел администрирования).

ЛИТЕРАТУРА.

1 Р. М. Болл, Дж. Х. Коннел, Ш. Панканти, Н. К. Ратха, Э. У. Сеньор. Руководство по биометрии. — М.: Техносфера, 2007. — С. 23. — 368 с. — ISBN 978-5-94836-109-3

2 Неверов, А.Н. Обработка результатов измерений: учебно-метод. пособие / А.Н. Неверов, О.В. Селиверстова. — М.: МАДИ, 2021. — 62 с.

3 Richard Zhang, Avidesh Zakhori. Automatic Identification of Window Regions on Indoor Point Clouds Using LiDAR and Cameras // VIP Lab Publications. — 2014.

4 Воронцов К.В. Алгоритмы кластеризации и многомерного шкалирования. Курс лекций. МГУ, 2007

5 Ахмед Н., Рао К.Р. Ортогональные преобразования при обработке цифровых сигналов: Пер. с англ./ Под ред. И.Б. Фоменко. М.: Связь, 1980. 248 с.

6 S. Madeh Piryonesi, Tamer E. El-Diraby. Role of Data Analytics in Infrastructure Asset Management: Overcoming Data Size and Quality Problems (англ.) // Journal of Transportation Engineering, Part B: Pavements. — 2020-06. — Vol. 146, iss. 2. — P. 04020022. — ISSN 2573-5438, 2573-5438. — doi:10.1061/JPEODX.0000175. Архивировано 12 апреля 2020 года.

7 Журавлев Ю. И., Рязанов В. В., Сенько О. В. «Распознавание». Математические методы. Программная система. Практические применения. — М.: Фазис, 2006. ISBN 5-7036-0108-8.

8 Amit Shinde, Anshuman Sahu, Daniel Apley, George Runger. Preimages for Variation Patterns from Kernel PCA and Bagging // IIE Transactions. — 2014. — Т. 46, вып. 5.

9 Alfaro E., Gámez M., García N. adabag: An R package for classification with AdaBoost.M1, AdaBoost-SAMME and Bagging. — 2012.

10 Рутковская Д., Пилиньский М., Рутковский Л. Нейронные сети, генетические алгоритмы и нечеткие системы = Sieci neuronowe, algorytmy genetyczne i systemy rozmyte. — 2-е изд. — М.: Горячая линия-Телеком, 2008. — 452 с. — ISBN 5-93517-103-1

11 <https://towardsdatascience.com/artificial-neural-networks-optimization-using-genetic-algorithm-with-python-1fe8ed17733e>

CONTINUOUS AUTHENTICATION SYSTEM FOR DIGITALIZATION OF EDUCATION

V.L. Tokarev e-mail kaf.iib@mpa71.ru

ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY OF THE VPA", Tula

The concept of digitalization of education means the use of various programs, applications and other digital resources for e-learning both remotely and directly at school or university (for example, some tasks are performed on a computer or tablet). At the same time, it is assumed that the control of the learner's assimilation of the acquired knowledge is also carried out by electronic testing and solving problems online.

Keywords: digitalization, continuous authentication system.