



## **МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА**

Автономная некоммерческая организация высшего  
образования

# **ВЕСТНИК МПА ВПА**

**(сборник научных трудов)  
Выпуск 4**

Номер  
Свидетельства  
о регистрации  
СМИ в  
Роскомнадзоре и  
дата выдачи

№ Эл № ФС77-  
82060  
от 05 октября  
2021 г.

Подписано в  
печать 21.12.2023

Размещено на  
сайте 22.12.2023

**Тула 2023**

Вестник МПА ВПА (сборник научных трудов. Выпуск 4.

Тула., МПА ВПА. -2023.- Тула., МПА ВПА. -2023.- 211 с.

Bulletin of the I P A VPA (collection of scientific papers). IUSSE 4. Tula., MPA VPA 211 p.

Данное издание размещено на сайте 22/12/2023

С правилами подачи статей можно ознакомиться на сайте <http://mpavpa.ru/>

ISSN 2782-5051

© Авторы научных статей, 2023

## **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

### **Главный редактор**

Карпов Е.Б. Ректор АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ  
ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», канд. эконом. наук, д-р психологич.  
наук, профессор.

### **Редакция сетевого издания Вестник МЕЖДУНАРОДНОЙ ПОЛИЦЕЙСКОЙ АКАДЕМИИ ВПА (сборник научных трудов):**

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| <i>Антифеева Ю.А.</i>   | Заведующая библиотекой   |
| <i>Баранов А.Н.</i>     | Заведующий кафедрой экономики и менеджмента,<br>канд. техн. наук, доц.;                                      |
| <i>Заславский М.П.</i>  | Проректор по НИР и ИТ, канд. техн. наук, доц.;   |
| <i>Маркс Ю.А.</i>       | Заведующая кафедрой гражданско-правовых<br>дисциплин, канд. полит. наук, доц.;                               |
| <i>Овчинникова Г.В.</i> | Заведующая кафедрой лингвистики, гуманитарных и<br>естественно-научных дисциплин, д-р филол. наук,<br>проф.; |
| <i>Орлова Е.А.</i>      | Заведующая кафедрой психологии и педагогики, д-<br>р пед. наук, проф.;                                       |
| <i>Оськин М.В.</i>      | Профессор кафедры философии, истории и теории<br>государства и права, д-р ист. наук;                         |
| <i>Токарев В.Л.</i>     | Заведующий кафедрой информатики и<br>информационной безопасности, д-р техн. наук, доц.;                      |
| <i>Шалашников Г.В.</i>  | Заместитель заведующего кафедрой философии,<br>истории и теории государства и права, канд. филос.<br>наук.   |

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ - ФУНДАМЕНТ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ</b>	6
Ш.Е.Амитов РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЮРИСТОВ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ВЫЗОВОВ.....	6
Г.И.Аргинбекова ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРАВА И МОРАЛИ В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.....	13
К. Ердаулетов ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРОРА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧАСТИЯ В РАССМОТРЕНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ СУДАМИ.....	29
Н. Жамал-ад-Дин ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДОПРОСА ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ОСКОРБЛЕНИЙ.....	32
Н.К. Кутымбай БИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ЛИЧНОСТИ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	38
А.С. Пиржанова Ж.К.Азимов СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ....	42
А.С. Пиржанова РОЛЬ СОЗНАНИЯ В ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.....	46
Ж.Т. Успанов О КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫХ ОСНОВАХ ЗАЩИТЫ СУБЪЕКТОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	50
Антонов А.М. ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ГРУППЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВЫХ И ЭТИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СТРУКТУР	80
Дементьева Д. В. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ	85
Жильцов М.С., Кургузов А.А. СВОБОДА ВЫБОРА, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ: ЭТИЧЕСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	90
Селиванникова Е.М. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МАТЕРЕЙ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	95
Тышковский А.В. ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ КАК СВОЙСТВО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ	99
<b>ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....</b>	105
Ш.Т. Есенкелдиев АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА-ТЕОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	105
А.В. Миронова ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРИ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ	114
Г.В. Овчинникова ПСИХО СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К БИНОМНОМУ ПЕРЕВОДУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ ПЕРЕВОДЧИКОВ (НА ПРИМЕРЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «РЕТРОСПЕКЦИЯ ПЕРСОНАЖЕЙ Л.Н. ТОЛСТОГО В РОМАНАХ НЕЛЛИ БУТИНО).....	118
Гуркова В.А. Кузнецова Ю.В., ПРОБЛЕМА ПРИВЯЗАННОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	121
<b>ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО И АНТИВИТАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ.....</b>	126
Бычкова Е.Д. ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОГО МОББИНГА В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ	126
Д.П. Дмитриева	

«ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИВИТАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ».....	131
Б.А. Наурызбаев АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В МИРЕ И КАЗАХСТАНЕ, ПУТИ РЕШЕНИЯ	136
Кузнецов П.В. Мороз Т.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ	147
Фадеев М.А. Шурова Н. В., ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	153
<b>ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ.....</b>	159
Волкова Л.А. БЛАГОПОЛУЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ КАК ФАКТОР ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ	159
Р.Р.Кындыбаева НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ СИТУАЦИИ	163
Сергеева Ю.А. Фомина Ю. И., ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ФАКТОР ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ СЕМЬИ	167
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ЖИЗНЕСПОСОБНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ И УГРОЗ.....</b>	172
Е.К. Каржаубаев ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ СУДЕБНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	172
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....</b>	178
Баранова Ю.А. ПРОФИЛАКТИКА ВЫГОРАНИЯ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРОКУРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ.....	178
Кокорева О.И. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАССКАЗОВ Л. Н. ТОЛСТОГО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ КАК ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕ	181
Е.А.Орлова Ю.Л. Гребенников ТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ.....	185
Селиванникова Е.М. ОСОБЕННОСТИ ОПТИМИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	189
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ</b>	194
Рождественская Е.В. СТАРОСТА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ КАК АГЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ	194
Стрелова Н.Б. Кучина Т.И. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ГОТОВНОСТЬ К МАТЕРИНСТВУ МОЛОДЕЖИ, ОБУЧАЮЩЕЙСЯ НА ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ	199
Ускова Д.Н. Мороз Т.С., Карпов Е.Б. К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ДУХОВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ	203

---

---

# ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ - ФУНДАМЕНТ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

УДК 340

## РАЗВИТИЕ ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЮРИСТОВ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ВЫЗОВОВ

**Ш.Е.Амитов**

[zan\\_kaf@mail.ru](mailto:zan_kaf@mail.ru)

КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «БОЛАШАК».  
(г.Кызылорда, Республика Казахстан)

*Аннотация: в данной статье автор рассматривает развитие нравственной культуры юристов в условиях новых вызовов, о высокой правовой культуре, профессиональной этике и эстетике.*

*Ключевые слова: правовая культура, мораль, этика, эстетика, юрист, мораль, нравственность.*

Важная социальная роль юриста в правовом цивилизованном государстве предъявляет к нему высокие профессиональные и морально-этические требования. Чтобы соответствовать этим высоким требованиям, каждый человек, выбравший в качестве профессии юридическую службу должен постоянно повышать свой общекультурный и профессиональный уровень. Чтобы стать квалифицированным юристом, нужно много знать, иметь обширные знания и опыт юридической работы. В силу характера своей профессиональной деятельности юрист должен обладать не только глубокими юридическими знаниями, но и высокой правовой культурой, профессиональной этикой и эстетикой.

У каждой профессии есть свои вопросы по моральным проблемам. Профессиональная этика важна прежде всего для профессий, в которых человек является объектом. Там, где представители той или иной профессии в силу своей специфики находятся в постоянном или даже непрерывном общении с другими людьми, связанным с [воздействием](#) на их внутренний мир, судьбу, на нравственные отношения, существуют особые «моральные кодексы» людей этих профессий. Например, это может быть этика врача, юриста, педагога. Наличие нравственных кодексов определенных профессий является свидетельством общественного развития и гуманизации общества.

Профессиональная этика-это совокупность правил поведения определенной социальной группы, которая обеспечивает нравственный характер взаимоотношений, связанных или сопряженных с профессиональной деятельностью, а также изучает специфику проявлений морали в различных видах деятельности.

Невозможно решить задачи совершенствования наших гуманных отношений – без теоретического обобщения имеющихся на практике достижений нравственного воспитания, научного изучения всех новых явлений жизни. Их также невозможно решить, не опираясь на развитие этики в целом. Поэтому расширение и углубление этических исследований, развитие этической теории имеют особое значение в современных условиях.

В науке под культурой понимается положительный опыт и знания человека или группы лиц, ассимилированный в одной из сфер жизни (в человеке, в политике, в искусстве и т. д.). Под положительным опытом и знаниями подразумеваются опыт и знания, которые несут пользу для их носителя и в последствии используются им. Главным признаком культуры является ее глубокий характер, обязательное включение во все области жизни человека и общества. Слово «культура» присутствует во всех языках народов. Под этим понимается изобретение, улучшение, производимые человеком в процессе активной целесообразной деятельности его сферы.

На сегодняшний день особенно актуален вопрос об усилении укрепления высокой культуры каждого человека. Именно высокая культура деяния и поступков, чувств и побуждений должна являться особенным и главным результатом развития личности человека всего общества. Одним из главных элементов высокой культуры выступает правосознание человека т.е представление о человеческих духовных ценностях личности и общества с субъективной стороны, это выражается в мировоззрении, чувствах, интеллекте, представлениях, менталитете и убеждениях. По этой сути интересна проблема о механизме воздействия права на сознание общества и общественные отношения. В этом целенаправленно необходимо освоить такое понятие, как правовая культура, которая используется для определения и характеристики правовой системы страны. При рассмотрении правовой культуры общества рассматривают правовые феномены, характеризовывают и приводят понятия ценностей и достижений в правовой среде, которые отражают объём прав и свобод человека, стадии его защищённости в процессе общественных отношений.

Правовая культура человека это- сложное психологическое явление, который отражает важнейшие стороны жизни государства и общества. Чтобы воспитать в себе высокую правовую культуру человеку необходимо представить себе явление в существенных чертах и понять его значимость для общества и отдельного человека. Правовая культура формируется поэтапно, с перва закладывается фундамент правовой культуры, после под влиянием общества и личного окружения человека рождаются и после формируются представления о необходимых правилах взаимоотношений между людьми.

Вместе с этим, общество овладевает правовыми понятиями и умениями правосознания, состав которого составляют конкретные правовые нормы и положения правовой теории. Данный уровень развития правосознания определяет и дает информацию на сколько информировано в правовом отношении граждане, его социально-возрастные, профессиональные и иные группы лиц, насколько глубоко освоены и изучены ими такие правовые феномены, как ценность прав и свобод человека, процедуры при разрешении споров.

Уровень развития правовой культуры общества должен быть зафиксирован в реальной правовой деятельности и процессе, которой занимаются юристы. При непосредственном, ежедневном отношении и соприкосновении с правовыми явлениями и фактами у них вырабатывается профессиональная правовая культура. И поэтому им свойственен более высокий уровень правовой культуры. Юристы должны обладать системой правовых знаний, а также навыков и умений, которые способствуют разрешению сложных ситуаций и задач. Каждый юрист на своем рабочем месте должен соответствовать всем требованиям своей профессии, укреплять свой престиж и имидж сообщества юристов.

Деятельность правоохранительных органов всегда находится в центре внимания общества, что в любом случае вызывает у всех повышенный интерес, так как ее результат влияет на обеспечение безопасности граждан, общества и государства. Деятельность правоохранительных органов наряду со многими вопросами гуманности, возникающими с особыми целями, особое место занимают подходы к борьбе с правонарушениями, поставленные перед правоохранительными органами. С одной стороны, делегированная сотрудникам правоохранительных органов компетенция обязывает наряду с правовой защитой прав граждан подходить к ней с нравственной точки зрения, а с другой-обосновывает осуществление служебной обязанности. С какой бы точки зрения это ни звучало, от сотрудников правоохранительных органов все же требуется гуманность, то есть профессиональная культура и этика.

В профессиональную культуру юриста входят четкое знание законодательства и юридической науки, законов и подзаконных актов, ценности права как меры свободы и справедливости, умение навыками пользования в повседневной деятельности правовым инструментарием законами и другими правовыми актами, иметь навыки применения юридической техники и применять достижения юридической науки и практики. Юрист, как служитель закона, честно исполняя свой морально-правовой долг перед государством и народом, совершенствуя свое мастерство, находясь на уровне современных достижений теоретической и практической юриспруденции будет всегда иметь авторитет перед народом и обществом и тем самым его профессионализм и справедливость будет торжествовать в юридической практике всегда.

Правовая культура общества во многом зависит от конкретного качества развития и улучшения правотворческой деятельности в сфере создания



законодательной основы жизни общества. Правотворчество и правоприменение конкретными компетентными органами требуют большого, значимого и высокого теоретического уровня правовой культуры, которая, в свою очередь, вырабатывается сообществом и усилиями учёных разных сфер, такими как юристы, политологи, философы, социологи, а также опытными практическими сотрудниками деятельности правовой сферы. Правотворчеством должны заниматься компетентные лица в юридическом отношении строго соблюдающие демократические принципы.

Суд это- орган государственной власти, осуществляющий правосудие в форме рассмотрения и разрешения уголовных, гражданских, административных и иных категорий дел в установленном законом конкретного государства процессуальном порядке. В обязанность суда входит установление истины и справедливости. Суд рассматривает и решает дела в соответствии с законом и правосознанием. Деятельность суда призвана обеспечивать господство закона и права, суд обладает такими полномочиями, которых не имеет ни законодательная, ни исполнительная власть.

В процессе профессиональной деятельности, принимая решения, суд может на основе закона лишить человека свободы за совершение преступления, лишать права родительских прав и т.д., Собственно поэтому изучение вопроса о профессиональной культуре и этике юристов в том числе судей, является актуальным и востребованным на сегодняшний день.

Особо важного внимания заслуживает рассмотрение и изучение общетеоретического понятия профессиональной культуры, которая состоит из нескольких составляющих звеньев. Под профессиональной культурой понимают совокупность специальных теоретических знаний и практических умений, связанных с конкретным видом труда. Профессиональной культурой должен обладать каждый гражданин, кому оплачивается заработная плата за его труд в общественной или частной сфере деятельности. Профессиональная культура включает совокупность специальных теоретических знаний и практических умений, связанных с конкретным видом труда. Уровень владения профессиональной культурой выражается в квалификации сотрудника.

Какой бы профессией ни владел человек, каким бы специалистом он ни был, деятельность его станет общественно полезной, если в ее основе лежат нравственные принципы. К компонентам профессиональной культуры и этики юриста можно отнести наличие широкого юридического кругозора, т.е. глубокие знания законодательства, его принципов, задач, целей, высокая профессиональная юридическая подготовленность, четкое знание правовых норм и умение владения навыков профессионального опыта, необходимого для правомерного применения в профессиональной деятельности.

Профессионализм и справедливость торжествуют в юридической практике лишь тогда, когда юрист как служитель закона честно и достойно исполняет свой морально-правовой долг, постоянно повышая свое мастерство

и шагает в ногу с достижениями теоретической и практической юриспруденции.

Юрист всегда востребованный специалист во всех сферах многоуровневой экономики и в системе управления. Сегодня в эпоху цифровизации и глобальных вызовов юристы делают высокие карьеры. Без их участия не будет рассмотрено ни одного судебного дела и вынесено решение суда. Везде и любому учреждению необходим и нужен квалифицированный, грамотный, образованный, добросовестный специалист, умеющий правильно применять права. В нынешней системе антидепрессивного управления все более возрастает значение законов. Современный юрист также должны иметь навыки эксперта по экономическим вопросам.

Профессия юриста-это профессия, которая всегда и в любом случае имеет большую востребованность в деловом сообществе, так как юристы необходимы каждой организации и общественным структурам.

Если толковать слово «Юрист» (Jurist-немецкий, Jurist-английский) (jus - латинский - право) – это специалист по юриспруденции, активный деятель права и знаток закона.

Профессия юриста-это борьба за право, которая не всегда приводит к победе. Но от основного направления профессиональной деятельности многие специалисты получают высокое моральное удовлетворение.

Юристы работают в органах государственной власти и местного самоуправления, требующих высшего правового образования. Формирование правопорядка, решение непредвиденных правовых трудностей, урегулирование правовых вопросов государственного и административного характера, защита спорных и незаконных правовых интересов и оказание простой помощи нуждающимся с квалифицированным советом - вот в чем цель юриста.

Сегодняшний юрист должен выполнять не только правоохранительные, карательные, надзорные функции, но и корректирующую, воспитательную и гуманизирующую работу.

Поэтому профессиональная этика юриста является обязательной частью профессиональной подготовки сотрудников правоохранительной системы.

Поддержание порядочности и тактичность - обязательный элемент общения и неотъемлемая часть духовной культуры человека.

Соблюдать этику-значит соответствовать требованиям общества, а предъявлять требования-это заветная обязанность всего общества.

Смысл такта в том, что каждый должен формировать его в своем сознании и , заключается в том, чтобы хорошо понимать, насколько необходимы этика и порядочность, насколько она окутывает человеческую жизнь, возникает необходимость не только понять, но и воплотить ее в жизнь.

В юридической сфере также знание и соблюдение профессионального кодекса морали имеет важное значение, поскольку деятельность юриста всегда сопряжена с вопросами судьбоносных решений, несущих либо «позитив», либо «негатив» для человека, людей, общества. Но, главное здесь,

необходимо отметить, что эти решения должны быть в рамках закона, поскольку в обратном случае могут быть необратимые последствия.

В век цифровизации, особого акцентирования вопросов защиты прав, интересов человека, индивида, знание и соблюдение профессионального кодекса морали юристом вызов сегодняшнего дня, необходимость времени, поскольку только в том обществе, где работает и служит профессиональный юрист, может быть создана правовая культура.

В последнее время распространяется большая популярность программы «клинического» юридического образования, главной целью которых является обучение навыкам профессиональной деятельности в сфере правового обеспечения, а также в вузах квалификационно требуются преподаватели практики с большим практическим опытом в сфере юстиции и правоохранительных органах. В университетах Казахстана, где студенты под руководством опытных преподавателей-практиков, судей, правоохранительных органов, адвокатов учатся навыкам разрешать юридические дела, составлять юридические документы, посещать базы практик, учатся давать консультации в разрешении правовых споров. И это, является большой и полезной возможностью получения практических навыков для студентов и магистрантов которые в процессе включения в данные учебные мероприятия и практические работы имеют возможность реально воплощать полученные теоретические знания в практической сфере деятельности.

Несмотря на то, что современная жизнь – это вечная спешка, юристы – это люди, которые научились работать спокойно и без лишней суетливости. Они обладают собранностью и пунктуальностью, способны сконцентрироваться на главном. Наряду со всем этим юристы должны быть и профессиональными ораторами и иметь искусство навыков изъяснения речи.

Умеющий ясно и четко излагать свою речь, формулировать суть и позицию убеждения станет профессиональным юристом.

На сегодняшний день развитие нравственной культуры юристов в условиях новых вызовов требует от юриста иметь навыки и хорошего психолога. В вузах готовятся новые образовательные программы как «Юрист – психолог». Это вызов современного общества. Так как юрист сегодня обладая развитой нравственной культурой должен чувствовать собеседника, клиента, понимать его настрой, улавливать его неискренность, глубоко понимать его психологическое состояние.

И в итоге юрист служит Закону. И потому он в определенной степени является проводником политики государства и государственным служащим. Поэтому ему должны быть присущи полная ответственность перед государством, а ответственность должен нести физический здоровый человек, состояние здоровья юриста имеет большое значение.

В заключение хотелось бы отметить, что профессионализм, включая такие составляющие, как культура этики мышления, чувств и общения,

деловые и личностные качества, нравственно-эстетические и моральные характеристики специалиста, является особенной качественной характеристикой морального облика профессионального юриста. Поэтому сегодняшний юрист или студенты имеющие цель не только получить диплом, а в будущем реализоваться по профессиональным качествам в будущей профессии, а также в практической сфере деятельности должны обучиться и владеть всеми теми знаниями, умениями и навыками профессиональных качеств в своем характере, уметь заниматься исследованием проблемных вопросов и разбираться в той науке, которую они выбрали.

### Литература

1. Малофеев А.О. Функции нравственно-этических категорий в частном праве // Юридический мир. 2016. № 4. С. 27 — 30.
2. Маслеев А. Г., Бердюгина О. Г., Грибакина Э. Н. Профессиональная этика (в правоохранительных органах). — М.: Юстиция, 2020. 144 с.
3. Носков И. Ю. Профессиональная этика юриста. Учебник для бакалавриата и специалитета. — М.: Юрайт, 2018. 277 с.

## DEVELOPMENT OF THE MORAL CULTURE OF LAWYERS IN THE FACE OF NEW CHALLENGES

**Amitov Sh**

KYZYLORDA BOLASHAK UNIVERSITY

(Kyzylorda, Republic of Kazakhstan)

[zan\\_kaf@mail.ru](mailto:zan_kaf@mail.ru)

*Abstract: in this article, the author examines the development of the moral culture of lawyers in the face of new challenges, high legal culture, professional ethics and aesthetics.*

*Keywords: legal culture, morality, ethics, aesthetics, lawyer, morality, morality.*

## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРАВА И МОРАЛИ В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

**Г.И.Аргинбекова**

**КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «БОЛАШАК»**

**(Г. КЫЗЫЛОРДА, РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН)**

**e-mail: [a.gulnara74@mail.ru](mailto:a.gulnara74@mail.ru)**

*Аннотация. Взаимодействие права и морали в эпоху технологического процесса является актуальной темой для изучения. Исследование этой темы поможет понять, как право может регулировать использование новых технологий в соответствии с моральными ценностями общества. Необходимо разработать подходы, которые позволят сохранить баланс между правовыми нормами и моральными ценностями, чтобы создать устойчивое и сбалансированное общество. Цель исследования заключается в изучении особенностей содействия друг другу права и морали в рамках технологического прогресса. Для достижения поставленной цели были использованы такие методы, как интерпретационный, сравнительный, дедукции, систематизации и другие. В результате проведенного исследования было проанализировано законодательство Республики Казахстан в сфере регламентирования цифровизации, а также законодательство США и международное право в контексте изучаемой проблемы. В ходе анализа было установлено, что современное законодательство не регламентирует или только частично регламентирует деятельность и последствия нарушающих закон действий технологического прогресса. Права и обязанности таких технологических средств, как искусственный интеллект, робот, дроны и пр. все еще требуют внимания со стороны специалистов в сфере юриспруденции во всем мире. Были рассмотрены случаи, когда действия технологических средств привели к необратимым последствиям. Проблемы нарушения прав технологическим прогрессом были рассмотрены как с правовой точки зрения, так и с моральной. Данное исследование вносит вклад в разработку проблематики по обозначенной теме, в чем и выражается его практическая значимость.*

*Ключевые слова: государства, законодательство, этика, искусственный интеллект, технологический прогресс, проблемы регулирования прав, правовая система, моральные ценности, правовые нормы, цифровизация.*

В современном обществе, в век технологического процесса цифровизация оказывает значительное влияние на правовую систему и моральные ценности. С развитием интернета и цифровых технологий стали возможными новые формы коммуникации и взаимодействия между людьми,

что также повлекло за собой изменения в правовой сфере. Появились новые формы преступлений, связанных с использованием информационных технологий, такие как кибербуллинг, хакерство и т.д. Кроме того, цифровизация оказала влияние на многие другие сферы жизни, например, на экономику, образование и здравоохранение. В связи с этим, возникает необходимость в гармонизации взаимодействия между правом и моралью. Право и мораль не всегда совпадают, и их соотношение может меняться в зависимости от конкретной ситуации. Например, существует множество дискуссий о том, насколько законодательство должно контролировать использование новых технологий в обществе. Одни считают, что необходимо создавать жесткие правовые нормы, которые бы ограничивали использование технологий в целях защиты моральных ценностей, другие считают, что право должно учитывать изменения в обществе и давать возможность развитию новых технологий [1; 2].

Изучение темы особенностей взаимодействия права и морали в эпоху цифровизации позволяет конкретно понять, как право может эффективно регулировать новые технологии, сохраняя при этом моральные ценности общества. Это создает более устойчивое и сбалансированное общество, где право и мораль взаимодействуют между собой в наилучшем для всех интересах. Поэтому многие ученые посвятили свои исследования изучению взаимодействия права и морали в современных реалиях технического прогресса в процессе цифровизации. Например, в статье D. A. Stepanenko, D. V. Vakhteev, Y. A. Evstratova [3] авторы анализируют возможности использования систем искусственного интеллекта в правоохранительных органах. Они представляют обзор существующих технологий искусственного интеллекта и анализируют, как такие технологии могут быть применены в различных областях правоохранения, таких как предотвращение преступления, расследование, прогнозирование, обеспечение безопасности и т.д.

Ученые изучают, как право и мораль подстраиваются под цифровизацию всех сфер жизнедеятельности и продолжают взаимодействовать друг с другом. Так, исследователи A. V. Vykov, A. I. Narskaya [1] провели эмпирическое исследование, в том числе изучая проблему с моральной точки зрения, в котором исследовали мнение судей относительно использования машинного обучения в правосудии и его влияния на справедливость и этику в правовой системе. В ходе исследования было установлено, что судьи выражают критическое отношение к идеи роботизации правосудия и решений, которые принимаются с помощью формализованных алгоритмов. По их мнению, автоматизированная машина не может полностью заменить человека, так как ей не доступно чувственное понимание всех нюансов правовых и моральных понятий, а также обстоятельств, связанных с совершением конкретного преступления и личностной ситуацией подсудимого. В свою очередь авторы V. I. Zhukov, M. V. Rattur [4] в своей статье исследовали некоторые проблемы, связанные с применением цифровых

технологий в правовой системе, такие как проблемы конфиденциальности данных, защиты персональных данных, права на доступ к информации и др. Они также рассматривают вопросы соответствия новых технологий правовым нормам и законам, а также влияние на развитие правовой системы в целом.

Автор I. A. Filipova[5] в своем исследовании изучала возможности применения искусственного интеллекта в трудовом праве. В статье автор исследует стратегии использования искусственного интеллекта в различных отраслях и их последствия для трудового права. Она анализирует, как искусственный интеллект может изменить требования к рабочим местам, уровень оплаты и защиту прав работников и делает вывод о том, что правовой системе в любом случае необходимо подстраиваться под современные реалии и технологические процессы.

Как можно увидеть из проведенного обзора выше, важность исследования проблемы взаимодействия права и морали в эпоху цифровизации только набирает популярность, поскольку технологический прогресс внедряется во все сферы жизнедеятельности. В связи с этим становится актуальным установление моральных и юридических норм для технических устройств, например, искусственного интеллекта, роботов, камер наблюдения и других средств отслеживания человека и т.д. В связи с этим, целью данного исследования является определение проблем реализации норм морали и права в отношении современных технологий и особенности гармонизации этих двух понятий для решения обозначенных проблем.

В данном исследовании использовался комплекс методов научного познания, свойственных для юридических и философских исследований, поскольку именно эти направления сочетаются в данной статье. К таким методам относятся следующие теоретические методы: анализ и синтез, сравнительный метод, метод дедукции, интерпретационный метод, классификации, а также систематизация и обобщение.

Одним из самых используемых методов был метод анализа. С помощью анализа были рассмотрены понятия, которые являются объектом изучения в данном исследовании, а именно понятия цифровизации, права и морали. Использование этого метода способствовало всестороннему изучению и токованию вышеупомянутых понятий в контексте данного исследования. Рассмотрев цифровизацию, право и мораль по отдельности, был использован метод синтеза, чтобы понять, как данные понятия взаимодействуют друг с другом. Помимо этого, с помощью методов анализа и синтеза были рассмотрены такие трендовые понятия, как киберпреступление, искусственный интеллект, этика и другие.

Другим использованным методом был сравнительный метод. Этот метод позволил сопоставить различные подходы к пониманию взаимодействия права и морали, а также результаты данного исследования с результатами других исследователей из разных стран (Словакия, Словения, Дания, Великобритания и др.), что позволило рассмотреть исследуемые понятия максимально комплексно.

Метод дедукции был использован для формулирования авторского вывода исходя из полученной из разных источников информации. Этот метод помог в создании логических аргументов, подтверждающих необходимость взаимодействия права и морали для регулирования проблемных ситуаций, возникающих в эпоху цифровизации.

Для раскрытия правовых аспектов изучаемой темы была изучена нормативно-правовая база, регулирующая некоторые вопросы использования цифровизации на государственном уровне. Так, с помощью метода интерпретации была раскрыта суть таких законов Республики Казахстан, как Закон Республики Казахстан «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» [6], Закон Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» [7], Закон Республики Казахстан «О доступе к информации» [8], а также некоторые законы международного права [9] и США [10-13]. В данном исследовании была использована интерпретация как общая (для описания законодательства в отношении цифровизации в целом), так и специальная, то есть относящаяся к конкретным юридическим вопросам или ситуациям (для описания случаев, когда был нарушен закон современными технологиями).

При изучении вышеназванных нормативно-правовых актов были использованы также такие методы, как анализ и синтез, которые способствовали раскрытию особенностей каждого из законов по отдельности, а затем определению общих проблем всего мирового законодательства в отношении технического прогресса. Применение метода классификации позволило составить перечень возможных правонарушений, которые может совершить технологический прогресс. Методы систематизации и обобщения способствовали суммированию полученной информации и формулированию выводов по результатам всего проведенного исследования.

Цифровизация оказывает существенное влияние на право и на общество в целом. Она меняет способы взаимодействия людей, бизнеса и государства, а также создает новые возможности для инноваций и развития. С одной стороны, цифровизация требует обновления законодательства и адаптации правовой системы к новым реалиям. Новые цифровые технологии создают новые вызовы и возможности, требующие изменения правовых норм и правил. Например, в цифровой среде важно устанавливать правила защиты персональных данных, регулировать электронные договоры и электронные платежи, а также защищать авторские права и интеллектуальную собственность. С другой стороны, право также может служить инструментом для развития цифровой экономики и общества. Например, правовые нормы и стандарты могут способствовать развитию электронной торговли, цифрового правительства, облачных технологий и других инноваций. Важно также устанавливать правовые основы для регулирования цифровых платформ, рынков и экосистем.

Кроме того, цифровизация может также повысить доступность правосудия и улучшить процессы правоприменения. Цифровые технологии



могут использоваться для ускорения процессов рассмотрения дел, улучшения доступности информации для граждан и повышения эффективности правоохранительных органов. Таким образом, право и цифровизация взаимодействуют друг с другом, причем это взаимодействие является важным для создания правовых основ для цифрового развития и обеспечения защиты прав и интересов граждан, компаний и государства в цифровой среде.

В Казахстане существует несколько законов, регулирующих цифровизацию и использование цифровых технологий в различных сферах жизни. К таким законам относятся:

1. Закон Республики Казахстан «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» [6], который определяет порядок использования электронных документов и цифровой подписи в юридически значимых отношениях, а также устанавливает правила их создания, использования и хранения.

2. Закон Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» [7], который регулирует сбор, обработку и использование персональных данных в цифровой среде, а также устанавливает правила и меры защиты таких данных.

3. Закон Республики Казахстан «О доступе к информации» [8], который определяет правила и порядок обработки, хранения, использования и распространения информации в электронной форме, а также правила доступа к информации и ее защите.

Эти законы являются основными законами, регулирующими цифровизацию в Казахстане, и могут использоваться для защиты прав и интересов граждан, компаний и государства в цифровой среде.

Технологический прогресс может нарушать закон, когда новые технологии используются для действий, которые запрещены или ограничены законодательством. Например: нарушение авторских прав (технологический прогресс может позволить создавать и распространять копии защищенных авторским правом произведений, что может привести к нарушению закона об авторском праве); нарушение прав на конфиденциальность и защиту персональных данных (технологический прогресс может использоваться для сбора и обработки персональных данных без согласия граждан, что может противоречить законодательству о защите персональных данных); нарушение прав на безопасность (технологический прогресс может способствовать созданию новых угроз безопасности, например, путем взлома систем безопасности или распространения вредоносных программ); нарушение прав на интеллектуальную собственность (технологический прогресс может способствовать нарушению прав на интеллектуальную собственность, например, путем взлома, кражи или незаконного использования защищенных законом объектов).

Несанкционированное использование новых технологий приводит к возникновению новых видов преступлений и нарушений закона, которые не были предусмотрены ранее. Поэтому необходимо систематический постоянно

обновлять законодательство, чтобы оно отвечало вызовам технологического прогресса и обеспечивало защиту прав и свобод граждан в цифровой среде. К таким преступлениям относятся, например, киберпреступления, которые совершаются посредством Интернета или любых других компьютерных сетей. Киберпреступления могут быть направлены как на отдельных пользователей, так и на компании, правительства и другие организации. Они могут иметь серьезные последствия для жертв, включая финансовые потери, угрозы безопасности, нарушение конфиденциальности данных и повреждение репутации. Для борьбы с киберпреступлениями используются различные методы, включая разработку защищенных систем, антивирусное программное обеспечение, шифрование данных, а также улучшение законодательства и правоохранительных мер. Кибербезопасность становится все более важной для организаций и государств, и требует постоянного совершенствования и адаптации к новым угрозам и технологиям, однако на данном этапе регулирование нарушений в сети Интернет посредством законодательства все еще находится на стадии разработки.

Также в последние несколько лет участились случаи нарушения прав человека искусственным интеллектом, который, как и любая технология, может быть использован для совершения преступлений и нарушения законодательства. При использовании искусственного интеллекта возникают многие вопросы, связанные с правами и ответственностью за действия искусственного интеллекта. В настоящее время в различных странах ведется работа по разработке законодательства, направленного на регулирование действий искусственного интеллекта [5]. Однако вопросы, связанные с использованием искусственного интеллекта, все еще остаются нерешенными, и требуют дальнейших исследований и разработок. Очевидно, что необходимо разработать международные стандарты, которые обеспечат эффективную защиту прав и свобод граждан при использовании искусственного интеллекта и установят ответственность за нарушения.

Законодательство, регулирующее деятельность роботов, как и искусственного интеллекта, также находится в стадии разработки. По состоянию на 2023 год законодательство Европейского союза содержит специальных норм, которые регулируют права роботов. Однако, Европейская комиссия представила в 2020 году проект регулирования использования роботов и искусственного интеллекта, известный как «ArtificialIntelligenceActionPlan» [9]. Этот план содержит меры, направленные на защиту прав и свобод граждан, связанных с использованием искусственного интеллекта, включая роботов. Одним из ключевых аспектов «ArtificialIntelligenceActionPlan» является принцип: «Искусственный интеллект должен быть создан и использован таким образом, чтобы уважать основные права и свободы, гарантированные законодательством Европейского союза». Кроме того, план включает предложения по улучшению защиты персональных данных, борьбе с дискриминацией и прозрачности использования искусственного интеллекта. Однако, на данный момент эти

предложения еще не были преобразованы в законодательные акты Европейского союза. Будущее законодательство Европейского союза по регулированию прав роботов и искусственного интеллекта будет зависеть от того, как будут решены такие вопросы, как определение ответственности за действия роботов и искусственного интеллекта, механизмы надзора и контроля, а также вопросы безопасности и этические аспекты использования роботов и искусственного интеллекта [14].

Законодательство США также по состоянию на 2023 год не содержит специальных норм, которые регулируют права роботов. Однако существуют законы, которые касаются использования роботов в определенных сферах. Например, в США существуют законы, регулирующие использование роботов в автоматизированных системах производства, в том числе в производственных линиях и на складах [11; 12]. Эти законы регулируют безопасность использования роботов и требования к обучению работников, которые работают рядом с ними [13]. Кроме того, существуют законы, регулирующие использование беспилотных летательных аппаратов (дронов). Например, Федеральное управление гражданской авиации (FAA) имеет полномочия регулировать использование дронов в национальном воздушном пространстве США. Законодательство определяет требования к регистрации и маркировке дронов, а также ограничения на высоту и места полетов [14]. Некоторые эксперты предлагают создать специальные законы и нормативы, регулирующие использование и развитие роботов в различных сферах жизни, таких как здравоохранение, образование, транспорт и другие. Однако, пока что, таких законов и нормативов еще нет, и они находятся в разработке.

Если говорить о законодательстве Республики Казахстан, то, как было уже замечено выше, в государстве существует ряд нормативно-правовых документов, которые регулируют использование некоторых элементов цифровизации, таких как электронные документы, электронная подпись, информация и т.д. Однако на сегодняшний день в Казахстане нет специальных законов, посвященных искусственному интеллекту или роботам. При этом некоторые аспекты использования искусственного интеллекта регулируются законами, связанными с технологиями и информационной безопасностью. Так, Закон «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» [6], который был принят в 2003 году, определяет правовой статус электронных документов и электронных цифровых подписей в Казахстане. Основная цель закона – установление правил использования электронных документов и электронных цифровых подписей в правовых отношениях и обеспечение их юридической значимости и эквивалентности с традиционными бумажными документами и подписями. Закон устанавливает правила создания, передачи, хранения, использования и признания электронных документов и электронных цифровых подписей. Он также устанавливает процедуры и требования для сертификации удостоверяющих центров, которые выдают сертификаты на электронные цифровые подписи, и определяет правила их использования. Данный закон является важным правовым актом для развития

электронного документооборота и повышения уровня безопасности и надежности использования электронных документов и электронных цифровых подписей в Казахстане.

Существует также ряд законов, которые затрагивают также защиту конфиденциальности и данных в электронном пространстве. В Законе Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» [7] установлены права субъектов персональных данных, включая право на информацию о сборе и обработке их данных, право на доступ к своим данным, право на изменение, блокирование или уничтожение своих данных. Помимо этого, Закон устанавливает требования к организациям, которые обрабатывают персональные данные, включая требования к технической защите и организационным мерам безопасности. Также следует упомянуть Закон Республики Казахстан «Об информатизации» [15], который устанавливает правила использования информационных технологий в различных сферах, включая государственное управление, бизнес, образование, здравоохранение и другие. Закон в том числе определяет права и обязанности государственных органов, организаций и граждан в сфере информатизации, включая право на информационную безопасность и конфиденциальность, право на доступ к информации и право на обучение и повышение квалификации в области информационных технологий.

В целом, Казахстан находится на этапе активного развития и принятия новых технологий, включая искусственный интеллект, и в будущем могут быть приняты специальные законы и регуляторные меры, связанные с использованием этой технологии.

Рассмотрим несколько примеров, когда совершение преступлений и нарушение закона современными технологиями привели к серьезным последствиям. В 2016 году автомобиль Tesla Model S, управляемый функцией автопилота, столкнулся с грузовиком, в результате чего погиб водитель. Возможно, это был первый смертельный инцидент, связанный с автономным транспортом [16]. В 2018 году робот-охранник Knightscope K5, разработанный для охраны территорий, находящихся под угрозой преступности, нарушил права прохожих в Лас-Вегасе. Робот собирал данные о лицах, находившихся на территории, и записывал их на видео без их разрешения [17]. В 2020 году в сети Интернет появилась серия частных снимков, сделанных роботом-пылесосом iRobot Roomba. Робот записывал и передавал данные о пользователях без их разрешения [18]. Эти происшествия являются примерами того, как использование цифровых технологий может нарушать законодательство и права граждан, и подчеркивает необходимость регулирования использования таких технологий в соответствии с законодательством и принципами прав человека.

Таким образом, очевидно, что современные технологии требуют законодательного регулирования, поскольку нарушают права человека не только с юридической точки зрения, но и с моральной. Одно из основных влияний цифровизации на мораль – это увеличение доступности к

информации. С одной стороны, это позволяет людям более точно и глубоко понимать сложные вопросы, а с другой – это может также привести к распространению информации, которая может оскорбить или нарушить права других людей. Цифровизация также влияет на мораль в контексте социальных взаимодействий. Социальные медиа, онлайн-форумы и другие цифровые платформы могут способствовать общению между людьми, однако могут также усиливать распространение ненормативного поведения, кибербуллинга и других форм онлайн-жестокости, которые могут повлиять на моральные нормы и ценности. Наконец, цифровизация также может повлиять на мораль через развитие и использование искусственного интеллекта. Некоторые формы искусственного интеллекта могут повышать эффективность и точность в областях, таких как медицина и правосудие, но также могут вызвать этические вопросы в связи с проблемами прозрачности, ответственности и прав человека [19]. Цифровая трансформация также влияет на мораль в связи с расширением международного и межкультурного взаимодействия. Взаимодействие между людьми из разных стран и культур становится все более обычным, и цифровые технологии обеспечивают возможность быстрого и простого обмена информацией. Однако, это также может привести к столкновениям между различными моральными и этическими нормами и ценностями. Поэтому важно развивать этику и правила использования цифровых технологий, чтобы обеспечить их соответствие моральным нормам и ценностям[20; 21].

Взаимоотношения между правом, моралью и цифровизацией достаточно сложны, многогранный и многообразны. С одной стороны, цифровые технологии приводят к возникновению новых правовых вопросов и аспектов, таких как защита данных, кибербезопасность, авторское право в Интернете и другие [22; 23]. Цифровая трансформация также создает новые правовые формы и практики, а также формирует новые проблемы, связанные с нормами морали и этики. Например, вопросы неприкосновенности частной жизни, свободы выражения и доступности информации в Интернете. Цифровая трансформация также приводит к возникновению новых этических вопросов, таких как этика использования искусственного интеллекта, робототехники и автоматизации. Таким образом, цифровизация влияет на право и мораль, вызывая новые вопросы и вызовы, и требует совместных усилий в области права, морали и цифровых технологий для того, чтобы справиться с возникающими проблемами и создать устойчивую цифровую экосистему.

Многие ученые сосредоточили свое внимание на изучении особенностей взаимодействия права и морали. Например, автор E.F. Poli [24] исследует взаимодействие морали и закона на примере ряда уголовных дел, рассмотренных в США в XIX-XX веках. Автор статьи рассматривает, как моральные ценности влияют на правовые решения, а также как право может отражать и влиять на саму мораль. Автор подчеркивает, что в решении этих дел законы часто изменялись в соответствии с изменяющимися моральными ценностями общества. Основным выводом исследования заключается в том, что

закон и мораль взаимодействуют друг с другом, и что изменения в моральных ценностях общества могут привести к изменениям в законе, а также наоборот. В статье также подчеркнута важность баланса между моральными ценностями и правовыми нормами в обществе, чтобы гарантировать защиту прав и свобод всех его участников. Однако проведенное исследование авторами статьи ограничено временными рамками – XXI век, поэтому сделать вывод о совпадении с результатами E.F. Poli [19] не представляется возможным.

Гармонизация морали и права в контексте международных отношений была изучена в статьях таких ученых как E. Fox-Decent & E. J. Criddle [25], R. A. VanBroekhoven [26], L. Eggert [27] и др. В исследовании [25] авторы исследуют, как формируется моральность и как она может быть использована для толкования и применения международного права. Авторы анализируют различные аспекты внутренней моральности международного права, включая принципы правосудия, уважения прав человека, государственного суверенитета и международной безопасности. Они также рассматривают, как эти моральные принципы влияют на толкование и применение международного права в конкретных случаях. Авторы приходят к выводу о том, что внутренняя моральность международного права является важным аспектом правовой системы, и что она может быть использована для обеспечения справедливости и защиты прав и свобод всех людей в мире. В статье [26] автором показано, какие моральные принципы должны быть основой международного права и как они могут быть обоснованы. Он рассматривает различные подходы к основаниям морали и права, в том числе теории прав человека, конструктивизма, релятивизма и теории естественного права. Автор подчеркивает, что теория естественного права может иметь важное значение в глобальном обществе, где моральные ценности и права часто взаимодействуют в сложных ситуациях. L. Eggert [27] в своем исследовании изучает взаимодействие права и морали в контексте гуманитарной интервенции. Автор рассматривает моральные принципы, такие как принцип уважения к людям и их правам, принципы несовершенства насилия и принцип укрепления мира и безопасности. По его мнению, моральные принципы могут быть использованы для толкования международного права, и что международное право может служить основой для оправдания гуманитарной интервенции в соответствии с определенными условиями. В проведенном исследовании моральные принципы и их взаимодействие с международным правом рассмотрены не были, однако авторы данного исследования согласны с тем, что моральные и правовые нормы должны быть общими и быть закреплены на международном уровне для всех государств.

В статье [3] авторы D. A. Stepanenko, D. V. Bakhteev, Y. A. Evstratova исследуют диалектику этики и права в регулировании использования искусственного интеллекта в Европейском союзе. Они анализируют правовые и этические проблемы, связанные с использованием искусственного интеллекта, и рассматривают регуляторные меры, предпринятые в Европейском союзе для регулирования использования

искусственного интеллекта. Авторы представляют обзор наиболее значимых этических принципов, которые должны быть учтены при использовании искусственного интеллекта, таких как принципы прозрачности, ответственности, человечности, справедливости, приватности и безопасности. Они также обсуждают соотношение между этими этическими принципами и правовыми нормами, которые регулируют использование искусственного интеллекта в Европейском союзе. В статье рассматриваются различные правовые инструменты, применяемые в Европейском союзе для регулирования использования интеллектуальных активов, такие как Общий регламент по защите данных и Европейский план действий по искусственному интеллекту. Авторы также исследуют некоторые кейсы, связанные с использованием искусственного интеллекта в Европейском союзе, и анализируют их с точки зрения соответствия этическим принципам и правовым нормам. Все эти аспекты также были рассмотрены в данном исследовании, и результаты данного исследования совпадают с результатами исследования [3].

Ученые из Дании Т. Riis, & J. Schovsbo, [28] изучали проблемные вопросы, связанные с цифровизацией в контексте авторского права. Авторы обращают внимание на то, что цифровые технологии изменяют способы использования авторских произведений и приводят к необходимости изменения правовой методологии для учета этих изменений. Затем авторы применяют эти идеи к конкретному примеру – авторскому праву на цифровые объекты. Они обсуждают вопросы, связанные с цифровыми технологиями, такими как технология DRM (Digital Rights Management), автоматическое распознавание авторских прав и использование контента в социальных сетях. В заключении авторы отмечают, что цифровизация приводит к изменению традиционных правовых методов и подходов в авторском праве. Они предлагают использовать новую правовую методологию, которая будет учитывать особенности цифровой среды и поможет решать проблемы, связанные с авторским правом на цифровые объекты. Таким образом, статья представляет важный взгляд на проблемы, связанные с цифровизацией в контексте авторского права, и демонстрирует необходимость развития новых правовых методологий, которые будут отражать эти изменения. Авторы данного исследования согласны с тем, что применение современных технологий ставит под угрозу авторское право.

Группа авторов из Казахстана – Zhaltyrbayeva, R., Shalkharov, Y. S., Bitemirov, K. T., Ismailova, B. S., Kurmanova, A. K., Berdibaev, Y. M., & Zayed, N. M. [29] посвятили свою статью изучению правового статуса и определения искусственного интеллекта в современной правовой системе. Авторы исследуют различные юридические аспекты использования искусственного интеллекта, такие как авторство искусственного интеллекта, его ответственность за действия, ограничения его использования и другие. В исследовании был сделан анализ текущего состояния правовой системы, касающейся искусственного интеллекта в различных странах, в том числе

США, Европейского союза и Китая. Также авторы анализируют международные договоры и конвенции, которые касаются использования искусственного интеллекта, и сравнивают их с законодательством отдельных стран. В конце статьи был сделан вывод о необходимости разработки единого правового стандарта для искусственного интеллекта, который бы учитывал все его аспекты и проблемы. Авторы считают, что введение правовых норм и стандартов поможет обеспечить безопасность и эффективность использования искусственного интеллекта в будущем. Мнение авторов данного исследования полностью совпадает с мнением авторов исследования [29].

Исходя из вышесказанного, мораль и право – это два тесно связанных понятия, которые взаимодействуют и влияют друг на друга в различных обществах и культурах. Мораль – это система убеждений, ценностей и норм поведения, которые определяют, что является правильным и неправильным в поведении человека. Моральные нормы и ценности часто основываются на религиозных, этических или философских принципах и могут быть различными для разных культур и обществ. Право – это система правил и норм, установленных государством или другими законодательными органами, для регулирования поведения людей в обществе. Правовые нормы могут включать в себя запреты, налагать обязательства и предоставлять права гражданам. Связь между моралью и правом заключается в том, что некоторые моральные принципы и ценности могут стать основой правовых норм и законов. Таким образом, мораль и право взаимодействуют друг с другом и влияют на поведение людей в обществе, но они остаются двумя отдельными и независимыми концептами.

По результатам исследования следует заключить, что влияние цифровизации на право заключается в появлении правовых проблем и вызовов, которые еще не отрегулированы законодательством. Например, возможность массового сбора и обработки данных может привести к возникновению проблем с конфиденциальностью и защитой личных персональных данных. Также появляются вопросы об ответственности за ошибки в работе автоматизированных систем, искусственного интеллекта, роботов и т.д. Влияние цифровой трансформации на мораль заключается в том, что она меняет наши представления о том, что является нравственно приемлемым. Например, социальные сети и другие цифровые платформы могут стимулировать некоторые негативные моральные поведения, такие как кибербуллинг и распространение дезинформации. Однако, они также могут помочь распространению более позитивных моральных ценностей, таких как поддержка или дополнительное образование. Таким образом, цифровая трансформация влияет на право и мораль, и общество должно быть готово к обсуждению этических вопросов и принятию соответствующих мер для обеспечения соблюдения нравственных норм в использовании цифровых технологий. Это может включать разработку правовых норм и регулирований, а также обучение и просвещение в области цифровой грамотности и этики.



В ходе исследования было установлено, что на данный момент международное право, а также законодательство разных стран не регулирует или почти не регулирует права и обязанности результатов технологического прогресса, таких как искусственный интеллект, роботы, дроны, средства наблюдения за человеком и пр. С учетом того, что современные технологии постоянно развиваются и внедряются во все сферы жизни человека, необходимо как можно скорее регламентировать правовое регулирование цифровизации и ее последствия на международном уровне. При этом важно учитывать не только юридические аспекты проблемы, но и моральные, поскольку неправильное использование технических средств может привести не только к нарушению закона, но и личных прав и свобод человека.

Перспективой дальнейших исследований является изучение законодательства разных стран, которые делали попытку регламентировать деятельность, например, роботов или искусственного интеллекта, а также предоставление рекомендаций по разработке соответствующего законодательства на международном уровне.

### Литература

1. Выков, А. В., &Narskaya, A. I. (2022). LAW, MORALITY, AND MACHINE LEARNING: JUDGES' PERSPECTIVE ON THE ESSENCE OF JUSTICE AND THE PROSPECTS OF ITS ROBOTIZATION. [ЗАКОН, МОРАЛЬИМАШИННОЕОБУЧЕНИЕ: ВЗГЛЯДСУДЕЙНАСУЩНОСТЬИПЕРСПЕКТИВЫИРОБОТИЗАЦИИИПРАВО СУДИЯ] Monitoring ObshchestvennogoMneniya: Ekonomicheskie i Sotsial'NyePeremeny, (5), 278-298. doi:10.14515/monitoring.2022.5.2137
2. Maslova, E. A., &Sorokova, E. D. (2022). The dialecticsofethicsandlawintheregulationofartificialintelligence: Case ofthe EU. SovremennayaEvropa, 2022(5), 19-33. doi:10.31857/S0201708322050023
3. Stepanenko, D. A., Bakhteev, D. V., &Evstratova, Y. A. (2020). The useofartificialintelligencesystemsinalawenforcement. Russian Journal ofCriminology, 14(2), 206-214. doi:10.17150/2500-4255.2020.14(2).206-214
4. Zhukov, V. I., &Rattur, M. V. (2022). SOME ISSUES OF THE TRANSFORMATION OF LAW IN THE ERA OF DIGITALIZATION: CURRENT NORMS, DEVIATIONS AND THE VECTOR OF DEVELOPMENT. Gosudarstvo i Pravo, 2022(10), 129-140. doi:10.31857/S102694520022605-6
5. Filipova, I. A. (2022). Artificialintelligencestrategyandconsequencesofitsimplementationforlabourlaw. [Стратегия развития искусственного интеллекта и последствия ее реализации для трудового права] VestnikSankt-PeterburgskogoUniversiteta.Pravo, 13(1), 5-27. doi:10.21638/spbu14.2022.101
6. Закон Республики Казахстан от 7 января 2003 года № 370-II «Об электронном документе и электронной цифровой подписи». [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1035484](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1035484)

7. Закон Республики Казахстан от 21 мая 2013 года № 94-V «О персональных данных и их защите». [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31396226](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31396226)
8. Закон Республики Казахстан от 16 ноября 2015 года № 401-V «О доступе к информации». [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=39415981](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39415981)
9. Artificial Intelligence Action Plan. 2022. [https://www.usaid.gov/sites/default/files/2022-05/USAID\\_Artificial\\_Intelligence\\_Action\\_Plan.pdf](https://www.usaid.gov/sites/default/files/2022-05/USAID_Artificial_Intelligence_Action_Plan.pdf)
10. Personal rights: automated decisions systems. 2020. [https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/billTextClient.xhtml?bill\\_id=201920200AB2269](https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/billTextClient.xhtml?bill_id=201920200AB2269)
11. The National AI Initiative Act. 2020. <https://www.congress.gov/116/crpt/hrpt617/CRPT-116hrpt617.pdf>
12. AI Principles: Recommendations on the Ethical Use of Artificial Intelligence by the Department of Defense. 2019. [https://media.defense.gov/2019/Oct/31/2002204458/-1/-1/0/DIB\\_AI\\_PRINCIPLES\\_PRIMARY\\_DOCUMENT.PDF](https://media.defense.gov/2019/Oct/31/2002204458/-1/-1/0/DIB_AI_PRINCIPLES_PRIMARY_DOCUMENT.PDF)
13. Federal Aviation Administration. 2021. [https://www.faa.gov/uas/public\\_safety\\_gov](https://www.faa.gov/uas/public_safety_gov)
14. Pascal, A. (2021). Business and human rights, from theory to practice and law to morality: Taking a philosophical look at the proposed UN treaty. *Philosophy of Management*, 20(2), 167-200. doi:10.1007/s40926-020-00150-0
15. Закон Республики Казахстан от 24 ноября 2015 года № 418-V «Об информатизации». [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=33885902](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33885902).
16. Tesla driver dies in first fatal crash while using autopilot mode. 2016. <https://www.theguardian.com/technology/2016/jun/30/tesla-autopilot-death-self-driving-car-elon-musk>
17. Security robots expand across U.S., with few tangible results. 2018. <https://www.nbcnews.com/business/business-news/security-robots-expand-across-u-s-few-tangible-results-n1272421>.
18. A Roomba recorded a woman on the toilet. How did screenshots end up on Facebook? 2020. <https://www.technologyreview.com/2022/12/19/1065306/roomba-irobot-robot-vacuums-artificial-intelligence-training-data-privacy/>.
19. Pors, A., & Schou, J. (2021). Street-level morality at the digital frontlines: A ethnographic study of moral mediation in welfare work. *Administrative Theory and Praxis*, 43(2), 154-171. doi:10.1080/10841806.2020.1782137
20. Patakyová, M. T. (2021). Enhanced digitalisation and competition law enforcement in Slovakia. *TalTech Journal of European Studies*, 11(2), 83-101. doi:10.2478/bjes-2021-0016
21. Bohinc, R. (2022). LEGAL ASPECTS OF DIGITALISATION IN EU COMPANY LAW. *Teorijain Praksa*, 59(3), 707-728. doi:10.51936/tip.59.3.707-728

22. Thompson, S. J. (2021). Machine law, ethics, and morality in the age of artificial intelligence. *Machine law, ethics, and morality in the age of artificial intelligence* (pp. 1-266) doi:10.4018/978-1-7998-4894-3
23. Oster, J. (2021). Code is code and law is law - the law of digitalization and the digitalization of law. *International Journal of Law and Information Technology*, 29(2), 101-117. doi:10.1093/ijlit/eaab004
24. Poli, E. F. (2020). Confluences and interference between morality and law: View through criminal decisions of the nineteenth-twentieth century. [Confluenze e interferenze fra morale e diritto: Sguardi attraverso le sentenze penali dell'ottonevicesimo] *Historia Et Ius*, 18, 1-29. doi:10.32064/18.2020.20
25. Fox-Decent, E., & Criddle, E. J. (2022). The internal morality of international law. [La moralidad interna del derecho internacional] *Revista Juridica Austral*, 3(1), 259-279. doi:10.26422/RJA.2022.0301.fox
26. Van Broekhoven, R. A. (2021). Morality and law in a global society: A place for natural law theory? *Frontiers of Law in China*, 12(4), 626-672. doi:10.3868/s050-006-017-0032-0
27. Eggert, L. (2022). LAW AND MORALITY IN HUMANITARIAN INTERVENTION. *Legal Theory*, 28(4), 298-324. doi:10.1017/S1352325222000180
28. Riis, T., & Schovsbo, J. (2022). Towards a legal methodology of digitalisation: The example of digital copyright law. *The law of global digitality* (pp. 17-49) doi:10.4324/9781003283881-3
29. Zhaltyrbayeva, R., Shalkharov, Y. S., Bitemirov, K. T., Ismailova, B. S., Kurmanova, A. K., Berdibaev, Y. M., & Zayed, N. M. (2021). The legal status of the designation of artificial intelligence in a system of modern law. *Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues*, 24(4), 1-8.

## **FEATURES OF THE INTERACTION OF LAW AND MORALITY WITHIN THE TECHNOLOGICAL PROCESS**

**Arginbekova G**

KYZYLORDA UNIVERSITY "BOLASHAK"  
(KYZYLORDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN)

**e-mail: a.gulnara74@mail.ru**

*Annotation. Harmonization of the interaction of law and morality in the era of digitalization is a relevant topic for study. The study of this topic will help to understand how the law can regulate the use of new technologies in accordance with the moral values of society. It is necessary to develop approaches that will allow maintaining a balance between legal norms and moral values in order to create a*

*sustainable and balanced society. The purpose of the study is to study the features of the mutual assistance of law and morality within the framework of technological progress. To achieve this goal, such methods as interpretive, comparative, deduction, systematization and others were used. As a result of the study, the legislation of the Republic of Kazakhstan in the field of regulation of digitalization was analyzed, as well as US legislation and international law in the context of the problem under study. In the course of the analysis, it was found that modern legislation does not regulate or only partially regulates the activities and consequences of the law-breaking actions of technological progress. The rights and obligations of technological tools such as artificial intelligence, robots, drones, etc. still require attention from legal professionals around the world. Cases were considered when the actions of technological means led to irreversible consequences. The problems of violation of rights by technological progress were considered both from a legal point of view and from a moral point of view. This study contributes to the development of issues on the designated topic, which expresses its practical significance.*

*Keywords: states, legislation, ethnicity, artificial intelligence, technological progress, problems of rights regulation, legal system, moral values, legal norms, digitalization.*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРОРА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧАСТИЯ В РАССМОТРЕНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ СУДАМИ

**К. Ердаулетов**

КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «БОЛАШАК»

(г.Кызылорда, Республика Казахстан)

[kyerdauletov@gmail.com](mailto:kyerdauletov@gmail.com)

*Аннотация: В данной статье автор рассматривает психологические особенности деятельности прокурора по обеспечению участия в рассмотрении уголовных дел судами, также важность проведения справедливого судебного разбирательства.*

*Ключевые слова: Государственный обвинитель, судебный процесс, прокурор, психология поведения.*

В современном мире, где справедливость становится все более сложной задачей, роль прокурора в обеспечении участия в рассмотрении уголовных дел судами становится крайне важной. Однако, часто упускается из виду, какие психологические аспекты влияют на эффективность и моральное состояние этих специалистов. Одним из наиболее заметных психологических аспектов в работе прокурора является постоянный стресс и эмоциональная нагрузка, которые они испытывают. Сложные уголовные дела, часто связанные с трагедиями и человеческими страданиями, могут оказывать сильное воздействие на эмоциональное состояние прокуроров. Решения, принимаемые ими, могут оказаться трудными, а их психологическое благополучие может стать объектом серьезного воздействия. Еще одним ключевым аспектом является необходимость принятия решений в условиях неопределенности. Прокуроры работают с ограниченной информацией и подвергаются постоянным вызовам в судебных процессах. Их способность адаптироваться к изменчивым обстоятельствам и принимать решения является ключевым элементом успешного участия в рассмотрении уголовных дел.

Способность эффективно общаться с различными сторонами в судебном процессе также имеет глубокие психологические корни. Прокурорам приходится взаимодействовать с обвиняемыми, адвокатами защиты, свидетелями и судьями. Понимание, как эти взаимодействия влияют на психологический статус прокурора, может содействовать созданию более здоровой и продуктивной среды в судебной практике.

Перечислим основные психологические аспекты, с которыми сталкиваются прокуроры в ходе своей профессиональной деятельности:

- **Психология убеждения и аргументации:** Прокурору часто приходится работать с разными сторонами – обвиняемым, потерпевшим, свидетелями. Понимание особенностей их психологии необходимо для эффективной убежденности в правоте своего взгляда и аргументации в суде. Кроме того, важно учитывать реакции аудитории – судей и присяжных, чтобы адаптировать свои убеждения под их восприятие.
- **Эмоциональная устойчивость:** Работа прокурора часто связана с тяжелыми и эмоционально насыщенными ситуациями. Эмоциональная устойчивость необходима для эффективной работы в стрессовых условиях и способности адекватно реагировать на переживания других участников процесса.
- **Умение понимать мотивацию сторон:** Чтобы успешно представлять интересы общества, прокурору необходимо глубоко понимать мотивацию действий обвиняемого и потерпевшего. Это важно не только для построения своей линии защиты, но и для предвосхищения возможных контраргументов.
- **Навыки взаимодействия с общественностью:** Прокурор часто выступает в роли представителя общества. Понимание психологии общественности, умение общаться и эффективно донести до людей важность проведения справедливого судебного разбирательства – важные аспекты успешной прокурорской деятельности.
- **Требования к профессиональной этике:** Психологические аспекты включают и вопросы профессиональной этики. Прокурор должен быть способен справляться с моральными дилеммами, которые могут возникнуть в ходе его работы, и принимать обоснованные решения, исходя из высоких стандартов нравственности.

Прокурорская деятельность по обеспечению участия в рассмотрении уголовных дел требует от специалиста не только юридических, но и психологических знаний. Успешное выполнение профессиональных обязанностей прокурора зависит от его умения понимать и взаимодействовать с разнообразными личностями, эффективно использовать психологические методы убеждения и поддерживать эмоциональную устойчивость в сложных ситуациях.

Прокурорам, сталкивающимся с постоянным напряжением и эмоциональной нагрузкой, нужно разрабатывать стратегии справления для сохранения психологического здоровья. Одним из подходов может послужить психологическое консультирование и терапия. Нужно предоставить им пространство для выражения эмоций и обработки трудных переживаний.

Психологические особенности деятельности прокурора также требуют акцента на их профессиональном развитии и обучении. Необходимо проводить регулярные программы тренинга, фокусирующиеся на управлении стрессом, принятии решений и коммуникационных навыках.

Психологические аспекты работы прокурора также связаны с вопросами этики и самосознания. Они должны постоянно оценивать свои мотивации и ценностные ориентации, чтобы не допустить влияния эмоций на объективность и справедливость в процессе рассмотрения дел.

Прокуроры стремятся к постоянному развитию эмоционального интеллекта, что способствует лучшему пониманию своих собственных эмоций и эмоций других участников судебного процесса.

Всестороннее понимание и учет психологических аспектов деятельности прокурора необходимы для создания здорового и эффективного судебного общества. Эффективные стратегии справления с эмоциональной нагрузкой, профессиональное развитие, сотрудничество с психологами и постоянное самосознание - ключевые элементы, обеспечивающие успешное выполнение прокурорами своей ответственной миссии.

### **Литература:**

1. Еникеев М.И., Хрестоматия по юридической психологии, психология судебной деятельности 2004г.
2. Саленко В.П., Психологические особенности деятельности прокурора при рассмотрении уголовных дел в суде с участием коллегии присяжных заседателей опубликовано в Молодой ученый 2021 г.
3. Бодалев А.А., Психология личности. Педагогика, 1988.
4. Васильев В.Л., Юридическая психология: Учеб. Для вузов по спец. «Правоведение». 2004 г.
5. Уголовно-процессуальный Кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V ЗРК.

## **PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE PROSECUTOR'S ACTIVITY TO ENSURE PARTICIPATION IN THE EXAMINATION OF CRIMINAL CASES BY THE COURTS**

**Yerdauletov K**

Kyzylorda University "Bolashak"  
(Kyzylorda, Republic of Kazakhstan)

[kyerdauletov@gmail.com](mailto:kyerdauletov@gmail.com)

*Annotation: In this article, the author examines the psychological features of the prosecutor's activity to ensure participation in the consideration of criminal cases by the courts, as well as the importance of conducting a fair trial.*

*Keywords: Public prosecutor, trial, prosecutor, psychology of behavior.*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДОПРОСА ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ОСКОРБЛЕНИЙ

**Н. Жамал-ад-Дин**

КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «БОЛАШАК»

(г.Кызылорда, Республика Казахстан)

[jamaladdinnazarbek@gmail.com](mailto:jamaladdinnazarbek@gmail.com)

*Аннотация: В данной статье автор рассматривает психологические приемы допроса при расследовании оскорблений, также тактическое обеспечение допроса и разновидности вопросов.*

*Ключевые слова: Допрос, успех допроса, психологический контакт, особенности допроса, уточняющие, напоминающие, первоочередная задача.*

Допрос - одно из самых распространенных следственных действий, посредством которого следователь получает такие доказательства, как показания и протокол допроса (ч. 2 ст. 111 Уголовно-процессуальный Кодекс Республики Казахстан - далее УПК). Сущность допроса заключается в получении лицом, производящим досудебное расследование, от допрашиваемого лица сведений об обстоятельствах, подлежащих установлению по уголовному делу и имеющих значение для всестороннего, полного и объективного расследования.

Вызов на допрос может быть осуществлен только после принятия уголовного дела к производству и только тем должностным лицом, в производстве которого находится уголовное дело, при наличии конкретных фактических оснований. Таким основаниями является наличие достаточных фактических данных полагать, что лицу могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для дела (ч. 1 ст. 78 УПК). Вызов на допрос лица в качестве свидетеля, имеющего право на защиту, осуществляется, если на него указано в заявлении и сообщении об уголовном правонарушении как на лицо, его совершившее, либо против него даны показания свидетеля, участвующий в уголовном процессе, но к данному лицу не применено процессуальное задержание либо не вынесено постановление о признании его подозреваемым (ч. 5 ст. 78 УПК). Вызов лица на допрос в качестве потерпевшего - при наличии основания полагать, что ему непосредственно уголовным правонарушением причинен моральный, физический или имущественный вред (ч. 1 ст. 71 УПК). Вызов на допрос подозреваемого лица, в отношении которого не избран арест, осуществляется для установления обстоятельств, послуживших основанием для признания его подозреваемым либо в связи с вынесением постановления о квалификации его деяния (ч.1 ст. 64 УПК).



Допрос может быть результативным только при соблюдении определенных тактических условий, к которым следует отнести:

активность допроса, которая заключается в том, что следователь прочно удерживает инициативу при допросе, умело использует все тактические приемы, строго соотнося их с требованиями закона;

целеустремленность допроса, означающую проведение его с заранее обдуманной целью для получения правдивой информации, что обеспечивается наличием у следователя твердого представления о предмете допроса, желанием достигнуть поставленной цели, умением соотносить с ней применяемые средства и приемы допроса;

объективность и полноту допроса, которые проявляются в том, что следователь не вправе по собственному усмотрению сокращать полученные показания, изменять их в соответствии со своими представлениями о ходе вещей, навязывать допрашиваемому эти представления. Одной из гарантий объективности допроса является запрещение законом задавать допрашиваемому наводящие вопросы, а его полноты — требование по возможности дословного изложения показаний;

Успех допроса зависит от того, насколько полно будут учтены и использованы особенности личности допрашиваемого: его психика, культурный и общеобразовательный уровень, профессия, взгляды, общественная активность и т. п. Без такого учета невозможно установить психологический контакт с допрашиваемым, что является необходимым условием достижения цели допроса.

Под психологическим контактом с допрашиваемым понимают создание такой атмосферы допроса, при которой допрашиваемый проникается уважением к следователю, пониманием его задачи и обязанностей, исключает всякие личные мотивы в его действиях, осознает необходимость способствовать своими показаниями установлению истины.

Исходные данные для допроса следователь черпает из материалов дела, оперативных источников, архивных уголовных дел. Он может запросить специально такие данные по месту работы или учебы допрашиваемого, если они касаются личности последнего и могут быть предметом допроса.

Тактическое обеспечение допроса — это составление плана и разработка тактики проведения допроса. Письменный план допроса составляется тогда, когда предстоит сложный допрос, связанный с выяснением широкого круга обстоятельств, использованием значительной исходной информации, в том числе и оперативной, трудный в тактическом отношении. В плане формулируются основные вопросы допрашиваемому.

Криминалистике и следственной практике известны следующие разновидности вопросов, задаваемых допрашиваемому: дополняющие — задаваемые с целью восполнения полученных показаний, ликвидации имеющихся в них пробелов;

уточняющие — задаваемые с целью конкретизации, уточнения полученных сведений;

напоминающие — задаваемые для оживления памяти допрашиваемого путем вызова тех или иных ассоциаций, с помощью которых он припомнит интересные следователя факты;

контрольные — задаваемые с целью проверки полученных показаний или получения данных для такой проверки;

изобличающие — направленные на изобличение допрашиваемого во лжи, очевидной для следователя.

Вопросы формулируются так, чтобы допрашиваемый не мог дать односложный ответ (типа «да» и «нет»). Вопросы должны быть четкими, конкретными, понятными для допрашиваемого, относящимися к предмету допроса. Важны их логическая последовательность и обоснованность.

К тактическому обеспечению допроса помимо его планирования относятся выбор тактических приемов и подготовка доказательств, которые, возможно, потребуются предъявить допрашиваемому.

Момент допроса определяется с учетом важности сведений, которыми, по предположению следователя, обладает допрашиваемый, его процессуального положения, роли в расследуемом событии, связей с другими лицами, подлежащими допросу по делу. На решение вопроса о моменте допроса влияют также избранная следователем последовательность допросов лиц, интересы сохранения следственной тайны, сила и характер переживаний, испытанных допрашиваемым в момент события.

Допрос не может длиться непрерывно более 4 часов. Продолжение допроса допускается после перерыва не менее чем на один час для отдыха и принятия пищи, а общая продолжительность допроса в течение дня не должна превышать 8 часов. При наличии медицинских показаний продолжительность допроса устанавливается на основании заключения врача.

Решение вопроса о месте допроса (по месту производства расследования или по месту нахождения допрашиваемого) зависит от конкретной ситуации. Однако во всех случаях следователь должен стремиться, чтобы место допроса соответствовало требованиям, предъявляемым к обстановке допроса.

Из числа предусмотренных законом способов вызова на допрос (повесткой, вручаемой лично либо передаваемой с помощью средств связи; приводом) свидетелей, потерпевших, а также обвиняемых, не находящихся под стражей, следователь избирает тот способ, который в данной ситуации в лучшей степени будет содействовать установлению психологического контакта с допрашиваемым, сохранению в тайне от других лиц самого факта вызова на допрос, проведению допроса в нужное время и в намеченном месте.

К техническому обеспечению допроса относится приготовление необходимых бланков, пишущих принадлежностей, персонального компьютера, средств аудио- и видеозаписи, помещения.

Расследование случаев оскорблений требует тщательного и профессионального подхода, особенно с учетом психологических аспектов допроса. Важно не только собирать доказательства, но и обеспечивать психологическую безопасность для жертвы. В данной статье рассмотрим

несколько эффективных психологических приемов допроса при расследовании оскорблений.

Первоочередная задача - установить доверительные отношения с жертвой. Психолог должен проявить эмпатию и понимание, создавая атмосферу, в которой пострадавший чувствует себя комфортно. Это способствует открытости и более полной передаче информации.

Оскорбления могут оставить глубокие эмоциональные следы. Важно предоставить жертве возможность выразить свои чувства и переживания. Психологическая поддержка помогает смягчить последствия оскорблений и создать основу для последующего расследования.

До начала первого допроса подозреваемого, лицо, ведущее допрос, должен осуществить следующие действия:

1) Установить личность допрашиваемого, анкетные данные о нем и документ, удостоверяющих ее;

2) Выяснить, владеет ли он языком, на котором ведется производство по делу, на каком языке он желает давать показания. В случае необходимости обеспечивается участие переводчика.

3) Удостовериться в личности других лиц, участвующих в допросе (защитника, законного представителя и др.) и разъясняет им их права, обязанности и ответственность.

4) В случае применения научно-технических средств - необходимо сообщить участникам допроса о их применении с указанием данных о специалисте, который будет фиксировать на них ход следственного действия.

5) Факт разъяснения прав и обязанностей вышеуказанные лиц должен быть удостоверены их подписями в протоколе допроса.

6) Сообщить подозреваемому не только о том, в совершении какого уголовного правонарушения он подозревается, но и о том, что он будет допрошен в качестве подозреваемого, после чего разъяснить ему его права, предусмотренных [ч. 9 ст. 64 УПК](#). Такое разъяснение должно быть дано в понятных и доступных для подозреваемого выражениях и разъясняться должна сущность каждого из процессуальных прав. Дача показаний является процессуальным правом, а не обязанностью подозреваемого ([п. 6 ч. 9 ст. 64 УПК](#)), в связи с чем он не подлежит предупреждению об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и дачу заведомо ложных показаний. При разъяснении права подозреваемого отказаться от дачи показаний, он должен быть предупрежден о том, что его показания могут быть использованы в качестве доказательств, в том числе и при его последующем отказе от этих показаний ([ч. 6 ст. 64 УПК](#)). Однако ему должно быть разъяснено, что чистосердечное раскаяние, активное содействие раскрытию уголовного правонарушения, изобличению других соучастников уголовного правонарушения и розыску имущества, добытого в результате уголовного правонарушения, являются обстоятельствами, смягчающими уголовную ответственность и наказание. ([п. 11 ч. 1 ст. 53 УК](#)).

7) Хотя комментируемая статья не содержит указания на разъяснение подозреваемому его процессуальных обязанностей, однако они предусмотрены другими нормами УПК. Так, согласно [ч. 2 и 4 ст. 110](#), [ч.1 ст. 100](#) УПК, орган, ведущий уголовный процесс, должен разъяснять каждому лицу, участвующему в производстве по уголовному делу, принадлежащие ему права и возложенные на него обязанности. Права и обязанности должны быть разъяснены лицу, которое обрело положение участника уголовного процесса, до начала производства процессуального действия с его участием и до выражения им какой-либо позиции в качестве участника процесса. Поэтому подозреваемом, наряду с разъяснением его прав, должны быть разъяснены его процессуальные обязанности, предусмотренные [ст. 205](#), [ч. 3 и 4 ст. 140](#), [ч. 1 ст. 268](#), [ч.1 ст. 279](#), [ч.1 ст. 223](#) УПК и др.

Невербальная коммуникация играет ключевую роль в допросе. Внимание к мимике, жестам и тону голоса позволяет психологу лучше понять эмоциональное состояние жертвы. Это также способствует выявлению деталей, которые могли бы остаться невысказанными словами.

Осуществление допроса с использованием открытых вопросов способствует получению более подробной информации. Вместо закрытых вопросов, требующих лишь утвердительного или отрицательного ответа, психолог стимулирует рассказ о произошедшем, что обогащает картину событий.

Различные культурные контексты могут влиять на восприятие оскорблений. Следователь в лице психолога должен учитывать культурные особенности жертвы, чтобы избежать недопонимания и обеспечить более точное восприятие произошедшего.

Следователь в лице психолога должен поддерживать нейтральное поведение, избегая выражения субъективных мнений. Это способствует поддержанию объективности и дает возможность более эффективно обработать полученную информацию.

Включение мотивационных вопросов помогает выявить мотивы и цели нарушителя, что может быть полезным при понимании контекста оскорблений. Это также способствует определению возможных мотивов, что может быть важным в ходе расследования.

Наставления по методам саморегуляции эмоций могут оказаться полезными для жертвы, помогая им справиться с эмоциональными последствиями оскорблений. Психолог может предложить техники релаксации или методы управления стрессом.

Применение элементов терапии может помочь жертве в процессе допроса. Это включает использование отражения, активного слушания и эмпатии, что укрепляет психологическую поддержку.

В заключение, эффективные психологические приемы допроса играют решающую роль в расследовании оскорблений. Создание доверительных отношений, эмоциональная поддержка и учет психологических аспектов

способствуют не только сбору доказательств, но и предоставлению жертве возможности восстановления после происшедшего.

### **Литература:**

1. Сулейменова Г.Ж., Комментарий к главе 26 УПК РК «Допрос и очная ставка» <https://online.zakon.kz>
2. Веснина С.Н., Криминалистическая характеристика различных типов потерпевших и особенности тактики их допроса Автореферат Саратовского юридического института МВД России 2002 г.
3. Антипова С.А., Особенности тактики допроса лиц с дефектами психики Автореферат Академии управления МВД России 2002г.
4. Попова Т.В., Тактика отдельных следственных действий при расследовании преступлений, совершаемых женщинами Автореферат Академии управления МВД России 2004 г.
5. Мазунин Я.М., Проблемы теории и практики криминалистической методики расследования преступлений, совершаемых организованными преступными сообществами (преступными организациями) Автореферат Омской академии МВД России 2005 г.
6. Уголовно-процессуальный Кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V ЗРК.

## **PSYCHOLOGICAL INTERROGATION TECHNIQUES IN THE INVESTIGATION OF INSULTS**

**Zhamal-al-Din N**

KYZYLORDA UNIVERSITY "BOLASHAK"  
(KYZYLORDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN)

[jamaladdinnazarbek@gmail.com](mailto:jamaladdinnazarbek@gmail.com)

*Annotation: In this article, the author examines the psychological techniques of interrogation in the investigation of insults, as well as the tactical provision of interrogation and types of questions.*

*Keywords: Interrogation, interrogation success, psychological contact, interrogation features, clarifying, reminding, priority task*

УДК 159.9

## **БИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ЛИЧНОСТИ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кутымбай Н.К**

**КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «БОЛАШАК»**

(г.Кызылорда, Республика Казахстан)

**e.mail: [nkutymbay@mail.ru](mailto:nkutymbay@mail.ru)**

*Аннотация: В статье изучаются вопросы биологической природы личности в эпоху цифровых технологий*

*Ключевые слова: генетика, цифровизация, антропология, наномедицина, генная инженерия, нанобот, имплантация, регенерация костей*

В современном мире в науке философии и антропологии отмечается кардинальное изменение в понятиях о сущности человеческой природы из истоков которого рождаются новшества. Возможность научно-технологического прогресса в век цифровизации стало возможным изучение человеческих генов и генетику человека. В технологическом прогрессе нанотехнологии дают возможность замены биологических клеток человека на новые, чем это показывает, что клетки человека могут быть вечны и бессмертны. Перед человечеством в эпоху цифровизации стоит задача определения, останется ли такой модифицированный комплекс человеком или же станет искусственным, клоном или роботом с искусственным интеллектом? Будут ли у него при нем его эмоции, как сложится его состояние в духовном и нравственном сознании. На сегодняшний день проблема изменения природы человека, под влиянием использования цифровых технологий является на наш взгляд актуальной и интересной изучению с научной точки зрения.

Сегодня цифровизация охватывает информационные, технические, биологические, когнитивные стороны общества, перед обществом ставятся новые аспекты разрешения вопросов возможности технологиям изменить биологическую природу личности. Интересно знать на сегодня, как меняется сущность биологической природы человека, останется ли он прежним. В научном мире по этой проблеме создано разного рода противоречия научной точки зрения. В вопросах биологической природы личности, как человека преуспевают значимые изменения и рождаются существенная новаторские новшества. Биологический вид новых взглядов и теорий озадачивает общество глубоко распознать бывшее понимание биосоциальную природу человека в последствии чего по изучению данной природы не прекращаются бурные рассуждения о ней. Ученными задаются изучение сравнения древней философской антропологии и биосознания, а также влияние технологических

процессов на систему взглядов, основанную продлить жизнь и избежать смерти. Научные концепции активно разрешают вопросы критерий человечности и понять биологическую природу человека.

На сегодняшний день современный этап истории человечества, активно изучает проблему практики применения высочайших цифровых технологий, как наномедицина, геновая инженерия, нанобот, регенерация клеток, имплантация устройств, регенерация костей и другие для преобразования человеческой сущности, сознания, разума, духовности человека и его биологической природы. Но тут возникает вопрос о свободе и воле человека, готов ли человек волеизъявить посредством технологий трансформироваться.

Биологическая природа человека — это сложный комплекс состоящий из физиологических, анатомических и генетических особенностей, куда входит все проблемы и аспекты жизни человека, начиная от состава его биологических клеток до формирования его сознания и характера, этики и индивидуальности, как личность.

Между тем, известно, что биологическая природа человека и его биосоциальность не ограничивается только физиологическими сторонами его существования. Она также состоит из психологических, социальных факторов, а также из взаимодействия с окружающим миром.

Взаимодействие с окружающим миром или психология среды (энвайронментальная психология) — это сфера, изучающая психологические вопросы взаимодействия человека и окружающей среды, влияние факторов материальной действительности на личность человека. Смысл слова «окружающая среда» трактуется широко и включает в себя природные объекты и материальное воплощение социального знания, созданные самим же человеком материальные конструкции, информационные объекты интеллектуальные ценности. При изучении закономерности взаимодействия личности и окружающей среды, становится возможным проектировать и виды изменять окружающую среду таким образом, чтобы она стимулировала социальную природу поведения человека и помогло бы диагностировать поведение личности.

Междисциплинарный характер психологии среды или взаимодействия личности с окружающим миром обращает на себя внимание и учитывать ряд далеко отстоящим друг от друга проблемам, таких как координация ресурсами общества в местах общественного пользования, анализ комплексных средовых условий, стрессовое влияние среды на развитие личности. Тут надо учесть и то что, психология окружающей среды взаимодействует с такими факторами, как когнитивная эргономика, социология, экология, география и психология.

Биологическая природа человека играет важную роль в качестве его жизни и здоровья. Известно, что генетические особенности человека устанавливают предрасположенность человека к различным видам заболеваний, наследственные и молекулярные нарушения в его здоровье.

На сегодняшний день одним из вызовов технологического процесса в науке посредством цифровизации является изучение генетики человека, одну из тех областей знания, которая кажется обывателям чем-то волшебным и интересным. Генетика это всегда всевызывающая интерес наука. Сегодня, генетика стала платформой для научных исследований. В генетике осуществлены радикальные прорывы, в частности в сфере медицины. Миру известны научные труды величайших ученых и известны неопределимый их вклад в науку генетики. Выдающего ученого генетика Грегора Менделя называют отцом современной генетики. У выходца из бедной семьи и у будущего ученого Менделя первый интерес проявился в экспериментах на горохе. Проведенные биологические эксперименты были простыми и убедительными, их анализ дал Менделю важные законы наследования, где говорится о том, что черты передаются от родителей к потомству по биологическому наследству, и то, что черты потомства не всегда аналогичны родительских растений. Биологи по началу не до конца понимали труды ученого. Долгое время его открытие оставалось непризнанным до 1901 года. Но в последствии, другие ученые позже Уго де Фриза, Карл Корренс, и Эрих фон Чермак обнаружили тоже самое открытие, что и Мендель. Но по истечении времени, его научные труды в области генетики были пристально изучены, и ныне это является биологическими законами наследования.

В Век цифровизации трендовым интересом проявляется изучение антропогенетики, проблемы генетических перспектив физиологических, морфологических и биохимических свойств тканей и органов человека, генетической обусловленности болезней, их передачу в другие поколения, например как онкологические болезни и проявление болезней в умственном развитии, молекулярных механизмов памяти, основанных на передаче наследственной информации объясняющую как кодирование.

Науке известно, в человеческой популяции встречается около пяти тысяч наследственных заболеваний, связанные с обменом веществ, а также около сто видов наследственных нарушений скелета человека, где 10% от всех врожденных пороков является следствием хромосомных мутаций. Научная статистика наглядно показывает, насколько велика роль генетики в медицине в современном мире, где целенаправленно изучается и ведется профилактика и выявление наследственных болезней.

### **Литература:**

1. Хандогина, Е. Генетика человека с основами медицинской генетики / Е. Хандогина. - М.: Гэотар-Медиа, 2017.
2. Основы генетики. Наследственность. Изменчивость / Г. Л. Снигур, Э. Ю. Сахарова, Т. Н. Щербакова. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2016
3. Гнатик, Е.Н. Генетика человека: Былое и грядущее / Е.Н. Гнатик. - М.: Ленанд, 2016.



# **THE BIOLOGICAL NATURE OF PERSONALITY IN THE DIGITAL AGE**

**Kutimbai N.K**

FUTURE RED UNIVERSITY

(Kyzylorda, Republic of Kazakhstan)

**e.mail: nkutymbay@mail.ru**

*Abstract: The article examines the issues of the biological nature of personality in the digital age.*

*Keywords: genetics, digitalization, anthropology, nanomedicine, genetic engineering, nanobot, implantation, bone regeneration.*

## СТРУКТУРА И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ

**Пиржанова А.С.**

КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «БОЛАШАК»

(Кызылорда, Казахстан)

e-mail [pirzhanova.akmaral@mail.ru](mailto:pirzhanova.akmaral@mail.ru)

**Азимов Ж.К.**

КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «БОЛАШАК»

(Кызылорда, Казахстан)

e-mail [zhasulanazi@gmail.com](mailto:zhasulanazi@gmail.com)

*Аннотация:* В статье рассматривается структура, особенности правового сознания, вопросы формирования правовой идеологии и правовой психологии.

*Ключевые слова:* правовое сознание, структура правового сознания, правовая идеология, правовая психология.

Речевая и мыслительная деятельность человека является основным механизмом правового сознания. Только через участие эмоциональной сферы знание субъектом правовых норм и их опыта приводит к глубоким правовым выводам и их совершенному осуществлению. Связь правосознания и нравственных качеств человека обычно выражается через единство правовых и нравственных норм. Правосознание расширяет горизонты социальных знаний человека и помогает полностью понять сущность социально-экономического устройства, определяющего правовое устройство. Отклонение человека от норм сознания и поведения обусловлено рядом причин. Среди них стоит упомянуть факторы, оказывающие негативное влияние на формирование личности. Результаты исследования лиц, совершивших преступления, в целом подтверждают приведенные выше выводы. В связи с этим были определены следующие закономерности:

1) правосознание лица, совершившего преступление, как правило, не совпадает с существующим общественным правосознанием в ряде аспектов, противоречит правовым нормам;

2) преступник не признает конкретную правовую норму или группу норм, защищающих нарушенные им общественные отношения;

3) правильность и справедливость существующих правовых норм, связанных с его осуждением, преступник воспринимает в абстрактном состоянии. Однако он считает, что приговор, вынесенный ему, несправедлив (обычно слишком суров). [1]

В связи с этим при исправлении или руководстве осужденными необходимо стараться восстановить не правосознание в целом, а те его

стороны, которые были разрушены или не осознаны в данном конкретном человеке. Правосознание формируется на протяжении всей жизни. Новорожденный ребенок не обладает правовым сознанием, оно формируется в процессе социализации личности. Развитие личного правосознания тесно связано с дееспособностью человека и способностью действовать. В нормативно-оценочном аспекте правосознания также можно обнаружить консервативные (ограничительные) элементы. Их развитие отсутствует в задачах, поставленных перед общественной группой и общественным субъектом. К таким негативным элементам относятся социальные обычаи и традиции правового характера. Они могут сохраняться даже тогда, когда нет благоприятных условий для их дальнейшего формирования и развития. Также бывают ситуации, когда правовые нормы негативного содержания отвергаются как ходом общественного развития, так и общественным правосознанием.

Для того чтобы правовая норма была эффективной, необходимо учитывать следующие условия:

- человек должен признавать общественные ценности, одобряемые и защищаемые правовой нормой;
- правовая норма должна развиваться и изменяться согласно явлениям, происходящим в общественном правосознании;
- правовая норма должна следовать развитию потребностей, материальных и духовных интересов общества.

Существует объективная основа существования противоречий между частным и публичным правосознанием. [2] Подобные противоречия можно наблюдать в производимой власти и производственных отношениях, типах управления, отношениях между коллективами и отдельными людьми. В этот момент сталкиваются противоречивые взгляды и действия людей, происходит борьба за достижение поставленной цели. Интересы личности и общества разнообразны, и хотя все они нуждаются в правовой защите, она недостаточна. Не все отношения между членами общества регулируются правом, это было бы даже нецелесообразно.

Особенность правовых норм и понятий состоит в том, что они отражают важнейшие отношения между людьми. Большинство правил поведения содержатся в нормах морали, этики и манер, а их выполнение контролируется общественным мнением. В большинстве случаев механизм правопорядка тесно связан с явлением «правовой интуиции», которой руководствуется большинство граждан при выборе одного из вариантов действий.

Поэтому есть основание рассматривать юридическую интуицию как функцию интеллектуально развитой личности, как одну из сторон социального стереотипа деятельности в положительном смысле. Правосознание в этой структуре включает в себя правовую идеологию или познавательные аспекты (знания, идеи, отношения), а также правовую психологию или социально-психологические, эмоционально-волевые аспекты (убеждения, чувства, привычки и т. д.), т.е. мировоззрение. [3]

Особенностью правосознания является понимание непрерывности (мнимой, реальной или желаемой) явлений, имеющих правовые последствия, по сравнению с другими сферами и областями сознания (политическими, моральными, эстетическими и т.п.). Правовая идеология — это научно систематизированное выражение правовых взглядов, позиций и запросов общества и различных групп. Оно должно формироваться в форме процесса признания, теоретического осмысления, управления и согласования различных общественных интересов посредством социального компромисса. Только таким образом правовая идеология может содержать в себе большой моральный потенциал. В этой связи особенно заметны преимущество прав, свобода личности, разделение властей, политический плюрализм, высокая роль суда как альтернативы бюрократическому управлению, свойственные здоровому обществу с развитой идеологической и экономической правовой культурой.

Правовая идеология обосновывает и оценивает существующие или возникающие правоотношения, закон и правопорядок. В работу над правовой идеологией вовлечены юристы, политики и экономисты. При этом они учитывают исторические условия общественной жизни, соотношение сил, уровень общественного сознания, социальной психологии, волю и интересы, как большинства, так и меньшинства и другие факторы. Юридическая психология включает в себя совокупность правовых чувств, ценностных отношений, настроений, желаний и ситуаций, характерных для общества в целом и конкретной социальной группы. В нем максимально точно отражаются жизненные отношения членов общества, представителей нации и народа, различных групп. [4]

В формировании правовой психологии в обществе и социальных группах участвует все общество и его члены. В этом отношении люди руководствуются своим обычным сознанием, а юристы — профессиональным сознанием. [5] Правовая идеология и правовая психология, составляющие правосознание, служат друг другу, находясь в тесной связи и взаимодействуя. В ряде случаев эти отношения определяются одинаковым подходом к различным правовым явлениям.

Соответственно, правосознание представляет собой сложный комплекс идейно-психологических компонентов. Сознание возникает и проявляется в ходе действия и в результате его. Следовательно, функция и задача правосознания связаны с результатами действий его субъектов. Согласно теоретической концепции, созданной, по общему мнению многих авторов, основными функциями правосознания являются познавательная, оценочная и регулятивная. Другие фактически охватываются этими основными функциями.

### Литература

1. *Кудайбергенов М.Б.* Правосознание как предмет изучения в психологической науке // Қайнар" университетінің хабаршысы = Вестник университета "Қайнар". 2019. № 4. с. 49-55
2. *Теория государства и права: учебное пособие / С.А. Сартаев, А.С. Ибраева, Н.С. Ибраев.* 3-е изд., доп. и изм. Алматы : Жеті Жарғы, 2017. 344 с.
3. *Турлаев А. В.* Теория государства и права: учебное пособие. Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова. Алматы: Лантар Трейд, 2019. 179 с
4. *Пралиева Г.К.* Правовая психология как структурный элемент правосознания: теоретические проблемы // Д.А.Қонаев атын. университет хабаршысы = Вестник университета им.Д.А.Қунаева. 2007. № 4. с. 8-10
5. *Бурбаев Т. К.* Правосознание и правовой менталитет: их взаимосвязь // Сот төрелігі академиясының хабаршысы = Вестник академии правосудия. 2023. № 2. с. 9-17

### STRUCTURE AND PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS LEGAL CONSCIOUSNESS

**Pirzhanova A.**

KYZYLORDA UNIVERSITY "BOLASHAK"

(Kyzylorda, Kazakhstan)

**e-mail [pirzhanova.akmaral@mail.ru](mailto:pirzhanova.akmaral@mail.ru)**

**Azimov Zh.**

KYZYLORDA UNIVERSITY "BOLASHAK"

(Kyzylorda, Kazakhstan)

**e-mail [zhasulanazi@gmail.com](mailto:zhasulanazi@gmail.com)**

*Abstract: The article examines the structure, features of legal consciousness, issues of the formation of legal ideology and legal psychology.*

*Key words: legal consciousness, structure of legal consciousness, legal ideology, legal psychology.*

## РОЛЬ СОЗНАНИЯ В ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

**Пиржанова А.С.**

КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «БОЛАШАК»

(Кызылорда, Казахстан)

e-mail [pirzhanova.akmaral@mail.ru](mailto:pirzhanova.akmaral@mail.ru)

*Аннотация: В статье рассматривается роль и значение правового сознания в социализации личности. Характеризуется процесс правовой социализации, как один из значимых вопросов юридической психологии.*

*Ключевые слова: правосознание, признаки правосознания, социально-правовая активность, социализация личности.*

Жизнь человека в обществе зависит от множества писаных и неписаных законов. Овладение этими законами, правовыми знаниями и требованиями, определяющими границы возможного и целесообразного поведения, постепенное овладение необходимыми социальными навыками, понимание своих прав и способов их реализации, понимание сложных взаимоотношений между разными людьми и социальными институтами – этот процесс называется правовой социализацией. Социализация человека означает процесс освоения и формирования собственного социального опыта, который осуществляется в процессе общения и работы. Человек не рождается гражданином.

Он становится гражданином в результате длительного взаимодействия с окружающей средой. Процесс социализации включает в себя следующее: во-первых, овладение предпосылками оценки важных для человека ситуаций; во-вторых, беспристрастное изучение моральных и правовых принципов и правил; и в-третьих, научиться использовать эти правила. Невозможно понять недостатки процесса социализации, не анализируя психофизиологические основы социализации, не анализируя ее рефлексивно-эмоциональную сферу.[1] Более того, мы не должны упускать из виду две стороны психологии: социальную и физиологическую. Анализ социальной и биологической идентичности предполагает определение соотношения этих факторов к формированию личности в процессе социального развития, определение прямого или косвенного влияния на биологическую составляющую направленности социальной сферы, хотя пол, тип и структура нервной системы, аномалии человеку присущи с рождения.

Выявление психобиологических предпосылок асоциального поведения затруднено неуравновешенными качествами организма и психики в социальной адаптации личности. Это вовсе не самоцель, а всего лишь практика профилактики, поскольку позволяет проводить мероприятия по предварительному воспитанию, учитывая все, в том числе и личностные факторы, лежащие в основе различий в сознании и поведении личности.

Общество должно предупреждать преступное поведение индивидов с отрицательным органическим весом, но при этом социально-воспитательные профилактические программы должны строиться с учетом психобиологических особенностей правонарушителей, имеющих негативный характер.

В юридической психологии выделяются биологические предпосылки, которые также играют отрицательную роль в поведении человека:

- отклонения биологических потребностей, которые часто становятся причиной сексуальных домогательств и сексуальных преступлений;

- нервно-психические заболевания, повышающие возбудимость нервной системы (психопатия, неврастения и др.). Они вызывают неадекватную реакцию и затрудняют отслеживание их действий каким-либо образом;

- использование новых видов энергии, являющихся дополнительным преступным фактором, вызывающим психофизиологические нагрузки, конфликтные ситуации, изменения химического состава окружающей среды, различные психосоматические, аллергические, токсические заболевания.[2]

Правосознание считается одним из видов единого общественного сознания и обладает способностью действовать условно самостоятельно. Он представляет собой совокупность правовых явлений, присущих общественному бытию (правовая система, правовое регулирование, правопорядок и др.), являющихся основанием для закладки краеугольного камня любого общества. [3] Экономические и иные потребности общества проходят через фильтр сознания, приобретают форму юридических мотивов и входят в нормы права. Таким образом, правосознание, с одной стороны, зависит от соотношения интересов и потребностей, с другой - от права.

Правосознание - система чувств, идей, взглядов, оценок, требований граждан в отношении действующего и желаемого права, юридической практики, прав и свобод граждан, обязанностей. Правосознанию как виду общественного сознания присущи следующие признаки: 1) хотя оно не отражает социальную реальность, оно активно воздействует на него как на высший уровень социально-экономических отношений между людьми, установленных законами общества; 2) всегда проявляется через систему второго признака; мыслительная и речевая деятельность людей как механизм правосознания отражает систему знаний и понятий, регулирующих общественные отношения; 3) без своего конкретного хозяина не может существовать и реальный человек, группа, коллектив.[4] Исходя из общего отношения общества к ощущению своих правовых норм, люди объединяются в группу, и возникает категория группового правосознания.

Об этом явлении свидетельствуют социальные сообщества и исторические эпохи. Соотношение правосознания и поведения, установленное в законодательстве, весьма сложное. Они объясняются многими аспектами, в том числе влиянием правосознания на поведение, противоречием между ними, а также влиянием противоположного поведения на правосознание. При этом

следует помнить об особом значении правовых норм, касающихся формирования деятельности людей.

Диспозиция нормы права подразумевает желаемое поведение для общества и личности. Однако здесь следует учитывать, что правосознание всегда «ближе» к действию, чем норма права. Именно правосознание, а не норма права, превозносит в праве какое-то действие, добавляя к действию «соответствующий юридический смысл». Ориентация на дальнейшую демократизацию общественной жизни и идея установления правового государства ставит своей целью ориентацию правосознания как средства социального регулирования важнейших с юридической точки зрения действий гражданина.

В связи с таким регуляторным воздействием правосознания целесообразно решать следующие вопросы. Правосознание не только помогает понять назначение гражданина в юридически значимой деятельности, но и является источником различных понятий.

В зависимости от своих регулятивных возможностей правосознанию может соперничать нравственное сознание более глубокой формы. Правосознание позволяет человеку всесторонне рассуждать о том или ином явлении. Именно здесь происходит процесс классификации сознания как невидимого правового и противоправного.

Правосознание способствует «разграничению» совокупности эффективных средств достижения цели значимых с юридической точки зрения действий человека, выбору из этого гипотетического множества конкретных способов. Правосознание индивида (в сочетании с нравственным и политическим сознанием) помогает ему правильно оценить социальную эффективность выбранной стратегии в достижении целей его действий, имеющих значение с юридической точки зрения.

Высокий уровень характера важных с юридической точки зрения действий, правовых намерений граждан проявляется через их социально-правовую активность. Она будет осуществляться путем прямого вмешательства в решение гражданских правовых вопросов, укрепления законности и правопорядка, готовности противостоять правонарушениям. Таким образом, социально-правовая активность состоит из двух тесно взаимосвязанных частей: постоянной внутренней готовности граждан к активным действиям по укреплению законности и правопорядка в обществе и практической инициативности действий. Социально-правовое указание в правильном значении, т. е. духовная ориентация на правовые ценности общества, является важнейшим внутренним подспорьем правовой активности личности. Другими словами, правосознание ясное, если социально-правовая направленность сформирована правильно.

А если такого указания нет или социально-правовое указание в отрицательном значении заменило его, правосознания нет (оно еще не сформировано, или нарушено, или изменено и т.д.). Социально-правовое руководство - важный механизм, придающий правосознанию характер



системности. Правовое указание является корнем правосознания, характерным для личности или социальной группы.

Социально-правовое указание в той или иной мере касается такого аспекта правосознания, как уважение к праву. Уважение права - это именно само социально-правовое указание правильного значения.

#### **Литература**

1. *Акажанова А.Т.* Юридическая психология: Учебное пособие. Алматы: NURPRESS, 2013. 192 с.

2. *Васильев В.Л.* Юридическая психология: учебник для вузов по направлению "Юриспруденция". 7-е изд., перераб. и доп. М.: Юстиция, 2016. 603 с.

3. *Теория государства и права: учебник для бакалавров / под ред. В. К.Бабаева.* 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2014. 715 с.

4. *Булгакова Д. А.* Теория государства и права. Учебное пособие. Алматы: Юридическая литература, 2006. 99 с.

## **THE ROLE OF CONSCIOUSNESS IN THE LEGAL SOCIALIZATION OF PERSONALITY**

**Pirzhanova A.**

KYZYLORDA UNIVERSITY "BOLASHAK"

(Kyzylorda, Kazakhstan)

**e-mail [pirzhanova.akmaral@mail.ru](mailto:pirzhanova.akmaral@mail.ru)**

*Abstract: The article examines the role and significance of legal consciousness in the socialization of the individual. The process of legal socialization is characterized as one of the significant issues of legal psychology.*

*Key words: legal consciousness, signs of legal consciousness, socio-legal activity, socialization of the individual.*

## **О КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫХ ОСНОВАХ ЗАЩИТЫ СУБЪЕКТОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Успанов Жолдыбай Тюльматович**  
**КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «БОЛАШАК»**  
(г.Кызылорда, Республика Казахстан)  
**e-mail: zhakemvd@mail.ru**

*Аннотация: в статье Успанова Ж.Т. «О конституционно-правовых основах защиты субъектов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность» автором излагаются проблемы соотношения норм Конституции и оперативно-розыскного законодательства.*

*Институт конституционных прав и свобод граждан в правовой форме отражает кардинальное изменение положения личности в правовом обществе и ее взаимоотношений с государством. Конституционные права граждан в социально-экономической сфере – это право на получение от государства и общества необходимых материальных условий существования. Без социально-экономических прав немыслимы подлинная свобода человека, реализация его важнейших жизненных потребностей. Они должны гарантировать непрерывное повышение уровня народного благосостояния, удовлетворение постоянно растущих материальных и духовных запросов населения. В настоящее время Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года действительно гарантирует достойную жизнь, повышение уровня благосостояния казахстанцев, предоставляя личности широкие права, одновременно возлагает на государство обязанности по их обеспечению.*

*Тенденции развития любого общества определяются возможностями развития людей, образующих это общество. В нашей стране только в последнее время стало уделяться внимание проблемам человеческого развития.*

*Стремление человечества к целостности, к интеграции, осознание себя – единой космической цивилизацией проявляется в различных аспектах. Формирование единой политико-правовой организации, общечеловеческой информационной и интеллектуальной систем, включение Казахстана в мировую экономику способствует пониманию права как явлению и фактору эволюции человечества, включению в него новых формирующихся явлений.*

*Новый импульс к поиску того, что представляет собой право, дает ориентация на построение правового государства. Современное казахстанское общество приступило к строительству нового, независимого, правового, демократического государства. Доктрина правового государства и теория «государства и права» изначально ориентировались на установление соответствия между законом и правом, на подчиненное*

*положение актов государственной власти. Сегодня мы отказываемся от догм, насаждавшихся тоталитарной системой, и пытаемся выработать понятие права адекватное, созвучное историческому времени.*

*Ведущей формой правопонимания становится не идеологическое, а ценностное сознание. Потребность в аксиологическом осмыслении проблем права коренится в смыслополагающих вопросах человеческого бытия. Ценности теснейшим образом связаны с понятием смысла человеческой жизни. В юриспруденции долгое время господствовала идея юридического позитивизма, индифферентного к духовному, аксиологическому измерению права, уходящему к истокам вселенной, ценностному единству человечества. Позитивизм обуславливает рассмотрение права как замкнутой самодостаточной системы, препятствует изучению правового феномена в координатах смысла, сущности, ценности человеческой жизни, представляет право как особую юридическую технологию, призванную обслуживать политические амбиции, бизнес, предпринимательство. Республика Казахстан в силу различных причин часто пренебрегала правовыми ценностями, а сейчас стоит перед задачей скорректировать национальную правовую систему, чтобы содержащиеся в ней общечеловеческие ценности были востребованы гражданским обществом.*

*Ключевые слова: Конституционные права граждан, правовая основа, оперативно-розыскная деятельность, оперативно-розыскные мероприятия, государственные органы, государственная служба, социализация, личность человека, гражданское общество, общественная опасность, обеспечения безопасности, обороноспособность государства, конфиденциальная работа, конфиденгент, конфиденциальное сотрудничество, оперативный сотрудник, воспитательная работа, организационная и управленческая работа.*

## **Введение**

Осуществляемые в Республике Казахстан глубокие преобразования в различных сферах жизни общества обозначили потребность в научно-обоснованной и практически-значимой системе управления в органах внутренних дел, которая бы соответствовала их эффективному функционированию в новых условиях. В послании Президента страны народу Казахстана: «Казахстан 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев» отмечается: «Необходимо чтобы государственные работники ежедневно видели перед собой стратегические цели и приоритеты и реализовывали их... Наша задача создать для Казахстана эффективную, современную государственную службу и структуру управления» [1, с.87].

Знание закона, правовой природы его возникновения, правового механизма его действия одно из необходимых условий должного выполнения задач указанных в Законе Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности». Вопрос о правовой природе возникновения оперативно-

розыскной деятельности невозможен без изучения процесса перехода к правовой регламентации этого вида государственной деятельности [2, с.9].

Очень часто встречаются люди, идущие на сотрудничество от чувства одиночества, от желания осознать свою нужность хотя бы кому-нибудь, даже таким «специфическим» способом. Для такого человека курирующий его оперативник обычно становится самым близким человеком. Ситуация, когда человек находится в контакте с оперработником, сама по себе невротическая. К тому же невротик автоматически вырабатывает в себе невротическое отношение ко всем значащим для него личностям. Доверительный помощник начинает рассказывать оперативнику про себя все подряд без утайки, в этом и состоит основное сходство оперативника и психоаналитика. Такого рода отношения становятся очень значимыми. Приобретая искреннего слушателя, доверительный помощник приобретает еще один невроз. Риск тут, кстати, не так уж и велик, прибавление ко многим неврозам еще одного уже ни на что существенно не влияет. Особенно это характерно для женщин.

В повседневном общении невротика весьма просто выявить по излишнему напряжению на лице, которое при глубокой депрессии объекта превращает его в неподвижную, чаще всего страдальческую маску, на которой не отражаются никакие чувства. В первую очередь это связано со спазмами мимических мышц, которые сам объект не всегда ощущает. Эта своеобразная маска еще больше отгораживает невротика от окружающих и значительно затрудняет его общение. Существует три типа привязанности - безопасные, избегающие и тревожные. Человек с безопасным типом привязанности даже в самых острых ситуациях не осложнен внутренними проблемами и терзаниями. Он не лишен дара переживать, он скорее в недоумении подумает, что тот, кто перестал с ним общаться, сошел с ума, чем будет сходить с ума сам. Тип привязанности формируется в раннем детстве и зависит от того, как мать относилась к своему ребенку - бежала ли к нему по первому зову (безопасный тип), жестко воспитывала (ребенок вырастает «избегателем»), оставляла в неуверенности в материнском чувстве и отзывчивости (тревожный тип). Люди с тревожным типом привязанности неуверенны в себе. Для них мерило собственных возможностей и перспектив - не достоинства их личности, а отношение к ним окружающих.

Результаты и обсуждение.

До принятия 15 сентября 1994 года Закона РК «Об оперативно-розыскной деятельности», о ней как о таковой лишь упоминалось в действовавших в то время других законах, в частности, в Уголовно-процессуальном кодексе Казахской ССР (ст. 114), без какого-либо определения ее содержания, основанием ее правовой регламентации считалась санкционированная законодателем совокупность оперативно-розыскных действий, фактически выполняемых соответствующими органами на протяжении многих лет и регламентированных только не подлежащих оглашению ведомственными нормативными актами. Полную правовую регламентацию оперативно-розыскная деятельность обрела лишь в результате

принятия вышеназванного закона, поскольку предшествовавшее нормативное регулирование являлось заведомо недостаточным основанием для урегулирования всех входящих в ее содержание вопросов. Тем более, что осуществление оперативно-розыскной деятельности связано, с прямым ограничением конституционных прав граждан и является вторжением в область этих прав [3, с.31].

В момент принятия Закона РК «Об оперативно-розыскной деятельности» ст. 4 «Правовая основа оперативно-розыскной деятельности» имеет такую формулировку:

1. Правовую основу оперативно-розыскной деятельности составляй Конституция Республики Казахстан, настоящий Закон, а также другие законы и иные нормативные акты Республики Казахстан.

2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, издают в пределах своей компетенции на основании настоящего Закона нормативные акты, регламентирующие организацию и тактику проведения оперативно-розыскных мероприятий» [4, с.63].

Такая редакция ст. 4 имеет безусловные достоинства в том, что устанавливает строго ограниченные Конституцией Республики Казахстан предмет и порядок правового регулирования деятельности в этой сфере.

Как справедливо отмечает К.В. Сурков «если говорить о роли Конституции в правовой основе оперативно-розыскной деятельности, то необходимо учитывать тот факт, что в ней зафиксированы общеправовые положения, а также нормы, непосредственно касающиеся правового регулирования оперативно-розыскной деятельности и организации деятельности органов, ее осуществляющих» [5, с.37].

Закон РК «Об оперативно-розыскной деятельности», не каким образом не противоречит Конституции РК, так ст. 1 указанного закона прямо говорится, что «оперативно-розыскная деятельность - научно обоснованная система гласных и негласных оперативно-розыскных, организационных и управленческих мероприятий, осуществляемых в соответствии с Конституцией Республики Казахстан...» [6, с.7]. Таким образом, Конституция РК является основным элементом правовой природы оперативно-розыскной деятельности.

Однако Конституция далеко не сразу получает от граждан достаточную легитимность и поддержку. Для определенной части населения нередко Конституция остается лишь на бумаге и беспрестанно нарушается. Можно принять Конституцию, труднее всего заставить людей жить в соответствии с ней, отмечал Т. Карлейль. Так, практика работы правоохранительных органов и правозащитных организаций показывает, что за годы действия Конституции 1995 г. граждане практически не обращаются в суды, прокуратуру и иные государственные органы за защитой своих конституционных прав и свобод [7, с.45].

Чтобы Конституция для каждого казахстанского гражданина стала руководством к действию, она должна реально защищать интересы человека и

всего общества. В этой связи, совершенно справедливое предложение вносят ученые, полагающие, что требуется реформирование раздела «Человек и гражданин» [8, с.61].

В основе Конституции должна лежать идея согласия, которая выражается в реальном договоре, где паритетными сторонами в системе общепризнанных общечеловеческих и общенациональных ценностей выступали бы каждый человек, общество в целом и государство. В таком случае Конституция будет представлять собой основанные на общечеловеческих и общенациональных ценностях договор между человеком, обществом и государством, целью которого является защита свободного развития человека и общества. При таком подходе к Конституции право представляет себя дважды. Сначала как инструмент согласия между естественной нравственностью человека, моралью общества и законами государства, и только потом – как закон для человека, для общества и для государства. Взяв за основу идею согласия и вступив между собой в договор, стороны в своих интересах начнут сближаться. Конституция в таком случае начнет реализовывать свое предназначение – регулировать отношения между людьми таким образом, чтобы человек, наделенный властными полномочиями, не противопоставлял себя другим людям, общественная мораль не вступала в противоречие с естественной нравственностью человека, а государство действовало лишь в интересах человека и общества, способствуя их защите и развитию [9, с.14].

В Конституции РК закреплён ряд нормативных положений, относящихся к оперативно-розыскной деятельности. Назовем некоторые из них:

- действующим правом в Республике Казахстан являются нормы Конституции, соответствующих ей законов, иных нормативных актов ... (п.1. ст.4);

- Конституция имеет высшую юридическую силу и прямое действие на всей территории Республики (п.2. ст.4);

- официальное опубликование нормативных актов, касающихся прав, свобод и обязанностей граждан, является обязательным условием их применения (п.4. ст. 4);

- права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены только законами и лишь в той мере, в какой это необходимо в целях защиты конституционного строя, охраны общественного порядка, прав и свобод человека, здоровья и нравственности населения (ст. 39);

- правительство Республики и иные государственные органы выступают от имени государства в пределах делегированных им полномочий (п.3 ст.3) [10, с.325].

Перечисленные конституционные положения находят свою реализацию через позитивную деятельность органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Эти органы согласно п. 2 ст. 4 Закона РК «Об оперативно-розыскной деятельности» издают в пределах своей компетенции

нормативные акты, регламентирующие организацию и тактику проведения оперативно-розыскных мероприятий, через которые реально осуществляются конституционные интересы субъектов оперативно-розыскной деятельности.

Задачи оперативно-розыскной деятельности наиболее четко соединяются с отраслью конституционного права на основе правила: то, что закреплено Конституцией и конституционным правом в целом, подлежит неукоснительной защите силами, средствами и методами оперативно-розыскной деятельности. Прежде всего, это сферы жизни, здоровья населения, собственности, общественного порядка и многие другие.

В период становления независимости Казахстана Президент Н.А. Назарбаев в своей работе «Стратегия становления и развития Казахстана как суверенного государства» писал: «Для корабля, который не знает в какую гавань ему идти, ни один ветер не будет попутным. Без чёткой цели не могут существовать ни человек, ни властные структуры, ни общество». И уже с самого начала в этой стратегии была ясно определена концептуальная цель – построит в Казахстане общество, создающее всем без исключения равные условия и возможности для применения своих способностей, сохраняющего и развивающего национальную самобытность каждого народа, проводящего политику национального консенсуса как основы стабильного развития [11, с.34].

Социализация – это вхождение человека в общество, в процессе которого он обретает независимость, экономическую самостоятельность и формируется как самодостаточная личность. Социализация – это процесс освоения социальных ролей и культурных ценностей, норм и опыта. В основе современной социализации лежит ряд стержневых принципов постиндустриального общества, которые необходимо учитывать. Это, прежде всего индивидуализм, который предполагает отказ от государственного, партийного родительского патернализма. Человек освобождается от обязательных групповых связей, самостоятельно определяет свои действия и несет личную ответственность за собственные поступки. Принцип дифференциации наиболее значим в сфере труда, где появляется огромное количество специализированных профессий, требующих различного уровня мастерства, компетенции и опыта, а также в сфере потребления с ее разнообразием возможностей. Принцип рациональности предполагает признание каждым человеком роли науки как средства познания. В настоящее время на процесс социализации очень сильно влияет принцип экономизма – доминирования над всей социальной жизнью экономической активности. И ещё один принцип, который означает, что современность распространяется и вглубь, касаясь самых частных сфер повседневной жизни – это экспансия или глобализация – расширение зоны охвата в первую очередь в пространстве [12, с.50].

С закреплением в Законе РК «Об оперативно-розыскной деятельности» основных правовых и организационных вопросов оперативно-розыскной деятельности было окончательно разрушено негативное общественное мнение

о ней как о противозаконной и не соответствующей принципам нравственности. В условиях демократизации и гуманизации общества это имеет исключительно важное значение, поскольку на законодательном уровне обеспечиваются гарантии неприкосновенности личности, защита ее прав, интересов и свобод, предусмотренных Конституцией РК и другими законами. Закон «Об оперативно-розыскной деятельности» есть реальное проявление в современных условиях построения в Казахстане правового государства одной из форм жизни оперативного права, ранее существовавшего в иных формах и видах (в частности, в подзаконных ведомственных актах и правовых обычаях) [13, с.5].

Основу работы граждан, содействующих органам, осуществляющим ОРД, составляет общественно полезная и социально ценная трудовая деятельность. Исключительная значимость, безусловная важность и целесообразность такого труда заключается в получении нередко в сложнейших условиях, порой с риском для жизни и здоровья, информации, остро необходимой для своевременного предупреждения и раскрытия преступлений, обезвреживания опасных преступников, пресечения попыток нарушения территориальной целостности страны, обеспечения безопасности и обороноспособности государства. Названная трудовая деятельность, как и любая другая, так же связанная с опасностью и риском, нуждается в правовой и социальной защите, что и нашло свое законодательное закрепление [14, с.88-89].

Наращение степени общественной опасности преступлений, доминирование в структуре зарегистрированных преступлений тяжких и особо тяжких видов посягательств, тщательная подготовка преступных акций, формирование устойчивых, сплоченных, глубоко законспирированных преступных групп и сообществ обуславливают необходимость активного, целенаправленного использования конфиденциальных сотрудников, их внедрения в преступные группы. Характер участия конфиденентов в оперативной разработке дела делает неизбежным большую или меньшую степень их прикосновенности к преступной деятельности. Их действия внешне не носят автономного характера. Прямо или косвенно они всегда связаны с преступной деятельностью. Сама идея допустимости участия конфиденциального сотрудника в преступлении заслуживает повышенного внимания, поскольку:

1) лицо, не будучи представителем преступной среды, лишь в отдельных случаях может представлять оперативный интерес и давать информацию главным образом ориентирующего характера;

2) вне преступной группы конфиденент не способен достоверно и полно освещать её деятельность;

3) отказ от участия или прикосновенности лица к преступлению будет означать свертывание конфиденциальной работы в преступной среде, утрату оперативных позиций, а соответственно, и расширение безнаказанности действий участников преступлений.



В этой связи весьма важным вопросом теории и практики оперативно-розыскной деятельности является определение пределов допустимого в поведении конфиденентов, поскольку необходимо точно определить крайнюю степень такой активности, при которой конфиденциальный сотрудник может получить максимум интересующей ОВД информации о готовящихся, совершаемых или совершенных преступлениях и в то же время не допустить нарушения требований законности, совершения преступлений им самим [15, с. 8-9].

Одни считали, если никаких иных путей разоблачения преступной группы не существует, то участие конфиденента в подготовительных к совершению преступления действиях преступной группы является правомерным, поскольку оно допускается в условиях крайней необходимости [16, с. 13].

Другие придерживаются диаметрально противоположной позиции. Основываясь на принципиальных положениях о недопустимости совершения общественно опасных, противоправных, уголовно наказуемых действий ради достижения целей оперативно-розыскной работы, а также о недопустимости решения частных задач, возникающих в оперативной работе, в ущерб общим задачам оперативно-розыскной деятельности, они считают достаточными оперативные приемы, основанные на:

1) использовании институтов уголовного права о ненаказуемости мыслей, желаний, побуждений, намерений, не выразившихся в конкретных действиях, содержащих состав преступления;

2) ненаказуемости ранних стадий развития преступных действий (приготовления к преступлению, покушение на преступление при наличии условий о добровольном отказе);

3) возможности имитации преступных действий [17, с. 35].

Законом Республики Казахстан от 20 июля 1997 года «О пенсионном обеспечении в Республике Казахстан», выплачивается пенсия из расчета 60% среднемесячного денежного содержания за последние три года работы на платной основе с последующей индексацией в установленном законодательстве порядке.

Однако, как показывает практика и исследования статьи, Закона «О пенсионном обеспечении в Республике Казахстан» не выполняются. Поэтому, при разработке новых правил работы с конфиденентами указание данного положения не представляется возможным, так как на сегодняшний день в законодательных актах Республики Казахстан социально-правовая защита конфиденентов в реальности не предусматривается.

Ныне, когда XXI век начал свое уверенное шествие, факты жизни мировой экономики вырисовываются со всей четкостью. Глобализация - это название игры, быть исключенной из которой не хочет ни одна страна. Отказаться от участия в ней не могут себе позволить даже крупные страны. Таким образом, выбор здесь может быть между направляемым рынком пассивным включением в мировое хозяйство и выборочной, стратегической

интеграцией. Разумно было бы выбрать последнее. Однако можно ли рассчитывать на внесение корректив, которые сделали бы такой направляемый рынком процесс более благоприятным для людей, чтобы его итогом была глобализация с человеческим лицом? Целью такого плана должно быть предоставление большему числу стран возможностей улучшить свои перспективы развития, а большему числу людей в этих странах возможностей улучшить свои условия жизни [18, с. 54].

Исходя из вышеизложенного, полагаем, что на современном этапе построения правового, демократического государства конфиденциальная работа правоохранительных органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, должна быть правовой, рассматривающей все аспекты конфиденциальной работы.

В период сложной оперативной обстановки, возрастания мобильности и территориальной сферы действий преступников, усложнения конфиденциальной работы в развивающихся городах и районах интенсивного строительства важнейшей задачей становится эффективное использование конфиденентов, оптимальное её проведение на объектах, требующих оперативного прикрытия. Правильно организованная система оперативного прикрытия объектов должна эффективно действовать независимо от каждого конкретного преступления и в то же время обеспечивать своевременное получение информации о фактах, обстоятельствах и лицах, представляющих оперативный интерес.

В связи с этим в п. 1 пп. 19, ст. 11 Закона «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» от 21 декабря 1995 года указывается, что в целях предупреждения и пресечения правонарушений, раскрытия и расследования преступлений органам внутренних дел дано право устанавливать сотрудничество на гласной и негласной основе с гражданами, изъявившими согласие участвовать в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности [19, с. 81-82].

При организации и осуществлении конфиденциального сотрудничества особо важная роль отводится конфидентам. Они находятся в среде лиц, характеризующихся устойчивой антиобщественной или даже враждебной направленностью, и в то же время пользуются их доверием. Поэтому собираемая ими информация коренным образом отличается от той информации, которую сообщают, например, доверенные лица. Опытного преступника, в той или иной мере осведомленного о методах работы полиции, характеризуют настороженность и недоверие к окружающим, избирательность в установлении доверительных отношений, часто сопровождающаяся проверкой лиц из ближайшего окружения, вплоть до ведения преступной разведки. В процессе доверительного общения с конфидентом лица антиобщественной направленности открывают перед ним свои действительные намерения и действия, тщательно их скрывая и маскируя от окружающих.

Поэтому, на сегодняшний день в отношении граждан, изъявивших согласие содействовать органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность по выявлению, предупреждению и раскрытию преступлений, т.е. использовании конфиденциальных помощников, необходима мера ответственности в конспирации сотрудничества конфиденнта с органами внутренних дел.

*Основные аспекты привлечения граждан ОВД к сотрудничеству на конфиденциальной основе.* Осуществляемые в Республике Казахстан глубокие преобразования в различных сферах жизни общества обозначили потребность в научно обоснованной и практически значимой системе управления в органах внутренних дел, которая бы соответствовала их эффективному функционированию в новых условиях. В Послании Президента страны народу Казахстана «Казахстан-2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев» отмечается: «Необходимо, чтобы государственные работники ежедневно видели перед собой стратегические цели и приоритеты и реализовывали их... Наша задача создать для Казахстана эффективную, современную государственную службу и структуру управления» [20, с. 87].

Знание закона, правовой природы его возникновения, правового механизма его действия - одно из необходимых условий должного выполнения задач, указанных в Законе Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности». Вопрос о правовой природе возникновения оперативно-розыскной деятельности невозможен без изучения процесса перехода к правовой регламентации этого вида государственной деятельности [21, с. 9].

«Деонтология (греч. deon - должное и logos - учение) – наука о должном, раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и вообще должного, т.е. всего того, что выражает требования нравственности в форме предписаний» [22, с. 65-66].

Конфиденты должны обладать решительным характером и индивидуальностью. «Характер, - пишет М.П. Коробейников, - это устойчивые психические свойства личности, которые выражают отношение человека к окружающему миру, к труду, к другим людям и самому себе и тем самым накладывают отпечаток на все поведение человека» [23, с. 136].

Психологи утверждают, что формы и виды активности человека чрезвычайно разнообразны. Важно знать активность будущего конфиденнта. Ведь при выполнении оперативного задания он иногда оказывается в сложных ситуациях. Если конфиденнт обладает волевыми качествами, то он примет правильное решение. Действия и поступки человека являются продуктами мыслительной деятельности личности, т.е. «все, что приводит людей в движение, должно пройти через их голову, но какой вид принимает оно в этой голове, в очень большой мере зависит от обстоятельств» [24, с. 45].

Оперативная работа организуется и осуществляется на основе анализа состояния преступности и тенденций ее развития; причин и условий, способствующих совершению преступлений, а также результатов борьбы с

преступностью. Основными требованиями, предъявляемыми к оперативным работникам, осуществляющим оперативную работу, являются – неуклонное соблюдение законности; охрана прав и интересов граждан, предприятий, учреждений и организаций от преступных посягательств и иных антиобщественных действий [25, с. 60].

Мы полностью согласны с мнением Д.В. Гребельского, что конкретность руководства – один из основных аспектов работы с лицами, сотрудничающими на конфиденциальной основе с органами внутренних дел. Суть его состоит в том, что оперативный работник основывается на строго индивидуальном подходе к каждому confidentу. Конкретность означает, что каждому confidentу даются предельно точные и предельно ясные поручения, с учетом его индивидуальных способностей и возможностей [26, с. 45].

Вся профессиональная деятельность оперативного работника неразрывно связана с конфиденциальной работой: привлечением людей к конфиденциальному сотрудничеству с органами внутренних дел, их воспитанием, руководством, обучением. Он отвечает за успехи и неудачи своего confidentа, на него ложится громадный груз ответственности за его безопасность и поведение в преступной среде. И если, к несчастью, confident окажется дезинформатором, двурушником или провокатором преступления – оперативный работник отвечает и за него, и за себя полной мерой моральной и юридической ответственности.

Долг оперативного работника так руководить confidentом, воспитывать его, направлять сложную деятельность в преступной среде и обычной жизни, чтобы достигалась главная цель - эффективная борьба с преступностью.

Оперативная работа – это диалог двух развитых и независимых личностей, который предполагает совместный поиск взаимопонимания для единой, большой и гуманной цели – борьбы с преступностью [27, с. 31].

Нельзя не согласиться с мнением Д.В. Гребельского, что использование негласного аппарата входит в ту часть оперативно-розыскной работы, которую можно назвать организационным обеспечением оперативно-розыскной деятельности [26, с. 56].

Мы согласны с мнением Ю.М. Денисова, что «осведомители были и остаются одной из основных оперативных сил в борьбе с преступностью, предупреждении и раскрытии особенно неочевидных преступлений» [28, с.78].

Исходя из вышеизложенного, мы полагаем, что эффективное создание конфиденциальных помощников и их дальнейшее использование по противодействию преступности-это процесс организации системы специальных оперативно-розыскных правоотношений субъектами оперативно-розыскной деятельности и гражданами, привлекаемыми к конфиденциальному сотрудничеству, совершенствование конфиденциальных помощников, способных эффективно вести работу по противодействию преступности.

По мнению В.А. Лукашова, под формированием и использованием негласного аппарата следует понимать комплекс мероприятий, осуществляемых оперативными работниками правоохранительных органов по подбору кандидата, подходящего по своим деловым и личным качествам к негласному сотрудничеству, по его всестороннему изучению и проверке, а также по приобщению его на добровольных началах к выполнению специальных заданий по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений, розыску скрывшихся преступников и лиц, без вести пропавших, и иных лиц в случаях, предусмотренных законом, а также выполнению иных оперативно-розыскных мероприятий, необходимых для эффективной борьбы с преступностью [29, с. 128].

Постепенное вовлечение лица в конфиденциальное сотрудничество с правоохранительными органами заключается в том, что прямого предложения о конфиденциальном сотрудничестве не делают.

Привлечение применяется в тех случаях, когда личные качества гражданина, его разведывательные способности хорошо изучены и есть уверенность в том, что он добровольно согласится помогать оперативным аппаратам правоохранительных органов по противодействию преступности.

Мероприятия, направленные на привлечение граждан к конфиденциальному сотрудничеству, проводятся оперативными работниками последовательно.

Процесс их осуществления складывается из следующих этапов:  
всестороннее его изучение и проверка данных личности;  
привлечение или постепенное вовлечение в сотрудничество;  
документальное оформление состоявшегося привлечения к конфиденциальному сотрудничеству [30, с. 5].

Разведывательные возможности в конфиденциальные сотрудники определяются его личными качествами и положением среди окружения. Эти качества кандидата представляют собой совокупность психологических свойств, необходимых для выполнения специальных заданий оперативных аппаратов правоохранительных органов в целях борьбы с правонарушениями [31, с. 32].

В целях окончательной проверки имеющихся сведений целесообразно прибегать к беседе. В процессе ее нужно выяснить тот круг вопросов, на которые не были получены ответы в результате использования других методов оперативной работы. Беседы проводятся в различных формах, но общей для них является негласная цель их проведения оперативным работником [32, с. 12].

При проведении бесед необходимо соблюдать ряд требований. Во-первых, по своему характеру беседа должна быть непринужденной. Содержание беседы желательно запомнить или записать на магнитный носитель, а затем проанализировать. Во-вторых, во время проведения беседы необходимо постоянно наблюдать за поведением гражданина и сопоставлять результаты наблюдения с полученными ответами [33, с. 54-60].

Одним из основных методов изучения личности; кандидата в конфиденциальные помощники, является наблюдение, состоящее в систематическом целеустремленном накоплении фактов о его психологических особенностях, а также других данных, характеризующих это лицо как возможного конфиденциального помощника. Наблюдение за поведением и действиями изучаемого может быть организовано в быту, на работе, в общении с другими людьми. В процессе наблюдения необходимо фиксировать не только внешние проявления черт характера, не только то, что делает изучаемый, но и как он это делает, как на его поведение влияют различные условия. Это необходимо для того чтобы правильно оценить те качества, которые проявляются в соответствующих действиях, поступках, деятельности в целом [34, с. 13-14].

Важной проблемой при привлечении являются учет и регистрация лиц, располагающих информацией, которая представляет интерес для органов внутренних дел. Эта проблема, на наш взгляд, решается путем введения принципиально нового вида регистрации лиц, привлекаемых на период сотрудничества. Сущность данного вида учетов заключается в гласном или негласном дактилоскопировании вышеуказанных лиц с дальнейшим присвоением учетного номера. Учет этих лиц должен вестись централизованно, в центре криминальной информации правоохранительных органов. Это позволит, на наш взгляд, предотвратить участвовавшие в последнее время случаи утечки информации о лицах, привлеченных к конфиденциальному сотрудничеству с оперативными аппаратами органов внутренних дел, так как сведения о личности лиц, сотрудничающих с органами внутренних дел, будут известны только сотруднику оперативного аппарата, контактирующему с лицом, согласившимся сотрудничать с органом, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность [35, с. 42].

Мы полностью согласны с мнением Д.В. Гребельского, что конкретность руководства – один из основных принципов оперативной работы. Суть его состоит в том, что оперативный работник основывается на строго индивидуальном подходе к каждому негласному сотруднику. Конкретность означает, что каждому негласному сотруднику даются предельно точные и предельно ясные задания, которые учитывают его индивидуальные способности и возможности [26, с. 45].

Известно, что состав конфиденциальных помощников разнообразен как по возрасту, так и по уровню образования, житейскому опыту, складу характера, мотивам сотрудничества и т.д. Все это обязывает оперативного работника тщательно изучать каждого конфиденциального сотрудника для того, чтобы максимально использовать его в борьбе с преступностью.

Чтобы не допускать ошибки в руководстве конфиденциальными, оперативные работники должны тщательно готовиться к каждой встрече с ними. Разумеется, повседневная оперативная работа не всегда идет по заранее определенному плану. Жизнь вносит в нее неожиданные коррективы.

Поэтому, планируя встречу с конфиденнтом, необходимо предусматривать возможные затруднения в её подготовке и проведении.

Чтобы всесторонне разобраться в индивидуальных качествах конфиденнта и обеспечить конкретность руководства им, оперативный работник продолжает его изучение, начатое еще в период подготовки к привлечению. Оно ведется в течение всего сотрудничества конфиденциального сотрудника с правоохранительными органами во время встреч и бесед, а также в процессе проверки его работы, образа жизни и поведения. Изучая конфиденнта, оперативный работник выясняет, насколько он честен, откровенен, наблюдателен, умеет владеть собой, находчив и инициативен в работе. Он также интересуется влиянием на конфиденнта его связей, материально-бытовыми условиями его жизни и т.д.

На наш взгляд, для каждого оперативного работника должно стать обязательным правилом то, что соблюдение конспирации в конфиденциальной работе необходимо на всех без исключения стадиях этой деятельности.

Как справедливо отмечает В.В. Сергеев, метод убеждения является основным в руководстве негласными сотрудниками. Запугивание и угрозы недопустимы как с точки зрения соблюдения законности, так и потому, что они, как правило, наносят большой вред правильному воспитанию и использованию негласных сотрудников. Оперативный работник должен помнить, что большинство негласных сотрудников ценят то доверие, которое им оказывается, и стремятся честно и добросовестно выполнить взятые на себя обязательства. В этих условиях угрозы и грубость оскорбляют негласных сотрудников, вызывают у них недовольство и нежелание работать [36, с. 116].

Практика работы с конфиденциальными помощниками свидетельствует, что их подготовка может быть эффективна при усвоении специальных знаний, необходимых для работы: умелое применение конспирации и т.д.; постепенное овладение специальными навыками и умениями в процессе выполнения конкретных заданий правоохранительных органов и активного, целенаправленного обучения.

Обучение конфиденциальных сотрудников может осуществляться успешно только тогда, когда оперативный работник имеет четкое представление о том предмете обучения и объеме знаний, навыков и умений, которым должен обладать каждый обучаемый. Он также должен знать методику формирования навыков и умений.

Кроме обучения конфиденциальных сотрудников, перед оперативными аппаратами органов внутренних дел стоит задача их воспитания. Работа по воспитанию конфиденциальных сотрудников правоохранительных органов в духе понимания государственной важности и гражданского значения оказания помощи органам внутренних дел в борьбе с преступностью играет весьма важную роль в системе мер обеспечения высокой эффективности конфиденциальной работы. Это обусловлено общим значением идеологической, воспитательной деятельности в современных условиях. Ее

общее значение заключается в том, что конфиденциальные сотрудники в результате воспитательного воздействия адекватно, в соответствии с государственными и общественными интересами, начинают относиться к преступности и преступникам, положительно оценивать свое участие в предотвращении и раскрытии преступлений и на этой основе добросовестно и инициативно относиться к выполнению своих обязанностей по конфиденциальному сотрудничеству. Важнейшей задачей воспитательной работы с конфиденциальными сотрудниками является выработка у каждого из них комплекса идейных, интеллектуальных, моральных и психологических качеств, необходимых для конфиденциальной работы. Практика свидетельствует, что приобретение конфиденциальными помощниками этих качеств обеспечивается не только обучением, но и воспитанием.

И.П. Козаченко справедливо отмечает, что воспитание негласных сотрудников – сложный процесс, требующий больших усилий от оперативного работника. Оно неразрывно связано с обучением и имеет с ним большое сходство, которое заключается в том, что как в обучении, так и в воспитании негласные сотрудники вооружаются знаниями, на их психику осуществляется воздействие в нужном для правоохранительных органов направлении [37, с. 9].

Осуществляя воспитательную работу, оперативный работник развивает и совершенствует в конфиденциальных помощниках уже имеющиеся положительные качества и свойства; заново формирует определенные положительные качества, необходимые для конфиденциальной работы, предупреждает отрицательное воздействие на них социальных условий и обстоятельств жизни; устраняет отрицательные свойства и качества, которые затрудняют им конфиденциальную деятельность. Все это может быть достигнуто лишь в результате систематического воздействия на конфиденциального помощника как в процессе его повседневной жизни, так и в процессе его сотрудничества с правоохранительными органами.

При проведении воспитательной работы следует учитывать тот факт, что в процессе выполнения заданий конфиденциальные сотрудники испытывают большие психические нагрузки, нередко требующие проявления таких качеств, как выдержка, самообладание, способность к самоконтролю, инициативным действиям и т.д. Поэтому очень важно в течение всего сотрудничества активизировать психику конфиденциальных сотрудников, поддерживать ее функционирование на высоком уровне. Это обеспечивается психологической подготовкой. Таким образом, содержание и специфика конфиденциальной работы являются фактором, предопределяющим не только задачи воспитания, но и психологической подготовки конфиденциальных сотрудников.

На наш взгляд, следует категорически запрещать передавать связь другому сотруднику во время нахождения оперативного работника в отпуске или в длительной командировке по указанию руководства подразделения, так как это приведет к нежеланию конфиденцента продолжать свою деятельность.



Немалый вред наносят частые и неоправданные интересами дела передачи конфиденциальных сотрудников на связь другим оперативным работникам.

На наш взгляд, если оперативный работник перевелся на другую работу и конфиденгент изъявил желание работать у другого оперативного работника, передача обязательна, а в остальных случаях следует конфиденгента исключить из конфиденциальной сети подразделения, договор уничтожить актом, не передавая в архив.

Целиком и полностью исключаются обсуждения вопросов, связанных с конфиденциальной работой, на совещаниях, где присутствуют лица, не допущенные к такому роду деятельности. Нарушение конспирации при связи с конфиденциальными помощниками, даже самое незначительное, может привести не только к провалу оперативно-розыскного мероприятия и необходимости прекращения такой связи, но иногда и к гибели конфиденгента.

К сожалению, иные старшие товарищи не всегда умеют раскрыть перед младшими коллегами смысл негласной работы, показать ее значение в предупреждении и раскрытии преступлений. Порой новичка закрепляют за сотрудником, не обладающим прочными знаниями теории и практики оперативно-розыскной деятельности. Случается и такое – обучение молодого пополнения пускают на самотек [38, с. 67].

К выбору приемов связи с негласным сотрудником нужно подходить творчески, инициативно, стараться их разнообразить, избегать шаблонов [39, с. 14].

Практика конфиденциальной работы, как правило, показывает, что нелегко бывает найти граждан на конфиденциальное сотрудничество, у которых идеально сочетались бы разведывательные возможности, надежность с комплексом специальных способностей. Из этого следует вывод о том, что всегда при подборе конфиденциальных помощников необходимо искать тех, у кого имеется максимальное число необходимых качеств, соответствующих конкретной цели. В свою очередь граждане, привлекаемые к конфиденциальному сотрудничеству, должны проходить постоянное профессиональное обучение, с ними должна отрабатываться каждая задача, четко определяться способ её выполнения и связанная с этим линия поведения в преступной среде.

Каждому конфиденгенту в процессе регулярных встреч необходимо прививать специальные навыки, вырабатывать умение вскрывать и правильно оценивать факты и явления, свидетельствующие о подготовке или совершении преступлений, способности оказывать положительное воздействие на лиц, склонных к правонарушениям. У конфиденгента следует воспитывать чувство постоянного поиска, интереса к конфиденциальной работе, формировать добросовестное и честное отношение к ней, сознательное понимание важности возложенных функций как выполнения своего гражданского долга.

*Классификация методов сотрудничества ОВД с гражданами на конфиденциальной основе.* «Всякий непосредственно общественный или

совместный труд, осуществляемый в сравнительно крупном масштабе, нуждается в большей или меньшей степени в управлении, которое устанавливает согласованность между индивидуальными работами и выполняет общие функции, возникающие из движения его самостоятельных органов. Отдельный скрипач сам управляет собой, оркестр нуждается в дирижере» [40, с. 342].

Термин «организация» в управленческой литературе употребляется в двух основных значениях: как состояние управляемого объекта (системы) и как функция управления или элемент управления [41, с. 210].

Под системой понимается совокупность элементов, определенным образом упорядоченных, взаимосвязанных и взаимодействующих, составляющих цельное образование, обладающее специфическими признаками [42, с. 79].

В литературе по оперативно-розыскной проблематике уже предпринимались попытки исследований оперативной работы с помощью системного анализа. Так, В.А. Лукашов, а затем Д.В. Гребельский, применив указанный метод, пришли к выводу, что в системе оперативно-розыскных аппаратов органов внутренних дел функционирует самостоятельная подсистема, названная ими информационным аппаратом [43, с. 62].

Как известно, важным свойством систем является их иерархичность: каждая система, будучи подсистемой более широких систем (систем высших порядков), в то же время состоит из ряда собственных подсистем (систем низшего порядка) [44, с. 57].

При характеристике системы неизбежно заходит речь об элементе. Эти два понятия коррелятивны, каждое из них невозможно определить вне сопоставления с другим [44]. Под элементом понимается такой минимальный компонент системы, совокупность которых складывается прямо или опосредованно в систему [45, с. 40].

На первый взгляд, элементы рассматриваемой нами системы совпадают с элементами системы негласной работы аппаратов уголовного розыска. Однако «...специфика любой системы отнюдь не исчерпывается особенностями ее элементов, но определяется прежде всего характером связей и отношений между ними» [46, с. 168].

Взаимоотношения между оперативным аппаратом правоохранительных органов и конфиденциальными помощниками, в процессе которого появляются условия для выполнения задач по противодействию преступности, предотвращающую раскрытие конфиденциальных помощников, совершение преступления и становления на путь двурушничества и дезинформации. Из сказанного вытекает, что таким образом формируется самостоятельное системное образование. На наш взгляд, все системы и структуры управляемы, подвергаются целенаправленному и целеустремленному воздействию. В силу различных факторов одна из систем – субъект управления, это оперативные аппараты органов внутренних дел, где они воздействуют на другую систему, где объект

управления – конфиденциальные помощники. Взаимосвязь между оперативными аппаратами органов внутренних дел и конфиденциальными помощниками является прямой связью, а от конфиденциальных помощников в оперативные аппараты органов внутренних дел – обратно.

Система такого типа в кибернетике и науке управления называется управляемой. Процесс управления осуществляется внутри объекта, и информационные потоки циркулируют по замкнутому кругу. В действительности же оперативная работа ведется в целях борьбы с опасными замаскированными преступлениями и в условиях активного противодействия преступников. Возникающая в процессе осуществления борьбы с преступниками система, отмечает В.П. Крошко, уже на первый взгляд показывает взаимосвязь, прямо противоположную по целям и путям достижения [47, с. 74]. Анализ результатов исследования дает основания сделать вывод о том, что вышеуказанная система взаимодействует с окружающей средой, в процессе чего оперативные аппараты органов внутренних дел как непосредственно, так и опосредованно через конфиденциальных помощников оказывают воздействие на подозреваемых в подготовке совершения замаскированных преступлений.

Следовательно, практически система охраны секретного сотрудничества включает в себя четыре элемента: субъект управления, объект управления, связи между ними, связи субъекта и объекта управления с внешней средой. Наличие прямых и обратных связей управляемой системы с внешней средой еще раз подтверждает целостный характер системного образования. Именно по отношению к среде взаимосвязанное множество элементов составляет систему, выступает как единое целое [44, с. 86].

В рассматриваемой нами системе управления субъект и объект управления однокачественные – и тот и другой представлены людьми, поэтому она является социальной системой [48, с. 49].

Все социальные системы имеют свою структуру – порядок оформления элементов в систему, принцип ее строения (в латыни это слово означает именно «строение», «расположение», «порядок»). Структуру системы управления в конечном счете определяют цели, которые система управления призвана решать или которые она решает [42, с. 82].

Сказанное выше не охватывает всего объема этой сложной проблемы, следовательно, можно сделать вывод о том, что граждане, изъявившие согласие содействовать органам внутренних дел, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, находятся под защитой государства, а государство гарантирует обеспечение их прав и выполнение обязательств. Поэтому вышеуказанная система позволяет обеспечить нормальные и безопасные условия для выполнения конфиденциальными помощниками заданий органов внутренних дел в борьбе с преступностью.

Из сказанного вытекает, что оперативные аппараты органов внутренних дел Республики Казахстан обязаны обеспечить безопасность работы конфиденциальных помощников, их жизнь и здоровье.

Г.А. Туманов пришел к выводу, что управленческий цикл включает в себя: а) выдвижение управленческих гипотез; б) оперирование информацией; в) подготовку и принятие управленческого решения; г) организацию исполнения управленческого решения; д) учет и контроль; е) корректирование управленческого решения и регулирование системы управления [42, с.137]. Причем в организации исполнения управленческого решения автор выделяет самостоятельные элементы: уяснение и детализация управленческого решения; подбор и расстановка исполнителей, организация взаимодействия между ними и координация их усилий; контроль за исполнителями и учет результатов их работы; корректирование уточненных и детализированных управленческих решений отдельными исполнителями и регулирование системы управления в рамках организаторской работы [42, с. 139].

В качестве основных средств руководители органов внутренних дел, как правило, используют различную информацию.

В принципе, существуют различные точки зрения относительно понимания сущности информации. Основными из них являются следующие:

1) информация – это сообщения, осведомление о состоянии тех или иных дел, сведения о событиях, юридических лицах, гражданах и т.д., передаваемые людьми;

2) информация – это уменьшаемая, снимаемая неопределенность в результате получения сообщений;

3) информация – это передача, отражение разнообразия в любых процессах и объектах [49, с. 35].

В качестве наиболее важных отличительных признаков социальной информации выделяются следующие:

1) относительная самостоятельность по отношению к своим материальным носителям;

2) возможность многократного использования в процессе осуществления различного рода деятельности;

3) неисчезаемость в ходе использования в процессе различного назначения;

4) сохраняемость у одних субъектов в процессе передачи ее другим;

5) возможность многократной обработки [50, с. 73].

В настоящее время в связи с появлением специфических особенностей управления руководители предпочитают иметь дело с информацией, зафиксированной в письменной форме, в виде видимой речи на бумажных и других носителях. Именно такая информация является надежной и удобной для использования в практической деятельности.

Очень важным является и то обстоятельство, что для практической деятельности руководители могут использовать не любую информацию, а лишь ту, которая имеет определенное значение, т.е. может вызывать те или иные последствия. Последнее возможно только в том случае, если информация оформлена в соответствии с действующим правовым порядком.

Решение является одним из видов мыслительной деятельности и проявлением воли человека. Его характеризуют следующие признаки:

- а) наличие цели;
- б) возможность выбора из множества альтернативных вариантов;
- в) необходимость волевого акта лица при выборе решения, так как это сопровождается борьбой мотивов и мнений [51, с. 8].

Детально проанализировав признаки управленческих решений, Ю.А. Тихомиров пришел к следующему выводу: «Управленческое решение есть, таким образом, социальный акт, подготовленный на основе вариантного анализа и оценки, принятый в установленном порядке, имеющий директивное общеобязательное значение, содержащий постановку целей и обоснование средств их осуществления, организующий практическую деятельность субъектов и объектов управления» [52, с. 21].

В теории управления в сфере правоохранительной деятельности это определение управленческих решений принято А.М. Поповой за основу [53, с.132].

Подробно рассматривая основные виды управленческого труда, В.Г. Афанасьев отмечал: «Управленческое решение представляет собой акт органа управления или руководителя (письменный или устный), в котором перед объектом управления сформулирована цель, поставлена задача.

Как правило, в решении дано общее направление работы по достижению цели, реализации задачи, предусмотрено обеспечение исполнителей необходимыми ресурсами (трудовыми, материальными, финансовыми), определены ответственные лица» [54, с. 92].

Оценив точки зрения Ю.А. Тихомирова, В.Г. Афанасьева, Г.И. Петрова, В.С. Основина, Д.Н. Бахраха и других ученых, Ю.М. Козлов сделал заключение, что «...управленческое решение – это действие (акт) соответствующего субъекта социального управления, непосредственно выражающее его властное волеизъявление, направленное на практическое осуществление целенаправленного упорядочивающего воздействия на соответствующие объекты социального управления» [55, с. 231].

А.П. Корнев определяет управленческое решение следующим образом: «Управленческое решение представляет собой программу действий, выраженную в форме предписания (директивы), содержащей постановку целей, определяющую трудовые и материальные ресурсы, пути и средства достижения этих целей, а также формы организующей деятельности субъектов и объектов управления в реализации решения» [56, с. 73].

Мнение А.А. Демченко относительно сути управленческого решения таково: «Управленческое решение – это, прежде всего мыслительно-волевой акт выбора субъектом управления того или иного варианта поведения системы управления. В решении формулируются цели и задачи, стоящие перед объектами управления, предусматривается мера их дозволенного поведения, определяется, какие ресурсы необходимы для реализации целей и задач.

Управленческое решение, таким образом, содержит цель и программу деятельности управляемой системы управления» [57, с. 172].

Задачи оперативно-розыскной деятельности наиболее четко соединяются с отраслью конституционного права на основе правила: то, что закреплено Конституцией и конституционным правом в целом, подлежит неукоснительной защите силами, средствами и методами оперативно-розыскной деятельности. Прежде всего, это сферы жизни, здоровья населения, собственности, общественного порядка и мн. др.

Согласно ст. 1 Закона Республики Казахстан от 15 сентября 1994 года «Об оперативно-розыскной деятельности», оперативно-розыскная деятельность – научно обоснованная система гласных и негласных оперативно-розыскных, организационных и управленческих мероприятий, осуществляемых в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, настоящим законом, другими законами и нормативными актами Республики Казахстан, специально уполномоченными государственными органами в пределах своей компетенции в целях защиты жизни, здоровья, прав, свобод и законных интересов граждан, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств, а также от разведывательно-подрывной деятельности специальных служб иностранных государств и международных организаций [56, с. 62].

Важное условие успешного воздействия на личность (или коллектив) – это создание благоприятной психологической атмосферы, спокойный, деловой и благожелательный тон общения. Методы подавления младшего старшим (подчиненного - руководителем, допрашиваемого - следователем), основанные на грубости, применении насилия, угроз и шантажа, недопустимы, редко приводят к достижению цели, хотя в некоторых случаях практикуются, увы, достаточно широко. Методологической основой успешных межличностных контактов и достижения поставленной цели является продуманный в деталях логический план ведения разговора. Опыт, например, оперативно-розыскной деятельности показывает, как важно даже опытному оперативному работнику не полагаться только на свою интуицию, а заранее подготовить подробный вербовочный план негласного сотрудничества: определить те обстоятельства, по которым необходимо получить добровольное согласие на сотрудничество на конфиденциальной основе с органами внутренних дел, решить, как установить доверительные отношения, и т.п. [95, с. 231]. С той же тщательностью руководитель должен готовиться к ответственному совещанию.

При проведении мероприятий по привлечению к сотрудничеству конкретного человека первым делом необходимо исследовать его биографические данные и составить психологический портрет.

Само привлечение - процесс весьма сложный и по большей части достаточно продолжительный. Бывает, что он весь - от первого знакомства до привлечения к сотрудничеству - осуществляется одним и тем же оперативником. Иногда в этом процессе участвуют несколько сотрудников

оперативных подразделений: один заводит знакомство, другой изучает, третий договаривается о сотрудничестве, четвертый работает с лицом давшее согласие на сотрудничество.

Главное в искусстве привлечения к сотрудничеству – это умение внимательно, не перебивая, слушать своего собеседника, и если у объекта есть желание, корректно и с уважением обсудить волнующую его тему. Никогда не стоит задавать прямых вопросов, беседу надо стараться построить таким образом, чтобы она выглядела как обмен мнениями между двумя равноправными и уважающими друг друга людьми, стремящимися общими усилиями разобраться в интересующей их проблеме и найти взаимовыгодное решение. При этом делать это нужно по возможности деликатно, не ущемляя человеческого достоинства конфиденнта и не напоминая ему, что отныне он находится в полной зависимости от его оперативника и оперативного подразделения криминальной полиции, которое тот представляет.

Искреннее уважение к конфиденциальному помощнику, даже если он того не очень заслуживает, – залог его длительной и продуктивной работы. Без такого уважения, без учета возможностей и интересов самого конфиденциального сотрудника ничего хорошего из сотрудничества с ним не получится. Откровенная демонстрация расовых предрассудков, пренебрежения к политическим взглядам источника или приверженности его той или иной религиозной конфессии – показатель полной профессиональной непригодности. Хороший оперативник в силу своих служебных обязанностей просто обязан быть убежденным «интернационалистом». Все это в совокупности и дает формулу успешной работы с источниками информации. Если информатор в данный момент сообщает вам сведения, не представляющие для вас интереса, его все равно необходимо выслушать с выражением крайней заинтересованности на лице и сердечно поблагодарить после встречи за полученные ценные сведения. Однако следует помнить, что неумение тактично вывести собеседника из длительного безрезультатного монолога – показатель низкой профессиональной квалификации самого оперативника.

В советские времена встречалось немало больших начальников, присланных «на укрепление» органов по партнабору, которые до самой пенсии так и не понимали сути оперативной работы. К примеру, один такой «руководитель» решил собрать весь негласный аппарат на производственное совещание - ему, видите ли, захотелось побеседовать со всеми сразу по душам. Другой, одержимый благими намерениями, решил поощрить всех информаторов одинаковыми костюмами, чтобы, значит, каждый из них был в форме. В этой связи В.Ф. Кирпиченко вспоминает: в одной африканской стране социалистической ориентации советник по безопасности из СССР был приглашен на парад по поводу местного Дня независимости. После прохождения колонн армии, полиции и сотрудников местной службы безопасности явно не в ногу прошла непонятная толпа разномастно одетых

людей. Когда советник поинтересовался, кто же это такие, то ему с гордостью сообщили, что это, мол, наши лучшие секретные агенты [59, с. 87].

При работе со «слабым» полом следует учитывать еще одну особенность - большинство женщин способны на абсолютно нелогичный, глупый, необъяснимый поступок, продиктованный исключительно какими-нибудь сиюминутными эмоциями, и, что самое неприятное, никто не может предсказать, когда именно эти эмоции возникнут, - даже сама женщина.

Эмил Массар писал по этому поводу: «Англичане также ввели принцип: не пользоваться услугами ни сомнительных субъектов, ни женщин. Рано или поздно, говорили они, те и другие проявят слабость. Женщины к тому же отличаются недостатком терпения и отсутствием твердости. Кроме того, женщина не умеет хранить тайны, и сердце ее часто подчиняет себе мозг... Они не способны... предать друга или любовника» [60, с. 12].

Мы не призываем отказываться от услуг доверительных помощников женского пола, но без тщательного учета особенностей женской психологии, информационно-поисковой работе грозят различные осложнения. Ведь особенности женской и мужской логики поступков обусловлены прежде всего физиологией. У большинства женщин эмоциональный тип мышления, склонный к интуиции и различным «озарениям», у мужчин же - рациональный, склонный больше к формальной логике. Работа с прекрасным полом должна строиться на установлении уважительных отношений, основанных не столько на материальной основе, сколько на моральном соучастии. Ведь, как правило, именно среди женщин чаще встречаются те, у кого по каким-то причинам не сложилась личная жизнь. Однако если вы будете уважать достоинство доверительного помощника, видеть в ней человека, поддерживать советом и соучастием, трудно найти более ценный источник информации.

Все комплексы, которые есть у человека, формируются до 5-летнего возраста, когда ребенок растет как личность. У нас принято воспитывать главным образом по принципу запретов и условий. «Если ты будешь делать это, я сделаю это», «Если не будешь слушаться, я тебя любить не буду». Ребенок вырастает с подсознательным ощущением, что любить можно только «за что-то». И человек всю жизнь подсознательно подавляет свою личность, стремясь стать «таким», чтобы его любили, носит маску. Рано или поздно это может привести к невротическому комплексу, антисоциальному поведению, озлобленности или депрессии...

Полное отсутствие комплексов - это тоже комплекс, только более сложный «комплекс полноценности». То, что ранее называли манией величия. Человек, который демонстрирует, что он - самый лучший, умный, сильный, красивый, удачливый и т.д., как правило, компенсирует таким образом свое глубинное чувство неполноценности. Тот, кто действительно уверен в себе, не нуждается в том, чтобы ежеминутно доказывать это.



По нашему мнению, необходимо сотрудничать на конфиденциальной основе с теми гражданами, кто изъявил согласие содействовать органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

Выводы.

Гражданское общество соразмерно устойчивости групповой морали, отношению к общественным нормам поведения, индивидуальным ценностям. Следовательно, вопрос о возможности гражданской позиции трансформируется в вопрос о ценностях и нравственных императивах личности. Содержание последних коррелирует с характером и типом субъектности индивида.

Поскольку личность вне общества также деградирует как личность, «растворенная» в социуме, постольку становление личности происходит в соответствии с законом возвышения социокультурных потребностей через усвоение основных элементов духовной культуры.

Сейчас уже недостаточно говорить о правах и свободах человека лишь с политических или правовых позиций, как бы эти аспекты не были важны сами по себе. Необходим более широкий контекст и более глубинное основание прав и свобод человека в современном мире, и таким основанием могло бы быть философское осмысление взаимосвязи человека и мира, индивида и культуры. Без осознания таких глубинных оснований есть опасность кружения вокруг частных и мелких вопросов, связанных с целым комплексом мироотношенческих проблем бытия человека, его ценностей и идеалов. Это, во-первых. Во-вторых, такое осмысление позволяет четко определить место прав и свобод человека в сложной иерархии его ценностей и смыслов, его духовных ориентаций.

Жизнь показывает, что человек, настроенный на внешнее, никогда не удовлетворяется просто необходимым, а всегда стремится получить что-то еще большее и лучшее, которое он постоянно ищет во внешнем. При этом он забывает, что сам внутренне все тот же и жалуется из-за внутренней нищеты. Насыщение всем «необходимым», несомненно, есть источник счастья, но помимо этого, свои требования выдвигает и внутренний человек. Необходимость гражданских требований создает возможность превращения внутреннего человека в источник необъяснимого злополучия и непонятных несчастий в жизненных условиях, позволяющих надеяться на нечто совсем иное, то есть на развитие по настоящему организованного гражданского общества.

Вернемся к современным реалиям. Этика формируемого плюрального общества должна исходить из возрастающей степени автономности личности, из многомерности человека, когда индивид перестает быть только объектом воздействия со стороны государства, становится субъектом во взаимоотношениях, обретает большую свободу и индивидуализированную многомерность.

Современный индивид для достижения личностной идентичности уже не стремится к сакральному единству. Он более или менее свободен от

контроля со стороны окружающих, общества. Изменился и источник происхождения моральных ценностей индивида – они не принимаются больше на веру, формы общественного контроля сменяются самодисциплиной, происходит переход от традиционной институциональной морали к личностной этике. Рационализируются представления и поведение, освобождаясь от уз мифологического сознания, антирационализма.

Жизнь обязывает соотносить благо человека, пробуждение в нем добрых начал с реальностью. А реальность такова, что гуманизм надо утверждать, отстаивать в сфере политики, экономики. Общество очнулось, стало искать причины наших невзгод, нашего кризиса не в сфере одной только морали, а в порочной системе власти, несостоятельной экономике, в грубом искажении идеи, в отсутствии демократии, гласности.

Призывать людей к сознательности, дисциплине и доброте, ничего не меняя в экономической и политической системе, - дело безнадежное, можно сказать, безнравственное, потому что вся вина при этом возлагается на рядовых исполнителей, а причины зла не выявляются. Так вот, гуманизм останется только пожеланием, если не изменить прежний порядок вещей, не преодолеть наследие тоталитаризма, административно-бюрократической системы.

Суть нынешнего периода в том, что мы пытаемся перейти к рыночным отношениям, к правовому государству, гражданскому обществу. И стремиться надо к тому, чтобы преодолеть отчуждение человека от политической власти, собственности, других людей, от своей истории и нации, чтобы он мог реализовать свою социальную природу, свои внутренние «сущностные» силы.

**Методы исследования** составили диалектический метод научного познания, а также формально-логический, историко-правовой, сравнительно-правовой, статистический, системно-структурный и другие частно-научные методы исследования социально-правовых явлений.

### **Литература:**

- 1 Назарбаев Н.А. Казахстан-2030 Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев: Послание Президента народу Казахстана - Алматы., 1999. -239с.
- 2 Успанов Ж.Т. Правовое регулирование управленческой деятельности оперативных подразделений ОВД в организации раскрытия преступлений. Проблемы совершенствования правовых основ борьбы с преступностью и деятельности правоохранительных органов Республики Казахстан и стран ближнего зарубежья: Материалы Международной научно-практической конференции. Часть 2. – Алматы: ООНИРиРИР Академии МВД Республики Казахстан, 2004. -470с.
- 3 Касеинов А.К. Магистерская диссертация. Совершенствование организационно-управленческой деятельности оперативных подразделений

- органов внутренних дел в организации раскрытия преступлений. Академия МВД РК. Алматы. 2003. – 76с.
- 4 Гинзбург А.Я. Основы оперативно-розыскной деятельности: Учебное пособие. – г. Алматы, ТОО «Аян Эдет», 1997. -80с.
- 5 Ляхов И.И., Горячев Г.Д. Социологические и психологические методы управления. М.:, 1973. -237с.
- 6 Закон РК «Об оперативно-розыскной деятельности» от 15 сентября 1994 г. Алматы, -С.7.
- 7 Айтхожин К. Реформа Конституции должна быть поэтапной // Павила игры. -2005. -№ 1. –С.45.
- 8 Казахский национальный университет имени аль-Фараби. Вестник. Алматы. № 2 (24). 2005. - 193с.
- 9 Макушин А. Идея Конституции // Правовая реформа в Казахстане. 2005 (27). –С.14.
- 10 Толковый словарь Конституции Республики Казахстан. - Алматы: Жеті-жарғы, 1996. -368с.
- 11 Канн Г.В. Казахская модель межнационального согласия: содержание и особенности // Отечественная история – консолидирующая основа казахстанского общества: Матер. респ. межвуз. науч.-теор. конф. (г.Алматы, 21 февр. 2007 г.). –Алматы: КазЭУ им. Т.Рыскулова, 2007. -208с.
- 12 Биекенов К.У., Садырова М.С. Социализация и формирование личности // Модернизация Республики Казахстан: Экономика, политика, идеология: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию юбилею профессора Л.А. Байдельдинова. –Алматы. КазНУ им. аль-Фараби, 2005. -247с.
- 13 Абдрахманов Б.А. Формирование оперативного законодательства в Республике Казахстан. Проблемы совершенствования ОРД в Республике Казахстан: Материалы научно-практической конференции. Часть 1. – Алматы: ООНИиРИР Академии МВД Республики Казахстан, 2004. -254с.
- 14 Галлиев С.Ж., Сапарин О.Е. Комментарий к Закону Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности». – Алматы: Жеті жарғы, 1998. -96с.
- 15 Вагин, О.А. О правовых пределах активности негласных сотрудников // Актуальные проблемы теории и практики оперативно-розыскной деятельности на современном этапе [Текст]: Мат-лы науч.-практич. конф.: межвуз. сб. науч. трудов / Под науч. ред. С.С. Галахова. – Домодедово: РИПК работников МВД России, 2001. – Ч.2. – С.8-9.
- 16 Лекарь, А.Г. Научные основы организации предотвращения преступлений органами внутренних дел. – М.:, 1969. – С. 13.
- 17 Филатов, А.Г. Правовые и тактические основы поведения негласного сотрудника в преступной среде. – М.:, 1990. – С. 35.
- 18 Жакенов, Д. Развитие Азиатско-Тихоокеанского региона на основе глобализации и партнерства в XXI веке // Казахстан и современный мир [Текст] / Центр внешней политики и анализа. – 2002. – № 2(3). – С. 54.

- 19 Правоохранительные органы: Сб. законодательных актов. – Алматы: ЮРИСТ, 2007. – 164 с.
- 20 Назарбаев, Н.А. Казахстан-2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев: Послание Президента народу Казахстана. – Алматы, 1999. – 239 с.
- 21 Успанов, Ж.Т. Правовое регулирование управленческой деятельности оперативных подразделений ОВД в организации раскрытия преступлений // Проблемы совершенствования правовых основ борьбы с преступностью и деятельности правоохранительных органов Республики Казахстан и стран ближнего зарубежья [Текст]: Мат-лы междунар. науч.-практич. конф. – Алматы: ООНИРиРИР Академии МВД Республики Казахстан, 2004. – Ч. 2. – С. 9.
- 22 Словарь по этике [Текст] / Под ред. И.С. Кона. – М.: Политиздат, 1975. – 372 с.
- 23 Коробейников, М.П. Сержанту о психологии. – М., 1965. – 296 с.
- 24 Энгельс, Ф. Людвиг Фейрбах и конец классической немецкой философии. – М., 1977. – С. 45.
- 25 Ананишин, В.И. Основы оперативно-розыскной деятельности ОВД: Учеб. пособие. – М., 1990. – 175 с.
- 26 Гребельский, Д.В. Теоретические и организационно-правовые основы оперативно-розыскной деятельности. – М., 1977. – 387 с.
- 27 Методические рекомендации для сотрудников УР, ведущих борьбу с незаконным оборотом наркотиков [Текст]: Учеб. пособие. – Алматы, 1994. – 178 с.
- 28 Денисов, Ю.М. Предупреждение и раскрытие незаконного изготовления, приобретения, хранения и сбыта наркотических средств. – Караганда, 1990. – С. 78.
- 29 Лукашов, В.А. Вопросы организации деятельности аппаратов уголовного розыска. – М.: ВНИИ МВД СССР, 1969. – 278 с.
- 30 Бордиловский, Э.И. Выявление лиц и фактов, представляющих оперативный интерес для органов внутренних дел [Текст]: Лекция. – М.: Академия МВД РФ, 1992. – 22 с.
- 31 Кваша, Ю.Ф. Организация и тактика оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел // Организационно-тактические формы оперативно-розыскной деятельности. – М., 1994. – С.32.
- 32 Денисов, Ю.М., Камендровский, А.А. Современная преступная среда, ее оперативно-розыскная характеристика: Лекция. – Алматы, 1991. – 28 с.
- 33 Лукашов В.А. Некоторые аспекты оперативно-розыскной тактики // Оперативно-розыскная работа. – 1978. – № 99. – С. 54-60.
- 34 Черненко, А.У. Методические рекомендации по вопросам агентурно-оперативной работы. Использование негласных оперативно-розыскных возможностей органов внутренних дел. – М., 1984. -19 с.

- 35 Чокин, Ж.М. Использование лиц, сотрудничающих на конфиденциальной основе, при предупреждении и расследовании преступлений органами внутренних дел: дис. ... канд. юрид. наук. – Алматы, 2000. – С. 42.
- 36 Лядов, А.О. Обеспечение социалистической законности в оперативной работе ОВД. – М.: Академия МВД СССР, 1987. – 362 с.
- 37 Козаченко, И.П. Тактика применения средств и методов оперативно-розыскной деятельности в профилактике и расследовании преступлений. – Киев: РИО МВД УССР, 1988. – 217 с.
- 38 Леонтьев, А.А. Информационная работа // Оперативно-розыскная работа / Бюллетень Всесоюзного научно-исследовательского института МВД СССР. – М.:, 1971. – № 63. – С. 67.
- 39 Гребельский, Д.В. Связь с негласными сотрудниками. – М.:, 1984. – 18 с.
- 40 Маркс, К. Капитал. – Т. 1 // Маркс, К., Энгельс, Ф. Соч. – 2-е изд. – Т. 23. – С. 342.
- 41 Варламов, К.И. Ленинская концепция социалистического управления. – М.: Мысль, 1973. – С. 210.
- 42 Туманов, Г.А. Организация управления в сфере охраны общественного порядка. – М.: Юрид. лит., 1972. – 337 с.
- 43 Лукашов, В.А. Управление оперативно-розыскными аппаратами органов внутренних дел. – М.: Академия МВД СССР, 1976. – С. 62.
- 44 Семенюк, Э.П. Общенаучные категории и подходы к познанию. – Львов, 1978. – 257 с.
- 45 Батов В.И. Проблемы методологии системного исследования. – М.: Мысль, 1970. – С. 40.
- 46 Алауберг, И.В., Юдин, Э.Г. Становление и сущность системного подхода. – М.: Наука, 1973. – С. 168.
- 47 Крошко, В.П. Проблема риска в оперативно-розыскной деятельности // Тр. Киевской ВШ МВД СССР, 1978. – С. 74.
- 48 Зуйков, Г.Г. Сущность и содержание социального управления // Проблемы управления в сфере правопорядка. – М.: Академия МВД СССР, 1979. – С. 49.
- 49 Бакеев, В.А. Личностный профиль управленческих решений // Тезисы докладов к 1 Всесоюзной научной конференции по психологии управления. – М.:, 1979. – Ч.1. – С.35.
- 50 Бахарева, Н.В. Мастер и оценка рабочих и управленцев // Теоретическая и прикладная психология в Ленинградском университете. – Л., 1969. – С. 73.
- 51 Белозеров, С.Д. Влияние управленческой концепции руководителя на деятельность руководителя предприятия [Текст]: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М.:, 1986. – 28 с.
- 52 Тихомиров, Ю.А. Социальное управление: методы, ориентиры, прогнозы // Проблемы теории и практики управления. – М., 1989. – № 4. – С. 21.
- 53 Попов, А.М. Организация управления. – М.:, 1988. – С. 132.
- 54 Афанасьев, В.Г. Производственная организация как социальный институт современного общества и его изменения. – М.:, 1970. – С. 92.

- 55 Бобнева, М.И. О распределении функций в совместной трудовой деятельности // Совместная деятельность: методология, теория, практика / Отв. ред. А.Л. Журавлев, П.Н. Шихирен, Е.В. Шорохова. – М.:, 1988. – С. 231.
- 56 Омаров, А.М. Предприимчивость руководителя. – М.:, 1990. – 373 с.
- 57 Бородкин, Ф.М., Коряк, Н.М. Внимание - конфликт. – Новосибирск, 1989. – С. 172.
- 58 Успанов, Ж.Т. Конституция Республики Казахстан как гарант правовой основы оперативно-розыскной деятельности // Вестник Университета им. Д.А. Кунаева. – 2005. – № 4(17). – С.231.
- 59 Кирпиченко, В.Ф. Основные аспекты негласной работы в ОВД. – Киев: Киевская ВШ МВД СССР, 1988. – 274 с.
- 60 Эмил Массар. Создание британской уголовной разведывательно-информационной службы // Борьба с преступностью за рубежом. – М.:, 1994. – С. 12.

## **ON THE CONSTITUTIONAL AND LEGAL BASES FOR THE PROTECTION OF SUBJECTS ENGAGED IN OPERATIONAL INVESTIGATIVE ACTIVITIES**

**Uspanov Zh.**

**KYZYLORDA BOLASHAK UNIVERSITY**

**(Kyzylorda, Republic of Kazakhstan)**

**e-mail: zhakemvd@mail.ru**

*Abstract: in the article by Uspanov J.T. "On the constitutional and legal foundations for the protection of subjects engaged in operational investigative activities", the author outlines the problems of correlation between the norms of the Constitution and operational investigative legislation.*

*The institution of constitutional rights and freedoms of citizens in a legal form reflects a fundamental change in the position of the individual in a legal society and its relationship with the state. The constitutional rights of citizens in the socio-economic sphere are the right to receive from the state and society the necessary material conditions of existence. Without socio-economic rights, genuine human freedom and the realization of his most important vital needs are unthinkable. They must guarantee the continuous improvement of the level of national welfare, satisfaction of the constantly growing material and spiritual needs of the population. Currently, the Constitution of the Republic of Kazakhstan dated August 30, 1995 really guarantees a decent life, improving the well-being of Kazakhstanis, granting individuals broad rights, while at the same time imposing obligations on the state to ensure them.*

*The development trends of any society are determined by the development opportunities of the people forming this society. It is only recently that attention has been paid to the problems of human development in our country.*

*Humanity's desire for integrity, integration, and self-awareness as a single cosmic civilization manifests itself in various aspects. The formation of a unified political and legal organization, universal information and intellectual systems, the inclusion of Kazakhstan in the world economy contributes to the understanding of law as a phenomenon and factor in the evolution of mankind, the inclusion of new emerging phenomena in it.*

*A new impetus to the search for what constitutes law is provided by the orientation towards building a state governed by the rule of law. Modern Kazakh society has begun to build a new, independent, legal, democratic state. The doctrine of the rule of law and the theory of "state and law" initially focused on establishing a correspondence between law and law, on the subordinate position of acts of state power. Today we reject the dogmas imposed by the totalitarian system and try to develop a concept of law that is adequate and consonant with historical time.*

*The leading form of legal understanding is not ideological, but value consciousness. The need for an axiological understanding of the problems of law is rooted in the semantic issues of human existence. Values are closely related to the concept of the meaning of human life. For a long time, the idea of legal positivism prevailed in jurisprudence, indifferent to the spiritual, axiological dimension of law, going back to the origins of the universe, the valuable unity of mankind. Positivism determines the consideration of law as a closed self-sufficient system, prevents the study of the legal phenomenon in terms of the meaning, essence, and value of human life, and presents law as a special legal technology designed to serve political ambitions, business, and entrepreneurship. The Republic of Kazakhstan, for various reasons, has often neglected legal values, and now faces the task of correcting the national legal system so that the universal values contained in it are in demand by civil society.*

*Keywords: Constitutional rights of citizens, legal basis, operational investigative activities, operational investigative measures, state bodies, civil service, socialization, human personality, civil society, public danger, security, state defense, confidential work, confidential, confidential cooperation, operative, educational work, organizational and managerial work.*

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ  
И ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ГРУППЫ  
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВЫХ И ЭТИЧНЫХ  
СОЦИАЛЬНЫХ СТРУКТУР**

**Антонов А.М.**

Мытищинский филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана

(г. Мытищи)

**vgsanaev@bmstu.ru**

***Аннотация:** Показана взаимосвязь между социальной ответственностью и жизнеспособностью с психологической точки зрения как ключевой аспект формирования устойчивых и этических групповых и социальных структур. Проведён краткий анализ психологических аспектов групповой жизнеспособности, включая стабильность, гибкость, эмоциональную стабильность, и их влияние на способность группы к социальной ответственности.*

***Ключевые слова:** социальная ответственность, жизнеспособность группы, индивидуальная жизнеспособность, жизнеспособность.*

Жизнеспособность человека, рассмотренная с психологической точки зрения, является важным аспектом его способности эффективно функционировать в различных аспектах жизни. В то же время, социальная ответственность подразумевает осознанное отношение к своим действиям и их влиянию на общество. Как показывают исследования в психологии, существует глубокая взаимосвязь между этими двумя концепциями [7; 8; 9], определяющая взаимное влияние личностной жизнеспособности и социального влияния индивида. Понятие “жизнеспособность” отражает способность человека или группы людей хорошо развиваться вопреки дестабилизирующим событиям, трудным условиям жизни и серьезным травмам [2; 5; 6].

На основе теоретического анализа и результатов эмпирических исследований отечественных и зарубежных учёных [1; 2; 5] жизнеспособность предлагается рассматривать как способность человека и группы адаптироваться к стрессорам, возникающим в жизни, сохранять психическое равновесие и продолжать развиваться, даже при наличии трудностей и вызовов. Социальная ответственность при этом предлагается понимать как индивидуальную и коллективную готовность и способность действовать в соответствии с общественными и моральными нормами, принимая ответственность за свои поступки и их последствия, и учитывая влияние своих действий на других людей и общество в целом. При этом, как отмечают отечественные психологи-исследователи, современная наука «не в состоянии ответить на вопрос, каким образом связать социальную ответственность



личности с параметрами будущей профессиональной деятельности; каким способом выявить и зафиксировать эту зависимость» [3].

Жизнеспособность человека взаимодействует с социальной ответственностью на разных уровнях:

1. Эмоциональная стабильность и социальная ответственность. Психологически здоровый человек, обладающий эмоциональной стабильностью, чаще всего имеет большее желание и возможность проявлять заботу и ответственность по отношению к другим людям. Здоровая психика и эмоциональная устойчивость способствуют более эмпатичному, заботливому и ответственному отношению к окружающим. В то же время, жизнеспособная группа, обладающая психологической стабильностью, имеет больше шансов взаимодействовать социально ответственно, так как эмоциональная стабильность способствует более устойчивому и разумному принятию решений.

2. Эмпатия, кооперация и социальное взаимодействие. Люди, обладающие развитыми навыками эмпатии и умением сотрудничать, готовы взять на себя ответственность за общественные проблемы и проявлять активное участие в социальных инициативах, что связывается с их жизнеспособностью и психологической зрелостью [4].

3. Умение принимать решения и решать проблемы. Психологически здоровый и адекватно развивающийся человек способен принимать ответственные решения относительно социальных вопросов и действий, ориентируясь на ожидаемые результаты для общества в целом [4].

4. Лидерство и социальная мобильность. Индивиды, обладающие жизнеспособностью на психологическом уровне, часто могут лучше проявлять инициативу в социальных и общественных делах, быть лидерами и активно участвовать в развитии общества.

Таким образом, психологическая жизнеспособность и социальная ответственность взаимосвязаны и взаимообусловлены друг другом, создавая основу для улучшения личностного роста и влияния на социум в целом.

Жизнеспособность группы с психологической точки зрения и социальная ответственность создают основу для эффективного функционирования коллектива и его влияния на общество. В психологической литературе рассмотрены основные виды их взаимосвязи в следующих аспектах [1; 10; 11; 12]:

1. Эффективное взаимодействие и коммуникация: жизнеспособная группа характеризуется здоровой коммуникацией и уважением между участниками, что способствует социальной ответственности группы по отношению к окружающему обществу; хорошо налаженное внутригрупповое взаимодействие может привести к более продуктивному влиянию на общественные процессы.

2. Справедливость и взаимодействие: группы с выраженной жизнеспособностью и балансом внутригрупповых отношений склонны проявлять социальную ответственность, предпочитая справедливое

распределение ответственности и возможностей и демонстрируя уважение к потребностям каждого участника.

3. Гибкость и адаптивность: жизнеспособная группа способна адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам, что способствует ее способности реагировать на социальные вызовы и стремиться к нахождению конструктивных решений.

4. Совместный рост и развитие: жизнеспособная группа стимулирует личностный и коллективный рост, что создает условия для социально ответственного поведения и вовлечения в жизненно важные социальные инициативы.

Таким образом, жизнеспособность как психологическая характеристика группы обуславливает ее способность функционировать и влиять на общество, создавая фундамент для социальной ответственности и взаимодействия с внешним миром.

Изучение взаимосвязи между жизнеспособностью человека и жизнеспособностью группы с психологической точки зрения и их связи с социальной ответственностью является ключевым для понимания внутренних механизмов формирования устойчивого социума. Краткий анализ позволил установить:

1. Индивидуальная жизнеспособность служит основой для социальной ответственности. Уровень психологической устойчивости, эмоциональной стабильности, гибкость мышления и эмпатия у человека формируют его способность принимать социально ответственные решения и взаимодействовать с окружающими [1].

2. Психологическая стабильность коллектива влияет на его социальную ответственность. Комплекс психологических качеств в группе способствует формированию ответственной среды, способствует росту культуры взаимодействия и принятия общественных обязанностей [1; 4].

3. Сочетание индивидуальной жизнеспособности и жизнеспособности группы формирует устойчивую социальную среду. Комбинация психологически здоровых личностей с устойчивой психологической средой в группе создает базу для проявления социальной ответственности и участия в коллективных деятельности, направленных на благо общества [1; 3; 4].

Это подчеркивает важность индивидуальной и групповой психологической жизнеспособности для социальной ответственности и общественной стабильности. Глубокое понимание этих взаимосвязей представляет собой шаг к построению более ответственного, этичного и устойчивого общества, где личностная жизнеспособность и групповая динамика совместно способствуют коллективному благополучию и социальному прогрессу.

В ходе теоретического анализа мы обратили внимание на важные психологические аспекты, такие как жизнеспособность и социальная ответственность, и их взаимосвязь. Результаты теоретического анализа показали, что у людей с высоким уровнем жизнеспособности также часто

наблюдается высокий уровень социальной ответственности. Эти индивиды демонстрируют более активное участие в общественных делах, большее сочувствие к нуждающимся и большую готовность помогать другим. Также отмечается, что группы, в которых преобладают люди с высокой жизнеспособностью, чаще проявляют коллективную ответственность по отношению к общим задачам и более эффективно справляются с возникающими вызовами. Эти результаты подтверждают взаимосвязь между жизнеспособностью и социальной ответственностью, как на уровне индивида, так и на уровне группы.

Таким образом, установлено, что жизнеспособность и социальная ответственность тесно связаны друг с другом и могут взаимно усиливать свое проявление, как на уровне индивида, так и на уровне группы. Понимание этой связи имеет важное значение для разработки программ и методик, направленных на развитие жизнеспособности и социальной ответственности в обществе.

### Литература

1. *Махнач А.В.* Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – 459 с.
2. *Ваништендаль С.* «Резильентность» или оправданные надежды. Раненый, но непобежденный. Женева: Vice, 1998
3. *Ускова Д.Н., Мерзоева М.М.* Оценка эффективности формирования социальной ответственности человеческого капитала в образовательном процессе современного негосударственного вуза: постановка проблемы экспериментального исследования. В сборнике: Конституционное строительство в России: история и современность. Сборник науч. тр. Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию принятия Конституции Российской Федерации. М., 2019. С. 242-256.
4. *Тышковский А.В., Ускова Д.Н.* К разработке личностно-ориентированной модели управления человеческим капиталом организации. Материалы 18-й Международной науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы управления–2013». Вып. 4. - М., ГУУ, 2013. С.67-69
5. *Cyrulnik B.* Les vilains petits canards. Paris: Éditions Odile Jacob, 2001
6. *Manciaux M.* La résilience: résister et se construire. Genève: Médecine et Hygiène, 2001
7. *Masten, A.S.* Invited Commentary: Resilience, Vulnerability, and the Development of Adaptive Competence. // Journal of Child Psychology and Psychiatry, 2014, 55(10), p.1161–1163.
8. *Luthar, S.S., Cicchetti, D., & Becker, B.* The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. // Child Development, 2000, 71(3), p.543-562.
9. *Garmezy, N.* Resilience and Vulnerability to Adverse Developmental Outcomes Associated With Poverty. // The American Behavioral Scientist, 1991, 34(4), p.416–430.

10. *Carroll, A.B.* The Pyramid of Corporate Social Responsibility: Toward the Moral Management of Organizational Stakeholders. // *Business Horizons*, 1991, 34(4), p.39–48.
11. *Davis, K.* Can Business Afford to Ignore Social Responsibilities? // *California Management Review*, 1960, 2(3), p.70–76.
12. *McWilliams, A., & Siegel, D.* Corporate Social Responsibility: A Theory of the Firm Perspective. // *The Academy of Management Review*, 2001, 26(1), p.117–127.

**THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL RESPONSIBILITY AND THE  
VIABILITY OF INDIVIDUALS AND GROUPS  
IN THE PROCESS OF FORMING  
SUSTAINABLE AND ETHICAL SOCIAL STRUCTURES**

**Antonov A.M.**

Mytishchi branch of Bauman Moscow State Technical University

*(Mytishchi*

**vgsanaev@bmstu.ru)**

***Annotation:** This research paper explores the relationship between social responsibility and resilience from a psychological perspective as a key aspect of building sustainable and ethical group and social structures. The work analyzes the psychological aspects of group vitality, including stability, flexibility, emotional stability, and their impact on the group's ability to be socially responsible. Resilience is considered as a factor in the formation of group social responsibility. The work also highlights the importance of individual resilience in the context of social responsibility and its relationship to group resilience.*

***Key words:** social responsibility, group resilience, individual resilience, resilience*

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Дементьева Д. В.

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»  
(Тула)

**d0202d@mail.ru**

*Аннотация: данная тема исследует ценностные ориентации педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в условиях неопределенности. Исследование фокусируется на значимости ценностей в работе с такими детьми, ролью педагогических ценностей в принятии решений и разрешении этических дилемм, а также влиянием неопределенности на ценностные ориентации педагогов.*

*Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, ОВЗ, педагогические ценности, неопределенность, принятие решений, этические аспекты, работа с детьми.*

Ценностные ориентации педагогов имеют огромное значение при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенно в условиях неопределенности. Педагоги, работающие с такими детьми, должны быть особенно осознанными и гибкими, чтобы адаптироваться к различным обстоятельствам и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Данной проблеме уделялось внимание таких зарубежных авторов, как М. Монтессори, Ж. Пиаже, Р. Штайнер, А. Гутман и Ж. Бутрю, Д. Хабриленко, а также отечественных исследователей: Л. В. Венгер, Н. А. Волков, Г. Д. Карпова, М. М. Максимова, Т. А. Смолская.

Одним из основных аспектов ценностных ориентаций педагогов должна быть эмпатия. Педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен, прежде всего, понимать их потребности, чувства и ограничения. Это поможет ему эффективнее взаимодействовать с детьми и создавать комфортную и безопасную образовательную среду.

Важной ценностной ориентацией является индивидуализация. Каждый ребенок с ОВЗ уникален и имеет свои специфические потребности и особенности. Педагог должен уметь адаптировать свою работу под каждого ребенка, создавая индивидуальные образовательные программы и предоставляя необходимую поддержку и помощь.

Другой важной ценностью для педагога, работающего с детьми с ОВЗ, является терпимость и уважение к различию. В таких условиях неопределенности, когда дети могут проявлять поведенческие или эмоциональные проблемы, педагог должен сохранять спокойствие и понимание, а не подвергать ребенка суждению или оскорблению. Это

помогает строить доверительные отношения и создавать благоприятную образовательную среду.

Еще одна важная ценностная ориентация педагога - профессионализм. В условиях неопределенности педагог должен быть компетентным и оснащенным знаниями и навыками для работы с детьми с ОВЗ. Он должен постоянно совершенствовать свои знания и быть готовым к тому, что каждый ребенок может представлять уникальные вызовы и требовать индивидуальных подходов.

Кроме того, педагог, работающий с детьми с ОВЗ в условиях неопределенности, должен обладать рефлексией и готовностью к преодолению трудностей. Он должен быть готов к тому, что некоторые задачи могут потребовать от него больше времени и усилий, и быть готовым искать новые методы и подходы к образованию этих детей.

В целом, ценностные ориентации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях неопределенности, должны быть направлены на эмпатию, индивидуализацию, терпимость и уважение к различию, профессионализм, рефлексию и готовность к преодолению трудностей. Работа с такими детьми может быть сложной, но является исключительно важной и неприменимой, чтобы помочь этим детям развиваться и достигать своего потенциала.

Число детей с ОВЗ в мире значительно. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), более 15% населения мира имеют какие-либо формы ОВЗ.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, должны уделять большое внимание индивидуализации образовательного процесса. Индивидуальные образовательные программы позволяют адаптировать обучение для каждого ребенка с учетом его потребностей, способностей и особенностей.

Обучение педагогов в области работы с детьми с ОВЗ является важным аспектом. Программы повышения квалификации и семинары помогают педагогам развивать навыки и знания, необходимые для работы с такими детьми в условиях неопределенности.

Семейная поддержка играет ключевую роль в образовании детей с ОВЗ. Родители и семьи детей с ОВЗ должны поддерживать и сотрудничать с педагогами, чтобы обеспечить эффективное обучение и развитие. [2]

Заслуживают внимания и подходы, и методы, которые широко используются для работы педагогов с детьми с ОВЗ в условиях неопределенности. Вот некоторые из них:

1. Индивидуализация образовательного процесса: предполагается разработка индивидуальных образовательных программ для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его потребностей, способностей и особенностей. Это включает адаптацию учебных материалов, методов обучения и оценки под индивидуальные потребности ребенка.

2. Использование различных образовательных технологий и средств обучения: в работе с детьми с ОВЗ в условиях неопределенности педагоги могут использовать различные технологии и средства обучения, такие как

компьютерные программы, интерактивные доски, мультимедийные материалы и т.д. Это помогает создать более интерактивную и привлекательную образовательную среду.

3. Инклюзивное обучение: данный подход включает организацию совместной работы и взаимодействия между учащимися с ОВЗ и их сверстниками без ОВЗ. Это помогает развивать коммуникационные и социальные навыки, а также создает более инклюзивную образовательную среду

4. Интерактивные методы обучения: предполагается использование активных форм и методов обучения, таких как ролевые игры, проектные задания, групповые дискуссии, что способствует активному участию детей с ОВЗ в учебном процессе и развитию их навыков самостоятельности и принятия решений.

5. Релаксация и медитация: для детей с ОВЗ, сталкивающихся с неопределенностью и стрессом, педагоги могут использовать методы релаксации и медитации, чтобы помочь им справиться с негативными эмоциями и поддержать их психологическое благополучие.

6. Партнерство с родителями и другими специалистами: в работе с детьми с ОВЗ в условиях неопределенности важно устанавливать тесное партнерство с родителями, а также с другими специалистами, такими как психологи, логопеды, реабилитологи и т.д. Совместное участие и сотрудничество помогают создать единый подход к обучению и развитию ребенка. [3]

Дополнительно, педагоги, работающие с детьми с ОВЗ в условиях неопределенности, должны быть готовыми к постоянному обучению и развитию. Это включает в себя постоянное обновление знаний и практик в области работы с детьми с ОВЗ, а также обучение новым методам и структурам, которые могут быть полезными в неопределенных условиях. Это поможет педагогам быть готовыми к быстрой адаптации и эффективной работе с различными типами ОВЗ. [2]

Одна из ключевых ценностей педагога, работающего с детьми с ОВЗ в условиях неопределенности, это гибкость. В таком неопределенном и изменчивом окружении педагог должен быть готов реагировать на новые ситуации и менять стратегии и подходы, чтобы соответствовать потребностям каждого ребенка. Гибкость также позволяет педагогу адаптироваться к изменениям в образовательной системе и требованиям. [4]

Важно, чтобы педагоги, работающие с детьми с ОВЗ в условиях неопределенности, строили свою работу на основе партнерства и взаимодействия с родителями и другими специалистами. Такая сотрудническая модель помогает создать более сильную поддержку и содействие ребенку с ОВЗ. Педагоги должны быть готовыми сотрудничать с родителями, чтобы лучше понять потребности ребенка и разработать наиболее эффективные стратегии поддержки.

Кроме того, педагоги, работающие с детьми с ОВЗ в условиях неопределенности, должны придерживаться принципа инклюзии. Это означает включение и поддержку каждого ребенка в образовательный процесс, независимо от их исходного состояния. Педагоги должны помогать всем детям чувствовать себя частью классной обстановки и обеспечивать равные возможности для всех.

В заключение, ценностные ориентации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях неопределенности, играют важную роль в эффективной и успешной работе. Они включают эмпатию, индивидуализацию, терпимость и уважение к различию, профессионализм, рефлексивность и готовность к преодолению трудностей. Гибкость, постоянное обучение, сотрудничество с родителями и принцип инклюзии также являются ценностными ориентациями, которые могут способствовать развитию и успеху детей с ОВЗ в условиях неопределенности.

#### Литература

1. *Васильев, Л.В.* Основы специальной педагогики и психологии. - М.: Владос, 2015.
2. *Максимова, М.М., Карпова, Г.Д.* Педагогика инклюзии: теория и практика. - М.: Академия, 2014.
3. *Волков, Н.А.* Педагогика общения и инклюзивного образования. - М.: Педагогика, 2018.
4. *Монтессори, М.* Воспитание и обучение развитию: практическая педагогика. - М.: Просвещение, 2012.
5. Федеральный ресурсный центр по образованию детей с ОВЗ URL: <http://www.frcoo.ru> (дата обращения 01.12.2023),
6. Межрегиональная общественная организация "Инклюзия" URL: <http://www.frcoo.ru/www.inkl.ru> (дата обращения 04.12.2023)

#### **VALUES ORIENTATIONS OF TEACHERS WORKING WITH CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN CONDITIONS OF UNCERTAINTY**

**Dementyeva D.V.**

International Police Academy VPA  
(Tula)

**d0202d@mail.ru**

*Abstract: This topic explores the values orientations of teachers working with children with special needs in conditions of uncertainty. The study focuses on the significance of values in working with such children, the role of pedagogical values in decision-making and resolving ethical dilemmas, as well as the influence of uncertainty on the values orientations of teachers.*



*Keywords: special needs, pedagogical values, uncertainty, decision-making, ethical aspects, working with children.*

## **СВОБОДА ВЫБОРА, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ: ЭТИЧЕСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

**Жильцов М.С., Кургузов А.А.**

Мытищинский филиал ФГБОУ ВО «МГТУ им. Н.Э. Баумана (НИУ)».

(г. Мытищи)

**vgsanaev@bmstu.ru**

*Аннотация: Теоретически установлены и обоснованы взаимосвязи между свободой выбора, ответственностью и жизнеспособностью человека в современных условиях неопределенности. Выявлено сложное и многокомпонентное содержание этих понятий, междисциплинарных по своей природе. Краткий анализ философско-этических, социологических и управленческих аспектов их содержания подтвердил их актуальность для понимания динамики развития человека и общества.*

*Ключевые слова: свобода выбора, ответственность, жизнеспособность, междисциплинарный подход, управление, личность, организация.*

Современный мир, быстро и непредсказуемо меняющийся, предъявляет новые требования к человеку и обществу. Сегодня, в условиях ускорившейся социальной эволюции и непредсказуемых перемен, возможности и способности человека конструктивно адаптироваться к происходящим изменениям в условиях неопределенности, где исходы могут быть неясными, приобретают стратегическое значение. Ниже рассматриваются три взаимосвязанные явления, наиболее полно, на наш взгляд, характеризующие динамику человека и общества: свобода выбора, ответственность и жизнеспособность.

Это взаимодействие проявляется не только в личностных характеристиках, но и влияет на общественные процессы, определяя, в том числе, степень гибкости общества в условиях неопределенности и способность к эффективному принятию коллективных решений [4]. Взаимосвязь свободы выбора, ответственности и жизнеспособности в условиях неопределенности представляет собой сложный феномен, требующий внимательного разработки, прежде всего, философско-этических, социологических и управленческих аспектов.

Свобода выбора, будучи многогранным явлением, вызывает интерес исследователей различных областей. Рассматриваемая в научном контексте, она представляет собой концептуальный комплекс, охватывающий способность человека осуществлять самостоятельные решения в рамках доступных вариантов действий [5]. Свобода выбора в условиях

неопределенности представляет собой сложный и важный аспект, требующий глубокого анализа в различных научных дисциплинах, таких как философия, экономика и социология.

В социальных науках, свобода выбора рассматривается как ключевой элемент формирования личности и социокультурной динамики. Личность, обладающая свободой выбора, способна активно взаимодействовать с окружающим миром, адаптироваться к изменениям и формировать свою уникальную идентичность. Основным аспектом свободы выбора является возможность личности самостоятельно и ответственно определять свои цели и предпочтения в соответствии с собственными убеждениями и усвоенными ценностями, понимаемая как субъектность [3].

Философско-этический анализ свободы выбора поднимает вопросы о природе воли, детерминизме и моральных обязанностях. В рамках этого контекста, свобода выбора рассматривается как способность личности принимать решения, не подчиненные строгим внешним или внутренним ограничениям. Этот взгляд часто связан с обсуждением этических принципов и моральных норм, определяющих пределы свободы выбора в различных общественных и культурных контекстах.

Философский подход к свободе выбора в условиях неопределенности включает в себя рассмотрение основ волевого акта и способности индивида принимать решения в контексте ограниченной информации. Этот аспект вопроса часто связан с обсуждением детерминизма, свободы воли и этических аспектов принятия решений в неопределенных сценариях.

Ответственность, рассматриваемая в научном контексте, представляет собой концепт, связанный с осознанным принятием последствий своих действий и решений, обусловленных, в том числе фактором необратимости времени [7]. Это понятие играет ключевую роль в различных областях наук, в том числе, в философии, социологии и управлении.

Философско-этический аспект исследования ответственности связан с моральными принципами и нормами, регулирующими поведение индивида в отношении других членов общества. Это включает в себя осознание моральных последствий своих поступков и готовность нести ответственность перед моральными стандартами. Этический анализ ответственности в условиях неопределенности акцентирует важность принятия решений, основанных на моральных принципах, и становится особенно актуальным в ситуациях непредсказуемости последствий.

Социологический аспект ответственности поднимает вопросы о взаимоотношениях индивида с обществом и степени влияния личных поступков на социальные структуры. Поэтому социологическое понимание ответственности фокусируется, в том числе, на влиянии неопределенности на социальные структуры. Неопределенность может воздействовать на обязательства и роли индивидов в обществе, вызывая изменения в социокультурных нормах и ожиданиях. Ответственность как социальное явление предполагает, что индивид несет ответственность за свои действия

перед обществом, а также за поддержание и укрепление социальных норм и ценностей.

Рассмотрение ответственности с позиций управленческой науки обращает внимание, прежде всего, на процессы ответственного руководства и лидерства и их роль в формировании ответственной организационной культуры. Это предполагает свободное и осознанное принятие бизнес-лидерами своей персональной ответственности за влияние своих компаний на общество, окружающую среду и своих сотрудников. «Благодаря социологическому дискурсу актуализируются такие вопросы, как побуждение работника к более продуктивному труду, комплексное согласование целей организации с его интересами, нахождение механизмов для усиления мотивации тружеников, преодоления неизбежных конфликтов интересов» [6, с. 324]. Ответственное управление подразумевает разработку ответов на вопросы:

- каким способом в организациях в условиях перемен и неопределенности реализуются решения, принятые их бизнес-лидерами [8];
- какими принципами и ценностями руководствуются представители управленческого аппарата, какие возможности они предоставляют для профессиональной и личностной самореализации своим сотрудникам [2] ;
- какая управленческая парадигма воплощается в стилях руководства, в доминирующих типах взаимоотношений сотрудников, в их повседневном деловом общении и профессиональной мотивации [3].

Рассмотрение жизнеспособности человека так же, как рассмотрение свободы выбора и ответственности, требует комплексного междисциплинарного подхода, учитывающего взаимодействие различных аспектов. В контексте современных вызовов и изменений, понимание жизнеспособности становится не только важным объектом научных исследований, но и предоставляет фундаментальную основу для разработки программ поддержки и развития личностного потенциала человека.

Жизнеспособность человека, рассматриваемая в научном контексте, представляет собой комплекс качеств, определяющих индивидуальную и коллективную способность человека успешно адаптироваться к переменам, приспосабливаться к разнообразным условиям окружающей среды и поддерживать устойчивость в физическом, социальном и психологическом плане.

Социальная жизнеспособность предполагает способность человека эффективно взаимодействовать с обществом. Это включает в себя умение строить здоровые отношения, участвовать в социальных структурах и вносить профессиональный вклад в общественное благосостояние [1]. Социологический анализ жизнеспособности в неопределенности фокусируется на том, каким образом социальные структуры и общественные системы воздействуют на способность индивида к адаптации. Например, как социальная поддержка или отсутствие стабильности в общественных

институтах могут влиять на жизнеспособность человека и группы (коллектива, организации) в условиях неопределенности?

Итак, в контексте неопределённости как неотъемлемой части современного мира понимание взаимосвязи между свободой выбора, ответственностью и жизнеспособностью становится особенно актуальным. Свобода выбора выступает как ключевой фактор формирования самосознания личности. При этом свобода выбора требует от индивида способности к осознанным решениям в условиях непредсказуемости их последствий. Ответственность в данном контексте предполагает совершение действий и принятие решений, исходя из этических норм и моральных стандартов. В этих условиях нарастающей неопределённости жизнеспособность человека, социальной группы, организации и социума в целом требует нового понимания возможностей и способностей (как индивидуальных, так и коллективных) конструктивно и своевременно адаптироваться к переменам.

### Литература

1. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Отв. ред А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. М., Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. 755 с.
2. Тышковский А.В., Тараканов А.В., Ускова Д.Н. Гуманистическая концепция лидерства в организации: Управление человеческим капиталом. Saarbrucken, LAP, 2017. 303 с
3. Тышковский А.В., Тараканов А.В., Ускова Д.Н. Человек в современных парадигмах управления: организационно-психологическая феноменология. Saarbrucken, LAP, 2016. 288 с.
4. Ускова Д.Н. Интерпретирующая способность личности: гуманистический фактор социально-экономического развития. М., Социум, 2006. 80 с.
5. Астауров Б.Л. Homo sapiens et humanus – Человек с большой буквы и эволюционная генетика человечности. // Новый мир, 1971, №10. С.214-224
6. Леньков Р.В., Пацула А.В., Бондаренко В.Ф. Концептуальные и методологические основы анализа феномена управления в проблемном поле социологии. // Вестник университета. М., ГУУ, 2015. № 11. С. 321-328.
7. Пацула А.В. Власть времени и управление: опыт социологического дискурса. // Власть. 2012. № 5. С. 44-48.
8. Тараканов А.В., Ускова Д.Н. Эволюционная типология организационного лидерства // Конституционное строительство в России: история и современность. Сб. науч. трудов Международной науч.-практ. конференции, посвященной 25-летию принятия Конституции Российской Федерации. М., ИГА, 2019. С. 124-134.

**FREEDOM OF CHOICE, RESPONSIBILITY  
AND HUMAN VITALITY IN CONDITIONS OF UNCERTAINTY:  
ETHICAL, SOCIOLOGICAL AND MANAGEMENT ASPECTS**

**Zhiltsov M.S., Kurguzov A.A.**

Mytishchi branch Bauman Moscow State Technical University  
(Mytishchi)

**vgsanaev@bmstu.ru**

*Abstract: The relationships between freedom of choice, responsibility and human viability in modern conditions of uncertainty are theoretically established and substantiated. The complex and multicomponent content of these concepts, interdisciplinary in nature, has been revealed. A brief analysis of the philosophical, ethical, sociological and managerial aspects of their content confirmed their relevance for understanding the dynamics of human and social development.*

*Key words: freedom of choice, responsibility, vitality, interdisciplinary approach, management, personality, organization.*

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МАТЕРЕЙ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Селиванникова Е.М.**

**АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»**

**(Тула)**

**[em.kondaurova@yandex.ru](mailto:em.kondaurova@yandex.ru)**

*Аннотация. В статье рассмотрена взаимосвязь эмоционального интеллекта матерей и показателей межличностных отношений младших школьников.*

*Ключевые слова: младшие школьники, межличностные отношения*

Именно в семье определяется социальная ситуация развития ребёнка, которая оставляет отпечаток на общем развитии его психики. Определённый успех в освоении ребёнком в семье основ межличностных отношений вносит эмоциональный интеллект родителей, выражающийся в разнообразных эмоциональных отношениях [1]. Эмоциональность родителей способствует формированию у ребёнка нужных социальных знаний, навыков и компетентностей, которыми он может пользоваться в процессе взаимодействия с другими. Родители с высоким уровнем понимания и управления своими и чужими эмоциями способны строить более гармоничные взаимоотношения с окружающими, что в последствие способствует развитию таких же умений и навыков у их детей [2]. Тем самым, происходит процесс научения, в котором родитель передаёт данную компетентность своему ребёнку.

Для проведения эмпирического исследования, направленного на выявление взаимосвязи эмоционального интеллекта матерей и показателей межличностных отношений младших школьников со сверстниками, были отобраны и реализованы следующие методики: для родителей «Опросник родительских отношений» А.Я. Варга и В.В. Столина, тест «Эмоциональный интеллект» Д.В. Люсина, опросник «Эмоциональные отношения в семье» Е.И. Захаровой; для детей «Особенности межличностных отношений» Г.Р. Хузеевой, «Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками» Е.Е. Кравцовой и «Фильм – тест межличностные отношения» Рене Жилия, соответствующие целям и задачам исследования.

Данная работа проводилась в личном общении как с ребёнком, так и с родителем с использованием бланков, дидактического словесного и наглядного материала. После проведения констатирующего этапа были запланированы и проведены консультации родителям младших школьников (по запросу), где помимо этичного информирования о полученных психодиагностических результатах, семьям были предложены рекомендации по профилактике и коррекции межличностных отношений детей и развитию эмоционального интеллекта в детско-родительских отношениях.

В эксперименте участвовали 59 человек из 27 семей: младшие школьники в возрасте от 6 лет до 9 лет – 32 человека: мальчики – 18 человек и девочки – 14 человек, обучающиеся с 1 по 3 класс и их матери – 27 человек в возрасте от 27 до 49 лет.

По результатам психодиагностики у матерей были выявлены различные уровни общего эмоционального интеллекта: с очень высоким уровнем 2 родителя, с высоким уровнем 4, большинство – это 11 человек - имеют средний уровень, низкий уровень обнаружился у 8 участников и самый низкий уровень у 2 респондентов. Большинство участников имеют средний и низкий уровень эмоционального интеллекта, что свидетельствует о некоторых трудностях, то есть взрослые не всегда могут понять и идентифицировать свои и чужие эмоциональные состояния и управлять ими.

Внутриличностный эмоциональный интеллект, в целом, по уровням в группе оказался выше, чем межличностный эмоциональный интеллект. Большинство респондентов имеют средний уровень развития как межличностного ЭИ у 13 человек (41%), так и внутриличностного ЭИ у 18 человек (56%). Это говорит об особой заинтересованности в понимании и регуляции эмоционального состояния других людей, чем своего, что доказывает современную тенденцию детского воспитания, где родители отдают все свои силы на становление своего ребёнка, высоко заинтересованы в его делах и забывают о себе. 19 родителей (59%) имеют особые трудности в проявлении ЭИ, такие как: понимание чужих эмоций, управление своими эмоциями, контроль экспрессии и в межличностном и внутриличностном эмоциональном интеллекте.

Наиболее несформированными психологическими компетенциями у родителей, обуславливающими недостаточное качество взаимодействия с детьми, были определены: способность воспринимать состояние ребёнка, отношение к себе как к родителю, стремление к телесному контакту и умение воздействовать на состояние ребёнка, а наиболее сформированными и активно используемыми являются такие стороны эмоциональности как понимание причин состояния», способность к сопереживанию, чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребёнком, безусловное принятие, оказание эмоциональной поддержки, ориентации на состояние ребёнка при построении взаимодействия.

Подавляющее большинство родителей – 25 человек (78%), принимают своих детей такими, какими они есть, но при этом всё равно имеют некоторые вопросы и претензии к их поведению, интересам. 29 человека (91%) имеют со своими детьми высоко или достаточно сформированные симбиотические связи, они положительно относятся к своим детям и верят в их способности, у 30 родителей (94%) высокая кооперации со своими детьми, они уделяют внимание интересам, чувствам своих детей, стараясь быть с ними на равных. У большего количества матерей – у 13 (41%) – не преобладает авторитаризм, а у 19 родителей (59%) отсутствует представление о своём ребёнке как о неудачнике, они верят в его силы справиться с трудностями и достичь успехов,



что тоже подтверждает наличие современной тенденции развития и воспитания счастливого ребёнка в семье.

У 10 детей (31,3%) имеются некоторые трудности в построении межличностных отношений со сверстниками, а именно дети в большом коллективе сверстников проявляют стремление к уединению и предпочитают взаимодействовать с немногими из близких друзей; могут проявлять агрессивность по отношению к другим; в социально трудных ситуациях прибегают к неконструктивным способам поведения, таким как драка, обида и манипулирование, проявляют большую зависимость от сверстников в виде подчинения им и удовлетворения их желаний. При этом у большинства детей – 27 человека (84,4%) – главным мотивом вступления в общение является игровой мотив и лишь у небольшого количества (4 школьника (12,5%)) – уже сформировался познавательный, личностный мотив, а у одного ребёнка (3,1%) выявлен деловой мотив.

По результатам диагностики мы выделили две группы семей: экспериментальная и контрольная, критерием разделения которых был показатель уровня эмоционального интеллекта родителей (ЭИ – родители со средним, низким и очень низким уровнем ЭИ, КГ составили 16 родителей со средним, высоким и очень высоким уровнем ЭИ). Статистический анализ с использованием критерия согласия Хи-квадрат Пирсона ( $\chi^2$ ) применялся нами для выявления различий этих двух групп, и показал, что с общим уровнем ЭИ родителей значимо связаны умение управлять чужими эмоциями (МУ) и внутриличностный эмоциональный интеллект (ВЭИ). Показатели межличностных отношений детей, родителей этих двух групп также отличаются по двум факторам: а) особенности отношений со сверстниками и б) поведение в случае отвержения, где наиболее значимо отличается поведение в случае отвержения и менее значимо различается особенности отношений со сверстником.

Основными результатами статистического анализа полученных эмпирических данных ЭИ матерей и показателей межличностных отношений младших школьников стали:

1) Эмпатия родителей оказалась скоррелирована с количеством друзей у детей ( $,302^*$ ,  $p \leq 0,05$ ), с адаптивным поведением ребёнка в случае отвержения ( $,344^*$ ,  $p \leq 0,05$ ), с любознательностью детей ( $,384^*$ ,  $p \leq 0,05$ ), но также и с проявлениями конфликтности/агрессивности у ребёнка ( $,297^*$ ,  $p \leq 0,05$ ). Последнее может свидетельствовать скорее об ассертивности ребенка, способного при эмоциональной поддержке родителей активно отстаивать собственные интересы, что может приводить во взаимодействии с другими к открытому конфликту;

– Безусловное принятие матерью своего ребёнка двухсторонне связано с любознательностью у детей ( $,297^*$ ,  $p \leq 0,05$ ), а принятие себя в качестве родителя с широтой общения ребёнка ( $,320^*$ ,  $p \leq 0,05$ ); положительный эмоциональный фон матери в общении с ребёнком, его принятие, ориентация родителя на состояние ребенка, стремление к телесному контакту – связаны с

проявлением у детей автономии к сверстнику ( $,335^*$ ,  $p \leq 0,05$ ), любознательностью детей ( $,313^*$ ,  $p \leq 0,05$ ), с положительным содержанием его общения ( $,309^*$ ,  $p \leq 0,05$ ), с нежеланием доминирования ( $-,333^*$ ,  $p \leq 0,05$ ), с общительностью ребёнка в больших группах детей ( $,285^*$ ,  $p \leq 0,05$ );

2) Конфликтность/агрессивность у младших школьников оказалась двухсторонне значима с кооперацией родителя с ребёнком ( $,310^*$ ,  $p \leq 0,05$ ), а также с симбиотическими детско-родительскими отношениями ( $,323^*$ ,  $p \leq 0,05$ ).

Наиболее существенными оказались связи между:

– общим навыком понимания эмоций у родителей и умением у детей понимать эмоциональное состояние сверстников;

– эмпатией родителей и количеством друзей у детей, а также адекватными способами поведения ребёнка в случае отвержения;

– наличием положительного эмоционального фона матери во взаимоотношениях с ребёнком и проявлениями автономии младших школьников во взаимоотношении со сверстниками;

– ориентацией матери на состояние ребёнка и общительностью ребёнка в больших группах детей.

Для коррекции и профилактики дальнейшего развития выявленных трудностей в межличностных отношениях детей со сверстниками, мы предложили определённые рекомендации с использованием практико-ориентированного подхода, с индивидуальной и групповой направленностью работы. По обратной связи от родителей, получивших рекомендации, можно сказать, что данная информация оказалась для них новой, полезной и интересной. Полученные результаты замотивировали некоторых родителей на самонаблюдение и наблюдение за своим ребёнком.

#### **Литература**

1. Андреева, И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. – 288 с.
2. Шнайдер М.И. Основные направления исследования эмоционального интеллекта. // Научно-практический журнал «Гуманизация образования» – 2016. – №4. – С. 58-64.

## **THE RELATIONSHIP OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF MOTHERS AND INDICATORS OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**Selivannikova E.M.**

*The article discusses the relationship of emotional intelligence of mothers and indicators of interpersonal relationships of primary school children*

*Key word junior schoolchildren, interpersonal relationships*

ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY WPA"

**em.kondaurova@yandex.ru**

## **ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ КАК СВОЙСТВО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ**

**Тышковский А.В.**

**ЧУ ВО ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

г. Москва

**info@iga.ru**

*Аннотация: В статье рассматривается важная характеристика человеческого капитала – жизнеспособность человека – в условиях неопределенности жизнедеятельности. Приводятся основные понятия, с помощью которых различные авторы стремились раскрыть содержательную сторону проблемы.*

*Ключевые слова: Жизнеспособность, неопределенность жизнедеятельности, человеческий капитал, ожидания человека, человек как субъект жизнедеятельности.*

Неопределенность в жизни человека присутствует практически постоянно. Происходит это в силу того, что человек существует в условиях изменчивых внешних обстоятельств, которые часто просто невозможно предвидеть. Например, распространение КОВИДа, приход в организацию руководителя с заданием уничтожить организацию, призыв в армию, увеличение возраста выхода на пенсию и пр. Как правило, эти изменения невозможно предвидеть и, тем более, контролировать их или управлять ими. В случае столкновения с неопределенностью человек встречается с чем-то новым, неизвестным, неожиданным и он не имеет возможных вариантов решения и поведения – эти варианты необходимо сначала изобрести, а затем уже анализировать, взвешивать, выбирать.

Человек обычно старается стабилизировать свою жизнь, избегать потрясений, потому что потрясения зачастую ведут к разрушению образа жизни человека в социуме. Стабилизация происходит на основе выработки адекватной системы личностных ожиданий. Именно они позволяют сделать жизнь более предсказуемой и стабильной. «Ожидания индивида — это психическое состояние индивида, отражающее соотношение субъективной оценки актуальной ситуации взаимодействия и представлений индивида о себе как субъекте поведения в данной ситуации. Ожидания находят свое выражение в форме надежды, как эмоционального переживания, возникающего в преддверии некоторого значимого события или результата» [1].

Сейчас человек живет в условиях настолько нестабильной среды, что он потерял ощущение уверенности в будущем и полностью лишился

перспективы на более или менее длительное время. Люди вынуждены жить сегодняшним днем. «Смена социально-экономических устоев общества привела, в том числе, к тому, что фактор временной перспективы для индивида резко сократился. И теперь планы общества, отдельных социальных групп и каждого человека стали измеряться не годами, а месяцами и даже неделями. Одновременно быть уверенным в осуществлении задуманного стало довольно трудно. Потребовались совершенно иные подходы и формированию жизненных планов и принятию индивидуальных решений, затрагивающих ведущие потребности человека.» [2].

В психологических исследованиях мотивации доминирующей является трактовка понятия «ожидания» как вероятности возникновения того или иного значимого события или как субъективная оценка вероятности достижения того или иного результата. В большинстве случаев психологические исследования проводились в лабораторных условиях, где испытуемые решали различные задачи, отличающиеся одним свойством - полученный результат не имел для испытуемого личностной значимости или какой-либо ценности. Поэтому полученные результаты далеко не всегда можно было распространять за пределы лабораторного опыта.

Анализ показывает, что предпочтения человека складываются под влиянием результирующего вектора воздействия личностных и ситуационных факторов, определяемых спецификой социальных условий жизни. Следует выделить две ключевые группы детерминант, влияющих на формирование и динамику ожиданий индивида. Это ситуационные и личностные группы факторов. В число ситуационных факторов входят оценка последствий взаимодействия, трудностей и причин избегания последствий взаимодействия, опыт значимых других в аналогичных ситуациях, оценка внешних возможностей для целенаправленного поведения. В число личностных факторов входят потребности и мотивы индивида, его ценности, намерения, аттитюды, самооценка, собственный опыт индивида, уровень и направленность поисковой активности в актуальной ситуации.

Термин **жизнеспособность** в отечественной психологической науке был впервые введён Б. Г. Ананьевым, который подразумевал под жизнеспособностью общую трудоспособность человека. Главнейший фактор сохранения жизнестойкости и жизнеспособности, по мнению Б. Г. Ананьева, — тренируемость интеллектуальных функций [3]. В настоящее время акценты в определении жизнеспособности несколько смещены в сторону выживаемости человека и его личностного самосохранения (И. М. Ильинский, П. И. Бабочкин, М. П. Гурьянова и другие).[4]

Существует множество определений понятия «жизнеспособность». Это понятие чаще всего определяют как способность человека к самостоятельному существованию, развитию и выживанию. Жизнеспособность — это индивидуальная способность человека управлять собственными ресурсами: здоровьем, эмоциональной, мотивационно-волевой, когнитивной сферами, в

контексте социальных культурных норм и средовых условий [5] (Махнач, 2007). Жизнеспособность не является универсальной, безоговорочной или фиксированной характеристикой индивида; она изменяется в зависимости от вида стресса, его контекста и иных факторов, которые оказывают значительное влияние на развитие адаптационных способностей индивида (Лактионова, 2010) [8].[6]

Заслуживает внимания следующее определение: *жизнеспособность — это индивидуальная **способность** человека к управлению собственными ресурсами, обеспечивающая высокий предел личностной психической адаптации в контексте развития личности, а также социальной и профессиональной самореализации человека в условиях социальных, культурных норм и средовых условий.* [7]

При изучении способов выживания в экстремальных ситуациях, способностей к личностному развитию в трудных жизненных обстоятельствах используются следующие понятия. Они отражают наличие существующих внутренних возможностей человека, которыми он может воспользоваться в различных жизненных ситуациях. [8]

**Ресурс** - По мнению В. П. Зинченко, ресурсный подход дает возможность описать его как требования, накладываемые внешней средой на систему, так и внутренние возможности системы удовлетворять данным требованиям<sup>[26]</sup>. [9] Жизнестойкость личности рассматривается некоторыми исследователями, как личностный ресурс, а также способность в жизненно важных ситуациях воспользоваться внешними ресурсами.[10]

**Личностный потенциал** — интегральная характеристика личностной зрелости человека, отражает меру преодоления личностью заданных обстоятельств, а также меру прилагаемых ею усилий по работе над собой и над обстоятельствами своей жизни. Одна из специфических форм проявления личностного потенциала — это преодоление личностью неблагоприятных условий её существования и развития. В таких жестких социальных системах как тюрьма, армия, религиозная секта одна из главных задач таких систем является тотальное разрушение личности как таковой, превращение человека в послушный биообъект. Рабами управлять легче, чем свободными субъектами жизнедеятельности. В таких условиях личностный потенциал позволяет человеку сохранить свою личность, свою субъектность, свой человеческий капитал.

**Адаптация** – понятие сложное, полидисциплинарное. Психологическая адаптация — процесс установления оптимального соответствия личности окружающей среде в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовать связанные с ними значимые цели (**при сохранении физического и психического здоровья**), обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды [11]

**Социальная адаптация** — процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой. Социальная адаптация обеспечивает приспособление человека к сложившейся социальной среде за счёт умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать своё поведение в соответствии с главными целями жизнедеятельности.

Приспособление может предполагать принятие социальной ситуации полностью или в части ее компонентов. И тогда он более или менее удачно сливается с социальным фоном. Существуют, и не мало, мужчин, которые разделяют догматы социального сознания (типа – служба в армии – это почетная обязанность, долг перед Родиной). И тогда нет отбоя от желающих попасть в ряды Вагнера. Армейская служба – это особый вид профессиональной деятельности, которая осуществляется в экстремальных условиях. Поэтому ее должны выполнять только профессионалы, осуществившие сознательный выбор этой деятельности в своей жизни.

Если человек попадает в неприемлемую для себя ситуацию (например, рядовой срочник в армии), то ему не остается ничего, кроме как поставить во главу угла выживание и перейти на энергосберегающий режим. Индивидуальный человеческий капитал представляет абсолютную ценность. [12]

**Психологическая устойчивость** — это качество личности, отдельными аспектами которого являются стойкость, уравновешенность, сопротивляемость. Оно позволяет личности противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных испытаниях. [13] Это характеристика личностной зрелости человека, когда он способен противостоять внешнему давлению и сохранить свои ценности, жизненные установки.

**Устойчивость личности**, по А. Н. Леонтьеву, определяется соотношением смыслообразующих мотивов с определёнными поведенческими особенностями, со способами осуществления деятельности. [14] Чем старше человек, тем система его мотивов более развита и способна самосохраняться вне зависимости от внешних неблагоприятных условий.

Понятие жизнестойкость пересекается с вышеприведенными понятиями, однако оно обозначает отдельно значимый феномен психики человека, который является сложным личностным образованием, влияющим на актуализацию различных свойств психики человека в ситуациях жизненного напряжения. [15] Вероятнее всего жизнестойкость – это характеристика поведения человека в социальной ситуации жизненного напряжения.

Таким образом, человек, внезапно попадая в ситуацию агрессивной неопределенности, испытывает сильный стресс, который пытается разрушить его личностные структуры. Проблема усугубляется еще и тем, что часто человек не знает как, по каким правилам возможно функционирование в ситуации жизненного напряжения. Например, в армии полагают, что в

нормативных документах (Уставы разного назначения) даны ответы на все возможные вопросы по службе, что они содержат абсолютную истину на основе боевого опыта. Но надо иметь в виду, что в них заложен опыт, адекватный ситуации службы 40 или 50 лет давности. А в настоящее время особенности службы в войсках заметно изменились, что не нашло отражения в нормативных документах.

Перед человеком возникает комплексная задача, которая в первую очередь предполагает сохранение жизни и здоровья (физического и психического). Во-вторых, задача выявления и развития (пусть самых малых) возможностей для удовлетворения своих потребностей в настоящем и ближайшем будущем. Обращаясь, к примеру с рядовым срочником, можно использовать ситуацию призыва для того, чтобы сменить сферу профессиональной деятельности, которая не обязательно была идеальной, а самому решиться на такой поступок не хватало силы воли и уверенности в позитивном результате; получить (пусть небольшие и весьма специфические) новые знания и умения, которые могут оказаться полезными в будущем; обрести новые социальные связи, которые могут быть полезными в дальнейшей жизни (общая беда сближает людей).

Если человеку удастся сохранить себя как субъекта жизнедеятельности, то скорее всего возникают предпосылка для роста его самооценки, самоуважения и развития внутренней гармонии.

### Литература

1. *Тышковский, Александр Владимирович.* Социально-психологические основы формирования и реализации ожиданий в профессиональном выборе и карьере: автореферат дис. ... доктора психологических наук: 19.00.05. - Москва, 1999. - 55 с.

2. *Тышковский А.В.* Ожидания и выбор профессиональной карьеры. М., МПУ, 1999, 187 с.

3. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. — ЛГУ, 1969. — 338 с.

4. *Ильинский И.М.* О воспитании жизнеспособных поколений российской молодежи. — Москва, 1995.

5. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Отв. ред. А. В. Махнач, Л. Г. Дикая. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016 – 755 с.

6. *Лактионова, А. И.* Взаимосвязь жизнеспособности и социальной адаптации подростков: автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Лактионова Анна Игоревна; [Место защиты: Ин-т психологии РАН]. - Москва, 2010. - 27 с.

7. [https://vuzdoc.org/32613/psihologiya/strukturno\\_urovnevaya\\_organizatsiya\\_zhiznesposobnosti\\_cheloveka\\_metasistemnyy\\_podhod](https://vuzdoc.org/32613/psihologiya/strukturno_urovnevaya_organizatsiya_zhiznesposobnosti_cheloveka_metasistemnyy_podhod)

8. *Фоминова А.Н.* Жизнестойкость личности. — М., Litres, 2017.

9. *Зинченко В.П., Моргунов Е.Б.* Человек развивающийся. Очерки российской психологии. — М.: Тривола, 1994. — 304с.

10. *Рассказова Е.И.* Динамика смысла в процессе совладания с тревогой // Проблема смыслов в науках о человеке. — М., 2005.
11. *Рыбалко Е. Ф., Головей Л. А.* Потенциалы возрастного развития // Психология: Учебник / Под ред. А. А. Крылова. — М.: Проспект, 1998. — С. 239-240. — 584 с.
12. *Тышковский А. В., Тараканов А.В., Ускова Д.Н.* Человеческий капитал в организации. Человек, психология, управление. LAP LAMBERT Academic Publishing 2015г. 608с. ISBN: 978-3-659-75429-6
13. *Куликов Л.В.* Психогигиена личности: Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: учебное пособие. — СПб., 2004.
14. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. — Политиздат. — Москва, 1975. — 304 с.
15. *Фоминова А.Н.* Жизнестойкость личности. — М., Litres, 2017.

## **VITALITY AS A PROPERTY OF HUMAN HUMAN CAPITAL IN CONDITIONS OF UNCERTAINTY**

**Tyshkovsky A.V.**

**info@iga.ru**

CHU HE Institute of Public Administratio,  
Moscow

*Abstract: The article discusses an important characteristic of human capital – human viability – in conditions of uncertainty of life activity. The main concepts through which various authors sought to reveal the content of the problem are given.*

*Keywords: Vitality, uncertainty of life activity, human capital, human expectations, man as a subject of life activity*



---

---

# ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

УДК 316.6: 159.9

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА-ТЕОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**Есенкелдиев Ш.Т.**

**КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «БОЛАШАК»**

(г.Кызылорда, Республика Казахстан)

**e-mail: [Kizilorda tyl@mail.ru](mailto:Kizilorda tyl@mail.ru)**

*Аннотация. Проблема религиозного экстремизма является одной из самых серьезных проблем во многих учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Казахстан, и предотвращение ее негативных последствий путем уголовно-правовых мер воздействия не позволяют в корне решить эту проблему или позволяют решить ее не полным образом. Это связано с тем, что, когда радикализованный человек попадает в уголовно-исполнительное учреждение его негативная религиозная идеология распространяется среди спецконтингента, создавая новый тип угрозы путем сращивания криминальной субкультуры. Поэтому на сегодня актуален вопрос предотвращения радикализации пенитенциарной системы и правильной организации деятельности специалистов, проводящих с ними профилактические мероприятия.*

*В связи с этим в статье рассматривается важность деятельности специалистов теологов для теологической реабилитации осужденных, имеющих радикальные религиозные взгляды в пенитенциарных учреждениях, а также проблемы возникающие при осуществлении их повседневной деятельности.*

*Ключевые слова: пенитенциарное учреждение, осужденный; теолог; специалист; теологическая реабилитация; экстремизм; терроризм; учреждение; религия; радикальный взгляд.*

*Введение. Все мы знаем, что в обществе растет страх перед религиозным экстремизмом и терроризмом. Одна из основных причин - заключается в том, что во многих странах мира в результате неправильной интерпретации религиозных постулатов, в особенности исламской религии,*

человек сбивается с пути и побуждает других придерживаться радикальных религиозных идеологии.

Мы все должны понимать что борьба с радикализацией не заканчивается изоляцией от общества радикальных экстремистов, мы лишь откладываем проблему. При этом, проблема может усугубиться в местах лишения свободы и в дальнейшем может угрожать национальной безопасности страны. Еще 2008 году Испанский ученый Хавьер Джордан опубликовал статью, где он приводил много примеров радикализации джихадистов в тюрьмах, в том числе в Испании, активный рост приверженцев и отсутствие у Администрации учреждения эффективных методов дерадикализации [1].

По мнению руководителя института уголовно-исполнительной системы Украины Евгений Бараш, во всем мире активно развиваются международные псевдо-экстремистские террористические организации. Которые влияют не только на среду безопасности, но и представляет прямую угрозу национальной безопасности любой страны. Осужденные в местах лишения свободы особенно уязвимы для воздействия экстремистских религиозных движений, учитывая, что радикальные тексты схожи с криминальной идеологией. Необходимость принятие глобальных мер по предотвращению радикализации в местах лишения свободы должно быть одним из актуальных вопросов любой страны [1].

На сегодняшний день наблюдается стремительный рост и количество радикализованных осужденных в уголовно-исполнительных учреждениях Казахстана и это не смотря на предпринятые меры введения штата инспекторов по организации теологической реабилитации осужденных. В связи с этим, нужно серьезно подойти к проблеме совершенствования работы теологической реабилитационной работы в местах лишения свободы.

*Методы и материалы.* На момент написания статьи рассмотрено современное состояние теологической реабилитации осужденных в пенитенциарной системе, их недостатки в работе и несоответствие функциональных требований, которые негативно влияет на совершенствования методики профилактики радикализации. А также изучены текущие данные учреждения пенитенциарной системы.

*Основная часть.* Первый Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в Послании к народу Казахстана от 31 января 2017 года «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» (далее - Послание), - говорил, - «необходимо предотвратить распространение религиозного экстремизма, особенно в Интернете и социальных сетях».

А также, необходимо создать в обществе «нулевую терпимость» к любым действиям, особенно в связи с радикальными взглядами в области религиозных отношений. В местах лишения свободы должна организовываться работа теологических реабилитационных служб с

осужденными лицами. Нужно предпринять дополнительные шаги по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения»<sup>1</sup>.

Известно, что произошли не мало религиозных беспорядков и ухудшение религиозных взглядов осужденных в учреждениях Уголовно-исполнительной системы (далее - УИС) в 2009-2012 годах, которые способствовали отражению таких поручений в Послании. Одно из самых громких, это событие 2010 года, в котором 21 осужденный из пенитенциарного учреждения ГМ-172/1 Мангистауской области организовали вооруженный побег. По результатам расследования, осужденные готовились в течение шести месяцев и в основном их всех на это решение подтолкнули религиозные взгляды<sup>2</sup>.

5 июня 2016 года в городе Актобе 27 человек напали на оружейный магазин и, завладев, оружием вышли на улицу, совершили нападение на воинскую часть. Установлено, что все исполнители вооруженного нападения находились под влиянием негативного толкования ислама и через некоторое время участники этого нападения осознали свои ошибки, находясь уже в пенитенциарных учреждениях<sup>3</sup>.

2023 году ноябре месяце в Жетісуской области имело место массовая драка осужденных среди так называемых с религиозными нравами и осужденными с старыми идейными понятиями. Инцидент исчерпан, благодаря слаженной работе дежурной смены.

Многие зарубежные ученые указывают на то, что места лишения свободы являются «рассадниками вербовки радикалов» и что, это большая проблема каждой страны [3]. Но для политиков многих стран тюрьмы не представляют особого интереса или беспокойства, если только заключенные не совершают побег или учиняют беспорядки<sup>4</sup>.

В настоящее время в нашей стране - 84 учреждений, из них 18 следственных изоляторов. Многие заключенные попадают под влияние деструктивных религиозных течений. Из-за длительного периода изоляции в учреждениях и религиозной безграмотности число осужденных, попадающих под влияние деструктивных религиозных течений очень высокое.

Эту проблему Лидер Нации отмечал еще 2013 году. Например, «Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму

---

<sup>1</sup> Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность: Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 31 янв. 2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvarya-2017-g](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvarya-2017-g) (дата обращения: 20.09.2021).

<sup>2</sup> Мангистау: осуждены за совершение группового побега из колонии строгого режима [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30853369#pos=5;-239](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30853369#pos=5;-239) (дата обращения: 20.09.2021).

<sup>3</sup> Теракт в Актобе: документальный фильм [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=BqL3VFvMUps> (дата обращения: 20.09.2021).

<sup>4</sup> Prisons and Terrorism Radicalisation and De-radicalisation in 15 Countries [Electronic resource] - Access mode: <https://icsr.info/wp-content/uploads/2010/08/ICSR-Report-Prisons-and-Terrorism-Radicalisation-and-De-radicalisation-in-15-Countries.pdf> (Access data: 20.09.2021).

и терроризму в Республике Казахстан на 2013-2017 годы», тогда Н.А. Назарбаев ставил задачи перед соответствующими органами<sup>5</sup>.

Одним из важных задач программы было направлено на повышения эффективности выявления и пресечения религиозного экстремизма и терроризма, принятие эффективных мер по недопущению сращивания криминальных элементов с деструктивной идеологией.

В пенитенциарной системе проделана большая комплексная работа по вышеуказанной программе на 2017-2022 годы. С участием имамов, работающих над разъяснениями основных направлений ислама среди осужденных, результатами которых должна быть передача истинных целей религии, предотвращение подражания осужденными радикальной религиозной идеологии.

К сожалению, количество осужденных, подражающих деструктивного религиозного течения в учреждениях уголовно-исполнительной системы не уменьшилось, а наоборот увеличивается.

В своем исследовании с 2018 по 2022 годы в учреждениях наблюдалось яркое проявление сращивания криминальных традиции и их ценностей с деструктивными религиозными ценностями в целом [4].

Проявление сращивания можно увидеть в поведении осужденных, нарушении религиозных запретов, такие как увлечение азартными играми, употребление спиртными и другими наркотическими веществами и т.д.

Ученые Российской Федерации, также отмечают сращивание деструктивно-радикальных ценностей с криминальными структурами и считают, что к этой проблеме нужно подходить более серьезно.

По словам А.М. Сыроева, проблема противодействия криминальному экстремизму, свидетельствует, что ученые большое внимание уделяют уголовно-правовым и криминологическим аспектам. Однако, уголовно-воспитательный аспект предупреждения экстремизма до сих пор остается малоизученным и требует как научного обоснования направлений такой деятельности в отношении лиц, осужденных за преступления подобного рода, так и разработки профилактических мер, применимых в деятельности учреждений исполнения наказаний к осужденным, склонных к усвоению радикальных идей [5, с.1].

В связи с значительным показателем темпов роста приверженцев деструктивного религиозного течения из числа осужденных, было принято решения приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 4 апреля 2017 года № 244 во всех учреждениях было создано по 2 единицы штата инспекторов теологической реабилитационной работы с осужденными лицами (далее - ТРР) в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Однако, кадровое обеспечение специалистов на эти должности оказалось непростой задачей, т.к. в соответствии с приказом Министра

---

<sup>5</sup> О проекте Указа Президента Республики Казахстан «О Концепции совершенствования уголовно-исполнительной политики в Республике Казахстан на 2007-2015 годы»: постановление Правительства Республики Казахстан от 25 сент. 2006 г. №906 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/P060000906\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/P060000906_) (дата обращения: 20.09.2021).

внутренних дел РК от 19 ноября 2015 года №941 «Об утверждении Перечня специальностей для обеспечения потребности в кадрах с учетом кадрового планирования в правоохранительных органах» инспекторы ТРР должны иметь образование «020600 - религиоведения» и «020900 - востоковедение»<sup>6</sup>. На сегодняшний день, этот недостаток является одним из первых причин проблемы совершенствования теологической реабилитационной работы.

90% назначенных сотрудников на эти должности, не имели соответствующей специальности, большинство которых были юристами и психологами по образованию. Кроме того, некоторые выпускники 2019 года Костанайской академии МВД Республики Казахстан имени Ш. Кабылбаева сразу же были назначены на должность инспектора ТРР, что не позволило качественно выполнять свои обязанности, вносить дальнейший вклад в предотвращение и профилактику религиозного экстремизма в учреждении.

Из-за отсутствия специалистов на должности инспектора ТРР, ставит перед ними эффективные задачи по профилактике и пресечению радикализации пенитенциарной системы, регулировать деятельность вновь открытой должности в пенитенциарной системе было непросто, так как для пенитенциарной системы и Министерства внутренних дел в целом данное направление было нововведением.

Мною, в этом году было проведено исследования в учреждениях № 68, № 37 и № 60 Кызылординской области по направлению причин роста радикализации. По результатам исследования с 2020 по 2023 год в учреждениях уголовно-исполнительной системы по Кызылординской области рост приверженных деструктивных религиозных течений увеличился в 1,5 раза. Этому поспособствовали следующие факторы:

- во-первых, отсутствие единых требований к инспекторам ТРР, работающих в пенитенциарных учреждениях, во всех регионах страны с 2017 по 2023 года;

- во-вторых, выполнение функций, не связанных с деятельностью инспектора ТРР в учреждении (*например, выполнение обязанностей начальника отряда, инспектора штаба, по охране периметра и конвоированию, и т.д.*);

- в-третьих, массовое переселение осужденных из мест лишения свободы по месту жительства;

- в-четвертых, участие инспекторов ТРР в приеме новых осужденных (прием этапа) в пенитенциарных учреждениях. Участия их в личном досмотре, обыскных мероприятиях, заступлении в дежурства со специальными средствами и т.д. делают неэффективными дальнейшие профилактические беседы с осужденными.

26 марта 2020 года был подписан Приказ Министра внутренних дел РК №247 «Об утверждении Правил организации теологической

---

<sup>6</sup> Об утверждении Перечня специальностей для удовлетворения потребностей в кадрах с учетом кадрового планирования в органах внутренних дел: приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 19 нояб. 2015 г. №941 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500012442> (дата обращения: 20.09.2021).

реабилитационной работы с осужденными лицами в уголовно-исполнительных учреждениях», который направлен на устранение выше указанных недостатков и совершенствование деятельности ТРР<sup>7</sup>. Приказ является одним из основных документов, регулирующих деятельность теологической реабилитационной работы в пенитенциарных учреждениях. Цели и обязанности инспекторов ТРР, их взаимодействия с другими службами поставлены четко, но к сожалению из-за отсутствия должного образования, поставленные цели в данном нормативном документе не могут быть достигнуты нынешними инспекторами ТРР.

В приказе разъясняется понятие теологической реабилитационной работы, индивидуальной программы, и наконец ответственных лиц которые выполняют следующие основные задачи теологической реабилитационной работы с осужденными лицами в учреждениях УИС. Данным нормативным документом поставлены 3 основные задачи:

1) дерадикализация реабилитируемых путем обеспечения целенаправленного, непрерывного, индивидуального идеологического, предупредительно-профилактического и социально-воспитательного воздействия;

2) недопущение вовлечения осужденных в учреждениях УИС в идеологию религиозного экстремизма и терроризма, деструктивные религиозные течения через проведение системной информационно-разъяснительной и профилактической работы;

3) выявление и устранение причин и условий, способствующих радикализации религиозных убеждений и взглядов осужденных, вовлечению их в идеологию религиозного экстремизма и терроризма, деструктивные религиозные течения.

Анализируя цели и задачи, инспекторы теологической реабилитационной работы и иные службы учреждения имеют определенные обязанности, направленные на предотвращение негативных религиозных течений и реабилитацию осужденных.

Более того, эти задачи требуют постоянного совершенствования, путем взаимодействия не только представителями религиозных объединений, но и другими службами в учреждении УИС.

Согласно требованию приказа «Об утверждении Правил организации теологической реабилитационной работы с осужденными лицами в уголовно-исполнительных учреждениях», утвержден порядок отчетности проведенных идеологических и профилактических мер инспектора ТРР.

Утвержденные правила направлены на то, чтобы улучшить деятельность инспекторов теологической реабилитационной работы и взаимодействия других служб учреждения, для этого четко поставлены все цели и задачи.

---

<sup>7</sup> Об утверждении Правил по организации теологической реабилитационной работы с осужденными лицами в учреждениях уголовно-исполнительной системы: приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 26 марта 2020 г. №247 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020200> (дата обращения: 20.09.2021).

Однако есть следующие проблемы, которые не позволяют нам достичь хорошего результата:

- отсутствие взаимодействия других служб учреждений уголовно-исполнительной системы с инспекторами теологической реабилитационной работы, в части подачи заявления на поощрение или наказания, а также мер воздействия на изменения взглядов, помощи других религиозных сотрудников не связанных с данным учреждением;

- отсутствие или слабая работа со стороны ответственных руководителей разъяснительных работ по организации работы и взаимодействие инспекторов теологической реабилитационной работы с другими службами учреждений уголовно-исполнительной системы;

- отсутствие или формальное отношение к совместным профилактическим мероприятиям согласно пункта 15 главы 2 «Воздействие на реабилитируемого через теологов, представителей официального духовенства, психологов, дерадикализованных осужденных и иных лиц, проводится в индивидуальной форме не реже одного раза в неделю»;

- проблемы в получении экспертного заключения от местных исполнительных органов о приверженности осужденного к идеологии религиозного экстремизма и терроризма, на основании которого создается наблюдательное дело в отношении реабилитируемого осужденного согласно текущего приказа. Данная проблема образовывается по причине необоснованного отказа от местных исполнительных органов.

Согласно статьи 6 Закона Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11 октября 2011 года, именно местные исполнительные органы должны выдавать экспертное заключение о приверженности осужденных на основе собранных материалов личности<sup>8</sup>.

### ***Заключение.***

Для совершенствования в учреждении уголовно исполнительной системы теологической реабилитационной работы необходимо следующее: обеспечить дополнительной одной единицей должности теологической реабилитационной работы специалистом с религиозным образованием, для этого необходимо правильно организовать профориентационную работу в соответствующих Вузах и наладить тесные связи с учебными заведениями, где обучаются будущие специалисты; в тех регионах в которых нет специалистов по теологической реабилитационной работы пробовать практику командирования специалистов.

- вызывать интерес высококвалифицированных специалистов с религиозным образованием. А именно, увеличивать должностные оклады, квартирные платы, инспектора теологической реабилитационной работы, чтобы специалиста с религиозным образованием имели возможность устроиться на должности инспекторов теологической реабилитационной

---

<sup>8</sup> Закона Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11 октября 2011 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000483> (дата обращения: 30.11.2021).

работы, по результатам работы премировать в первую очередь инспекторов теологической реабилитационной работы.

- обеспечить на другие единицы должности теологической реабилитационной работы специалиста с большим опытом работы с осужденными в местах лишения свободы, желательно из числа начальников отряда или оперативных сотрудников. Данные предложения направлены для совершенствования методики профилактики сращивания криминальных субкультур с деструктивной религиозной идеологией.

-наладить работу в этом направлении не только с оперативного положения, а также и воспитательного характера. Учитывая что этот контингент полностью локализован рассмотреть вопрос о развитии других возможностей саморазвития, а также само воспитания, путем предоставления возможностей узких специалистов в разных сферах, предоставлении возможностей оплачиваемой работы, внутри пенитенциарных учреждений.

Предложение которые я предлагаю очень актуальны для уголовно-исполнительной системы. Потому что религия - это не конкретный закон, а философская наука, не имеющая границ и подлежащая различным толкованиям. Следовательно, теологическая реабилитация осужденных должна проходить через глубокий фильтр и методикой их профилактики должны заниматься высококвалифицированные специалисты. Если учесть все предложения, профилактика радикализации и их негативное влияние на других осужденных это будет гарантом не только эффективных профилактических работ среди осужденных, но и гарантией безопасности общества в целом, т.к. осужденные, освободившиеся из мест лишения свободы становятся частью общества.

### Литература

1. Javier Jordán. Prevention of Jihadist Radicalization in Spanish Prisons. Current Situation, Challenges and Dysfunctions of the Penitentiary System // [https://www.researchgate.net/publication/268183992\\_Prevention\\_of\\_Jihadist\\_Radicalization\\_in\\_Spanish\\_Prisons\\_Current\\_Situation\\_Challenges\\_and\\_Dysfunctions\\_of\\_the\\_Penitentiary\\_System](https://www.researchgate.net/publication/268183992_Prevention_of_Jihadist_Radicalization_in_Spanish_Prisons_Current_Situation_Challenges_and_Dysfunctions_of_the_Penitentiary_System) (Access data: 30.11.2021).
2. [Yevgen Barash](#). Danger of radicalization at the places of deprivation of liberty: ways of prevention [Electronic resource] - Access mode: [https://www.researchgate.net/publication/324412009\\_](https://www.researchgate.net/publication/324412009_) (Access data: 19.11.2021).
3. Hill, G. Prevention of Radicalization to Terrorism in Prisons: A Practical Guide [Electronic resource] / G. Hill. - С. 214-246. - DOI: 10.19156/2020.6.01. - Access mode: <https://icct.nl/app/uploads/2020/12/Handbook-Ch-8-Schmid-Gary-Hill-FINAL-11-12-2020-1.pdf> (Access data: 20.09.2021).
4. Кайнар, Е.Е. Уголовно-правовые и криминологические проблемы борьбы с организованной преступностью в пенитенциарной системе



Республики Казахстан на современном этапе: дис. ... доктора философий / Е.Е. Кайнар. – Нұр-Сұлтан, 2018. – 189 с.

5. Сысоев, А.М. Особенности процесса радикализации осужденных в условиях лишения свободы и пути его предупреждения [Электронный ресурс] / А.М. Сысоев // Научное обеспечение противодействия правонарушениям. – 2011. – С. 13-18 Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-protsesssa-radikalizatsii-osuzhdennyh-v-usloviyah-lisheniya-svobody-i-puti-ego-preduprezhdeniya/viewer> (дата обращения: 20.09.2021).

## IMPROVING PROBLEMS THE THEOLOGIAN ACTIVITIES IN THE PENITENTIARY SYSTEM OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Yesenkeldiev Sh

KYZYLORDA UNIVERSITY "BOLASHAK"  
(KYZYLORDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN)

e-mail: [Kizilorda tyl@mail.ru](mailto:Kizilorda_tyl@mail.ru)

***Abstract.** We know that today the problem of religious extremism is one of the most serious problems in many countries, and the prevention of its negative consequences by means of criminal-legal measures of influence does not allow to fundamentally solve this problem. This is due to the fact that when a radicalized person ends up in a penitentiary institution, their negative religious ideology spreads among the special contingent, creating a new type of threat by merging the criminal subculture. Therefore, the issue of radicalization preventing of the penitentiary system and the correct organization of the specialists activities who carry out preventive measures with them is urgent.*

*In this regard, the article examines the importance of theologians' activities for theological rehabilitation of convicts with radical religious views in penitentiary institutions, the problems arising in the implementation of their activities, and ways to improve them.*

***Keywords:** penal system; theologian; specialist; theological rehabilitation; extremism; terrorism; institution; religion; radical views.*

**ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРИ  
САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ  
НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ**

**Миронова А.В.**

**e-mail: anna-eng@yandex.ru**

**АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»  
(Тула)**

***Аннотация.** Данная статья рассматривает важность развития иноязычной коммуникативной компетенции при самоопределении студентов в условиях неопределенности. Она подчеркивает, что знание иностранного языка помогает студентам осознанно принимать решения и развивать свою креативность и независимость мышления.*

***Ключевые слова:** иноязычная коммуникативная компетенция, самоопределение студентов, неопределенность, гибкие навыки.*

Современное образование ставит перед студентами новые вызовы и требования. Одним из таких требований является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, особенно в условиях неопределенности, когда студентам приходится самоопределяться в выборе профессии и планировании карьеры.

В условиях неопределенности, студентам часто приходится принимать сложные решения и выбирать из нескольких альтернатив. Знание иностранного языка дает им возможность общаться с людьми из разных культур и стран, получить дополнительные источники информации и знакомиться с различными точками зрения.

Иностранный язык играет важную роль в самоопределении студентов, поскольку его владение позволяет им расширить свои горизонты, развить навыки коммуникации и создать новые возможности для личного и профессионального развития. Вот некоторые основные аспекты, в которых иностранный язык влияет на самоопределение студентов:

1. Широта выбора профессии. Знание иностранного языка открывает перед студентами много новых возможностей при выборе профессии. Они могут рассмотреть возможность работы за рубежом или с международными компаниями, а также в сферах, связанных с международными отношениями, туризмом, переводом и другими областями, где владение иностранным языком является востребованным навыком.

2. Межкультурное взаимодействие. Иностранный язык помогает студентам преодолеть языковые и культурные барьеры и успешно взаимодействовать с представителями других культур. Это позволяет им расширить свой кругозор, понимать разные точки зрения и строить эффективные коммуникационные стратегии, что важно при самоопределении в профессиональной и личной сферах.

3. Развитие навыков общения и лидерства. Иностранный язык требует практики в общении с носителями языка, а это развивает навыки общения, слушания, аргументации и выступления на публике. Эти навыки особенно полезны при самоопределении, поскольку помогают студентам эффективно представлять себя и свои идеи в различных ситуациях, включая собеседования, презентации и взаимодействие с коллегами.

4. Расширение круга контактов и возможностей. Иностранный язык предоставляет студентам доступ к международным сообществам, профессиональным сетям и источникам информации. Это помогает им получить больше информации о различных карьерных путях, образовательных программах и возможностях для продолжения обучения или работы как внутри страны, так и за рубежом.

5. Развитие уверенности и независимости. При изучении иностранного языка студенты сталкиваются с вызовами, справляются с препятствиями и достигают своих целей. Это развивает уверенность в своих способностях и умение преодолевать сложности. В результате они становятся более самостоятельными и способными принимать осознанные решения при самоопределении.

Современный рынок труда предъявляет все больше требований к потенциальным работникам. Среди наиболее востребованных на рынке труда компонентов «soft skills» (гибкие навыки) можно назвать такие, как: навыки коммуникации, лидерские способности, способность к критическому и креативному мышлению, способность к саморегуляции, навык работы в команде и т.д. В связи с этим при приеме на работу соискателей на должность или создании модели компетенций определенных должностей работодатели обязательно уделяют внимание уровню развития «soft skills», необходимых в каждом конкретном случае [3].

Гибкие навыки («Soft skills») являются приобретенными навыками, которые формируются как путем направленного профессионального обучения, так и через дополнительное образование, личный опыт, участие в проектах социальной направленности и т.д. «Soft skills» расширяют способности субъекта в реализации разнообразных профессиональных и личностных задач. [1]. Одним из способов формирования гибких навыков является развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

В исследовании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции при самоопределении студентов в условиях неопределенности используются различные методы и методики. Некоторые из них включают:

1. Метод коммуникативного подхода: данный подход акцентирует внимание на развитии коммуникативных навыков и умений студентов. Он предполагает активное использование языка в реальных ситуациях общения, ролевых играх и дискуссиях.

2. Использование аутентичных материалов: это включает использование реальных текстов, аудиозаписей, видео и других материалов, созданных на

языке, который изучается. Это позволяет студентам развивать навыки понимания и произношения, а также понимания межкультурной коммуникации.

3. Использование технологий: современные технологии, такие как онлайн-курсы, мобильные приложения, видео чаты и другие виды коммуникации через интернет предоставляют студентам возможность практиковать иностранный язык в реальном времени и в различных ситуациях.

4. Интерактивные игры и задания: использование игр и заданий, которые требуют активного участия студентов, позволяет им развивать языковые и коммуникативные навыки, а также осознанно принимать решения в различных ситуациях.

5. Обменный образовательный опыт: организация международных программ обмена позволяет студентам погрузиться в другую культуру, взаимодействовать с носителями языка и развивать свою коммуникативную компетенцию.

6. Обратная связь и самооценка: стимулирование студентов к самооценке, их осознанность и анализ собственного прогресса в развитии коммуникативной компетенции и иностранных языковых навыков.

Необходимо отметить, что развитие иноязычной коммуникативной компетенции требует систематического обучения и тренировок. Студенты должны иметь возможность практиковаться в реальных ситуациях общения, а также использовать язык на практике. Это может быть достигнуто путем организации различных международных программ обмена, участия в языковых клубах или добровольческих проектах за рубежом. Важно также активно использовать современные технологии, такие как онлайн-курсы и приложения для изучения языков, которые помогут студентам расширить свои знания и практиковать их в любое удобное время.

Современный рынок труда предъявляет все больше требований к потенциальным работникам. Среди наиболее востребованных на рынке труда компонентов «soft skills» (гибкие навыки) можно назвать такие, как: навыки коммуникации, лидерские способности, способность к критическому и креативному мышлению, способность к саморегуляции, навык работы в команде и т.д. В связи с этим при приеме на работу соискателей на должность или создании модели компетенций определенных должностей работодатели обязательно уделяют внимание уровню развития «soft skills», необходимых в каждом конкретном случае [3].

Таким образом, иноязычная коммуникативная компетенция является неотъемлемой частью современного образования и профессиональной подготовки. Коммуникативная компетенция включает в себя не только знание языка, но и умение применять его в различных ситуациях, владение различными стратегиями общения и способность адаптироваться к изменяющимся условиям. Иностранный язык играет ключевую роль в самоопределении студентов, помогая им расширить возможности выбора профессии, развить навыки коммуникации и межкультурного взаимодействия,

а также приобрести уверенность и независимость. В связи с глобализацией и международным обменом, знание иностранного языка помогает студентам расширить свои горизонты и улучшить свои карьерные перспективы.

### Литература

1. Васильева Е.Н., Щербаков А.В., Курагина М.Ф. Коммуникативные компетенции в структуре «soft skills» в рамках профессиональной подготовки студентов вуза [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2023. Том 15. № 1. С. 21–36. DOI: 10.17759/psyedu.2023150102.
2. Цыгина О.Д., Огнев А.С. Проблема самоопределения студентов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 8. – С. 60-64; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=3884> (дата обращения: 07.12.2023).
3. Schleutker K., Caggiano V., Coluzzi F., Poza Lujan J. Soft Skills and European Labour Market: Interviews with Finnish and Italian Managers // Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal). 2019. 19. P. 123–144. DOI:10.7358/ecps-2019-019-schl

## FOREIGN COMMUNICATIVE COMPETENCE IN STUDENTS' SELF-DETERMINATION UNDER THE CONDITIONS OF UNCERTAINTY

**Anna Mironova e-mail: [anna-eng@yandex.ru](mailto:anna-eng@yandex.ru),  
ANO HE “International Police Academy ARLA”  
(Tula)**

***Annotation.** The article considers the importance of development of foreign language competence in students' self-determination under the conditions of uncertainty. It denotes that knowledge of a foreign language helps students make thoughtful decisions and develop their creativity and independence of thinking.*

***Keywords:** foreign language competence, students' self-determination, uncertainty, soft skills.*

**ПСИХО СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К БИНОМНОМУ  
ПЕРЕВОДУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ ПЕРЕВОДЧИКОВ  
(НА ПРИМЕРЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА  
«РЕТРОСПЕКЦИЯ ПЕРСОНАЖЕЙ Л.Н. ТОЛСТОГО В РОМАНАХ  
НЕЛЛИ БУТИНО)**

**Овчинникова Г.В.**

доктор филологических наук, профессор  
АНО ВО МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
[galinaovtchinnikova@yandex.ru](mailto:galinaovtchinnikova@yandex.ru)

*Аннотация. Предлагаемая статья поднимает вопросы реконструкции психической стороны языкового знака с учётом диалектической связи мышления и языка в свете теории Г. Гийома. Впервые ставится вопрос рассмотреть биномную переводческую деятельность с учетом психосистематического подхода. Взаимодействие человека и искусственного интеллекта требует решения ряда психологических вопросов в плане восприятия текста оригинала человеком и машиной, когнитивные механизмы порождения речи в биномном переводе также разнятся, но этот факт и способствует сочетанию человека и искусственного интеллекта. На примере научно-практического проекта «Ретроспекция персонажей Л.Н. Толстого в романах Нелли Бутино) рассматривается психосистематический подход к биномному переводу, который включает машинный перевод, коллективный перевод магистрантов, перевод цитат Л.Н. Толстого на французский язык профессиональными переводчиками. Полученные результаты будут способствовать дальнейшему альянсу достижений в области психосистематики и биномного перевода.*

*Ключевые слова. психосистематика, биномный перевод, когнитивный механизм, Л.Н. Толстой, Н. Бутино.*

Теоретические послылы Г. Гийома [1] и разработки в области психосистематики нашли отражение и получили дальнейшее развитие в отечественной лингвистике [2]. В понимании Г. Гийома и Л.М. Скрелиной и их последователей язык определяется как сущность. Этот постулат представляет тесную диалектическую связь языка и мышления. В момент вступления топохроноса в контакт с языком внутренний мир мысли индивида формируется представлениями. Интересным представляется рассуждение Г. Гийома о соотношении синхронии и диахронии. По мнению французского лингвиста одна синхронная система предшествует другой, называя диахронию историй систем, а в терминологии Г. Гийома «диахрония синхроний». Организация и дезорганизация языковых систем хронотопные отношения в переводческой деятельности, особенно в случаях реновационного перевода. В

условиях цифровизации искусственный интеллект всё активнее занимает различные ниши разножанровой переводческой деятельности.

Вопросы соотношения искусственного интеллекта и человека неоднократно поднимались в различных профессиональных сферах. Переводческая деятельность не составляет исключение, поскольку в отечественной и зарубежной лингвистике данная проблематика вызывает самые острые дискуссии [3, 4, 5]. Наиболее адекватным представляется мнение Н.К. Гарбовского, который предложил новый термин в переводоведении «бином». Это понятие является наиболее точным, поскольку ранее этот термин употреблялся в военных и полицейских операциях, когда в группе из двух человек один из участников играет ведущую оперативную роль, а другой содействует партнеру. В переводческой интеракции функция человека-переводчика является главной, а искусственному интеллекту делегируются вспомогательные функции. В таком биномном процессе приходится решать психологические вопросы, связанные с механизмами порождения смыслов. Лингвистическая креативность «умной машины» в настоящий момент не достигла необходимого уровня. Научно-практический проект магистрантов 2 курса Государственного университета просвещения посвящен сопоставительному анализу перевода прецедентных текстов произведений Л.Н. Толстого в романе Н. Бутино «Кепка». Перевод художественных произведений представляет наиболее сложный барьер для искусственного интеллекта. Как показали результаты экспериментальной работы, наибольшую трудность в передаче эквивалентности представляют аллюзии, если автор их включает не из текста оригинала, а из переводного текста. Вместе с тем искусственному интеллекту по набору алгоритмов будет легче найти фрагмент в произведении Л.Н. Толстого, чем переводчику, который ранее с текстом писателя не был знаком.

Психосистематический подход к биномному переводу представляет большие перспективы. Дальнейшие исследования, построенные на предлагаемой методологической основе, могут найти продолжение не только в магистерских диссертациях, но и в научных работах аспирантов и докторантов.

### Литература

1. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. М., 1992.
2. Скрелина Л.М. Послесловие и комментарий // Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. М., 1992. С. 168—210.
3. Гарбовский Н.К. Системологическая модель науки о переводе. Трансдисциплинарность и система научных знаний. Вестник Московского университета. Серия 22. Теория перевода, 2015. № 1. С. 3—20.
4. Le Bidois R. “Préface”. Pierre Daviault, Langage et traduction, Ottawa, Bureau de la traduction, Secrétariat d’Etat, 1961, pp. 5—8.
5. Mounin G. Les problèmes théoriques de la traduction. Paris, Gallimard, 1963.

**A PSYCHOSYSTEMATIC APPROACH TO BINOMIAL TRANSLATION  
IN THE PROFESSIONAL FIELD OF TRANSLATORS  
(USING THE EXAMPLE OF THE SCIENTIFIC AND PRACTICAL  
PROJECT "RETROSPECTION OF L.N. TOLSTOY'S CHARACTERS IN  
THE NOVELS OF NELLY BOUTINOT)**

**Ovchinnikova Galina Vitalievna – Doctor of Philology, Professor at the  
International Police Academy,  
galinaovtchinnikova@yandex.ru\.**

*Abstract. The proposed article raises the issues of reconstruction of the mental side of the linguistic sign, taking into account the dialectical connection of thinking and language in the light of G. Guillaume's theory. For the first time, the question is raised to consider binomial translation activity taking into account the psychosystematic approach. The interaction of man and artificial intelligence requires solving a number of psychological issues in terms of the perception of the original text by man and machine, the cognitive mechanisms of speech generation in binomial translation also differ, but this fact contributes to the combination of man and artificial intelligence. On the example of the scientific and practical project "Retrospection of the characters of Leo Tolstoy in the novels of Nelly Butino) A psychosystematic approach to binomial translation is considered, which includes machine translation, collective translation of undergraduates, translation of L.N. Tolstoy's quotations into French by professional translators. The results obtained will contribute to a further alliance of achievements in the field of psychosystematics and binomial translation.*

*Keywords. psychosystematics, binomial translation, cognitive mechanism, L.N. Tolstoy, N. Boutinot.*



## ПРОБЛЕМА ПРИВЯЗАННОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

**Гуркова В.А.**

ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(Тула)

[psiholog-tula@mail.ru](mailto:psiholog-tula@mail.ru)

**Кузнецова Ю.В.,**

к. психол. н., директор АНО СПО «ОСЭК»

(Тула)

[info@i-spo.ru](mailto:info@i-spo.ru)

*Аннотация. В статье рассматривается феномен привязанности как фактор, определяющий отношение человека к миру в условиях неопределенности, и делается теоретический обзор современных научных исследований привязанности и ее связи с такими явлениями, как зависимость, ревность, отношение к психоактивным веществам, нарушение пищевого поведения, удовлетворенность браком, эмоциональный интеллект, прерывание беременности.*

*Ключевые слова: привязанность, надежная привязанность, ненадежная привязанность, избегающая привязанность, тревожная привязанность.*

За последние годы население нашей страны (как и всего мира) столкнулось с множеством событий, к которым не было готово: пандемия коронавируса, политические и экологические изменения. Из-за нескончаемого информационного потока, который обрушивается на современного человека через экраны телевизоров и смартфонов, ему всё сложнее сохранять спокойствие и уверенность в завтрашнем дне. Постоянная тревога и ощущение, что мир небезопасен, стали постоянными спутниками многих наших соотечественников.

В контексте восприятия человеком окружающего мира целесообразным становится обратиться к изучению феномена привязанности.

С точки зрения основоположника теории привязанности Дж. Боулби, она, формируясь в младенчестве, определяет на всю оставшуюся жизнь отношение человека к миру, к другим людям и к самому себе. Если в младенчестве родитель своевременно удовлетворял потребности ребенка, обеспечивал ему безопасность и был рядом, у ребенка формируется надёжная привязанность, он оценивает мир как относительно безопасный и способен в дальнейшем к построению близких отношений с другими людьми. Если же взрослый был нестабилен, недоступен, потребности не удовлетворялись или удовлетворялись не в полном объеме, у такого ребенка формируется ненадежная привязанность, которая в зависимости от ее типа (избегающий, тревожный, дезорганизованный) характеризуется различными когнитивными,

поведенческими и эмоциональными нарушениями, а в целом — трудностями в построении близких отношений, недоверием к миру, ощущением его небезопасности и разобщенности с ним [1]. Таким образом, изучение феномена привязанности становится актуальным с точки зрения наличия или отсутствия у человека чувства общности с миром и доверия к нему, что в условиях неопределенности имеет определяющее значение.

Об актуальности изучения феномена привязанности свидетельствует и наличие в современном мире таких проблем, как недолгосрочные браки, демографический кризис, большое количество дисфункциональных семей, повсеместное злоупотребление психоактивными веществами среди подростков и молодежи, растущая тенденция на осознанное одиночество у молодых людей. Детский опыт близких отношений в той или иной степени связан с каждой из этих проблем, и это говорит о необходимости всестороннего изучения понятия привязанности, разработки методов диагностики и коррекции ненадежных типов привязанности.

Целью данной статьи является теоретический обзор современных научных исследований, изучающих феномен привязанности.

Отечественные исследования в области привязанности последних лет предпринимают попытки расширить понимание этого феномена и изучить связь между разными типами привязанности и различными психологическими явлениями. Так, Казанцева рассматривает привязанность с точки зрения сочетания двух независимых социально-психологических установок — в отношении к зависимости и независимости от своего ближайшего окружения. На формирование этих установок влияет уважение (или неуважение) родителями границ ребенка (территориальных, телесных, социальных). В результате формируется один из четырех типов привязанности: автономный (признает и факт зависимости, и факт независимости), сверхзависимый (не признает свою независимость), псевдоавтономный (не признает зависимость), дезориентированный (не признает ни зависимость, ни независимость) [10]. В то же время, идя от обратного, современные исследователи активно изучают связь между явлениями зависимости и созависимости и детско-родительскими отношениями. Так, по мнению Кучиной Т.И., дисфункциональные детско-родительские отношения являются одной из причин формирования типа созависимой личности [5].

В поле внимания современных исследований попадает и связь между типами привязанности и явлением ревности в близких отношениях. Фурманов И.А. обнаружил, что люди с надёжным стилем привязанности ведут себя в ситуации ревности конструктивнее, чем люди, с ненадежной привязанностью, предпочитают прямое обсуждение проблемы, а не конфликты [8].

Дарен А.А. провел исследование о связи особенностей эмоциональной привязанности и отношением к психоактивным веществам и обнаружил, что для его экспериментальной выборки отношение к привязанности и отношение к зависимости совпадают. Он объясняет эту связь в духе психоаналитического направления: если мать (или другой значимый взрослый) в детстве является

нестабильным объектом привязанности, индивид в дальнейшем вынужден искать другой, замещающий его объект привязанности, в данном случае в форме психоактивных веществ, и аффективно нагружать его, пытаясь через привязанность к этому новому объекту вернуть утраченную связь со значимым взрослым [3]

Помимо зависимости от ПАВ, в недавних исследованиях была обнаружена связь между небезопасной связью и основными типами нарушениями пищевого поведения (нервная булимия, нервная анорексия). [6]. Кроме того, подробно исследована и выявлена взаимосвязь между ненадежными типами привязанности и суицидальными рисками [9].

Удовлетворённость браком также зависит от типа привязанности супругов. В недавних исследованиях было обнаружено, что удовлетворенность браком выше в тех парах, где оба партнёра обладают надёжным типом привязанности. При этом в исследовании Карабановой О.А. и Швлякова Е.В. наименьшую удовлетворенность продемонстрировали респонденты с тревожным типом привязанности [11], а в исследовании Убранцевой Л. М. и Солоп, И. А. наименее удовлетворенными оказались участники с избегающим типом [7], что говорит о потенциале для дальнейших исследований в этой области.

В исследовании Белорусской В.И. была обнаружена связь эмоционального интеллекта и типа привязанности – между надежной привязанностью и компонентами эмоционального интеллекта существует прямая связь, а между тревожной привязанностью и всеми компонентами эмоционального интеллекта – отрицательная связь. Таким образом, чем хуже человек распознает свои эмоции, тем хуже он распознает и эмоции другого человека, что, в свою очередь, мешает построению надежных и доверительных близких отношений [2].

Также, рассматривалась связь особенностей привязанности и фактом прерывания беременности у женщин, и было обнаружено, что многим испытуемым присущ зависимый тип привязанности [4].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что привязанность связана со множеством аспектов психологической жизни человека, начиная от зависимости и созависимости и заканчивая нарушениями пищевого поведения. Полученные в ходе проведенных экспериментов данные дают почву для дальнейшего исследования этого феномена и его связи с актуальными для современной действительности социальными проблемами, а также с явлениями жизнестойкости и благополучия современного человека.

### Литература

1. Боулби, Дж. Привязанность / Боулби Дж. [Электронный ресурс] // Psy.pinpo.ru: [сайт]. — URL: <https://psy.pinpo.ru/wp-content/uploads/2019/12/Дж.-Боулби-Привязанность.pdf> (дата обращения: 19.10.2023).

2. Белорусская, В. И. Взаимосвязь особенностей интеллекта и типов привязанности личности / В. И. Белорусская // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. — 2023. — № 1. — С. 184-198.
3. Дерен, А. А. Эмоциональная привязанность субъекта в контексте отношения к психоактивным веществам / А. А. Дерен // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. — 2019. — № 1. — С. 110-119.
4. Карпова, Э. Б., Гончарук, Т. Б. Ценностные приоритеты, полоролевая идентичность и типы привязанности у женщин, прерывающих беременность / Э. Б. Карпова, Т. Б. Гончарук // Вестник Омского университета. Серия «Психология». — 2022. — № 1. — С. 18-32.
5. Кучина, Т. И., Черненко, И. А. Детско-родительские отношения и созависимость личности старшеклассников / Т. И. Кучина, И. А. Черненко // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. — 2018. — № 1. — С. 69-75.
6. Лаврова, Н. А. Взаимосвязь между типом привязанности и нарушением пищевого поведения / Н. А. Лаврова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. — 2021. — № 1. — С. 32-46.
7. Убранцева, Л. М., Солоп, И. А. Удовлетворенность отношениями партнеров с разными комбинациями типов привязанности в паре / Л. М. Убранцева, И. А. Солоп // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. — 2023. — № 1 (49). — С. 46-50.
8. Фурманов, И. А. Коммуникационные реакции на ревность индивидов с различными стилями привязанности / И. А. Фурманов // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. — 2018. — № 4. — С. 64-73.
9. Чистопольская, К. А., Ениколопов, С. Н., Дровосеков, С. Э. Взрослая романтическая привязанность у молодых людей в повседневности и при суицидальных переживаниях / К. А. Чистопольская, С. Н. Ениколопов, С. Э. Дровосеков // Научно-практический журнал. Суицидология. Том 12. — 2021. — № 1. — С. 109-125.
10. Казанцева, Т. В. Социально-психологические детерминанты межличностной привязанности: специальность 19.00.05 «Социальная психология»: Автореферат на соискание кандидата психологических наук / Казанцева, Т. В.; Санкт-Петербургский государственный университет. — Санкт-Петербург, 2011. — 22 с.
11. Карабанова О.А., Шевлякова Е.В. Тип привязанности как фактор психологической адаптации семьи в условиях глобальных вызовов / Карабанова О.А., Шевлякова Е.В. [Электронный ресурс] // research-journal.org : [сайт]. — URL: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.125.108> (дата обращения: 19.10.2023)

**THE PROBLEM OF ATTACHMENT IN MODERN SCIENTIFIC  
RESEARCH**

**Gurkova V.A.**

Tula State University

(Tula)

**[psiholog-tula@mail.ru](mailto:psiholog-tula@mail.ru)**

**Kuznetsova Yu.V., Ph.D. in Psychology,**

Director of ANO SPO "OSEK"

(Tula)

**[info@i-spo.ru](mailto:info@i-spo.ru)**

*Abstract. The article examines the phenomenon of attachment as a factor determining a person's attitude to the world in conditions of uncertainty and provides a theoretical overview of modern scientific studies of attachment and its connection with such phenomena as satisfaction with marriage, jealousy, addiction, eating disorders, attitude to psychoactive substances, emotional intelligence, termination of pregnancy.*

*Keywords: attachment, secure attachment, insecure attachment, avoidant attachment, anxious attachment.*

---

---

# ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО И АНТИВИТАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

УДК 316.6

## ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОГО МОББИНГА В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

**Бычкова Е.Д.**

Мытищинский филиал ФГБОУ ВО «МГТУ им. Н.Э. Баумана (НИУ)».

(г. Мытищи)

**vgsanaev@bmstu.ru**

*Аннотация:* Статья посвящена проблеме моббинга (школьного издевательства) в детской среде в условиях неопределенности. Рассмотрены отдельные аспекты профилактики моббинга, включая создание безопасной психологической атмосферы в школе, работу с родителями и проблему кибермоббинга.

*Ключевые слова:* моббинг, дети, профилактика, неопределенность, безопасная психологическая атмосфера, родители, кибермоббинг.

Моббинг представляет собой систематическое насилие, направленное на оскорбление и унижение [3], изоляцию и дискриминацию одного человека со стороны группы или индивидуальных лиц. В условиях сегодняшних реалий, вызванных изменениями в обществе, технологическим прогрессом и другими факторами, профилактика моббинга приобретает особую важность. К моббингу относится также систематическая практика запугивания, унижения и изоляции в школьной среде. Эта проблема очень актуальна среди школьников, которые сталкиваются с отрицательными последствиями в своей жизни и обучении. Данная статья подчеркивает необходимость осознания серьезности этой проблемы и рассматривает возможные пути её преодоления и профилактики. Итак, моббинг в школе, его последствия и способы его преодоления.

Школьная травля — умышленное, не носящее характера самозащиты, длительное (повторяющееся) физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы в отношении человека, который уступает им (по физическим или психологическим качествам) и не способен защитить себя [2].

В современном обществе проблема моббинга (или школьного издевательства) среди детей становится все более актуальной и важной. Современное общество все больше осознаёт не только необходимость борьбы

с данным социальным явлением, но и профилактику моббинга, особенно актуальную в условиях неопределённости. Создание безопасной психологической атмосферы в школе является основным аспектом профилактики моббинга. Важно уделить внимание не только ребятам, но и работе с родителями, чтобы они могли быть вовлечены в процесс предотвращения всех видов насилия и поддержки своих детей.

Наиболее уязвимыми для детей являются переходные возрастные периоды, такие как подростковый возраст, в котором насилие (издевательство) может принимать особенно травматические формы. Моббинг негативно сказывается на физическом, эмоциональном и психологическом благополучии жертвы. Вот некоторые из возможных последствий школьного моббинга:

- пониженная самооценка и растущая неуверенность в себе;
- повышенная тревожность и депрессия;
- снижение учебных результатов и уровня академических достижений;
- риск развития поведенческих проблем, включая социальную изоляцию, склонность к насилию и немотивированной агрессии.

Основным шагом в борьбе с моббингом является, прежде всего, его осознание его серьезности. При этом школьную травлю необходимо рассматривать не только с позиций индивидуальной психологической проблемы жертвы моббинга. Как правило, моббинг свидетельствует о серьезном социально-психологическом неблагополучии, затрагивающем не только межличностные, но и внутригрупповые отношения в школьном классе, а, может быть, и организационную культуру в целом, включая управляющие структуры [1] в образовательном учреждении.

Одним из основных средств предотвращения моббинга является целенаправленное формирование и сохранение безопасной и дружественной атмосферы в школе. Учителя, школьные психологи и представители администрации должны быть профессионально готовыми к выявлению таких случаев, к оказанию квалифицированной психологической поддержки жертв моббинга, к выявлению деструктивных лидеров и пресеканию агрессивного поведения мобберов. Для этого требуется психологическое сопровождение для педагогов, мероприятия в рамках которого помогут им сформировать необходимые навыки эмоциональной поддержки, разрешения конфликтных ситуаций и противостояния агрессии.

Отдельным важным фактором, обеспечивающим профилактику и, в целом, недопущение моббинга в школе, является взаимодействие администрации, педагогического коллектива и детского сообщества с родителями. Необходимо проводить информационные кампании, лекции, тренинги и другие мероприятия по психологическому просвещению среди учителей, родителей и детей. Важным элементом в борьбе с моббингом является осознание проблемы среди родителей, педагогов и общественности. Понимание того, что моббинг - это не просто школьная рутинная задача, а серьезное психологическое насилие, помогает предотвратить и пресекать такое поведение. Родители должны быть информированы о возможных признаках

моббинга, чтобы быстро реагировать и оказывать помощь пострадавшим детям [4]. Для этого родители должны быть активно вовлечены не только в процесс обучения и воспитания [3], но и в систему мероприятий по профилактике моббинга. Они должны быть информированы о проблеме и о возможных способах ее предотвращения [8].

В настоящее время дети сталкиваются с новыми формами агрессии, которые связаны с использованием интернета и социальных сетей. Кибермоббинг – это форма моббинга, в которой агрессивное поведение осуществляется через интернет. Растущая проблема кибермоббинга требует особого внимания и мер по недопущению этого вида издевательств.

Основная мера по предотвращению кибермоббинга – это обучение детей безопасному использованию интернета и контроль за их онлайн-активностями. Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды является главным методом предотвращения моббинга. В школах и учебных заведениях необходимо обеспечить защиту и уважение каждого ребенка. Обучение педагогов и других работников образования методам предотвращения моббинга и созданию положительной атмосферы является важной составляющей профилактики [5]. Важно также пропагандировать в корпоративной культуре образовательной организации уважение к культурным, этническим, религиозным и др. социально обусловленным различиям – как между сотрудниками (педагогами, психологами, методистами, представителями администрации), так и между обучающимися.

Дети должны быть воспитаны в духе уважения к людям и их ценностям, независимо от расы, пола, религии, цвета кожи, языка или других характеристик. Педагоги и родители должны осознавать и грамотно реализовывать свою роль в формировании такого мироосознания и у детей [6].

Включение обучения социальным навыкам в школьные программы является одним из важных аспектов профилактики моббинга. Сегодня, в условиях неопределённости, к сожалению, никто из нас не защищён от травли в организации, а в школе жертвой моббинга может стать любой ребёнок. Поэтому целенаправленное психологическое сопровождение, включающее в себя обучение всех субъектов учебно-воспитательного процесса в школе (включая родителей [9]) навыкам и приёмам эффективного коммуницирования, разрешения конфликтов, построению и осуществлению конструктивных деловых и межличностных отношений, помогают детям избежать ситуаций, провоцирующих и воспроизводящих школьную травлю – как в оффлайне, так и в интернет-среде [7].

### **Литература**

1. *Тараканов А.В., Тышковский А.В., Ускова Д.Н. Межгрупповой управляемый моббинг в организации и социально-психологические механизмы его предупреждения. [Статья]. // Социально-экономические, правовые и психолого-педагогические аспекты управления человеческим капиталом: вопросы теории и практики.*



- Сборник научных трудов Международной научно-практ. конференции 20.10.2016 г. Казань – С. 7-16.
2. Жекулина Т.М. Травля в школе. Нарративный подход к работе с проблемой [Электронный ресурс] / Т. М. Жекулина. — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 184 с.). — М.: Генезис, 2018. <https://znanium.ru/catalog/document?id=335924/> (дата обращения: 15.12.2023).
  3. Млодик И.Ю. Школа и как в ней выжить. Взгляд гуманистического психолога. — М., Генезис, 2018 г. — 176 с. <https://www.labirint.ru/books/612526/> (дата обращения: 15.12.2023).
  4. Руланн Э. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга / пер. с норв. — М., Генезис. 2012 г. — 264 с. [https://www.psychol-ok.ru/lib/roland\\_e/kotvs/kotvs\\_01.html/](https://www.psychol-ok.ru/lib/roland_e/kotvs/kotvs_01.html/) (дата обращения: 15.12.2023).
  5. Богомолов В.А. Ориентированный на решение подход в работе с ситуациями травли в школе // Особенности оказания социально-психологической помощи подросткам в ситуации конфликтов на этнической почве : Сборник материалов VIII научно-практической конференции по проблемам развития эффективных практик социально-психологической помощи, 18-21 апреля 2012, Москва / ред. Н.В. Кузнецова, О.В. Недбайло (Штинова). — М.: МГППУ, 2012. — С. 9-11. <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/index.php?url=/notices/index/IdNotice:391709/Source:default/> (дата обращения: 15.12.2023).
  6. Петрановская Л. Ребенка травят в школе: что можно сделать? [https://www.semya-rastet.ru/razd/rebenka\\_travjat\\_v\\_shkole\\_chno\\_mozhno\\_sdelat/](https://www.semya-rastet.ru/razd/rebenka_travjat_v_shkole_chno_mozhno_sdelat/) (дата обращения: 15.12.2023).
  7. Бочавер А.А. Травля в детском коллективе: установки и возможности учителей [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования 2014. Том 6. № 1. С. 47–55 doi:10.17759/psyedu.2014060107 ISSN: 2587-6139 (online) [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2014\\_n1/67994/](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2014_n1/67994/) (дата обращения: 15.12.2023).
  8. Кравцова М.М. Дети-изгои: Психологическая работа с проблемой. М.: Генезис, 2005 — 111 с. [https://pedlib.ru/Books/2/0433/2\\_0433-1.shtml/](https://pedlib.ru/Books/2/0433/2_0433-1.shtml/) (дата обращения: 15.12.2023).
  9. Кутузова, Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать / Д.А. Кутузова // Труды кафедры возрастной психологии факультета психологии МГУ им.М.В.Ломоносова : юбилейный сборник к 35-летию кафедры / Ред. А.Г. Лидерс. — 2007. — выпуск 1-2007. — с. 72-89. <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:70185/Source:default/> (дата обращения: 15.12.2023).

**PREVENTION OF SCHOOL MOBING IN CONDITIONS OF  
UNCERTAINTY**

Bychkova E.D.

Mytishchi branch of Bauman Moscow State Technical University

*(Mytishchi)*

*vgsanaev@bmstu.ru*

Annotation:

This article is devoted to the problem of mobbing (school bullying) among children in conditions of uncertainty. The main aspects of mobbing prevention are considered, including creation of a safe atmosphere in school, work with parents and the problem of cyber-bullying.

Key words: mobbing, children, prevention, uncertainty, safe environment, parents, cyberbullying.

**«ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИВИТАЛЬНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ В УСЛОВИЯХ  
НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ»**

**Дмитриева Д.П.**

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»

(Тула)

e-mail [Maslovskaya\\_d@mail.ru](mailto:Maslovskaya_d@mail.ru)

*Аннотация: в статье были рассмотрены проблемы антивитаального поведения подростков с целью его коррекции и предупреждению склонности к суициду. Приведены результаты эксперимента проводимого на выборке из 40 учащихся 9-х классов по опроснику «Антивитаальность и жизнестойкость» (О.А. Сагалакова и Д.В. Труевцев) [1].*

*Ключевые слова: антивитаальность, жизнестойкость, неопределенность, подростки.*

**Актуальность.** Проблема исследования с целью психолого-педагогической коррекции антивитаального поведения в пубертатный период личности. На сегодняшний день в современном мире участились психологические нарушения у детей и подростков из за большого количества различной и зачастую ненужной информации, а также неблагоприятной атмосферы в семьях (загруженность родителей на работе, злоупотребление родителями спиртных напитков и других наркотических веществ). Антивитаальное поведение сложно прогнозировать на первых стадиях его проявления, поэтому оно усугубляется и влечет за собой серьезные последствия, а именно склонность к суициду. В этой связи задача педагогов и психологов общеобразовательной школы внимательно следить за психологической атмосферой в классе, условиями проживания и микроклиматом в семье своих воспитанников. Естественно, соблюдая этику поведения и тактичность. В настоящее время возникает острая необходимость изучения системных механизмов развития антивитаального поведения в подростковом возрасте, поскольку данный возраст является переломным, на стадии индивидуального развития личности. Цель исследования – изучить особенности возникновения и формирования антивитаального поведения личности в подростковом периоде. Гипотезы исследования: Антивитаальное поведение молодежи имеет особенности и варьируется в контексте типа дисрегуляции: непереносимость одиночества, часто выраженная импульсивность, как правило наблюдается при склонности к несуйцидальному сомоповреждающему поведению, данное действие своего рода это возможность справиться с «психической болью», и в течение жизни становится более выражен по мере взросления индивида; при постоянном накоплении напряжения, как правило, увеличивается вероятность потери

управления, как поведением, так и эмоциями, а по при циклическом нарастании неразрешимых противоречий в системе регуляции, вероятность перехода от антивитального поведения к суицидальному, достаточно час то возрастает. Факторы риска, как формирование антивитального поведения в подростковом возрасте: подросток имеет склонность быть недовольным самим собой, но если окружение усугубляет данное недовольство, то оно постепенно перерастает в антивитальное поведение, теряется интерес к жизни, человека посещают суицидальные мысли; давящая социальная среда, имеющиеся соматические заболевания в условиях дискомфортного микроклимата в семье, не умение находить общий язык со сверстниками, частые стрессовые ситуации, склонность к мнительности, меланхолии. Поиск неверных путей разрешения ситуации, например уход от действительности (субкультуры, употребление алкоголя и других наркотических веществ) Каждый человек сталкиваемся с условиями неопределенности в своей жизни. Зачастую подобные ситуации преследуют личность в разных сферах его жизни, начиная от обычных бытовых ситуаций или в профессиональной деятельности, а так же не редкостью становятся и личные взаимоотношения с окружением каждого индивида в целом. Учитывая свой опыт, у зрелой личности, как правило, больше ресурсов для выхода из условий неопределенности, следовательно может справиться самостоятельно, но говоря о подростках, которые в силу возраста и ограничений жизненного опыта его физиологических и психических изменений, значительно меньше возможностей выйти из стрессовой ситуации без посторонней помощи. Психология, как наука, рассматривая ее в целом, как исключительную область деятельности человека, а также общественного сознания, как правило, имеет чаще всего дело с неопределенностью всего окружающего мира, как отдельной личности, так и общества в целом, и направлена на уменьшение состояния неопределенности. Согласно опроснику АВиЖС, который является современной скрининговой методикой, которая направлена на экспресс диагностику психологических составляющих антивитального поведения и сдерживающих факторов (жизнестойкость). С ее помощью можно диагностировать как, разные формы антивитального поведения и действий, а также переживаний депрессивного характера, что дает возможность выявить основу для суицидального поведения среди молодежи. Так же ее достоинство в отсутствии прямых формулировок о совершенных суицидальных действиях или планируемых. Данная методика позволяет измерить параметры как антивитальности, так и жизнестойкости, не теряя актуальных условий для современной молодежи регуляции их эмоций и поведения и учитывая нарушения объективации. Антивитальное поведение в первую очередь сосредоточено против продолжения жизни и сохранения здорового организма, то есть любых биологических (витальных) потребностей. Таким образом любая форма антивитальных действий или переживаний всегда увеличивает риск суицидального поведения. Данная методика помогает определить этап развития антивитального поведения (мысли, переживания, действия) и

систему источников жизнестойкости каждой отдельной личности. Совокупность данной диагностики, как правило, позволяет оценить запас возмещения и корректирование антивиталяного поведения. Жизнестойкость, чаще всего воспринимается, как часть личностных возможностей, плавно формирующаяся система убеждений: о мире, о связях с ним и возможностью управлять положениями любого уровня сложности. Понятие жизнестойкости подразумевает такие элементы, как способность совладать со стрессовыми ситуациями, умение контролировать себя, осознание риска и его последствий, навык применения своих умений на практике, а также содержит систему ценностей, все это дает возможность каждой отдельной личности ис кать свою индивидуальную возможность решения сложных ситуаций, которые диктует окружающая среда. Такой феномен, как жизнестойкость изучается с учетом преодоления, как экстремальных ситуаций, так и тяжелых жизненных состояний, все это дает понимание о развитии депрессивных и тревожных симптомов (учитывается роль благополучия, каждого отдельного субъекта и его психологической безопасности), суицидального поведения.

Жизнестойкость выступает, одним из важнейших факторов, но не единственным, который сдерживает возможность развития в юном возрасте антивиталяного поведения. Подобный феномен воспринимается, как выработанная система адаптируемых взглядов на собственные способности к прохождению различных жизненных препятствий, по сути это навыки конструктивного противостояния различным стрессовым факторам и ресурсы для функциональной социальной ситуации развития синтезирование адаптивного опыта. Шкалы жизнестойкости обуславливаются факторами, которые сдерживаются антивиталяными тенденциями, а также выявляются компенсаторными механизмами личности, ресурсы совладания с трудными жизненными ситуациями. Жизнестойкость выражается в показателях оптимизма в области будущего, умениях совладать с трудностями, практических тактиках принятия решений (с учетом их последствий), присутствии ресурсов возмещении самооценки в напряженных стрессовых ситуациях (способность решать проблемы, социально психологическая поддержка от близких, отсутствие микросоциального конфликта с окружающими, общая удовлетворенность жизнью и реализация актуальных социальных мотивов, направленность личности на достижение успехов, как в жизни, так и в учебе). Преимущественно значимыми факторами, которые сдерживают антивиталяные переживания и поведение, выступают шкалы: «функциональная семья», «саморегуляция», они как правило создают условия для стабильных и надежных отношений в ближайшем окружении, а также в дополнение всегда идут собственные ресурсы личности к саморегуляции и опосредствование эмоций и поведения в стрессовых ситуациях. С помощью этого способа, есть возможность диагностировать два параметра — «антивиталяность» и «жизнестойкость». После чего данные сопоставляются друг с другом и в результате оценивается влияние сдерживающих факторов на вероятность перехода от переживаний и мыслей к антивиталяным

действиям, то есть вероятность антивиталяного поведения. Базовые параметры включают шкалы и подшкалы — это индикаторы латентных параметров («антивиталяность» включает 8 шкал и «жизнестойкость» — 6 шкал). Методика со держит 72 пункта. Данный способ дает возможность не только получить диагностическую информацию, но и присмотреться к тем ресурсам и психологическим средствам, которые можно использовать при взаимодействии со стрессовыми ситуациями, в том числе, в ситуациях социального оценивания, фрустрации само оценки. Согласно обратной реакции после тестирования, психологическая диагностика способствовала психоэдукативному и отчасти терапевтически рефлексивному эффекту, что также является задачей формирования жизнестойкости. Если тестируется школьник, то в вопросах, содержащих условие «школа/учебное заведение», в бланке опросника остается понятие «школа» («учебное заведение» удаляется), если другое учебное заведение наоборот. Мной было проведено пилотажное исследование, в котором приняли участие 60 подростков. Проводилось с помощью социальных сетей на условиях анонимности, на предмет формирования антивиталяного поведения у подростков в возрасте 14-15 лет. В данном возрасте у подростка должны быть определенные цели в жизни, они обладают коммуникативными способностями и имеют четкое представление о морально волевых качествах личности, нравственных ценностях, этике и эстетике, у них уже сформировались жизненные принципы, они четко знают понятия «хорошо» и «плохо», способны отличить «черное» от «белого». Было предложено ответить на 15 вопросов, которые задают позитивный и прогрессивный жизненный настрой. Результаты опроса: 50% опрошенных набрали от 15 до 10 баллов; 40% опрошенных набрали менее 10 баллов; 10% опрошенных набрали менее 8 баллов. Выводы: удалось определить, что у 50% подростков есть сомнения, что их могут не понять и не поддержать, им часто бывает грустно, они неохотно делятся своими переживаниями с родными людьми и друзьями, боятся быть непонятыми все это предпосылки для формирования антивиталяного поведения. Следовательно, педагогам и родителям следует задуматься над микроклиматом в семье и в классе среди сверстников. Чаще проводить мероприятия, которые могут подросткам проявить себя с положительной стороны, развивать свои творческие способности, развивать морально волевые качества, иметь понятия о нравственности, вести здоровый образ жизни.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Сагалакова О.А., Труевцев Д.В. Опросник «Антивиталяность и Жизнестойкость»//Медицинская психология в России: электронный науч. Журнал.-2017.-т.9, №2 (43).-с.4 <https://cyberleninka.ru/article/n/oprosnik-antivitalnost-i-zhiznestoykost>

2. Сагалакова О.А., Труевцев Д.В., Стоянова И.Я., Терехина О.В. Нарушение саморегуляции и опосредования эмоций как основа риска формирования антивиталяного поведения в молодом возрасте. Сибирский психологический журнал 2017.-№65 с.94-103

<https://cyberleninka.ru/article/n/narushenie-samoregulyatsii-i-oposredovaniya-emotsiy-kak-osnova-riska-formirovaniya-antivitalnogo-povedeniya-v-molodom-vozraste/viewer>

3. Сагалакова О.А., Труевцев Д.В., Сагалаков А.М. Склонность к антивита- тальной направленности поведения у юношей и девушек//Universum: Психология и образование: электронный науч. журнал.2015. № 5(15) <https://cyberleninka.ru/article/n/sklonnost-k-antivitalnoy-napravlenosti-povedeniya-u-yunoshey-i-devushek/viewer>

4. Сагалакова О.А., Труевцев Д.В., Стоянова И.Я., Терехина О.В., Шухло- ва Ю.А. Социальная тревога в подростковом и юношеском возрасте в контексте психологической безопасности // Вопросы психологии. 2016.

5. № 6. С. 63-75.

6. Лабер С.Б., Лапшина Ж.Н. Методическое пособие для психолого- педагогического сопровождения детей и подростков по профилактике антивита- льного поведения в образовательной среде; ГБОУ ЦППРК

7. «РостОК» - Будённовск, 2019. – 113с. [http://rostok-bud.ucoz.ru/doc/21-mp\\_dlja\\_psikhologo-pedagogicheskogo\\_soprovozhde.pdf](http://rostok-bud.ucoz.ru/doc/21-mp_dlja_psikhologo-pedagogicheskogo_soprovozhde.pdf)

## **“PECULIARITIES OF FORMATION OF ANTI-VITAL BEHAVIOR IN ADOLESCENCE UNDER CONDITIONS OF UNCERTAINTY”**

**Dmitrieva D.P.**

**e-mail Maslovskaya\_d@mail.ru**

ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY VPA"  
(Tula)

*Abstract: the article deals with the problems of anti-vital behavior behavior of adolescents in order to correct it and prevent suicidal tendencies. The results of an experiment conducted on a sample of 40 9th grade students using the questionnaire "Anti-vitality and resilience" (O.A. Sagalakova and D.V. Truevtsev) are presented [1].*

*Keywords: anti-vitality, resilience, uncertainty, teenagers.*

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ  
РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В МИРЕ И КАЗАХСТАНЕ, ПУТИ  
РЕШЕНИЯ**

**Наурызбаев Б.А.**

**КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «БОЛАШАК»**

(г.Кызылорда, Республика Казахстан)

**e-mail: [Naurizbaevbakhyt-3@gmail.ru](mailto:Naurizbaevbakhyt-3@gmail.ru)**

*Аннотация. В данной статье рассматриваются история феномена зарождения первого экстремизма в мире и в Казахстане, а также его появление до религии ислама, причины взаимно связи религиозного экстремизма а именно с религией ислам, положительные и отрицательные мнения ведущих ученых в этой области, о событиях, которые спровоцировали внедрение в сознании общества отрицательных взглядов к исламской религии людей со всего мира.*

*Авторам обосновываются возникновение экстремизма в любой религии по причине неправильных трактовок религиозных ценностей, причины и история появления религиозного экстремизма в Казахстане, события экстремистских преступлений и реакция государства и ведомственных органов по профилактике пресечения и распространения деструктивно радикальных течений в пенитенциарных учреждениях.*

*В статье описываются проблемные вопросы о несвоевременно принятых мерах, при первых проявлениях религиозного экстремизма в стране, слабые и формально принимаемые законы, которые не способствовали разработке эффективных методов и организации работы ведомственных органов по профилактике и пресечению радикализации общества.*

*Также указываются не принятые в свое время некоторые проекты законодательства, которые могли бы эффективно повлиять на профилактику радикализации и обеспечения безопасности от рисков вовлечения молодежи в радикальную среду.*

*В статье поднимается вопрос о радикализации не только мирного общества, но и вопросы и проблемы радикализации осужденных в уголовно-исполнительных учреждениях, соответственно вопрос о имеющихся слабых нормативно правовых актах по организации и профилактике радикализации среди осужденных. Авторам предлагаются исключение противоречащих положений некоторых нормативно-правовых актов, обоснование актуальности принятия некоторых не принятых поправок в закон «о религиозной деятельности и религиозных объединений», пути совершенствования организации работы специалистов теологов в пенитенциарной системе Республики Казахстан.*



*Ключевые слова: пенитенциарное учреждение, религиозный экстремизм, терроризм, религия, ислам, радикализация, уголовно-исполнительные учреждения, осужденные, профилактика, пресечение, теолог, деструктивные религиозные течения.*

## **Введение**

Преступления экстремисткой и террористической направленности являются опасным и деструктивным феноменом современного общества, что очень актуально как в нашей стране, так и во всем мире. Чтобы разобраться в данном феномене и выработать эффективные методы по профилактике данных видов преступлений, важным является их исследование, в том числе с изучением исторических аспектов зарождения первого экстремизма в мире и в Казахстане.

Все мы в определенной степени знакомы с основными тремя мировыми религиями, а именно ислам, христианство, буддизм, с заложенными внутри ценностями добра и любви к окружающему нас миру, которые не имеют нечего общего с понятием экстремизма. У данных религий основы идеологии очень схожие, но каждая из этих религий по разному трактует правильный путь.

## **Основная часть**

В обществе последнее время понятие «Ислам» ассоциируют с понятием «религиозный экстремизм». Данная установка очень прочно вошла в сознание людей и приобрело негативное значение, которое отражается на их отрицательной реакции к лицам, имеющих атрибутику религии ислам.

Религиозный экстремизм — это приверженность крайним взглядам в вопросе религиозных ценностей, а также крайним методам реагирования и воздействия. Зачастую это отрицание системы традиционных для общества религиозных ценностей и догматических устоев и агрессивная пропаганда соответствующих им идей.

Основная цель религиозного экстремизма — признание своей религии ведущей и подавление других конфессий через принуждение их членов к принятию своей системы религиозных верований [1].

Хочу заострить внимание на относительно молодой религии - Ислам, в основе которой, исходя из Корана и сунны также запрещается насилие и тем более экстремистская идеология. Есть ученые, особенно западные, которые в своих трудах доказывают, что Ислам как религия - радикален, а также много ученых кто не согласен с этим, приводя множество аргументированных противоположных доводов.

Л. Сюкияйнен в одном из своих трудов, указывает на то, что в оправдание терроризма - исламские экстремисты обращаются к известным стихам (айятам) Корана, которые часто называют айятами меча. В них, в частности, говорится: «Когда же завершатся запретные месяцы, то убивайте многобожников, где бы вы их ни обнаружили, берите их в плен, осаждайте в

крепостях и используйте против них всякую засаду. Сражайтесь с ними. Аллах накажет их вашими десницами, ввергнет их в позор и поддержит вас против них [2].

Этим Л. Сюкияйнен подчеркивает историческую склонность исламской религии к агрессивному религиозному экстремизму, несмотря на то, что в истории войн по религиозной идеологии, религия ислама не являлась агрессором и считалось мирной религией, что доказывает ее сущность.

К подтверждению этого мнения, можно привести пример исследования ученого Монтгомери Уотт, который объективно исследуя религию Ислам отметил: «В этом отношении европейское представление об Исламе далеко от истины. На самом деле выбор между Исламом и мечом не ставился ни перед иудеями, ни перед христианами или представителями других известных религии, он применялся только для идолопоклонников и вообще был редко применяем за пределами Аравии. Военная активность мусульман, описаниями которой полны все исторические труды, вела лишь к политической экспансии, обращение же в Ислам производилось с помощью проповеди или общественного давления. Представление об Исламе как о религии насилия также подразумевает контрастный образ христианства как религии мира, распространяемой убеждением. Удивительно, как люди, участвующие в Крестовых походах, могли допускать, что их собственная вера - религия мира, а вера их противников - религия насилия» [3].

По мнению Заремы Абдуллиной, ислам на основе Корана и сунны отвергает цели и методы терроризма, ставя неприкосновенным жизнь и имущество людей не взирая на религиозную принадлежность, которые живут в мире с мусульманами. Обилие террористических актов, совершаемых исламскими боевиками в различных регионах мира, способствует усилению страха и приводит к экстраполяции неприязни и неприятия ислама в целом, что в принципе неверно [4].

Мнение и результаты исследования ученых У.Монтгомери и З. Абдуллиной доказывают, что большинство ученых и политических деятелей неправильно трактуют ислам, связывая его с экстремизмом и терроризмом.

Соглашаемся с выше перечисленными учеными, об ошибочном взгляде о религии ислама. Хотим подчеркнуть, что ислам сам по себе не имеет никакого отношения к экстремизму и терроризму. Радикальный ислам — это фантом, его не существует. Есть деструктивно религиозные секты, организации, которые используют и искаженно трактуют Коран и сунну для достижения своих радикальных и политических целей.

Из истории видно, что первое экстремистское движение в мире зародилось до появления ислама. Древний Рим знаменит Римским правом, первой в истории человечества юридической наукой с абстрактными нормами светского права, и зарождением в 1 веке нашей эры на территории Римского государства первого в мире экстремизма, а именно возникла еврейская боевая группа, именуемая римлянами «сикарии» («убийцы», «кинжальщики»), возникшая из наиболее отважных воинов, выделившихся в отдельное крыло

из социально-политического и религиозно-эсхатологического течения в Иудее зелотов, целью которой было создание еврейского государства, независимого от Рима, которой могут управлять только потомки Давида. Итогом террористических актов «сикарий», стало вовлечение всего населения в восстание против Римлян, закончившееся массовым кровопролитием и подавлением восстания с огромными человеческими жертвами [5].

В истории много событий, связанных с фундаментализмом, перетекающим в экстремизм. Примером в христианстве служит крестовый поход, организованный государством, как религиозная военная экспедиция, под лозунгом за освобождение Святых земель от мусульман, длившаяся в период с 1096 по 1272 год [4].

Иосиф Флавий в своем труде описывает множество проявлений первого религиозного экстремизма, но описываемые события указывают на то, что религия в тот момент была использована только для объединения бесплатных сил восстания. К этому же примеру можно отнести организацию религиозного крестового похода, который оправдывал совершаемое насилие против мусульман и захват территорий лозунгом распространения религии мира и добра.

Религиозный экстремизм кроется в фундаментализме, который в принципе присущ в той или иной степени любой мировой религии. И чем старше религия, тем раньше в ней проходили процессы религиозного фундаментализма и экстремизма.

Фундаментализм (лат. *fundamentum* — основание) — общественно-политическое течение, идеология, характеризующаяся радикальным непринятием модернизации социальной и политической систем, приверженностью традициям, отстаиванием религиозных, этических, национальных принципов [6].

Отправной точкой экстремизма и терроризма в исламе по мнению ряда политологов следует считать время после окончания первой мировой войны на территории Ближнего и Среднего востока, связывая это с подписанием в 1916 году тайного соглашения «Сайкса-Пико» о разделении азиатской части Османской империи между странами Антанты.

16 мая 1916 года подписано тайное соглашения «Сайкса-Пико» между государствами Франции, Великобритании, Российской империи и позже Италии для разграничения сферы интересов на ближнем востоке. Франция и Великобритания, располагая сведениями о запасах ближневосточной нефти исключительно преследовало нефтяной интерес, Россия же преследовала безопасность, ей был необходим доступ к черноморским проливам, Италия преследовала территориальные интересы.

На фоне чего в 1928-1929 гг. в Египте возникает первая организация под названием «Братья мусульмане», под лозунгами освобождения своих земель, принимавшая активное участие в террористических актах в зоне Суэцкого канала против английских военнослужащих [7].

Как отмечает российский политолог С.А. Сергеев, что активно и массово данный феномен стали изучать в конце 90-х годов. Примечательно, что в период с 1970 по 1990 годы мировая наука, в том числе СССР, США анализирующая экстремистские и радикальные течения, не сводилась лишь ко одному исламу, параллельно анализировались христианство. С 2000 годов религиозный радикализм и экстремизм свелся лишь к одному исламу [8].

Самый крупный теракт в мире по числу человеческих жертв произошел 11 сентября 2001 года в Нью-Йорке, где по официальной версии террористы-смертники из группировки Аль-Кайды, захватив два самолета, протаранили две башни Всемирного торгового центра. Погибло 2996 человек и 6000 получили ранения. Данный случай был первым и крупным шагом, который сводил религиозный экстремизм с религией Ислама [9].

После этого, все страны начали разрабатывать концепцию, стратегию и методики профилактики терроризма и религиозного экстремизма, тем самым подчеркивая радикализацию религии Ислама. Это отразилось на вводимых ограничениях прибывания граждан из Ирака, Ирана, Сирии, ближнего востока стран Азии и Африки и т.д., закрытие мечетей, пристальное внимание к верующим мусульманам, излишние проверки и ограничение прав и свобод.

За время существования суверенного Казахстана можно проследить, как некоторые принятые законы и нормативно правовые акты имеют слабые или отсутствующие алгоритмы реализации. К примеру, с 2003 по 2011 годы в находящихся под ведомством Министерства юстиции уголовно-исполнительных учреждениях, разрешалось строительство религиозных объектов и свободное их посещение осужденными в любое время суток, не смотря на распорядок установленный уголовно-исполнительным законом.

В последствии 22 июня 2010 году в учреждении ГМ-172/1 г. Актау был совершен групповой вооруженный побег радикально приверженных осужденных в количестве 21 человек. Осужденные планировали побег используя доверие администрации учреждения. Сборы для обсуждения и планирования побега спокойно проводили в стенах мечети. Кроме этого эти осужденные были примером для других, как верующие, которые могли получать определенные снисхождения в виде улучшения условий содержания [10].

17 мая 2011 года 25 летний Рахимжан Макатов домбрист, лауреат музыкального конкурса «Жас Канат», отец 3 дочерей, после неудачной попытки прорваться на проходной ДКНБ по Актюбинской области внутрь здания совершил самоподрыв и ранил троих.

За короткий период конец июня – начало июля в Темирском районе Актюбинской области прошла спецоперация, 28 июня убито двое полицейских, 8 июля в поселке Кенкияк находившемся по соседству, спецоперация закончилась ликвидацией 9 террористов и смертью одного спецназовца. [11].

В связи с данными событиями, 11 октября 2011 года на смену старого закона от 1992 года был принят новый закон 483-IV «О религиозной

деятельности и религиозных объединениях» [12]. Этот закон был направлен на реализацию основных направлений по анализу и контролю деятельности религиозных объединений и конфессий, что бы достичь снижения радикализации среди общества. Согласно принятому закону, во всех учреждениях уголовно-исполнительной системы были снесены религиозные объекты и введен запрет на религиозные обряды, а также все нормы соблюдения обрядов были запрещены вне отведенное время.

24 октября 2011 года о себе заявил лидер «Солдат халифата», Равиль Кусаинов, с требованиями и угрозами в адрес Казахстана, о том, что их целью является возрождение Исламского Халифата. Он выразил несогласие с политикой Казахстана и новому закону о религии.

31 октября 2011 года в городе Атырау прогремели два взрыва с разницей в несколько минут. Ответственность за два теракта взяла на себя радикальная группировка «Солдаты халифата».

В 11.00 часов 12 ноября 2011 года в городе Тараз, М.Кариев убил 8 человек, в том числе 5 сотрудников и самого себя, ранил четверых.

5 декабря 2011 года закончилась декабрьская спецоперация в поселке Боролдай Алматинской области ликвидацией пятерых террористов и гибелью двух сотрудников спецподразделения «Арыстан». Ранее, в начале ноября, данная группировка застрелила двух патрульных полицейских при их проверке.

Таковыми страшными событиями закончился 2011 год, который показал всю серьёзность деструктивно радикальных группировок, уязвимость действующих законов и не готовность силовиков противостоять таким событиям.

В 2012 году первые кровавые столкновения начинаются 21 июня в городе Актобе. Трое крайне радикально настроенных парней напали на таксиста и убили сотрудника дорожной полиции. Через два дня в перестрелке с полицейскими двое из экстремистов были ликвидированы, два сотрудника получили ранения.

Ночью 11 июля 2012 года в Алматинской области детонировало взрывное устройство, в результате чего произошел взрыв в частном доме. В пожаре погибло 5 детей и 4 взрослых, по версии правоохранительных органов в доме собирали взрывные устройства, которое случайно детонировало.

13 и 14 августа этого же года на территории Иле-Алатауского национального парка произошла кровавая бойня. Были убиты 12 человек, ими оказались местные егеря и их гости, которые случайно наткнулись на убежище экстремистов. 17 августа в поселке Баганашыл Алматинской области 12 экстремистов были ликвидированы правоохранительными органами.

2012 год закончился сентябрьскими событиями, хронология начинается с 5 сентября в городе Атырау прогремел взрыв, погиб один человек; 12 сентября в ходе спецоперации в Кульсары, Атырауской области 5 экстремистов ликвидированы, 1 ранен; 15 сентября нападение на здание УВД

Атырау, ранены двое полицейских; 20 сентября в ходе спецоперации в поселке Коктем Атырауской области ликвидированы 4 экстремиста [11].

Реакция со стороны государства на эти события отразилась принятием в 2013 году поправки в Законе «О противодействии терроризму» расширяющей и конкретизирующей полномочия президента и правительства, определены компетенции 21 государственного органа, утверждено новое Положение об Антитеррористическом Центре, введены уровни опасности: желтый, оранжевый и красный [13], и в том же году была принята Государственная программа противодействия религиозному экстремизму и терроризму на 2013–2017 годы [14].

К сожалению, принимаемые меры по изменению и дополнению законов, касающихся противодействию терроризму и экстремизму не дали должного результата, так как в обществе число приверженцев деструктивных радикальных течений продолжало увеличиваться.

Данные трагические случаи полностью показали неэффективность принимаемых законов и профилактических мер против пресечения радикализации общества, слабое законодательство страны, которое отражается в невозможности привлечения к ответственности граждан, открыто проявлявших признаки деструктивных религиозных взглядов, которые влияли в большей степени на молодежь.

В 2017 году первый Президент Н.А.Назарбаев в своем послании к народу Казахстана, отметил, что в местах лишения свободы должна организовываться целенаправленная работа теологических реабилитационных служб с осужденными лицами. Нужно предпринять дополнительные шаги по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения [15].

После послания Лидера нации Н.А.Назарбаева приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан №244 от 04.04.2017 года создан штат теологов в каждом учреждении по два специалиста-теолога, в общем количестве 144 штатных единиц.

В 2017 году на брифинге службы центральной коммуникации при президенте РК вице министром по делам религии и гражданского общества Арыном Б.С. был представлен проект изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам «религиозной деятельности и религиозных объединений», где предлагался запрет посещения религиозных объектов лицам не достигших 16 лет без сопровождения одного из родителей или законного представителя [16]. По словам Арына Б.С. данная поправка была предоставлена на публичное обсуждение обществу, но до сих пор данная поправка не отразилась в законе религиозной деятельности и религиозных объединениях.

### **Заключение**

По результатам исследования, складывается мнение, что религиозный экстремизм, зародившийся задолго до появления религии Ислама, не воспринимался как экстремизм, так как насильственные события того времени

оправдывались распространением религии добра и защитой интересов своей веры.

Основываясь на идеологии любой религии, можно прийти к заключению, что любая религия может быть подвержена радикализации, так как не правильная трактовка религиозных взглядов может негативно отразиться на идеологию людей.

Теракты конца 20 и 21 века, совершившиеся под лозунгами во имя религии ислама, полностью закрепили в сознании людей всего мира как агрессивную религию и напрямую взаимосвязанную с экстремизмом.

Радикализация общества нашей страны имеет множество причин, как упущение возникновения самой проблемы, не должная оценка рисков и не принятие своевременных эффективных мер профилактики.

В нашей стране принимались законы и изменения к ним только после реально произошедших террористических событий, но при этом принимаемые законы были неэффективными, так как сводились к формальностям обозначения полномочий некоторых государственных органов.

После событий в 2016 году в г.Актобе большинство приверженцев попали под влияние деструктивных течений подростками на религиозных объектах (мечетях). В 2017 году на брифинге службы центральной коммуникации вынесены на обсуждение проекта поправки закона «о религиозной деятельности и религиозных объединений», где предполагалось принятием эффективных мер профилактики радикализации молодежи путем запрета посещения религиозных объектов лицам, не достигшим 16 лет, но данная норма не была принята.

По нашему мнению, данные нормы необходимо было принять, так как количество приверженцев радикально-деструктивных течений составляет именно молодежь, которая в поисках ценности жизни, пытается углубиться в религию, при этом отступая от национальных традиций и религиозных ценностей. Поэтому не принятые нормы, ограничивающие несовершеннолетних касательно посещения религиозных объектов, очень актуальны для пересмотра и внесения поправок в соответствующий закон.

Актуальным вопросом все еще стоит принятие эффективных законодательных актов по профилактике радикализации в обществе.

Принятые меры в 2017 году в целях профилактики в виде, открытия штатных единиц теологов в уголовно-исполнительных учреждениях, было актуальным и необходимым решением, так как увеличение осужденных за экстремистские преступления повлияло на рост радикализации среди спец контингента. К сожалению, принятое решение министра внутренних дел по внедрению работы специалистов теологов до сих пор остается не эффективным по причине отсутствия слабая организации и не компетенции работы теологов.

26 марта 2020 года подписан приказ министра внутренних дел РК №247 «об утверждении правил организации теологической, реабилитационной работой с осужденными лицами в учреждениях уголовно-исполнительной

системы», который конкретно определяет необходимые цели и задачи эффективного выполнения своих обязанностей по теологической реабилитационной работе. Однако отсутствие до сих квалифицированных по специальности кадров и алгоритмов действий по организации работы не дает возможности выполнения и достижения установленных целей и задач данного приказа [16].

По нашему мнению, устранение всех замечаний по организации теологической реабилитационной работы и обеспечение квалифицированных специалистов по данному направлению, обеспечат правильное выполнение работы и эффективные меры профилактики по пресечению радикализации осужденных УИС. Профилактика радикализации среди осужденных очень актуальна, так как не дерадикализованные осужденные после освобождения представляют реальную угрозу общественной и национальной безопасности.

### Литература

1. К. Бегалинова., М.Ашилова., А. Бегалинов. Религиозный экстремизм в Казахстане: угроза распространения и пути противодействия / [https://cac.org/online/2020/journal\\_rus/cac-04/12.shtml#\\_ednref4](https://cac.org/online/2020/journal_rus/cac-04/12.shtml#_ednref4)
2. Л. Сюкияйнен. Исламская правовая мысль против экстремизма и терроризма / <https://cyberleninka.ru/article/n/islamskaya-pravovaya-mysl-protiv-ekstremizma-i-terrorizma/viewer>
3. У. Монтгомери. Влияние Ислама на средневековую Европу / [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Islam/Montgomery\\_Islam\\_europe.p hp](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Islam/Montgomery_Islam_europe.p hp)
4. З. Абдулина. Религиозный экстремизм напрямую связан с тоталитарными религиозными организациями / <https://www.zakon.kz/4990864-religioznyy-ekstremizm-napryamuyu.html>
5. Иосиф Флавий. Иудейская война (Иосиф Флавий; Черток)/Книга первая / [https://ru.wikisource.org/wiki/Иудейская\\_война\\_\(Иосиф\\_Флавий;\\_Черток\)/Книга\\_первая](https://ru.wikisource.org/wiki/Иудейская_война_(Иосиф_Флавий;_Черток)/Книга_первая)
6. Петров Д. Б. ПЗ0 Профилактика религиозного экстремизма: теория и практика: учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2018. – 85 с. / [https://samsmu.ru/files/news/2020/1510/ter\\_mp\\_05.pdf](https://samsmu.ru/files/news/2020/1510/ter_mp_05.pdf)
7. Истоки терроризма на Ближнем и Среднем Востоке / <http://konservatizm.org/konservatizm/geopolitika/061009171645.xhtml>
8. Сергеев С.А. Исследования экстремизма и радикализма в зарубежных и отечественных социальных науках / <https://kpfu.ru/docs/F110664239/Statya.Ekstremizm.radikalizm.sokr.bibliograf.pdf>
9. 10 крупнейших терактов в мире / <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/2436364>



10. Из колонии строгого режима в Актау сбежал 21 заключённый / <https://tengrinews.kz/accidents/iz-kolonii-strogogo-rejima-v-aktau-sbejal-21-zaklyuchennyiy-55149/>
11. Кровные братья / <https://novayagazeta.ru/articles/2021/05/18/krovnye-bratia-18>
12. Закон Республики Казахстан от 11 октября 2011 года 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» / <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000483>
13. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам противодействия терроризму / <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z100000266>
14. О Государственной программе по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013 - 2017 годы / <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1300000648>
15. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 г. / [https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvarya-2017-g](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvarya-2017-g)
16. Детям до 16 лет запретят ходить в церкви и мечети Казахстана без родителей / <https://informburo.kz/novosti/detyam-do-16-let-zapretyat-hodit-v-cerkvi-i-mecheti-bez-roditeley-v-kazahstane.html>

## THE ORIGIN AND DEVELOPMENT OF RELIGIOUS EXTREMISM IN THE WORLD AND KAZAKHSTAN

**Nauryzbayev B.**

KYZYLORDA UNIVERSITY "BOLASHAK"  
(KYZYLORDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN)

**e-mail: [b\\_nauryzbayev@mail.ru](mailto:b_nauryzbayev@mail.ru)**

*Annotation: This article deals with the history of a phenomenon of the first extremism emergence in the world and in the Republic of Kazakhstan as well as extremism emergence before the Islam religion. The reasons for interrelations of the religious extremism specifically with the Islam religion, positive and negative opinions of leading scientists and the events that have provoked the implanting of negative views toward the Islam religion into the consciousness of people across the globe are described. The authors justify that manifestation of the religious extremism has emerged within any religion due to mis presentation of the religious values. The reasons and history of the religious extremism emergence in Kazakhstan, the events of religious offences and the reaction by the state and the departmental bodies of prevention, suppression and distribution of destructively radical sects/movements are given in the article.*

*The authors describe the areas of concern about the actions taken untimely at the time of the first acts of religious extremism in the country, the weak and formal nature of the adopted laws that did not facilitate development of the effective methods and arrangement of work of the departmental bodies of prevention and suppression of the society radicalization. In the article, the authors highlight some draft legislation unaccepted in time that could effectively have influenced on preventing radicalization and ensuring safety from risk of youth involvement into the radical environment.*

*The question of radicalization not only of the society itself, but also of the people convicted in the bodies of the penal system as well as the current weak laws and regulations for arrangement and prevention of radicalization among the convicted people have been raised in the article. The authors suggest eliminating the contradictory provisions of some legislative acts and provide the rationale for adoption of some unadopted amendments to the law “On Religious Activities and Religious Associations”, and the ways to improve the arrangement of theologian specialists’ work within the penal system of the Republic of Kazakhstan.*

*Keywords: religious extremism, terrorism, religion, Islam, radicalization, penal institutions, convicts, prevention, suppression, theologian, destructive religious movements*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Кузнецов П.В.

ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(Тула)

[psiholog-tula@mail.ru](mailto:psiholog-tula@mail.ru)

Мороз Т.С.,

к. психол. н., доцент

ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»

(Тула)

[kaf.ppgd@mpa71.ru](mailto:kaf.ppgd@mpa71.ru)

*Аннотация.* В статье проводится теоретический анализ аддиктивного поведения подростков и то, как на это влияют условия неопределенности. Изучение аддикций и выявление общих параметров для разных типов аддикций представляется значимой задачей, теоретическая и практическая актуальность которой и сегодня остается высокой. Перспективность темы обуславливается появлением новых видов аддикции, влияние которых на благополучие общества ещё предстоит изучить.

**Ключевые слова:** аддикция, аддиктивное поведение, аддиктивная установка, неопределенность.

Неопределенность - состояние, при котором человек чувствует себя неуверенным, беспокойным, тревожным или уязвимым и беспомощным, испытывая страх, стресс или безысходность, в ситуации, когда он не может контролировать и предвидеть события. Такие факторы как пандемия COVID-19, политические потрясения, ужесточение санкций, проведение специальной войсковой операции на Украине, глобальные миграции, экономические трудности, резкая переориентация спроса (востребованности) с одних видов профессий на другие <sup>[13]</sup> оказывают существенное влияние на состояние неопределённости как Российского общества в целом, так и на наименее защищенные его слои – подростков <sup>[10]</sup>.

Развитие научно-технического прогресса также вносит свои неоднозначные коррективы в состояние неопределенности. С одной стороны, новые технологии могут предоставить подросткам доступ к большому количеству информации и возможностям для обучения и развития, что может помочь лучше адаптироваться в сложившихся условиях и справиться с возникшими проблемами. С другой стороны, развитие технологий также может привести к увеличению уровня стресса и тревожности подростков, которые постоянно находятся в окружении большого потока информации и раздражителей, способных вызывать у них чувство перегруженности и

неудовлетворенности. Кроме того, использование технологий может приводить к снижению уровня физической активности и ухудшению качества сна, что также может негативно сказаться на их психическом здоровье и чувстве удовлетворённости жизнью.

Издавна люди старались облегчить свою жизнь приёмом какие-либо лекарств, способных изменить реальность, или позволяющих забыться и уйти от душевных терзаний, избавиться от физической боли. Ещё Уильям Джеймс утверждал, что: "Среднестатистический человек предпочитает путь наименьшего сопротивления", а согласно Джону Локку: "Человеческая природа всегда стремится к тому, что легче, а не к тому, что лучше". Поэтому в роли таких лекарств выступали наркотические и психотропные вещества. По мнению Парацельса: «Всё есть яд, всё есть лекарство, и только доза делает лекарство ядом, а яд – лекарством». И вскоре обнаружилось, что человек, принимающий такое "лекарство", стал зависим от него. Время шло, цивилизация развивалась - появлялись новые виды зависимостей (аддикций).

Термин *аддикция* заимствован в английском языке из судебного языка римского права (латынь), в котором *ad-dico* – давший свое согласие стать вещью, а *addictus* – раб, который по своему требованию может снова стать свободным <sup>[5]</sup>. В переводе с английского *addiction* означает склонность, пагубная привычка <sup>[4]</sup>, зависимость.

Аддиктивное поведение согласно Змановской Е.В. есть разновидность девиантного (отклоняющегося) поведения личности <sup>[1]</sup>, суть которого заключается в стремлении изменить свою реальность или уйти от неё, путём искусственного изменения своего психического состояния применением различного рода аддиктивных агентов (средств удовлетворения аддикции) или в ограничении каким-то одним саморазрушающим видом деятельности, получая взамен иллюзию безопасности, восстановления равновесия.

В зарубежных источниках аддикция рассматривается как: дефицит моральных и духовных качеств, личностный выбор, грех, избыточное поведение, проявление чувства беспомощности, выражение самоопределения, плохая привычка, заболевание мозга. По мнению Вильяма Миллера аддикция - есть проявление проблем с мотивацией <sup>[7]</sup>.

Исследователями аддиктивного поведения выявлено около 30 видов аддикций. Короленко Ц. П. и Дмитриева Н. В. классифицируют аддикции (по способу их удовлетворения) как: 1) нехимические (поведенческие, процессные) - гэмблинг, интернет зависимость, сексуальная аддикция, гаджет-аддикция, трудоголизм, шопоголизм, адринолиномания, переедание, голодание и др.; 2) химические - алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение [2, 3].

Согласно Смиуту и Сеймуру выделяются три общих характеристики аддикций <sup>[6]</sup>: 1) компульсивность - непреодолимое стремление продолжать саморазрушение; 2) потеря контроля - превышение силы аддиктивной воли над волей аддикта; 3) толерантность – безразличие аддикта к вредным (опасным) последствиям такого поведения.

Анализ отечественных исследований аддиктивности позволяет выделить ряд психологических факторов, способствующих аддиктивному поведению подростков в условиях неопределенности [14, 15, 17]: 1) низкая самооценка - использование различных аддиктивных агентов является способом самоутверждения среди сверстников и повышения самооценки; 2) стремление к острым ощущениям (подростки в период взросления часто испытывают тягу к острым ощущениям из-за притупленного чувства опасности) - аддиктивное поведение может стать для них способом получить желаемое [16]; 3) неспособность или большие трудности в управлении эмоциями – подростки испытывают трудности с управлением эмоциями (особенность развития психоэмоциональной сферы в этот период) - использование различных аддиктивных агентов как способ уравновесить нестабильное психическое состояние.

Сегодня в психологии нет единой концепции формирования аддиктивного поведения т.к. реальность, от которой пытается избавиться аддикт, у каждого своя, то и способы «избавления» могут быть различны, следствием чего и является многообразие форм аддиктивного проявления и периодическое появление новых видов аддикций [8, 11].

По мнению Дмитриевой Н.В. и Левиной Л.В.: «развитие и возникновение как химических, так и процессных аддикций имеет общий алгоритм» [9]. Формирование аддиктивного поведения происходит циклически, а переход от стадии к стадии происходит путём многократных повторов - закреплений «аддиктивной установки».

Согласно Фридману «установка обеспечивает согласованность и целесообразность поведения и плавные переходы от одной реакции к другой», что выделяется Х. Алиевым как «психофизиологическая саморегуляция». В процессе такой саморегуляции аддиктивная установка формирует сверхценную эмоциональную связь с агентом зависимости, например, в виде переживания о готовности следующего аддиктивного акта. Мысли такого характера начинают превалировать в общем потоке сознания, увеличивается частота их появлений и как результат - аддиктивная установка приводит к тому, что удовлетворение аддикции становится смыслом жизни, а злоупотребление ею становится образом жизни, т.е. происходит актуализация аддиктивной установки.

По Д. Н. Узнадзе, установка не может быть актуализирована, если отсутствует внутренний фактор (потребность, мотив или прошлый опыт), даже если есть ситуация, удовлетворяющая потребности, выступающая, как необходимое условие актуализации, уже имеющейся, готовой установки. Поэтому особое значение имеют своевременная диагностика таких установок у подростков предрасположенных к аддиктивному поведению и проведение коррекционных мероприятий на основе трехкомпонентного подхода [12], направленных на повышение адаптационных возможностей подростка и его личностный рост.

Подводя итог изложенного, следует отметить, что изучение признаков предрасположенности подростков к различного рода аддикциям, форм их проявления с целью выявления формирования на ранних стадиях различных паттернов зависимого поведения позволит разрабатывать новые прогрессивные методы профилактики, вектор акцентуации которых направлен на существенное снижение общего уровня аддиктивности в подростковом возрасте и повышение адаптивности подростков с целью благополучной интеграции в социуме в период неопределенности.

## Литература

1. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 288 с. ISBN 5-7695-1782-4
2. Короленко Ц. П. Аддиктология: настольная книга. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2012. – 526 с.
3. Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В. Социодинамическая психиатрия. – М.: «Академический Проект», Екатеринбург «Деловая книга», 2000. – 500 с.
4. Самый полный англо-русский русско-английский / В.К. Мюллер. – М.: Издательство АСТ, 2020. – 800 с.
5. Charlton T. Lewis and Charles Short, A new Latin Dictionary, New York/Oxford: HARPER & BROTHERS Publishers, 1891. – С. 30-31.
6. Handbook of addictive disorders: A practical guide to diagnosis and treatment /ed. By Robert Holman Coombs, New Jersey: John Wiley & Sons, 2004.
7. Katherine van Wormer, Diane Rae Davis. Addiction treatment: a strengths perspective. Thomson Brooks / Cole, 2008. p. 4.
8. Бозаджиев В. Л. Гаджет-аддикции, их виды и психологические характеристики // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2021. №2-3 (14-15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gadzhjet-addiktzii-ih-vidy-i-psihologicheskie-harakteristiki>
9. Дмитриева Наталья Витальевна, Левина Лариса Викторовна Психологические механизмы развития аддиктивного поведения // Сибирский педагогический журнал. 2012. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-mehanizmy-razvitiya-addiktivnogo-povedeniya>
10. Конева И.А., Солдатова Ю.А. Психосоциальные особенности самосознания подростков как фактор, предрасполагающий к аддиктивному поведению // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 5. – С. 91-93; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1670>
11. Кучина, Т. И. Личностный ресурс юношей и девушек, склонных к интернет-зависимому поведению / Т. И. Кучина, Т. С. Мороз // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека : Сборник научных статей и материалов III международной конференции, Коломна, 12–

14 февраля 2020 года. – Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный социально-гуманитарный университет", 2020. – С. 207-211.

12. Кучина Т.И., Мороз Т. С., Наумов В. В., Щепотьев А.В. К вопросу восстановительной медиации девиантных подростков // Медиация как новая технология разрешения уголовно-правового конфликта с участием несовершеннолетнего: оценки эффективности и перспективы развития [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам Всерос. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Я.А. Корнеевой, Н.Ю. Скрипченко, Л.И. Шаховой; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Электронные текстовые данные. – Архангельск, САФУ, 2020. – С. 19-22

13. Кучина Т.И. Психологическое благополучие молодых людей в изменяющемся мире // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. №3. С. 72–80. URL: [https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=660308](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=660308)

14. Сергиенко, Т. Ю. (2019). Психологические факторы аддиктивного поведения подростков. Вестник практической психологии образования, 2(1), 45-52.

15. Смирнова, С. Н. (2018). Аддиктивное поведение подростков: психологические факторы и профилактика. Психологическая наука и образование, 23(3), 127-136.

16. Устюжанин Филипп Романович. Психологические и социальные проблемы ресоциализации трудного подростка в условиях Опекунского попечительства // Развитие личности. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-i-sotsialnye-problemy-resotsializatsii-trudnogo-podrostka-v-usloviyah-opekunskogo-popechitelstva>

17. Швецова, О. А. (2017). Психологические факторы аддиктивного поведения подростков. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология, 11(2), 87-92.

## **PSYCHOLOGICAL FEATURES OF ADDICTIVE BEHAVIOR IN TEENAGERS UNDER CONDITIONS OF UNCERTAINTY**

**Kuznetsov P.V.**

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
"Tula State University"  
(Tula)

[psiholog-tula@mail.ru](mailto:psiholog-tula@mail.ru)

**Moroz T.S., Ph.D. in Psychology, Associate Professor**

TULA STATE UNIVERSITY

ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY OF THE VPA"  
(Tula)

[kaf.ppgd@mpa71.ru](mailto:kaf.ppgd@mpa71.ru)

**Abstract:** *The article provides a theoretical analysis of the addictive behavior of adolescents and how conditions of uncertainty influence this. The study of addictions and the identification of common parameters for different types of addictions seems to be a significant task, the theoretical and practical relevance of which remains high today. The prospects of the topic are determined by the emergence of new types of addiction, the impact of which on the well-being of society has yet to be studied.*

**Key words:** *addiction, addictive behavior, addictive attitude, uncertainty.*



## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Фадеев М.А.**

**ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(Тула)**

**psiholog-tula@mail.ru**

**Шурова Н. В.,**

**к. психол., н., доцент, заведующая кафедрой психологии**

**ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(Тула)**

**psiholog-tula@mail.ru**

*Аннотация: В статье описывается сущность, виды и причины девиантного поведения современной молодежи. Проводится обзор современных взглядов ученых на данный феномен. На основе обзора феноменологии делаются выводы о сущности и причинах девиантного поведения в рамках современных взглядов ученых, изучающих данную категорию с психологической и близкой ей социальной точек зрения.*

*Ключевые слова: Девиантное поведение, нормальное поведение, девиация, нормы поведения, поступок, моральные нормы, общественные нормы, отклонение.*

Развитие Российского общества на современном этапе включает в себя стремительную ломку социальных стереотипов и моральных идеалов. Это происходит на фоне социальных преобразований и изменений. Жизнь в современных условиях усложняется. Стремительно появляются различные пандемии, которые меняют «правила жизни» и ограничивают свободу людей. На личную свободу начинают действовать новые ограничения со стороны общества [14]. При этом, изменения, происходящие в современном российском обществе, как положительные, так и отрицательные, приводят к переоценке ценностей населением. В результате этого меняется уклад и образ жизни людей. Усиливается социальное расслоение общества, тенденция к безнравственности и конфликтности. Усиливается тенденция развития состояния неопределенности в современном Российском обществе. На фоне всего этого увеличивается количество семей «группы риска». В такой ситуации современная молодежь претерпевает на себе давление от навязываемых догматов, связанных с поведением. Такая конфронтационная ситуация с подрастающим поколением повлекла за собой увеличение количества молодежи с девиантным поведением в стране. Добавим, что молодежь считается в наибольшей степени восприимчивой к деструктивным воздействиям извне.

**Целью работы является:** описание сущности девиантного поведения молодежи, и его психологических причин на современном этапе.

Для того, чтобы раскрыть сущность девиантного поведения, на наш взгляд необходимо указать, что же является «нормальным поведением».

Змановская Е.В. определяет нормальное поведение как такое, которое соответствует социальным нормам и не является признаком психического расстройства. По ее мнению, такое поведение характерно для большинства людей [16].

Антилогова Л.Н. считает, что нормальное поведение определяется психологическим и социальным аспектами. Рассматривая с точки зрения психологического аспекта, обнаруживается условие проявления психических процессов для человека, причем эти процессы установлены обществом. В рамках социального аспекта обозначаются образцы, формы и способы поведения людей, принятые в обществе [10].

Подводя итог вышесказанному, заключаем, что нормальное поведение можно рассматривать с двух точек зрения: психологической и социальной. С психологической точки зрения нормальное поведение - это поведение, которое не нарушает установленных в обществе условий для проявления психических процессов и деятельности человека. С социальной - это соблюдение форм и способов поведения людей, принятых в обществе.

При изучении девиантного поведения необходимо учитывать конкретное общество, временной отрезок и конкретную систему норм морали и права [9].

Переходя к описанию сущности девиантного поведения, можно обозначить, что оно представляет собой действия, нарушающие моральные и правовые нормы, принятые в обществе. Такое поведение может иметь негативные последствия для нарушителя, такие как лечение, изоляция, исправление или наказание [1, с 154].

Стоит отметить, что существует множество различных подходов к определению признаков девиантного поведения.

Объяснение Клейбергом Ю.А. девиантного поведения содержит следующие особенности: отсутствие соответствия нормам общества, вызывающее негативную оценку членами общества; несет в себе ущерб как самой личности, так и тем, кто ее окружает; достаточно устойчиво и длительно; отсутствие его наблюдения в кризисной ситуации; не характерно для людей с психическими заболеваниями; зависит от пола и возраста; у каждого человека проявляется в индивидуальной форме [6].

Автор Самохин А.А. утверждает, что девиантное поведение, являясь отклонением от моральных и социальных норм, действует непосредственно как механизм разрушения. Разрушаясь, подросток становится дезадаптированным, тем самым у него может возникнуть желание причинить вред себе [12].

Менделевич В.Д. считает, что девиантное поведение - это система поступков, которые не соответствуют принятым в обществе нормам. Эти

поступки могут быть связаны с неспособностью адаптироваться к социальной среде, а также с отказом от соблюдения моральных и эстетических норм. Автор включает девиацию в норму, высказывая мысль крайнем положении девиации в норме [10].

Гишинский Я. И. относит девиацию к поступкам, противоречащие официальным и сложившимся нормами общества, где к сложившимся нормам относят обычаи, нормы морали, традиции, а к официальными — правовые нормы [15].

Некоторые авторы указывают на то, что девиантное поведение может содержать так же позитивные стороны, например, Л.А. Курышова считает, что девиантное поведение содержит созидательный характер. Говоря о созидательности, подчеркивает стремление личности к самопроявлению в полезных для общества направлениях деятельности, к самоотдаче для реализации высоких целей, например, в героических поступках или в сверхтрудолюбии. [13].

Исходя, из выше изложенных мнений авторов, делаем вывод, что девиантное поведение, это поведение, которое нарушает принятые в обществе нормы, касающиеся различных аспектов психической деятельности и активности человека. Так же девиантное поведение, выступает с позиций отклонения от общепринятых социальных образцов, способов и форм поведения людей в обществе. Данное отклонение несет в себе и положительные, и отрицательные стороны. Отметим, что молодежь часто нарушает нормы из-за сильного желания выделиться из окружения.

Поведение, называемое девиантным можно классифицировать по различным параметрам, в том числе по виду нарушаемой нормы, по психологическим целям и мотивации поведения, по результатам поведения и причиняемому ими ущербу, а также по индивидуально-стилевым характеристикам поведения молодежи.

Клейберг Ю.А. разделил девиантное поведение на три типа: негативное, позитивное и социально-нейтральное. Негативное девиантное поведение, такое как, употребление наркотиков, наносит вред обществу. Позитивное девиантное поведение, допустим, социальное творчество, приносит пользу обществу. Социально-нейтральное девиантное поведение (к нему относится попрошайничество и др.) не имеет явно выраженного негативного или позитивного влияния на общество. [7].

Змановская Е. В. считает, что виды девиантного поведения можно разделить на: «асоциальное (аморальное); антисоциальное (делинквентное); аутодеструктивное (саморазрушительное)» [4].

Резюмируя вышеизложенное, заключаем, что разные авторы по-разному смотрят на проблему девиантного поведения и поэтому предлагают свое видение сути, данного феномена и его классификацию. На наш взгляд, приведенные классификации уникальны и в совокупности позволяют глубже понять описываемую в статье проблему феномена девиантного поведения.

Изложение сущности и классификации видов девиантного поведения молодежи позволяет перейти к описанию причин данного феномена в современном российском обществе.

Э. Сазерленд видит причину формирования девиантного поведения в том, что молодежи свойственно противоречиво относиться к ценностям и нормам своего окружения [5].

Психоаналитики считают, что девиантное поведение может быть вызвано личностными качествами человека, такими как агрессия, тревожность, ригидность, стремление разрушать и комплекс неполноценности. А причинами являются низкая самооценка, подавление инстинктивных влечений индивида, жесткий контроль над эмоциями, блокировка своих деструктивных устремлений [10].

Исходя из позиций социологических теорий, авторы-приверженцы (С. Н. Ениколопов, Э. Дюркгейм А. Бандура, А. Басс) выражают мнение, при этом относят причины девиантного поведения к социальному окружению людей [9]. Неясность и противоречивость норм поведения особенно тогда, когда одни нормы устарели, а новые еще не появились, в это время увеличивается количество девиаций в обществе в молодежной среде [3].

**Социальные конструктивисты И. Гофман, М. Фуко, Г. Беккер и Э. Ламерт выражают мнение, что девиантное поведение - это не просто нарушение социальных норм, а процесс, в котором общество определяет, что является девиацией, и навешивает на людей соответствующие ярлыки, которые могут привести к тому, что люди будут вести себя в соответствии с ними. Это и приводит к дальнейшим отклонениям в поведении [17].**

Авторы Т. Мор, Р. Оуэн, Р. А. Сен-Симон, Р. Миллс, Л. Козе считают, что девиация появляется там, где имеет свойство проявления **конфликт между социальными группами, имеющие разные интересы, ценности и взгляды [2].**

Российские ученые И. А. Горьковая и А. И. Павленко считают причинами девиантного поведения молодежи стремлением к вхождению в криминальные субкультуры [11].

Ратинова А. Р. и Карпец И. И. считают причинами девиантного поведения дефекты правосознания молодежи [8].

Таким образом, резюмируя статью, делаем выводы: Девиантное поведение - это с одной стороны, поведение, которое не соответствует ожиданиям общества в отношении психических процессов и проявлений человека. С другой стороны, девиантное поведение, выступает с позиций отклонения от общепринятых социальных образцов, способов и форм поведения людей в обществе. Девиантное поведение содержит в себе, имеющий как положительные, так и отрицательные стороны для субъекта этого поведения и для общества в целом.

По мнению приведенных в статье авторов, психологическими причинами девиантного поведения являются низкая самооценка у подростка,

подавление его первичных инстинктов и эмоциональный контроль. Многими авторами указываются также социальные причины, которые тесно граничат с психологическими, это стремление молодежи к вхождению в криминальные субкультуры, неясность и противоречивость норм поведения в обществе, свойственное молодежи противоречивое отношение к ценностям и нормам своего окружения, дефекты правосознания.

Также необходимо подчеркнуть, что существует много мнений и подходов к изучению девиантного поведения. Это с одной стороны позволяет изучить данный феномен глубже и охватить его разные аспекты. А с другой стороны, является проблемой, так как ученые не могут прийти к единому мнению и, соответственно, единому пониманию данного феномена. Множество различных взглядов, касаемых этого вопроса, по нашему мнению, приводит к разработке менее эффективных способов профилактики и коррекции данного явления в современной молодежной среде.

### Литература

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. Москва : АСТ, Прайм-Еврознак, 2009. 816 с.
2. Гишинский Я. Г. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». Санкт-Петербург : Юрид. центр Пресс, 2004. 520 с.
3. Дюркгейм Э. Самоубийство. Москва : АСТ, 2019. 512 с.
4. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику. 5-е изд. Москва : Академия, 2008. 288 с.
5. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы / Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Санкт-Петербург : Питер, 2017. 357 с.
6. Клейберг, Ю. А. Основы психологии девиантного поведения: Москва: Алф-пресс, 2014. 231 с.
7. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов. Москва : Юрайт-М., 2003. 160 с.
8. Кузнецова Н. Ф. Криминология : учебник. Москва: ВолтерсКлувер, 2004. 640 с.
9. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. Москва : Городец, 2016. 386 с.
10. Антилогова Л. Н. Девиантное поведение как социально-психологическая категория // Горизонты образования. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Омск : ФГБОУ ВПО "Омский государственный педагогический университет", 2023. С. 3-6.
11. Горьковая И. А., Павленко А. И. Распространенность криминальной субкультуры в молодежной среде // Прикладная юридическая психология. 2014. № 4. С. 22-27.

12. Гурьев М.Е. Анализ психологических особенностей подростков склонных к девиантным формам поведения в отечественной и зарубежной психологической литературе // В мире научных открытий. Материалы XVII Международной научно-практической конференции Центр научной мысли. Издательство "Перо", 2015. С. 109-118.

13. Курьшова Л.А. Девиантное поведение личности: показатели, состояние, основные причины // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2016. №10-2. С. 59-61.

14. Кучина Т.И. Психологическое благополучие молодых людей в изменяющемся мире // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 3 (95). С. 72-80.

15. Филипенко Е. В. Профилактика девиантного поведения подростков в контексте духовно-нравственного воспитания // Российский девиантологический журнал. 2022. № 2(3). С. 308-316.

16. Змановская Е.В. Психология девиантного поведения (структурно-динамический подход) : специальность 19.00.06 «Юридическая психология» : Диссертация на соискание доктора психологических наук / Змановская Е.В. ; С.-Петербург. ун-т МВД РФ. — Санкт-Петербург, 2006. — 246 с.

17. Гофман И. Стигма: Заметки об управлении испорченной идентичностью [Электронный ресурс] / Высшая школа экономики : [сайт]. URL: [https://www.hse.ru/data/2011/11/15/1272895702/Goffman\\_stigma.pdf](https://www.hse.ru/data/2011/11/15/1272895702/Goffman_stigma.pdf) (дата обращения: 23.10.2023).

## **PSYCHOLOGICAL PROBLEM OF DEVIANT BEHAVIOR OF YOUNG PEOPLE AT THE PRESENT STAGE**

**Fadeev M.A.**

FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION "TULA STATE UNIVERSITY"

(Tula)

[psiholog-tula@mail.ru](mailto:psiholog-tula@mail.ru) -

**Shurova N. V.,**

Ph.D. in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Psychology  
TULA STATE UNIVERSITY

(Tula)

[psiholog-tula@mail.ru](mailto:psiholog-tula@mail.ru) -

*Annotation: The article describes the essence, types and causes of deviant behavior of modern youth. A review of modern views of scientists on this phenomenon is carried out. Based on a review of phenomenology, conclusions are drawn about the essence and causes of deviant behavior within the framework of modern views of scientists studying this category from a psychological and related social point of view.*

*Key words: Deviant behavior, normal behavior, deviation, norms of behavior, action, moral standards, social norms, deviation*

---

---

# ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

УДК 316.6

## БЛАГОПОЛУЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ КАК ФАКТОР ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Волкова Л.А.

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»  
(Тула)

e-mail [Pavlusha71tula@gmail.com](mailto:Pavlusha71tula@gmail.com)

*Аннотация:* В статье рассматриваются психологические понятия «неопределённость», «жизнеспособность», анализируются тенденции развития института семьи. Выдвигается гипотеза о том, что современная благополучная семья сохраняет жизнеспособность в ситуации неопределённости. Подчёркивается необходимость исследований состояния современной семьи.

*Ключевые слова:* современная семья, тенденции в современных семьях, неопределённость, жизнеспособность, жизнеспособная семья, благополучность, неблагополучность, семейные границы.

Тема этой статьи выбрана не случайно, так как в России увеличивается число разводов. По данным Росстата в 2005 году из трёх браков распался всего один, а в 2015 году отношения смогла сохранить лишь каждая вторая пара. В 2021 году тенденция сохранялась [9]. Также меняется отношение социума к законному браку — пары, которые не регистрируют отношения уже не становятся «белыми воронами». Сильно меняются отношения внутри семьи, пары. Институт семьи переживает трансформацию, и его предстоит исследовать заново. В этой статье мы будем рассматривать, что такое современная семья и её жизнеспособность в рамках «благополучие-неблагополучие», ориентируясь на исследования Т.С. Мороз [8].

Прежде чем говорить о заявленных проблемах, нам необходимо определить понятийный аппарат, на который в дальнейшем мы будем опираться в своём исследовании. Для начала обозначим, что в психологии подразумевается под неопределённостью. О. Н. Первушина рассматривает неопределённость как ситуацию безальтернативности выбора и поведенческой стратегии. Если определённость подразумевает возможность выбора как такового, то в ситуации неопределённости её нет. О. Н. Первушина обращает внимание, что психика человека будет искать всевозможные способы преодолеть неопределённость, искать стабильности [7]. Е.Ю.

Лихачева в свою очередь трактует неопределённость как установку к познанию внешней среды, способность принимать её постоянные изменения [6]. Поэтому мы будем рассматривать неопределённость с точки зрения способности индивида приспосабливаться к изменениям внешней среды и возможности принимать решения в совершенно новых условиях, не вписывающихся в его прежнюю картину мира. Каждый субъект так или иначе создает свои «условия неопределённости». Следовательно, для разных семей условия, которые будут считаться неопределённостью могут отличаться друг от друга. Однако в любом случае, это ситуации, которые требуют совершенного нового решения и поведения.

В XX веке произошли крупные социальные, культурные, политические и экономические процессы, которые во многом повлияли на традиционный семейный уклад в обществе, обусловили изменения в современной семье.

Анализируя состояние и общие тенденции в современной семье озвучим главные, на наш взгляд, положения и тенденции по мнению А.Я. Варги:

1. Увеличение периода отношений до брака (причём не все такие отношения заканчиваются зарегистрированным браком, так как многие пары либо распадаются до этого момента, либо принимают решение не регистрировать отношения);

2. Перераспределение ролей в браке или «кризис» ролей. С выходом женщин на работу брак требует теперь иных отношений внутри пары и семьи — как вести хозяйство при одинаковой рабочей загруженности, кто будет заниматься детьми, как принимаются окончательные решения по важным вопросам;

3. Размытие границ семьи. Возрастание числа привлечения домашних помощников (клининга, нянь). Ситуация с наймом нянь осложняется тем, что у детей с няней развиваются эмоциональные и зависимые отношения, хотя фактически она не является членом семьи (но в некоторых случаях мы можем рассматривать ситуацию иначе, если няня проживает на территории семьи-работодателя);

4. Возрастание роли эмоционально-личностных и смысловых, ценностных факторов в супружеских отношениях;

5. Вариативность союзов и форм родительства: соло-мамы, пожилые родители, появление двудерных семей (когда пара также воспитывает детей от предыдущих браков);

6. Выделим в отдельный пункт тенденцию к тому, что домашние питомцы все чаще становятся полноценными членами семьи и несут некую функцию в семейной системе [3].

Теперь определим, что такое жизнеспособность. Обратим внимание, что это понятие междисциплинарное, но оно интересует нас именно в контексте психологии. Важно понимать, что определение жизнеспособности индивида и жизнеспособности семьи различаются, однако, согласно А.В. Махначу, их объединяет способность существовать, выживать, развиваться



«самостоятельно, в семье, в другой малой группе, в обществе» [2]. Понятие «жизнеспособность семьи» А. В. Махнач определяет как «системную характеристику семьи, способной отвечать на стрессы различного генеза с использованием свойственных именно ей защитных факторов и семейных ресурсов (индивидуальные, семьи как системы, ресурсы внешней среды), предполагающих умение и готовность семьи совладать, меняться, адаптироваться и развиваться».

Существуют две важные характеристики семьи, влияющие на жизнеспособность:

1) Семья сохраняет модели функционирования, после того как столкнулась с факторами риска и неопределённостью. Назовём этот критерий «эластичностью» семьи;

2) Семья в состоянии быстро восстанавливаться после травмы или стрессовых событий, вызывающих или требующих изменения в организации семьи. Назовём этот критерий «непотопляемостью» [2].

Высокую организацию внутри семейной системы мы можем наблюдать среди благополучных семей, основываясь на исследовании Т. С. Мороз [8]. Благополучные семьи имеют сбалансированную семейную структуру, в которой существует тип отношений, позволяющий находить баланс между принадлежностью к семье и личной автономией.

Мороз выделяет важные условия благополучности семьи: установление внутренних границ семьи и границ общения с друзьями и родственниками, общие совместно принятые решения, конструктивное решение проблем семейной иерархии и областей ответственности, гибкая перестройка семейных ролей при переходе на новый этап жизненного цикла [8].

Для неблагополучной семьи характерны разные взгляды партнёров друг на друга, нечёткость семейных границ, отсутствие чётких ролей в семье, нескоординированное принятие решений и действий. Внезапные изменения, ведущие к условиям неопределённости приводят к непредсказуемым последствиям внутри семьи.

Подводя первые итоги теоретического обзора можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо в дальнейшем изучать как организована и как функционирует современная семья;

2. Необходимо в дальнейшем изучать благополучность как семейную, так и индивидуальную (индивидуальное благополучие может являться семейным ресурсом в условиях стресса и неопределённости);

3. Семьи, обладающие признаками неблагополучности (отсутствие скоординированности действий и решений) являются менее жизнеспособными.

4. Благополучные семьи обладают высокой степенью скоординированности и осознанием собственных границ, а также гибкостью в случае стрессовых факторов и неопределённости. Такие семьи демонстрируют более высокую жизнеспособность.

## Литература

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. 2е изд., стереотип. М.: Когито-Центр, 2011. 182 с.
2. Махнач А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма. М.: Институт психологии РАН, 2016. 459 с.
3. Системная психотерапия супружеских пар. Автор-составитель Варга А.Я. М.: Когито-Центр, 2012. 342 с.
4. Глухова Ю.А, Бенько Е.В. Статистика разводов // Наука и образование сегодня. 2015. №1. С.117-120.
5. Дорожкин А. М, Соколова О. И. Понятие «Неопределенность» в современной науке и философии // Вестник ВятГУ. 2015. №12. С. 5-12.
6. Лихачева Е. Ю. Смыслообразование как механизм преодоления неопределенности (на материале имитационных игр) // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: Психологические науки. 2010. № 3. С. 23.
7. Первушина О. Н. Человек и неопределенность: на подступах к постановке проблемы // Вестник НГУ. Сер.: Психология. 2007. Т. 1, вып. 1. С. 12.
8. Мороз Т. С. Возрастные основы психологической готовности к супружеству: автореф. дис. ...канд. псих. наук / РГГУ. Москва, 2012. 285 с.
9. Федеральная служба государственной статистики URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения 29.11.2023).

## WELL-BEING OF THE MODERN FAMILY AS A FACTOR OF VIABILITY IN CONDITIONS OF UNCERTAINTY «INTERNATIONAL POLICE ACADEMY ARPA»

(Tula)

**Lubov Alexeevna Volkova**

**e-mail Pavlusha71tula@gmail.com**

*Abstract: The article deals with the psychological concepts of «uncertainty» and «viability», analyzes the trends in the development of the family institution. The hypothesis is put forward that modern prosperous family retains viability in the situation of uncertainty. The necessity of research into the state of modern family is emphasized.*

*Key words: modern family, trends in the development of modern family, uncertainty, viability, viable family, well-being, dysfunction, family boundaries.*

## НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ СИТУАЦИИ

**Р.Р.Кындыбаева**

КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «БОЛАШАК»  
(Г. КЫЗЫЛОРДА, РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН)  
**e-mail: 2020kz2021@mail.ru**

*Аннотация: В статье изучаются вопросы о семье, ценностях в семье и воспитательных услугах в семье.*

*Ключевые слова: семья, брак, воспитательная функция, семейные традиции и ценности.*

Семья - это открытая система, члены которой находятся во взаимосвязи, взаимовлиянии и взаимодействии друг с другом и с окружающими системами.

Развитие семьи - это закономерная последовательность изменений, протекающих во времени, в процессе которых появление тех или иных качеств функционирования или организации, обусловленных предыдущей стадией, определяет качества последующей стадии.

В основном законе определено, что «брак и семья находятся под защитой государства» [1].

В Кодексе «О браке (супружестве) и семье» сказано, что брак (супружество) - равноправный союз между мужчиной и женщиной, заключенный при свободном и полном согласии сторон в установленном законом Республики Казахстан порядке, с целью создания семьи, порождающий имущественные и личные неимущественные права и обязанности между супругами [2].

Формирование личности человека берет свое начало в семье. Семья-это среда, похожая на маленькое государство, где царят гармония, уважение, понимание.

Семья - сложное социальное явление, сочетающее в себе различные закономерности социальных отношений и процессов. Будучи социальным явлением, оно формируется согласно условиям существования человека, а его традиции, менталитет и нравы продолжают развиваться и приобретать новый характер в соответствии со временем.

Тот факт, что отношение к семейным ситуациям, проблемам, поднятию ее достоинства и повышению авторитета в обществе носит художественный характер, определяет высокий статус казахской семьи.

Через семью можно позитивно решить такие проблемы, как рост демографии, улучшение здоровья матери и ребенка, членов семьи, воспитание нашего поколения для усвоения общечеловеческих ценностей.

Воспитательная функция семьи имеет три аспекта. Первый - формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов, передача детям взрослыми членами семьи (матерью, отцом, бабушкой, дедушкой и др.) накопленного обществом социального опыта, обогащение их интеллекта, эстетическое развитие, содействие их физическому совершенствованию, укреплению здоровья и выработке навыков санитарно-гигиенической культуры.

Воспитательная функция является одной из важнейших функций семьи. Даже самое хорошее дошкольное учреждение, а затем и школа не могут дать ребенку ту гамму чувств и широкий круг понятий о жизни, который дает семья.

Отношения родителей между собой, их отношения к детям, внутрисемейная атмосфера - все это уже само по себе воспитывает личность. Дети переносят стиль семейных отношений в сферу общения с товарищами, в школу, во двор, а потом и повзрослев, в трудовые коллективы.

Воспитать настоящего человека – непростое дело, оно требует и времени, и сил, и знаний, и определенных навыков, и высокой требовательности отца и матери к самим себе.

Второй аспект - семья оказывает огромное влияние на развитие личности каждого ее члена в течение всей его жизни. Аспект третий - постоянное влияние детей на родителей (и других взрослых членов семьи), побуждающее их активно заниматься самовоспитанием.

Выполняя хозяйственно-экономическую функцию, семья обеспечивает прочные экономические связи между своими членами, поддерживает материально несовершеннолетних и нетрудоспособных ее членов общества, оказывает помощь и поддержку тем членам семьи, у которых возникают материальные, финансовые трудности.

Восстановительная функция направлена на восстановление и укрепление физических, психологических, эмоциональных и духовных сил человека после трудового рабочего дня. В нормально функционирующем обществе реализации этой функции семьи способствуют сокращение общей продолжительности рабочей недели, увеличение свободного времени, рост реальных доходов.

Назначение регулятивной функции состоит в том, чтобы регулировать и упорядочивать отношения между полами, поддерживать семейный организм в стабильном состоянии, обеспечивать оптимальный ритм его функционирования и развития, осуществлять первичный контроль за соблюдением членами семьи общественных норм личной, групповой и общественной жизни.

Все большее значение ученые придавали и придают коммуникативной функции семьи. Можно назвать следующие компоненты этой функции:

посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации (телевидение, радио, периодическая печать), с литературой и искусством; влияние семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой и на характер ее восприятия; организация внутрисемейного объединения.

В качестве первостепенных проблем современной семьи и брачных отношений выделены и описаны: неблагополучие семей, неравенство семейного статуса супругов; перегрузка женщины; дисгармония сексуальных отношений; неадекватность в восприятии и проявлениях престижности супругов, внутрисемейное насилие, мотивы рождения детей.

Существование семьи, как и всех социальных институтов, обусловлено общественными потребностями. Как и все социальные институты, семья представляет собой систему действий и отношений, необходимых для существования и развития общества. Во - первых, семья это философская категория, которая состоит из множества человеческих взаимоотношений. Во - вторых, семья- это самое дорогое, что может быть у человека. Величайшее в жизни счастье - это уверенность в том, твоя семья тебя любит, любит за то, что мы такие, какие мы есть, или несмотря на то, что мы такие, какие мы есть. Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости. В то же время семья - это ячейка общества, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущие общее хозяйство.

Кроме того, одной из проблем семьи являются разводы. Жениться легко, а быть семейным очень трудно. Потому что, семья наделяет супругов определенными правами и обязанностями, то есть наделяет ответственностью. Вместе с тем семья как мы определяли выше, сложная конструкция, состоящая из различных взаимоотношений между супругами, между родителями мужа и невесткой и т.д. Некоторые молодые девушки не выдерживают таких испытаний и уходят из семьи. Другой причиной разводов является материальное положение, обусловленное экономикой.

Поэтому, на наш взгляд, кажется во - первых; необходимо усилить воспитание в семье, нужно с молодости прививать детям способность выдерживать любые трудности, разъяснять им об ответственности в семье, о распределении прав и обязанностей между мужем и женой; во – вторых; нужно пользоваться всеми гарантиями, предусмотренными государством, которые определены в нормативно – правовых актах и которые обеспечивают сохранность семьи.

Реализуются действия, направленные на улучшение социального положения каждой казахстанской семьи, повышение качества жизни нашего народа. В целях трудоустройства большого количества людей в стране создаются рабочие места и обеспечиваются источники занятости, положительно решаются проблемы благоустройства сельских территорий и малых городов, обеспечивается жилье путем реализации различные

программы, такая государственная поддержка и добрая деятельность важны для каждой казахской семьи и каждого казаха. Несомненно, потенциал дома высок, он способствует богатству, власти и счастью.

Следует отметить, что за счет экономического направления невозможно оптимизировать слабые места общей семейно-демографической ситуации. Мы считаем, что пришло время осознать, что некоторые проблемы можно решить путем укрепления и поддержки достоинства казахской семьи, в основе которой лежат семейные традиции и ценности, сохраняемые веками.

### **Литература:**

1. Конституция Республики Казахстан от 30. 08. 1995 года
2. Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года «О браке (супружестве) и семье» № 518-IV.

### **SOME PROBLEBS IN THE MODERN FAMILY SITUATION**

Kyndybayeva R

KYZYLORDA UNIVERSITY "BOLASHAK"

(Kyzylorda, The Republic of Kazakhstan)

**e-mail: 2020kz2021@mail.ru**

*Abstract: The article examines the issues of family, values in the family and educational services in the family.*

*Keywords: family, marriage, educational function, family traditions and values.*

УДК 316.6

## ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ФАКТОР ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ СЕМЬИ

Сергеева Ю.А.

ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Тула)

[psiholog-tula@mail.ru](mailto:psiholog-tula@mail.ru)

Фомина Ю. И.,

к. психол. н., доцент

ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Тула)

[psiholog-tula@mail.ru](mailto:psiholog-tula@mail.ru)

***Аннотация.** В статье затрагивается проблема жизнеспособности семьи и трансформации традиционных семейных ценностей в современных реалиях. Особое внимание уделено месту семейных отношений в иерархии ценностей современной молодежи, ее готовности к семейной жизни в условиях продолжающейся эволюции института семьи.*

***Ключевые слова.** Семейные ценности, традиционные ценности, семья, семейные отношения, самореализация, жизнеспособность семьи.*

Изучению семьи, семейных ценностей, функционированию и эволюции семейных отношений уделяют внимание специалисты из разных областей науки. Данные понятия находятся на стыке социологии, психологии, педагогики, экономики, государственной политики. Это неудивительно – исторически сложилось, что семья – один из фундаментальных, основополагающих институтов общества, изменение структуры семьи вело к смене экономических отношений и политического устройства общества, равно как и влияние новых факторов общественных изменений накладывало свой отпечаток на институт семейных отношений. Сегодня мы видим две противоположные тенденции: с одной стороны, трансформация института семьи, его адаптация к современным экономическим и социальным условиям, с другой стороны – консервативная мобилизация и активная поддержка возврата к традиционным ценностям со стороны государства, целью которой является, прежде всего, улучшение демографической ситуации и борьба с сиротством[11]. Важно синхронизировать два этих разнонаправленных вектора, найти общие точки соприкосновения и общий путь развития. Среди ключевых понятий по данной тематике можно отметить жизнеспособность (как способность к самостоятельному существованию, развитию и выживанию, возможность адаптироваться под изменяющиеся условия, выстраивать стратегию поведения в трудных ситуациях) и традиционные семейные ценности. Ценности традиционной семьи подразумевают преемственность, сильные межпоколенные связи, чёткую организацию быта и

совместную хозяйственную деятельность, определённую структуру детско-родительских отношений. Сохранение традиционных семейных ценностей и одновременно их адаптация к современным реалиям помогут как повысить жизнеспособность семьи, поспособствуют психологическому благополучию личности, которое, в свою очередь, устанавливается так же в рамках социального окружения и, прежде всего, семьи.

Основной возрастной группой, которая определяет эволюцию института семьи в ближайшей перспективе, являются старшие школьники, студенты и молодые специалисты – именно в этом возрасте происходит сознательный выбор жизненного пути, появляется потребность в самоактуализации, происходит самоопределение себя в профессии и в семейных отношениях. Именно от их представлений о ценностях и функциях семьи и от готовности брать на себя роль мужа или жены, отца или матери, брать на себя ответственность за партнера и заботиться о нем, от социально-психологической адаптации супругов зависит эволюция семейных и общественных отношений нашего и будущего поколений.

К трансформации ценности семьи и ее функций привели, прежде всего, изменение характера трудовых отношений и активное включение в них женщин, смешение традиционных «мужских» и «женских» ролей, лояльное отношение общества к разводам и неполным семьям. Немалое значение в этом процессе так же играют сдвиг границ социального созревания личности и ускорение темпа жизни, которые затрудняет передачу знаний от поколения к поколению. Как значимые новообразования в этой сфере специалисты отмечают распространение эгалитарных представлений о семейных ролях мужчин и женщин, феномен отсроченного материнства, изменение содержания родительских установок [12], нуклеаризацию семьи. В современном мире эти изменения закономерны и конструктивны. И в то же время превалирование модернистских представлений о семье и утрата роли семьи как глубинного и фундаментального института общества чреват кризисом как семейных отношений, так негативными явлениями в развитии конкретной личности и общества в целом. Так, в исследовании Мороз Т.С. отмечается, что современный взгляд на одну из важных составляющих семейной жизни - сексуальные отношения - как на отношения свободные от тенденций, выраженных в религии, отношение к сексу только как к активности, доставляющей удовольствие и наслаждение характерны для мужчин из неблагополучных семей [9], в то время как традиционная для русского общества гуманистическая традиция сексуальную энергию связывает с продолжением рода, духовной культурой человека [17], любовью и эмпатией.

В исследовании ценности семьи у студенческой молодежи Волченкова В. С. [1] отмечается, что первостепенную роль молодые люди отводят деятельной активности, реализации себя в профессиональном плане, карьерном росте. Созданию семьи и домашнего очага, рождению и воспитанию детей испытываемые женского пола отвели второе по значимости



место, испытуемые мужского пола – на третьем месте. Та же тенденция отмечена и в исследовании А.В. Ковалевой [6] - в иерархии семейных ценностей молодежи воспитательная и репродуктивная функция теперь находятся не на ведущих позициях. Так, «иметь детей» - находится на третьей позиции, «передача детям жизненного опыта» - на седьмой. Первые места занимают такие мотивы, как «получать и отдавать заботу», «иметь душевный комфорт», но, в то же время, исследование молодых пар в возрасте 20-30 лет указывает на то, что они не в полной мере удовлетворены или совсем не удовлетворены имеющимися у них на данный момент знаниями, необходимыми для семейной жизни. У 56% молодых супругов не сформированы способности к психологической близости с другим человеком [14]. Исследователи объясняют это неготовностью молодых людей к браку, нежеланием приспособиваться к новым условиям. Жизнеспособность семьи могут повысить ориентация супругов на самореализацию в семейной жизни и принятие традиционных семейных ценностей как основы взаимоотношений.

Таким образом, трансформация института семьи и традиционных семейных ценностей – характерная черта нашего общества, особенно присущая для молодых людей, которые в своей системе ценностей отдают приоритет личным достижениям, не готовы приспособиваться и менять свои привычки. В то же время, для жизнеспособности семьи важно обратиться к системе традиционных семейных ценностей, которая предполагает отношение к браку как к инструменту реализации базовых потребностей личности, значимость опыта материнства для женщин, детность брака, важность эмпатийного компонента, определенную систему детско-родительских отношений и т.п. Тенденция к возвращению к традиционной системе ценностей отчасти находит отклик и в обществе, но есть опасения, что активное ее насаждение вызовет отторжение, особенно у молодежи.

В связи со всем вышеперечисленным, необходимо дополнительно провести исследования, направленные на изучение приоритетных ценностей молодого поколения, роли семьи в их иерархии. Разработка мер педагогического и психологического характера, направленных на адаптацию традиционной модели семьи к современным условиям и повышение уровня образованности и вовлеченности в эту сферу знаний старших школьников, студентов и молодых специалистов поможет сформировать гармоничные и экологичные отношения в молодых семьях, повысить жизнеспособность как молодых семей, так и каждой личности.

### **Литература**

1. Волченков В.С. Ценность семьи у студенческой молодежи //Диалог: психологический и социально-педагогический журнал. 2018. № 5 (52)
2. Дивногорцева С.Ю. Традиционные формы общественного и семейного воспитания //Теоретическая педагогика. М. МСГТУ, 2004, с. 195
3. Зуев К. Жизнеспособность семьи: современное состояние и перспективы исследований// Развитие личности. 2018. № 1.с. 71 - 92

4. Ковалева А.В. Интерпретация системы семейных ценностей и ее компонентов в современном обществе//Электронное научное издание Ученые заметки ТОГУ. 2010. Том 2. № 1. с. 28-36
5. Ковалева А.В. Негативные факторы трансформации традиционной семьи в современную// Ученые заметки ТОГУ Том 6. 2015. №1. с. 266 - 272
6. Куфтяк Е.В. Жизнеспособность семьи: теория и практика // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2014. – N 5(28) [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru>
7. Махнач, А.В. Жизнеспособность семьи: психологические ресурсы как защитный фактор семьи / А.В. Махнач, Ю.В. Постылякова // .Сер. Психология социальных явлений – 2012. – с. 529-550
8. Мороз Т.С. Исследование глубинных личностных сценариев и удовлетворенности браком мужчин и женщин// Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches. 2017, Vol. 6, Is. 2A. – с.147 - 155
9. Мороз Т.С. Возрастные основы психологической готовности к супружеству: автореф. Дис. ...канд.псих.наук/Рос. Гос. гуманитарный ун-т. Москва, 2012. 27 с.
10. Муравьева М.А. Традиционные ценности и современные семьи: правовые подходы к традиции и модерну в современной России// Журнал исследований социальной политики. Том 12. № 4. стр. 625-640
11. Перегудина В.А. Исследование особенностей родительских установок отцов и матерей, воспитывающих детей дошкольного и младшего школьного возраста// Мир науки. Психология и педагогика. 2022. Том 10 №4.
12. Реан А.А., Евграфова Ю.А. Изучение связи показателей личностной зрелости и социально-психологической адаптации молодых супругов // Национальный психологический журнал. 2019. № 3 (35). с. 80-87
13. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

## **TRADITIONAL FAMILY VALUES AS A FACTOR OF FAMILY VIABILITY**

**Sergeeva Yu .A.**

TULA STATE UNIVERSITY

(Tula)

[psiholog-tula@mail.ru](mailto:psiholog-tula@mail.ru)

**Fomina Yu. I., Ph.D. in Psychology, Associate Professor**

TULA STATE UNIVERSITY

(Tula)

[psiholog-tula@mail.ru](mailto:psiholog-tula@mail.ru)

*Annotation. The article touches upon the problem of family resilience and transformation of traditional family values in modern realities. Special attention*

*is paid to the place of family relations in the hierarchy of values of modern youth, their readiness for family life in the conditions of the ongoing evolution of the institution of the family.*

**Keywords.** *Family values, traditional values, family, family relations, self-realization, family viability*

---

---

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ЖИЗНЕСПОСОБНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ И УГРОЗ

УДК 378

## ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ СУДЕБНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

**Каржаубаев Е.К.**

КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «БОЛАШАК»  
(г.Кызылорда, Республика Казахстан)

[Erbol-dok@mail.ru](mailto:Erbol-dok@mail.ru)

*Аннотация. Данная научная статья рассматривает проблемные вопросы и реформирования судебного образования в Республике Казахстан и пути их решения.*

*Ключевые слова: Судебная власть, Судебное образование, Реформа, Магистратура, Дуальное образование, Академия правосудия, Повышение квалификации.*

Судебная власть в Республике Казахстан принадлежит только судам в лице постоянных судей, а также присяжных заседателей, привлекаемых к уголовному судопроизводству в случаях и порядке, предусмотренных законом. При этом правосудие в Республике Казахстан осуществляется только судом. Никакие иные органы и лица не вправе присваивать себе полномочия судьи или функции судебной власти.

Следует отметить, что основная задача судебной власти - разрешение конфликтов и споров, возникающих в общественной и государственной жизни, восстановление нарушенных прав, привлечение к ответственности за нарушение требований законов.

В этой связи, говоря о правовой реформе, проводимой в Казахстане, следует помнить о том, что ее огромный потенциал заключается в перспективах развития юридического образования в республике, переподготовки и повышения квалификации, в том числе судей и работников судебной системы.

Здесь уместно отметить высказывание Президента РК Касым-Жомарт Токаев: «При эффективной судебной системе в обществе надежно

закрепляется верховенство закона. Успешно проводятся реформы. Это положительно сказывается на благополучии и безопасности наших граждан. Поэтому модернизация судебной системы будет продолжена. Казахстанское общество ждет кардинальных позитивных изменений в судебной сфере» /1/

За годы приобретения независимости была преобразована вся система высшего образования, в том числе и высшее юридическое образование.

На наш взгляд, не вызывает сомнения достаточно высокая значимость образования и науки в модернизации общества и государства. Как известно, сегодня система образования и науки Республики Казахстан переживает новый период реформы и в свою очередь, со стороны государства делается многое для успешного и системного перехода этой сферы деятельности на международные стандарты.

Если говорить об истории непрерывного обучения и повышения квалификации судей, то следует отметить оно осуществлялось различными ведомствами и учебными заведениями. Так, с 1959 года повышением квалификации судей осуществлялось Министерством юстиции Казахской ССР, с 1994 по 1997 годы – Казахской государственной юридической академией. 4 декабря 2001 года постановлением Правительства Республики Казахстан № 1557 был создан Институт повышения квалификации судей и работников судебной системы при Верховном Суде Республики Казахстан. Институт начал свою деятельность с 1 января 2002 года и в течение первого года повышением квалификации были охвачены более 300 судей. 30 сентября 2003 года постановлением Правительства Республики Казахстан № 1008 создана Судебная академия при Верховном суде Республики Казахстан, в рамках которой стала функционировать специализированная магистратура. Так, в 2004 году впервые была набрана группа магистрантов по двухгодичной программе.

Далее. 31 мая 2005 года, в целях дальнейшего повышения эффективности обучения государственных служащих, Указом Президента Республики Казахстан № 1583 была образована Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан, путем слияния Академии государственной службы при Президенте Республики Казахстан (ныне – ИГМУ), Судебной академии при Верховном суде Республики Казахстан, переименованной в Институт правосудия, и Дипломатической академии Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева (ныне Институт дипломатии).

Необходимо отметить, что перед Академией были поставлены задачи по подготовке, переподготовке и повышению квалификации государственных служащих сотрудников и работников дипломатической службы, судей, работников судебной системы, проведение научных исследований по проблемам государственного управления и государственной службы, осуществление научно-информационного и методического сопровождения деятельности государственных органов с учетом международного опыта.

В этот период Институт правосудия являлся структурным подразделением Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан и осуществлял свою работу по шести основным видам деятельности:

1. образовательная деятельность;
2. учебно-методическая деятельность;
3. научно-исследовательская деятельность;
4. международное сотрудничество;
5. повышение квалификации;
6. другие виды работ.

18 февраля 2016 года Указом Президента Республики Казахстан Академия правосудия была возвращена в структуру Верховного Суда Республики Казахстан. Таким образом, в течение нескольких лет (2005-2016 гг.) она являлась структурным подразделением Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан. А в дальнейшем Академия правосудия продолжит свою работу уже в судебной системе. Основной целью данного шага было усиление связи между обучением и судебной практикой. Указанное учреждение выполняет три основные задачи:

- 1) подготовка кандидатов в судьи;
- 2) повышение квалификации действующих судей (Непрерывная профессиональная подготовка судей);
- 3) дальнейшее развитие судебной системы (Исследовательский центр).

Здесь следует отметить, что образование в Республики Казахстан, в том числе судебное, рассматривается в ряде государственных документах программного характера в качестве важного звена правовой политики и механизма ее реализации. Так, в Послании Первого Президента Республики Казахстан говорилось: «... вхождения Казахстана в число наиболее развитых и конкурентоспособных стран мира, где указывается на необходимость создания специализированных направлений обучения, сфокусированных на информационных технологиях и новых формах распространения информации». Кроме того, Концепция правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года выделяет одним из важных условий обеспечения индустриально-инновационного развития страны, повышения ее интеллектуального потенциала – подготовку юридических кадров новой формации...» /2/.

Более того, в Послании народу Казахстана Президент РК Касым-Жомарт Кемелович Токаев также уделил рассматриваемому вопросу повышенное внимание и поручил «...сделать процесс отбора новых судей прозрачным и открытым. Граждане имеют право знать, кто и за какие заслуги становится судьей. Этот вопрос нужно решать без задержек. Важнейшей задачей Высшего судебного совета является оперативное обеспечение судов высококвалифицированными кадрами. Вместе с тем и Верховному Суду РК необходимо проанализировать причины текучести кадров. Судейская профессия должна привлекать сильных юристов» /1/.

Кроме того, Главой государства в этом году подписан закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам совершенствования процессуального законодательства и реформирования судебной системы». Поправки направлены на укрепление независимости судей. В частности, предусматривается образование межрайонных судов путем объединения районных судов. При этом преобразуются должности председателей районных судов в судейские должности. Критериями для объединения судов является: плотность населения; нагрузка дел на районный суд; оснащенность суда и т.д. Также, предлагается внедрить элементы выборности председателей судов самими судьями через расширенное пленарное заседание областного суда. Из перечня полномочий председателя Верховного Суда РК исключаются полномочия по внесению представления о прекращении полномочий председателей, председателей судебных коллегий и судей судов республики. Функция передается в ведение Высшего судебного совета РК. Вместе с тем, предусматривается, в целях предупреждения вне процессуальных контактов, специальные оперативно-розыскные мероприятия в отношении судей могут осуществляться только с санкции Генерального прокурора. Тем самым, будут исключены инструменты давления на судей со стороны правоохранительных органов /3/.

Кроме того, внесенными изменениями и дополнениями предлагается передать вопросы подготовки кандидатов в судьи, повышения квалификации судьи в ведение Высшего судебного совета РК.

Таким образом, Академию правосудия из ведения Верховного суда РК передадут в ведение Высшего судебного совета РК с 15 июля 2024 года /3/.

В связи с этим, с целью **совершенствование деятельности Академии правосудия** (для обучающих магистрантов) предлагаем следующее:

во-первых, существуют факты нареканий и замечаний от работодателей по поводу отсутствия у выпускников соответствующих навыков по ведению делопроизводства, заполнению процессуальных документов, а также психологической неподготовленности в отношении своей профессиональной работы. Необходимо разработать нормативно-правовую базу по прохождению практики магистрантов в судебных и правоохранительных органах. В данном случае можно прибегнуть к немецкому опыту, когда в образовательной системе практическое подготовка, так называемая стажировка, длится два года. В течение этого времени, выпускник бакалавриата после учебы должен пройти обязательную стажировку в ряде учреждений (5 месяцев в суде по гражданским делам, 5 месяцев в прокуратуре или суде по уголовным делам, 3 месяца в административных органах, 7 месяцев у адвоката, 3 месяца в избирательных органах). За время стажировки выпускники приобретают разнообразные практические навыки. Для этого им предоставлены достаточно широкие права, например, они могут присутствовать в совещательной комнате при вынесении судебного решения. Данное правило специально регламентировано в законе о судоустройстве. По окончании стажировки

выпускники получают удостоверение о прохождении стажировки в каждом из учреждений. В удостоверениях отмечаются содержание стажировки и успех стажера.

Вышеизложенное позволяет нам сделать вывод о необходимости введения в учебный процесс Академии правосудия *дуальное образование* (дуальное обучение – это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – на рабочем месте. Иными словами, магистранты должны проходить практику без отрыва от учебы).

во-вторых, учитывая то, что подготовка высококвалифицированных специалистов для судебной системы, повышение квалификации и профессионализма действующих судей всегда находились и находятся в поле зрения общества, необходимо, чтобы программы подготовки судей были максимально ориентированы на практику. В таком случае, деятельность Академии приобретает практикоориентированный характер. Все эти меры позволяют усилить работу по качественному повышению профессионального потенциала судейского корпуса. Это самый главный объективный фактор, напрямую влияющий на уровень эффективной реальной судебной защиты прав и свобод человека.

По нашему мнению, следует продолжить процесс усовершенствования повышения квалификации судей. Здесь, под повышением квалификации судей нами понимается ни что иное, как встреча судей со сторонами уголовного процесса за круглым столом для обсуждения проблемных вопросов и путей их решения. В этом случае, как нам представляется, традиционное чтение лекций должно быть исключено. Хочется отметить, что непрерывное юридическое образование должно основываться на правоприменительную деятельность органов суда. Фокусируясь на обучении студентов практическим навыкам и изучении судебной практики, следует отметить, что оно также должно опираться на организованную дискуссию в среде самих судей. Иными словами, судьи должны учиться у своих же коллег под руководством ментора (профессора или судьи). Такой подход обеспечит большой эффект от обучения и даст практические навыки молодым судьям.

#### **Относительно организации Высшего судебного совета РК:**

- После окончания полного курса (непрерывного образования) Академии правосудия магистр (претендент) должен сдать экзамен на должность судьи в квалификационной комиссии и зачислен в список кадрового резерва Высшего судебного совета на должность судьи районного суда.

Это необходимо для решения проблемы незаполненности судейских должностей в отдаленных районных центрах регионов страны, которые остаются длительное время вакантными. На эти вакантные места следует рекомендовать выпускников Академии правосудия без конкурса, учитывая при этом уроженцами какой области они являются.



По материалам Верховного Суда на обучение одного магистранта выделяется 4,5 млн. тенге. бюджетных средств. В этой связи, выпускник Академии, назначенный судьей в отдаленный район, обязан отработать как минимум 2-3 года. В случае отказа от направления Высшего судебного совета выпускник - магистр Академии правосудия должен вернуть деньги государству, затраченные на его учёбу.

### **Литература**

1. Глава государства провел совещание по вопросам модернизации судебной системы // <https://www.akorda.kz> (19.03. 2023)
2. Концепция правовой политики Республики Казахстан с 2010 до 2020 гг. // "Казахстанская правда", 24.09.2009 г. // [www.kazpravda.kz](http://www.kazpravda.kz)
3. «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам совершенствования процессуального законодательства и реформирования судебной системы» // "Казахстанская правда", 28 марта 2023 г. // [www.kazpravda.kz](http://www.kazpravda.kz)

## **PROBLEMATIC ISSUES OF JUDICIAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN AND WAYS TO SOLVE THEM**

**Karzhaubayev E**

KYZYLORDA UNIVERSITY "BOLASHAK"  
(KYZYLORDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN)

[erbol-dok@mail.ru](mailto:erbol-dok@mail.ru)

*Annotation. This scientific article examines problematic issues and the reform of judicial education in the Republic of Kazakhstan and ways to solve them.*

*Keywords: Judicial power, Judicial education, Reform, Magistracy, Dual education, Academy of Justice, Professional development.*

---

---

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 159.9

## ПРОФИЛАКТИКА ВЫГОРАНИЯ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРОКУРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

**Баранова Ю.А.**

**baranowa1991@yandex.ru**

**АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»  
(Тула)**

*Аннотация* В данной статье рассматривается концепция профессиональной деформации сотрудников прокуратуры и синдром профессионального выгорания. Анализируются факторы возникновения, развития и последствий профессионального выгорания для прокуроров. Выводом становится то, что профессиональная деформация влияет на эффективность работы, взаимодействие с коллегами и саморазвитие личности.

*Ключевые слова:* профессиональная деформация, синдром профессионального выгорания, эмоциональное истощение, работник прокуратуры.

Среди факторов, которые приводят к профессиональной деформации у юристов, в том числе и работников прокуратуры, обычно выделяют следующие: отсутствие эффективной системы контроля и дисциплинарных мер; недостаточный уровень профессиональных знаний; эмоциональная отчужденность, равнодушие по отношению к людям; низкий уровень юридической и общей культуры; перегрузка работой, превышающая все разумные пределы; повышенная опасность стать объектом незаконного влияния, преступных посягательств; проблемы, связанные с воспитанием в семье, и т. д. [1].

Хотя каждая профессия имеет свои собственные виды деформаций, наиболее распространены они в профессиях, где работник регулярно взаимодействует с другими людьми, и такое взаимодействие является неотъемлемой частью его работы. Такие межличностные отношения особенно характерны для правоохранительных профессий.

Для прокурора одним из самых опасных видов профессиональной деформации является подозрительность, которая возникает из избыточной

бдительности и скептичности. Она может привести к тому, что специалист начинает относиться к делу с обвинительной тенденцией.

Профессиональная деформация юристов, особенно следователей, может быть вызвана отсутствием эффективной системы контроля и наказаний, недостатком профессиональных знаний, равнодушием к людям, низким уровнем культуры и перегрузкой делами. Правоохранительные специалисты также могут стать объектом незаконных влияний и воздействий.

Синдром эмоционального выгорания представляет собой специфический вид профессиональной деформации, который негативно влияет на качество работы прокуроров. Термин "выгорание" впервые был предложен американским психоаналитиком Г. Фрайденбергом и выделен в рамках психиатрического изучения данного явления Г. Гинзбургом [3].

Сравнивая эмоциональное выгорание с другими видами профессиональных деформаций, мы приходим к выводу, что одно из характерных отличий заключается в том, что в случае выгорания негативные последствия в большей степени направлены на самого сотрудника прокуратуры. Однако, этот тип деформации также отражается на окружающих, включая семью, родственников, друзей и коллег. В обоих случаях эффективность и качество работы снижаются [2].

К сожалению, некоторые практические работники, включая руководителей, не придают должного значения изучению профессиональных деформаций и выгорания сотрудников прокуратуры. Они недооценивают их важность, основываясь на страхе перед возможными негативными результатами и публичным обнародованием таких данных.

Однако, игнорирование и замалчивание реальных проблем лишь усугубляют их. Возраст и гендерные различия оказывают влияние на проявление синдрома профессионального выгорания, при этом женщины более подвержены эмоциональному истощению. Прокуроры испытывают высокую эмоциональную насыщенность и должны справляться со стрессами различной интенсивности. В возрасте от 31 до 50 лет профессиональное самоощущение прокуроров снижается, а их профессиональные достижения занижаются. Негативные установки и циничность неизбежно влияют на взаимодействие субъектов профессиональной деятельности [4].

Таким образом, профессиональное выгорание является откликом на продолжительный рабочий стресс и прямо связано с напряженной психоэмоциональной деятельностью прокуроров. Профилактика и предотвращение выгорания являются необходимыми, и требуют осознанной работы как на психологическом, так и организационном уровне. Конкретные меры включают улучшение управления личным составом и создание благоприятного морально-психологического климата. Необходимо также обращать внимание на здоровье сотрудников, помогать им избегать вредных привычек, поддерживать здоровый образ жизни и научиться справляться со стрессом [5].

Таким образом, все эти меры помогут достигнуть баланса между работой и отдыхом, что имеет исключительно важное значение для работников прокуратуры.

#### **Литература:**

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. — 2-е изд., перераб., доп. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
2. Качалов, В. Ю. Исследование форм и причин девиантного поведения сотрудников ОВД // Казань, 2002. 256 с.
3. Орел В. Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал, 2001. № 1. 90-101 с.
4. Стригуненко, И. К. Профессиональная деформация личности сотрудника органов внутренних дел: анализ, причины и пути преодоления // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 2019. 123–126 с.
5. Уразаева, Г. И. Стратегия психологической подготовки сотрудников полиции в процессе профессионального обучения // Вестник Казанского юридического института МВД России, 2012. № 2 (8). 98–102 с.

### **BURNOUT PREVENTION AS A FACTOR ENSURING THE VIABILITY OF PROSECUTORIAL STAFF IN CONDITIONS OF UNCERTAINTY**

**Baranova, U. A.**

**baranowa1991@yandex.ru**

*Annotation: This article covers the concept of professional deformation among prosecution employees and the syndrome of professional burnout. We analyze the factors contributing to the emergence, development, and consequences of professional burnout for prosecutors. The article concludes that professional deformation impacts job effectiveness, interactions with colleagues, and personal self-development.*

*Keywords: professional deformation, professional burnout syndrome, emotional exhaustion, prosecutor.*

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАССКАЗОВ  
Л. Н. ТОЛСТОГО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕСКИХ  
ОТНОШЕНИЙ КАК ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Кокорева О.И.**

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет  
им. Л.Н. Толстого»

(г. Тула)

**E-mail oxiko@list.ru**

*Аннотация. В статье рассматривается значимость развития дружеских отношений и представлений о дружбе для психологического благополучия детей дошкольного возраста в детском обществе. Раскрывается технология и сформулированы условия развития представлений о дружбе у старших дошкольников на материале рассказов Л.Н. Толстого.*

*Ключевые слова: представления о дружбе, психологическое благополучие, дети дошкольного возраста, рассказы Л.Н. Толстого.*

Формирование дружеских взаимоотношений – одна из центральных проблем воспитания и основа психологического благополучия ребенка в детском коллективе. Эти отношения складываются в процессе детской деятельности, разнообразной по своему содержанию. Жизнь детей в общественных детских учреждениях создает благоприятные условия для совместных игр, занятий и трудовой деятельности. Под руководством педагога у детей развиваются желание и способность работать вместе для достижения цели в играх, занятиях.

Успешность формирования положительных отношений зависит от того, как смогут дети сформировать позитивные отношения друг с другом, включая их опыт общения, впечатления, которые они получают во время общения, их воспитание дома и способность взрослых оценить индивидуальное развитие каждого ребенка и использовать его сильные стороны и положительный опыт.

Дети в возрасте 4-6 лет нуждаются в общении, которое уже не могут заменить ни взрослые, ни игрушки, причем общение это уже носит избирательный характер, а круг общения может быть узким или широким.

Высокая восприимчивость, эмоциональная отзывчивость маленьких детей, обусловленные пластичностью их нервной системы, способствуют формированию у них характера, основы которого закладываются в дошкольные годы жизни. Поэтому чрезвычайно важно особенно вдумчиво относиться к воздействиям, которые взрослые используют в воспитании детей.

Значительную роль в этом отношении играет ознакомление детей с художественной литературой, которая помогает детям открывать для себя окружающую природу, жизнь, труд людей, своих сверстников, их радости, а

иногда и неудачи. Художественное слово влияет не только на разум ребенка, но и на его эмоции, чувства и поведение. Слово может вдохновить детей стать лучшими, сделать что-то хорошее, осознать свои отношения и усвоить нормы поведения. Формирование нравственных представлений и опыта способствует развитию у детей социально одобряемых моральных качеств.

Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях – важное направление педагогической работы. Формирование таких представлений обеспечивает успешное проявление гуманизма, богатства нравственных суждений, творческой самореализации личности, успешной социализации ребенка.

Различные аспекты проблемы влияния художественной литературы на развитие дружеских отношений у детей затрагиваются в работах А.В. Запорожца, Л. С. Славиной, В. А. Сухомлинского, где отмечается, что дети дошкольного возраста особенно подвержены влиянию художественных образов, они воспринимают всю информацию, полученную из книги, перерабатывают ее в соответствии с их небольшим жизненным опытом на эмоциональном уровне [2]. В работе А. М. Виноградовой показано, как книги влияют на чувства, эмоции и психику ребенка [1]. Художественная литература является одним из важных средств развития дружеских отношений между детьми дошкольного возраста.

Художественная литература воздействует на чувства, эмоциональность, разум дошкольника. В исследованиях Л. М. Гурович, В. И. Логиновой, П. А. Саморуковой доказано, что художественная литература является одним из наиболее эффективных средств воспитания детей дошкольного возраста. Для развития у детей представлений о дружбе, нужно использовать такие литературные произведения, в которых есть описания добра и зла, есть определенные ситуации, в которых проявляются дружеские отношения, например, рассказы Л.Н. Толстого «Два товарища», «Лев и собачка», «Пожар», «Муравей и Голубка» и др.

Дети в возрасте пяти-шести лет уже имеют некоторые представления об основных категориях морали – добре и зле, хорошем и плохом, однако их представления зачастую наивны и своеобразны. Недооценивая потенциал детей, взрослые не используют примеры из детской литературы, которые помогут раскрыть дошкольникам сложность отношений между людьми, многообразие человеческих характеров и особенности определенных переживаний. Ссылки на ранний возраст, на то, что психологически насыщенные рассказы не могут быть понятны дошкольникам, что им доступны только те произведения, в основе которых лежат простые ситуации, не подтверждаются современными психологическими и педагогическими исследованиями.

Необходимо воспитывать в детях добрые и гуманные чувства и в то же время вызывать чувства осуждения и негодования, формировать нетерпимость к таким качествам, как, грубость, жестокость и жадность.

В произведениях Л. Н. Толстого затрагиваются вопросы о дружеских взаимоотношениях. Тематика его рассказов для детей весьма разнообразна.

Великого русского писателя всегда интересовала нравственная сторона развития ребенка [3], поэтому в его рассказах есть герои, которые совершают смелые поступки, например рассказ «Котенок», где мальчик спасает котенка от своры собак. В его рассказах есть не только добрые и злые герои, драматическое начало, но также конфликтные ситуации, которые помогут ребенку понять, как правильно поступать в сложившейся ситуации.

В целевых ориентирах, указанных в стандарте дошкольного образования сказано, что ребёнок должен следовать социальным нормам поведения и соблюдать общепринятые нормы и иметь первичные ценностные представления. Рассказы Л. Н. Толстого могут быть использованы для развития нравственных представлений.

Целью нашей работы было определение условий формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о дружбе на материале рассказов Л. Н. Толстого.

При подготовке к занятиям выбирались и анализировались рассказы о дружбе Л. Н. Толстого, которые несут в себе большой смысл и учат быть отзывчивыми, дружелюбными, преданными, учат сопереживать и сочувствовать. Литературные произведения отбирались с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, доступностью произведения, учитывались особенности интересов детей и их жизненный опыт. Для того, чтобы правильно донести до детей смысл произведения проводился его анализ, целью которого было понять основной замысел автора и суть взаимоотношений героев. Проводилась работа над выразительностью передачи текста (интонация, паузы, ударения).

После анализа рассказов Л. Н. Толстого были составлены вопросы для обсуждения прочитанного произведения, которые были направлены на выявление понимания ребенком основного содержания рассказа, того, как проявляется дружба в произведении (Кого можно назвать настоящим другом? Как бы вы поступили на месте героя?), умения оценивать действия и поступки героев. В программе, для которой были отобраны рассказы из книг «Азбука» и «Рассказы для детей» Л. Н. Толстого, был разработан также комплекс творческих задания – рисование, обсуждение смысла пословиц о дружбе, продолжение авторского рассказа, инсценировка.

В результате исследования были сформулированы условия формирования у дошкольников представлений о при ознакомлении с рассказами Л. Н. Толстого:

- осуществление работы по трем направлениям: о дружбе и друзьях, оказание помощи друг другу, дружба живет среди нас, для работы по реализации которых будут отобраны рассказы Л. Н. Толстого, в содержании которых представлены различные аспекты дружеских взаимоотношений и раскрывающих сущность значения дружбы;

- занятия по ознакомлению с рассказами Л. Н. Толстого будут последовательно организованы в двух формах – чтение произведения и инсценировка;

- в ходе занятий будут использоваться приемы эмоционально-смыслового общения, продуктивно-творческой деятельности детей (пословицы, загадки), актуализирующие представления о дружбе и дружеских взаимоотношениях.

### **Литература**

1. *Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников* / под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 2006. 95 с.

2. *Запорожец А.В.* Воспитание эмоций и чувств у дошкольника. Эмоциональное развитие дошкольника. М.: Просвещение, 2005. 212 с.

3. *Черемисинова Л. И., Жигалина Е. В.* Воплощение педагогических идей Л. Н. Толстого в произведениях для детей // Сибирский педагогический журнал. 2016. №6. С. 118-123.

## **POSSIBILITIES OF USING STORIES L. N. TOLSTOY FOR THE FORMATION OF IDEAS ABOUT FRIENDSHIP AS THE BASIS OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF PRESCHOOLERS IN CHILDREN'S SOCIETY**

**Kokoreva O.I.**

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy.  
(Tula)

**E-mail oxiko@list.ru**

*Annotation. The article deals with the significance of the development of friendly relations and ideas about friendship for the psychological well-being of preschool children in the children's society. The technology is revealed and conditions of development of ideas about friendship in senior preschool children on the material of stories by L.N. Tolstoy are formulated.*

*Keywords: ideas about friendship, psychological well-being, preschool children, stories by L.N. Tolstoy.*



## ТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ

**Орлова Е.А.**

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»  
(Тула), ФГБОУ ВО «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО  
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ»  
(Москва),

ФГАОУ ОУ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРОСВЕЩЕНИЯ» (Мытищи)

**e-mail [orlova.elena64@yandex.ru](mailto:orlova.elena64@yandex.ru)**

**Гребенников Ю.Л.**

ФГАОУ ОУ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРОСВЕЩЕНИЯ» (Мытищи)

**e-mail [imaruell@gmail.com](mailto:imaruell@gmail.com)**

*Аннотация. Актуализируется введение в аппарат психологии понятия «толерантность к неопределенности» в связи с необходимостью объяснения особенностей поведения личности в многозначных ситуациях, в частности, готовности ее принимать эти ситуации либо избегать их. Раскрывается содержание, структура данного феномена, что послужит эвристическим ресурсом для дальнейших психологических исследований.*

*Ключевые слова: толерантность к неопределенности, интолерантность к неопределенности, метакогнитивные способности, интерфейс толерирования неопределенности.*

Обращение к понятию «неопределенность» в современной социальной психологии во многом связано с высоким темпом изменений, происходящих в современных социальных системах; трансформацией коммуникации, когда человек оказывается вовлечен во множество ситуаций общения; с появлением новых социальных ситуаций, отсутствующих ранее в опыте субъекта. Данную социальную реальность Г.М. Андреева определяет как социальную нестабильность, которая предъявляет повышенные требования к субъекту в плане активности [1].

Неопределенность как отсутствие определенности, однозначности может быть обнаружена во множестве ситуаций: в повседневности, в межличностной коммуникации, при межличностном и межгрупповом взаимодействии, при решении задач профессиональной и учебной деятельности, во время принятия решений. В межличностной коммуникации неопределенность связана с полисемантической используемых понятий, несоответствием их информации, поступающей по вербальному и невербальному каналам. Неясность, неоднозначность ролевых моделей участников в силу имеющихся противоречий становится – в их взаимодействии – фактором возникновения неопределенности. При решении

задач профессиональной деятельности, а также в трудных жизненных обстоятельствах отсутствие необходимой информации, неясные критерии результативности и вероятностный характер развития ситуации порождают неопределенность.

R.W. Norton в результате проведенного им контент-анализа статей, связанных с проблемой неопределенности, выделил 8 различных категорий, через которые раскрывается содержание данного понятия [6]:

- множественность суждений;
- неточность, неполнота и фрагментированность;
- вероятность;
- неструктурированность;
- дефицит информации;
- изменчивость;
- несовместимость и противоречивость;
- непонятность.

Как отмечает К. Stoycheva, введение в аппарат психологии понятия «толерантность к неопределенности» (далее – ТН) вызвано необходимостью объяснения особенностей поведения личности в неопределенных, многозначных ситуациях, в частности – готовности личности принимать эти ситуации либо избегать их [7].

Толерантность к неопределенности – это научный конструкт, имеющий множество трактовок. Выделим ряд подходов, сложившихся при изучении данного феномена:

- толерантность к неопределенности как черта личности;
- толерантность к неопределенности как ситуационно-специфичная установка;
- толерантность к неопределенности как метакогнитивный процесс и навык.

В большинстве работ этот научный конструкт рассматривается как черта личности. Ряд исследователей дополняют понятие, акцентируя внимание на необходимости рассмотрения ТН в контексте средовых факторов, при этом ТН выступает как конструкт, специфичный для той или иной области, но не переносимый на другую область, то есть он рассматривается как ситуационно-специфичная установка. При этом предлагаются конструкты ТН как одномерного феномена либо многомерного.

Иного взгляда придерживаются авторы, в чьих работах ТН понимается как навык, метакогнитивный процесс, а не стабильная и слабо изменяемая черта личности, что позволяет им ставить вопрос о способах развития ТН.

В англоязычной литературе, как отмечает А. Lakhana, привлекаются такие понятия, как «tolerance of ambiguity», «tolerance for ambiguity», «intolerance of ambiguity», «intolerance for ambiguity», «ambiguity tolerance», «ambiguity intolerance», «tolerance-intolerance of ambiguity» [6].

Необходимо отметить, что наряду с понятием "ambiguity" авторы часто оперируют понятием «uncertainty», либо предполагая их синонимичность,

либо акцентируя внимание на том, что понятие «ambiguity» шире и включает в себя все явления неопределенности, многозначности, неоднозначности, а «uncertainty» связано лишь с явлениями неточности, неуверенности.

Несмотря на многообразие трактовок, задачи, решаемые авторами при разных подходах, близки: объяснить как люди принимают и преодолевают неопределенность, неструктурированность, проявляющуюся в жизненных ситуациях; предложить модель феномена, позволяющую дифференцировать людей по их способности принимать неопределенность; раскрыть механизмы преодоления; описать возможные способы развития толерантности к неопределенности.

D.T. Kenny и R. Ginsberg уже в 1958 г. замечают, что в большинстве работ, проводимых после публикации «Исследования авторитарной личности» Т. Adorno и др. [2], ТН рассматривалась как базовая черта, при отсутствии аргументов, позволяющих подтвердить или опровергнуть данное положение [4].

R.J. Hallman (1967) предлагает под ТН понимать «способность принимать конфликт и напряжение, которые возникают в ситуации двойственности, противостоять несвязанности и противоречивости информации, принимать неизвестное, не чувствовать себя неуютно перед неопределенностью» [3].

Таким образом, рассмотрение ТН как черты личности предполагает взгляд на данный конструкт как стабильный во времени, изменяющийся лишь под воздействием нового опыта или целенаправленной активности самого субъекта.

### **Литература**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2010.
2. Adorno T.W., Frenkel-Brunswik E., Levinson D.J., Sanford R.N. The Authoritarian Personality. New York: Harper & Brothers. 1950.
3. Hallman R.J. The Necessary and Sufficient Conditions of Creativity // In J. C. Gowanet al. (Eds.) Creativity: Its Educational Implications. New York: Wiley, 1967.
4. Kenny D.T., Ginsberg R. The specificity of intolerance of ambiguity measures // Journal of Abnormal Psychology, 1958. Vol. 56 (3). P. 300-304.
5. Lakhana A. Tolerance of Ambiguity in Educational Technology: A Review of Two Social Science Concepts. Masters thesis, Concordia University. 2012.
6. Norton R.W. Measure of ambiguity tolerance // Journal of Personality Assessment, 1975. Vol. 39 (6). P. 607-619.
7. Stoycheva K. Tolerance for ambiguity, creativity, and personality // Bulgarian Journal of Psychology (SEERCP 2009 Conference Papers, Part Two), 2010. Vol.1-4. P. 178-188.

## **TOLERANCE TO UNCERTAINTY AS A PSYCHOLOGICAL PHENOMENON: THE HISTORY AND CURRENT STATE OF THE PROBLEM**

**Orlova E.A.**

ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY OF THE VPA" (Tula),  
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION VO  
"RUSSIAN ACADEMY OF NATIONAL ECONOMY AND PUBLIC  
ADMINISTRATION UNDER THE PRESIDENT OF THE RUSSIAN  
FEDERATION" (Moscow),  
FEDERAL STATE EDUCATIONAL INSTITUTION "STATE UNIVERSITY OF  
EDUCATION" (Mytishchi)  
**e-mail orlova.elena64@yandex.ru**  
Grebennikov Yu.L  
FGAOU OU "STATE UNIVERSITY OF EDUCATION" (Mytishchi)  
**e-mail imaruell@gmail.com**

*Annotation. The introduction of the concept of "tolerance to uncertainty" into the apparatus of psychology is actualized in connection with the need to explain the characteristics of personality behavior in ambiguous situations, in particular, its willingness to accept these situations or avoid them. The content and structure of this phenomenon are revealed, which will serve as a heuristic resource for further psychological research.*

*Keywords: tolerance to uncertainty, tolerance to uncertainty, metacognitive*

## ОСОБЕННОСТИ ОПТИМИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Селиванникова Е.М.

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»  
(Тула)

[em.kondaurova@yandex.ru](mailto:em.kondaurova@yandex.ru)

*Аннотация.* В статье рассмотрены особенности развития межличностных отношений младших школьников, возможные трудности и рекомендации по их преодолению.

*Ключевые слова:* младшие школьники, межличностные отношения

Одной из форм взаимодействия людей являются межличностные отношения, которые формируются и реализуются в процессе общения и деятельности. Межличностные отношения являются внутренней психологической основой взаимодействия между людьми, устойчивой системой избирательных, осознанных связей между членами группы [3]. Для детей очень важно в младшем школьном возрасте построение таких отношений для самореализации и самораскрытия, этот возраст формирования глубинного взаимодействия – дружбы, которое может сохраняться в течение всей жизни [1].

В отечественной психологической науке изучением вопроса межличностных отношений занимались такие учёные, как В.Н. Мясищев, Е.П. Ильин, А.В. Петровский, Л.И. Божович, В.В. Абраменкова, М.И. Лисина, Д.И. Фельдштейн, Е.О. Смирнова, Я.Л. Коломинский, Г.С. Абрамова, М.Е. Сачкова, Г.Р. Хузеева, Г.А. Роков, В.П. Вахтерев, Я.Л. Коломинский, И.В. Дубровина, В.С. Мухина, Б.С. Волков, а также и зарубежные ученые как Д. Картрайт, Л. Фестингер, Л. Лотт, Э. Гофман.

В настоящее время в современном обществе появилась востребованность в людях, умеющих устанавливать продуктивные межличностные отношения с окружающими [2]. Поэтому, возникла особая необходимость как в выявлении значимых факторов, влияющих на развитие таких отношений, так и в реализации вопроса социального развития подрастающего поколения. Так как высокий уровень показателей межличностных отношений является залогом успешной адаптации и творческой самореализации человека в обществе, очень важно начинать закладывать основу успешной коммуникации в процессе семейного воспитания и во взаимодействии с родителями.

Естественная, безопасная и поддерживающая среда эмоциональных отношений в семье обеспечивает ребёнку возможность чувствовать себя уверенным во взаимодействии с окружающим миром [4]. Вместе с тем, современная тенденция ведения семейного воспитания детей и неблагополучие детско-родительских отношений зачастую приводят к частичной или полной несформированности навыков общения и взаимодействия.

Перечисленные тенденции были подтверждены эмпирическими исследованиями в данной работе.

Цель исследования – изучение показателей межличностных отношений со сверстниками младших школьников.

Мы предполагаем, что показателями успешных межличностных отношений младших школьников со сверстниками являются: проявление положительного, дружеского отношения к другу, обозначение гуманной позиции к нему, использование конструктивных способов поведения: умений договариваться, находить компромисс и сотрудничать с окружающими, вступать в разнообразные отношения со сверстниками и с разными коллективами. Неблагоприятными факторами риска в установлении этих отношений являются проявление агрессивности, ведущей к конфликтам, стремление к уединению и использование неконструктивных способов поведения.

В исследовании приняли участие 32 ребенка в возрасте от 6 лет до 9 лет: мальчики – 18 человек, девочки – 14 человек, обучающихся с 1 по 3 класс в школе.

Для выявления показателей межличностных отношений младших школьников со сверстниками, а именно: желание вступить в контакт с (я хочу), умение организовать общение (слушать собеседника, решать конфликты, эмоциональное сопереживание) (я могу) использовались такие методики как: Особенности межличностных отношений (ОМО) для детей Г.Р. Хузеевой, «Кооперативно-соревновательного общения со сверстниками» Е.Е. Кравцовой и «Фильм – тест межличностные отношения ребёнка» Рене Жилия.

По результатам выполнения детьми методики «Особенности межличностных отношений» (Г.Р. Хузеевой), мы получили следующие результаты (рис.1).

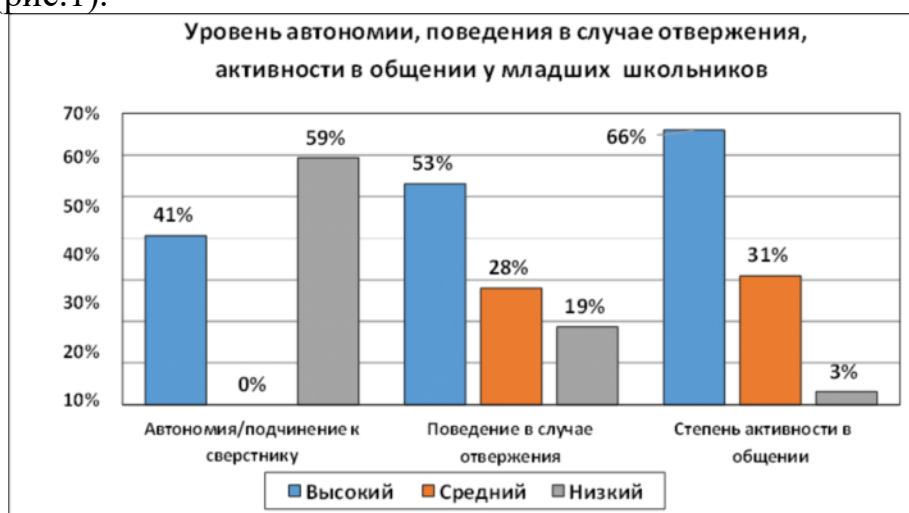


Рис.1. Гистограмма распределения уровней шкал (автономии, активности, поведения в случае отвержения) у младших школьников по методике Г.Р. Хузеевой «Особенности межличностных отношений»

Большинство детей из выборки имеют положительные показатели сформированности межличностных отношений.

По результатам выполнения детьми методики Е.Е. Кравцовой «Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками» были получены следующие результаты (Рис.2.).

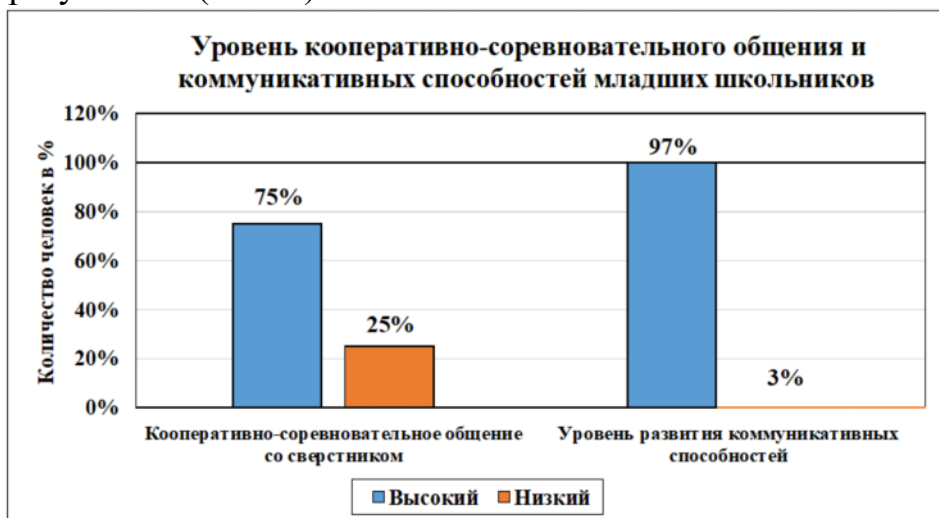


Рис.2. Гистограмма распределения уровней кооперативно-соревновательного общения и коммуникативных способностей младших школьников по методике Е.Е. Кравцовой

В целом, по результатам мы можем сказать, что дети имеют относительно сформированный эмоциональный компонент личности, позволяющий им понимать подлинное эмоциональное состояние другого человека и впоследствии помогающий им правильно взаимодействовать с ним. К тому же дети демонстрируют самостоятельную позицию при взаимодействии с другими, сами решают те или иные ситуации и не прибегают к помощи других людей.

По результатам выполнения респондентами-школьниками методики «Фильм-тест межличностные отношения» Рене Жиля представлены на рисунке 3.



Рис.3. Гистограмма по уровням шкал у младших школьников по методике Рене Жиля «Фильм – тест межличностные отношения»

Дети, участвующие в эксперименте, показали следующие результаты, у 10 детей (31,3%) имеются некоторые трудности в построении межличностных отношений со сверстниками, а именно дети в большом коллективе проявляют стремление к уединению и предпочитают взаимодействовать лишь с немногими детьми, близкими друзьями; могут проявлять агрессивность по отношению к другим сверстникам; в социально трудных ситуациях прибегают к неконструктивным способам поведения, таким как драка, обида и манипулирование, проявляют большую зависимость от сверстников в виде подчинения им и удовлетворения их желаний.

Также было выявлено, что у большинства детей – у 27 человек (84,4%) главным мотивом вступления в общение является игровой мотив, и у небольшого количества – у 4 школьников (12,5%) уже сформировался познавательный, личностный мотив, и у одного ребёнка (3,1%) выявлен деловой мотив.

Для сглаживания выявленных трудностей в межличностных отношениях детей со сверстниками, мы предложили определённые рекомендации с использованием практико-ориентированного подхода, с индивидуальной и групповой направленностью работы. Для родителей основная работа будет направлена на развитие умения понимать своего ребёнка, прислушиваться к нему, формировать с ним положительный эмоциональный контакт, научиться доверять ему, повышать способность понимать, управлять своими эмоциями и адаптивно компенсировать свою импульсивность.

У детей работа направлена на формирование и развитие необходимых навыков установления контакта с детским коллективом; обучение конструктивным способам управления своим эмоциональным состоянием и поведением при помощи использования альтернативных приёмов выражения гнева и адекватных способов саморегуляции.

### **Литература**

1. Акопян А.А., Абелян М.А. Формирование межличностных отношений младших школьников // Наука и образование сегодня. – 2018. – С. 69-72.
2. Журнаева Е.Г. К проблеме определения способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста к коммуникации со сверстниками // Специальное и инклюзивное образование: взгляд молодых исследователей: сб. научн. ст. по материалам научно-практической конференции. – М.: «ПАРАДИГМА», 2022. – С. 50-55.
3. Куницына, В.Н., Казаринова, Н.В., Погольша, В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
4. Райгородский, Д.Я. Ребёнок и семья. Учебное пособие по детской и возрастной психологии для факультетов психологии, педагогики и социальной работы. – Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М. 2002. – 736 с.



**FEATURES OF OPTIMIZATION OF INTERPERSONAL  
RELATIONSHIPS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**Selivannikova E.M.**

**em.kondaurova@yandex.ru**

**ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY WPA"**

*The article discusses the features of the development of interpersonal relationships of younger schoolchildren, possible difficulties and recommendations for overcoming them.*

*Key words: junior schoolchildren, interpersonal relationships*

---

---

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

УДК 316.4: 316.6

## СТАРОСТА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ КАК АГЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ

**Рождественская Е.В.**

Мытищинский филиал ФГБОУ ВО «МГТУ им. Н.Э. Баумана (НИУ)».  
(г. Мытищи)

**vgsanaev@bmstu.ru**

*Аннотация. Рассмотрены агенты социализации в вузе. Показаны роль и значение старосты учебных групп как агента социализации. Описаны типичные ситуации проявления условий неопределённости для старосты учебной группы и предложены решения по выходу из таких ситуаций.*

*Ключевые слова: социализация, агенты социализации, староста учебной группы, социальное взаимодействие, условия неопределённости.*

На каждом этапе жизни человека встречаются люди (группы, институты), которые, как осознанно, так и не осознанно, отвечают за усвоение им социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения и адаптацию – агенты социализации [4].

Человек продолжает социализироваться всю свою жизнь, в том числе и во время обучения в высшем учебном заведении [6, 8]. На этом жизненном этапе социализацию можно назвать вторичной, так как высшее образование помогает юношам и девушкам стать уже зрелой, в полной мере сформировавшейся личностью со своими узнаваемыми социально значимыми чертами, у которой уже есть определённый социальный статус. Именно социализация входит в список основных функций социально-воспитательной среды, позволяя реализовывать обучающейся молодёжи различные возможности для саморазвития и самореализации [5].

Проявляется в вузе социализация в виде социального развития и адаптации. Под социальным развитием понимается усвоение правил поведения, социальных норм и ценностей. Социальная адаптация в вузе подразумевает приспособление обучающихся к условиям образовательной среды и взаимодействию в её рамках.

Перечень агентов социализации в высших учебных заведениях достаточно велик, сюда входят: ректор и проректоры; руководители

структурных подразделений, деканы и заместители деканов, заведующие кафедрами и их заместители, представители профессорско-преподавательского состава, профсоюза и студенческих организаций, кураторы и старосты учебных групп и др.

Предметом рассмотрения в данной статье является управленческая деятельность старосты в вузе – как первого лица своей учебной группы, её лидера. Он является коммуникативным связующим звеном, обеспечивающим распространение различного рода информации между студентами и другими субъектами образовательного процесса вуза. Такого рода информация помогает поддерживать осуществление учебно-воспитательного процесса. Старосты получают её от вышестоящих по уровню управляющих образовательным процессом и передают своим одноклассникам. В зависимости от того, какую информацию он передаст, как быстро и в каком формате – зависит реакция студентов на эту информацию. Чтобы при необходимости донести важную информацию, старосте нужно как можно быстрее передать её своим одноклассникам, используя письменный формат с привлекающими внимание моментами (жирный или цветной шрифт, восклицательные знаки). При передаче менее важной информации можно воспользоваться устным форматом.

Староста, как сказано выше, является агентом социализации. Как правило, на первом курсе он быстрее всех в группе приспосабливается к «жизни вуза». Это происходит за счёт более тесного контакта с другими субъектами образовательного процесса. Именно он первый знакомится со всеми правилами поведения, нормами и ценностями вуза, параллельно адаптируя кроме себя и своих одноклассников [2]. Остальным первокурсникам вначале своего обучения на уровне высшего образования, как правило, бывает намного сложнее идти на контакт с преподавателями и другими представителями университета. В основном причинами этого являются возрастные и поведенческие особенности обучающихся и педагогов. Зачастую, как пишут педагоги-исследователи, именно неумение представителей университета осуществлять эффективную коммуникацию идет вразрез с ожиданиями студентов, для которых значимо раскрытие педагога, как не только профессионала, но и личности [8, 9].

На старосту учебной группы возложена большая ответственность как на лидера группы. Он является тем субъектом, который первый помогает своим одноклассникам усваивать правила и образцы социального взаимодействия и деловых отношений, принятых в организационной среде вуза у преподавателей, представителей администрации университета, апробируя и применяя их в своей деловой (а, по сути, управленческой) коммуникации. Эти правила и образцы поведения лидер учебной группы транслирует при общении своим одноклассникам, в основном, бессознательно. Они понимают, как нужно себя вести с тем или иным лицом в университете, и начинают применять это в своей каждодневной практике; так староста становится

посредником, проводником усвоения опыта социального взаимодействия в образовательной организации.

Кроме этого, староста отвечает и за социально-психологический климат внутри учебной группы. Благоприятный социально-психологический климат в группе улучшает настроение студентов и нормализует образовательный процесс, способствует сотрудничеству, как с сокурсниками, так и преподавателями, а также проявлению творческого потенциала личности каждого обучающегося [6]. Одновременно сформировать такой климат в группе вряд ли возможно, но в то же время его необходимо отслеживать, направлять в позитивное русло и поддерживать на определенном сформированном ранее уровне. Следует отметить, что эпизодически староста, как первое лицо группы, должен осуществлять контроль и коррекцию психологического климата [1].

Но даже самый обязательный и дисциплинированный староста может столкнуться с неопределённостью [3]. Проявляться эта неопределённость может в самых различных формах, в том числе, в непонимании полученной и переданной одноклассникам информации, или в её неточности, или недостоверности и пр. В этом случае (вне зависимости от конкретной ситуации) всегда виноват будет именно староста. Причин непонимания старостой передаваемой ему информации несколько. Первая причина – непонятное её преподнесение другими субъектами образовательного процесса. В этом случае старосте важно дать понять собеседнику о наличии сложностей восприятия и попросить проговорить необходимую информацию ещё раз. Вторая причина – невнимательность самого старосты при получении «сообщения» и, как результат, потеря его смысла. В данном случае также стоит попросить повторить ранее сказанное и на этот раз постараться быть более внимательным.

В случае получения неточной информации может быть виноват как староста, так и информатор. Сам лидер учебной группы может быть виновным в данной ситуации, при том условии, что не задавал уточняющие вопросы при появлении необходимости в них. Староста должен понимать, что несёт ответственность за информированность не только себя, но и своей группы. Он должен понимать свою управленческую функцию, к которой можно отнести и умение задавать уточняющие вопросы такого рода. В случае получения недостоверной информации может быть виноват только информатор. Если же такая ситуация всё же произошла, староста при первых же признаках недостоверности информации должен её проверить. Если при проверке выяснится недостоверность «сообщения», нужно сразу же, не теряя время заново проинформировать своих одноклассников, чтобы не вводить в их заблуждение.

Таким образом, староста учебной группы вуза, как и другие представители управляющей подсистемы вуза, в условиях неопределённости может попадать в ситуации, которые могут существенно осложнить образовательный процесс. В первую очередь он должен помнить, что на нём

лежит ответственность не только за себя, но и за всю группу. Именно поэтому в таких ситуациях он должен особенно добросовестно выполнять свои обязанности и стараться не вводить в заблуждение своих одногруппников, которые оказываются зависимыми от него самого, от его личностных и управленческих качеств. Ситуации бывают разные, поэтому в условиях неопределённости староста всегда должен быть начеку, стараться в них не попадать, а если уж попал – выходить из них вовремя и наименьшими потерями [7].

## Литература

1. *Харитоновна Т.Г.* Социально-психологический климат в студенческой группе [Текст]: методические рекомендации для кураторов академических групп/Нижегор.гос.архитектур.-строит.ун.-т; сост. Т.Г. Харитоновна. – Н.Новгород, ННГАСУ, 2013. -30с.
2. *Вартанян Е.В.* Институт высшего образования как агент социализации современной российской молодежи // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2017. №1 (194).
3. *Дмитриева О.В. Фрянов В.Н.* Управление деятельностью вуза в условиях неопределенности // ГИАБ. 2011. №7.
4. *Ковалева А.И.* Социализация // Знание. Понимание. Умение. 2004. №1.
5. *Комбу А.С.* Социализация студенческой молодежи в период обучения в вузе // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. 2014. №4.
6. *Метёлкин П.Н., Ускова Д.Н.* К вопросу о социально-ответственной ориентированности образовательного процесса вуза // Материалы 18-й Международной науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы управления–2013». Вып. 4. /М., ГУУ, 2013. С. 64-67.
7. *Тычинский А.В.* Неопределенность в принятии управленческих решений // Известия ЮФУ. Технические науки. 2005. №8.
8. *Тышковский А.В., Ускова Д.Н., Филиппов А.В.* Жизненные цели в системе социально-психологических регуляторов поведения современного студенчества. // Вестник университета. М., ГУУ, 2012. №2. С. 304-309.
9. *Филясова Ю. А.* О проблеме развития лидерских и личностных качеств старосты академической группы университета // Московский педагогический журнал. 2019. №4.

**HEAD OF THE STUDY GROUP AS AN AGENT OF SOCIALIZATION IN  
THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY IN CONDITIONS  
OF UNCERTAINTY**

**Rozhdestvenskaya E.V.**

Mytishchi branch of Bauman Moscow State Technical University  
(Mytishchi)

**vgsanaev@bmstu.ru**

*Annotation. Agents of socialization in the University are considered. The role of the head of study groups as an agent of socialization is shown and the importance of the head of study groups is proved. The reasons for creating conditions of uncertainty for the head of the study group are described and solutions for overcoming such situations are proposed.*

*Key words: socialization, agents of socialization, head of the study group, social interaction, conditions of uncertainty.*

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ГОТОВНОСТЬ К МАТЕРИНСТВУ МОЛОДЕЖИ, ОБУЧАЮЩЕЙСЯ НА ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ**

**Стремова Н.Б.**

ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Тула)

[psiholog-tula@mail.ru](mailto:psiholog-tula@mail.ru)

**Кучина Т.И.,**

к.пед. н., доцент

ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Тула)

ФГБОУ ВО "Финансовый университет при правительстве Российской  
Федерации"  
(Москва)

[psiholog-tula@mail.ru](mailto:psiholog-tula@mail.ru)

*Аннотация. В данной работе приведен теоретический анализ литературы, направленный на изучение взаимосвязи жизненных ориентаций и готовности к материнству. Раскрыто понятие материнство, приведен ряд факторов отражающих готовность стать матерью и рассмотрена возможность формирования жизненных ценностей, способствующих готовности к материнству, путем экологического образования будущих студенток инженерных специальностей.*

*Ключевые слова: готовностью к материнству, жизненные ценности, экологическое образование.*

Целью данной работы является проведение теоретического анализа литературных источников по теме жизненные ценности и их влияние на готовность к материнству, а также выявление жизненных ценностей, которые способствуют готовности к материнству и развивают позитивное отношение к вопросу создания семьи.

Актуальность темы взаимосвязь жизненных ценностей и готовность к материнству у студенток заключается в том, что в современной социально-экономической ситуации, материнство может показаться преградой на пути самореализации и профессиональном развитии женщины. Многие женщины стремятся достичь определенных успехов, заработка и социального статуса, обрести надежность и независимость, прежде чем задуматься о вопросе стать матерью. Для этого необходимо развивать институты гражданского общества в демографических, социальных и нравственных направлениях. Поскольку, обучающиеся в

Вузах молодые люди в будущем должны стать родителями, им необходимо сформировать жизненные ценности, путем экологического образования, которые могут поспособствовать желанию и готовности к деторождению.

А.В. Спиридонов и Л.Н. Бенелли изучая различные аспекты материнства, описывают его как процесс, во время которого женщина становится матерью, он включает в себя беременность, роды, уход за ребенком, желание заботиться о нем, развивать, обучать и воспитывать, что требует от женщины много усилий, времени и самоотдачи [1].

По мнению доктора психологических наук Г.Г. Филипповой существуют три подхода к изучению материнства. Первый подход заключается в том, что поведение женщины обуславливается лишь ее культурой, а не биологически. Второй подход, напротив, рассматривает материнство, как биологический аспект, основанный в первую очередь на инстинкте создания благоприятной

среды для развития ребенка и третий подход, изучающий материнство с психологической стороны [2].

К психологической готовности к материнству, по мнению Вишкиной Ж. С. можно отнести следующие факторы: Зрелость личности, компетентность будущей матери, принятие материнской роли, высокая мотивационная готовность [3].

С.Ю. Мещерякова выявила два основных показателя психологической готовности к материнству к ним относятся: готовность реализовывать свои репродуктивные установки и включение материнства в систему своих жизненных ценностей [4].

Таким образом именно жизненные ценности выступают в качестве регуляторов социальной жизни, определяют ее смысл, мотивируют личность.

М. Рокич выделил два типа ценностей: инструментальные, относящиеся к идеальным стандартам поведения (честность, порядочность, трудолюбие) и терминальные ценности, понимающие под собой конечные цели существования [5].

Особенно важно прививать учащимся ценности, способствующие психологическому благополучию. Так как по мнению Т.И. Кучиной благополучие характеризуется уровнем совпадения ценностной системы личности с ее реальной жизнью [6].

На основании исследования Никифоров А.Ю., Е.В. Семенова Е.В. к основным жизненным ценностям студентов можно отнести: наличие семьи и детей, здоровье, уверенность в себе, карьеру, свободу, творчество, яркие впечатления, саморазвитие [7].

Так же важным аспектов при рассмотрении готовности к материнству, является готовностью к супружеской жизни. Так по мнению



Т.С. Мороз готовность молодых людей стать супругами характеризуется наличием определенного уровня самосознания, которое способствует созданию благополучной семьи [8].

И. М. Кыштымовой и А. В. Каменюк провели исследование, в котором была выявлена тесная взаимосвязь между социально-психологическими установками женщин и психологической готовности к материнству [9].

Исходя из этой взаимосвязи можно выстроить систему, которая направлена на воспитания ценностей, благоприятно влияющих на отношение к материнству.

В своей работе Рудова Н.Е. рассматривает необходимость разрабатывать духовно-нравственное воспитание личности [10]. Оно может быть осуществлено при помощи чтения специализированной литературы, просмотра телепередач, участия в общественных мероприятиях, а также за счет положительных примеров других семей.

Субочева А. Р., Каргина Н. В. Предлагают способ решения проблемы ценностного отношения к материнству, при помощи формирования ряда факторов ценностного отношения к материнству:

Организация воспитательного воздействие в образовательных учреждениях, с акцентом на возрождение семейных ценностей, обсуждение в СМИ ценностей материнства, демонстрация позитивных образов многодетных и счастливых семей, повышение у людей знаний по семейной психологии, центры психологической поддержки для будущих мам, а также повышение уровня психологической культуры среди молодежи [11].

Таким образом, суммируя результаты исследований разных авторов, можно сказать, что психологическая готовность к материнству зависит от правильно сформированных жизненных ценностей. Жизненные ценности, которые способствуют готовности к материнству, это стремление вести здоровый образ жизни, желание создать гармоничные отношения, завести семью и детей, готовность заботиться о ребенке, давать ему любовь, поддержку, нести ответственность за свои поступки.

### **Литература**

1. Спиридонов А.В., Бенелли Л.Н. Психология материнства как феномен в отечественной психологической науке. Москва, 2020 г.
2. Филиппова Г.Г. Психология материнства: учеб. пособие. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – 240 с.
3. Вишкина Ж. С. Влияние общественных организаций на формирование ценностного отношения к материнству. Екатеринбург, 2019 г. 106 с.
4. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству // Вопр. психологии. – 2000. – № 5. – С. 18–27.
5. Методика «Ценностные ориентации» Рокича. – Текст : электронный // Психологос : энцикл. практ. психологии.

6. Кучина Т.И. Психологическое благополучие молодых людей в изменяющемся мире. Москва, 2022 г.
7. Никифоров А.Ю., Е.В. Семенова Е.В. Жизненные ценности современного студента. Уфа. 2018 г.
8. Мороз Т.С. Возрастные основы психологической готовности к супружеству / под ред. И.В. Сысоевой, Е.Е. Кравцовой. Тула: ТИЭИ, 2014. 153 с.
9. Кыштымова И.М., Каменюк А. В. Взаимосвязь психологической готовности к материнству с социально-психологическими установками женщин. Известия Иркутского государственного университета Серия «Психология». 2021. Т. 36. С. 53–64
10. Рудова Н.Е. Система воспитания ценностного отношения к материнству Дис...канд.психол.наук / Н.Е. Рудова. - СПб., 2009. - 216с.
11. Субочева А. Р., Каргина Н. В. Проблемы современного ценностного отношения к материнству в России [Электронный ресурс] // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2017, № 1. URL: <http://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/396> (дата обращения: дд.мм.гг.). DOI: 10.17805/trudy.2017.1.

## THE INTERRELATION OF LIFE VALUES AND READINESS FOR MOTHERHOOD OF YOUNG PEOPLE STUDYING IN ENGINEERING SPECIALTIES

**Stremova N.B.**

Tula State University

Tula

**psiholog-tula@mail.ru**

**Kuchina T.I.,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

TULA STATE UNIVERSITY

(Tula)

Financial University under the Government of the Russian Federation

(Moscow)

**psiholog-tula@mail.ru**

***Annotation.** This paper presents a theoretical analysis of the literature aimed at studying the relationship between life orientations and readiness for motherhood. The definition of the concept of motherhood is given, a number of factors of readiness to become a mother are given and the possibility of forming the right life values through environmental education of future engineering students is considered.*

***Keywords:** readiness for motherhood, life orientations, environmental education.*

**К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА И ДУХОВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ  
СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ  
В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ**

**Ускова Д.Н.**

Мытищинский филиал ФГБОУ ВО «МГТУ им. Н.Э. Баумана (НИУ)»  
(г. Мытищи),  
[vgsanaev@bmstu.ru](mailto:vgsanaev@bmstu.ru)

**Мороз Т.С., Карпов Е.Б.**

АНО ВО «Международная Полицейская Академия ВПА» (г. Тула)  
[kaf.ppgd@mpa71.ru](mailto:kaf.ppgd@mpa71.ru)

*Аннотация. Представлен краткий анализ образовательных причин дефицита квалифицированных кадров в ряде профессиональных сфер, критически значимых для человеческого капитала страны. Выявлены параметры обновления целевых ориентиров образовательного процесса в высшей школе. В качестве приоритетов развития специалиста, выпускника вуза, рассмотрены интеллектуальный потенциал и духовные способности.*

*Ключевые слова: высшая школа, профессиональная деятельность, выпускник вуза, интеллектуальный потенциал, духовные способности, ценностная сфера, личность.*

В настоящее время всё большее внимание в общественном сознании россиян занимает проблематика духовного развития молодёжи. Вопросы ценностно-смысловой сферы личности будущего специалиста – инженера, врача, педагога, психолога, – рассматриваются сегодня не только представителями научно-педагогического сообщества, но и многими политиками, экономистами, религиозными и общественными деятелями и др. в качестве первостепенных по значимости.

При этом есть основания полагать, что социальная востребованность приведённых выше помогающих профессий, а также их соотнесённость с личностными жизненными целями и ценностями современного российского студенчества заметно выросла на текущий момент, по сравнению с аналогичными параметрами десяти-пятнадцатилетней давности.

По данным ВЦИОМ в России в 2011-м г. 59% родителей не хотели, чтобы их дети продолжали их профессиональную деятельность (рис. 1).

При этом родители, желающие, чтобы дети продолжали их профессиональную деятельность (а такие составляли 23%, см. рис. 1), были заняты в следующих сферах (рис. 2): юридических услуг, добычи сырья и полезных ископаемых, – выборка распределилась примерно поровну [9].

Таким образом, совсем ещё недавно (десять с небольшим лет назад), ни технологическая, инженерная, или педагогическая сферы, ни наука (любая) и ни медицина, - ни одна из перечисленных сфер не попадала в список желаемых и востребованных родителями для будущей профессиональной деятельности своих детей. Что могут означать сегодня эти данные?

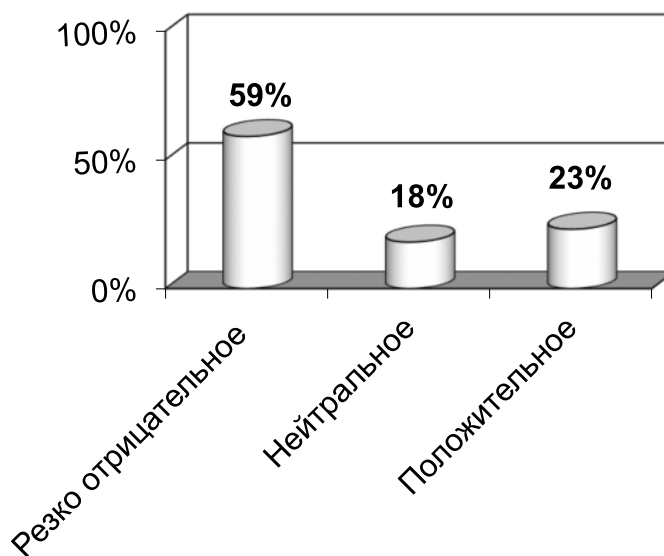


Рис. 1. Отношение родителей к тому, чтобы дети продолжали их профессиональную деятельность (2011 г.)



Рис. 2. Сферы занятости родителей, желающих, чтобы дети продолжали их профессиональную деятельность (2011 г.)

Очевидно, они означают следующее:

во-первых, почти две трети взрослого активно трудящегося населения России тогда не были удовлетворены реальным уровнем и качеством своей жизни в целом, и не хотели бы, чтобы их дети жили на этом уровне;

во-вторых, уровень жизни специалистов приведённых выше профессиональных сфер (всех, кроме юридических услуг и добычи полезных ископаемых), не желаемых родителями для своих детей, тогда не соответствовал необходимым требованиям обеспечения жизнеспособности человека,

в-третьих (и в-главных), серьёзные проблемы дефицита квалифицированных специалистов практически во всех профессиональных сферах (кроме юридических услуг и добычи полезных ископаемых), которые сегодня испытывают на прочность человеческий капитал страны, уже тогда не были неожиданностью, а были вполне прогнозируемы и рационально предсказуемы.

Вспомним, что к тому времени, к 2010-м годам, отечественная высшая школа в течение примерно полутора десятков лет развивалась в соответствии с принципами Болонской системы. В итоге результаты образовательного процесса (а, по сути, квалификационные характеристики профессионально подготовленных специалистов, выпускников вузов) были переориентированы, - и, как показало будущее, весьма опрометчиво, - на коммерческие, в достаточной мере умозрительные показатели профессиональной «успешности» российских специалистов и их востребованности не у себя на Родине, а «где-то там за рубежом».

Поэтому целевые ориентиры, которые определяли основные векторы развития отечественного высшего образования ещё десять лет назад, с одной стороны, не соответствовали реальным потребностям российского рынка труда; с другой – прогнозируемо привели к технологическому и кадровому «голоду», который мы преодолеваем сегодня – в том числе, в сферах, критически значимых для суверенитета нашей страны. Это в полной мере может быть отнесено, в том числе, к подготовке инженеров, педагогов, психологов, медицинских работников и др. специалистов, «отвечающих» за качество человеческого капитала страны.

Вспомним, что уже тогда, на этапе вхождения российского образования в Болонский процесс, наиболее дальновидные и принципиальные представители отечественной педагогической науки и общественные деятели, что называется, били тревогу. «...Я не вижу современной реформы образования. Углубление бедности школы вижу. Увеличение отчетности тоже очень заметно. Замечаю перетасовку часов на отдельные предметы. Есть

попытки ввести некоторые новые учебные дисциплины. Калькуляторы, компьютеры, мобильники есть. Но нет реформы ни содержания образования, ни методов, ни организационных форм обучения» (Б.М. Бим-Бад [6]). По словам Президента, ещё в начале двухтысячных годов в России было необходимо сохранить преимущества, имеющиеся в образовательной сфере [8], – в том числе, особенности, связанные с глубокими гуманитарными традициями отечественного образования, обусловленными приоритетом духовных ценностей и творческого начала.

Сегодня очень хочется верить, что мы живём в эпоху возрождения не только традиционных ценностей в духовном развитии нашего общества, но и традиционных приоритетов педагогики высшей школы в профессиональном развитии человеческого капитала нашей страны. В настоящее время всё больше учёных и практиков в сфере педагогики высшей школы признают интеллектуальный потенциал и духовные способности необходимыми целевыми компонентами профессиональной подготовки специалиста, выпускника вуза. Именно эти феномены, обладающие ярко выраженными социо-культурными и индивидуально-личностными составляющими, должны определять сегодня обновление содержания, методов, организационных форм и др. параметров образовательного процесса [10], в том числе, в высшей школе

Изучение интеллектуального потенциала и духовных способностей специалиста, выпускника вуза, связано с пониманием образования как долгосрочных инвестиций в экономику государства. По-видимому, основной вопрос звучит таким образом: какие именно культурные, социальные и образовательные контексты могут сыграть роль той питательной экологической среды, которая окажется способной целенаправленно формировать, развивать и наращивать человеческий капитал, обладающий высоким уровнем интеллектуального потенциала и духовных способностей?

В концепции В.Д. Шадрикова духовные способности личности определены как психологические качества, обеспечивающие «самопознание и познание мира, соотнесение себя с другими людьми, создание и освоение духовных творений» [4]. К ним относится и способность человека, «отвечающая» за присвоение смысла, воплощённого в явлениях культуры. Уровень развития этой способности проявляется в различных видах деятельности и обычно ощущается субъективно. Это качество обозначено нами понятием «интерпретирующая способность личности» (ИСЛ) и рассматривается как целостная композиция духовных творческих сил человека [3].

Для специалиста с высоким уровнем развития интерпретирующей способности характерны следующие черты:

- владение языками культуры (такими объёмными, изменчивыми и многозначными, как язык музыки, живописи, пластики, театрального искусства, художественного слова и др.);

- умение чувствовать духовный мир другой личности, принимать и уважать право этой личности на своё субъективное миропонимание (то есть, эмпатия);

- осознание своей микрокосмической творческой миссии через феномен духовной связи с макрокосмосом.

Как отмечают педагоги-исследователи, этот ансамбль созидательных возможностей человека, непосредственно связанный с широтой его гуманитарного кругозора, прежде всего определяет этическое начало в любом виде профессиональной деятельности. «...широкий гуманитарный кругозор, в том числе и специалистов инженерного и (шире) естественнонаучного профиля побуждает их принимать решения в интересах личности и общества, снижать экологические и производственные риски» (Н.Д. Никандров [7, с.38]). Данная композиция личностных качеств связана с таким владением теоретическим знанием, которое выходит на уровень символической системы его кодификации. Есть основания предполагать, что именно степень развития интерпретирующей способности личности определяет уровень продуцирования нового знания не только в различных видах искусства, но и в различных отраслях экономики. Поэтому интерпретирующая способность личности представляет собой внеэкономический фактор проявления творческой и духовной природы человека в различных видах профессиональной деятельности.

Возникает вопрос – каким образом готовить таких специалистов в вузе? Чему надо учить, чтобы научить продуцировать новое знание? Есть ли такой компонент в сфере человеческой культуры (культура понимается здесь широко, включая в себя и науку, и технологию, и духовный опыт), который отвечал бы за возможности человека продуцировать новое знание? Такой компонент есть, он исследован в сфере философии и психологии, в языковой теории культуры.

Практически в каждой сфере знания есть некий символический слой, который отвечает за кодирование, хранение и трансляцию этого знания. Это так называемые языки культуры, символические системы, коды, которые обеспечивают процессы обмена знаниями [1, 2].

Такой код может проявлять себя в виде *знаний-норм*. В этом случае обмен знаниями происходит на сугубо информационном уровне. Это сценарий прямого и обратного перевода, когда обратный перевод неизбежно приведет к первоисточнику. Поэтому решение простых задач, составленных по типу арифметических, не приводит к созданию новых текстов. Обмен знаниями-нормами осуществляется в режиме репродуктивного цикла, простого «круговорота» информации. В этом случае код однозначный, «плоский», буквальный, его достаточно просто запомнить.

При этом приращения смысла не происходит, новое знание не рождается.

Но код, язык культуры, может проявлять себя и в виде *знаний-ценностей*. В этом случае обмен знаниями происходит на уровне смысла.

Таков сценарий понимания и интерпретации, когда обратный перевод невозможен. Каждый раз код будет слегка изменяться, поскольку в этом случае он обладает многозначностью, объемом, метафоричностью, иносказательностью. Обмен знаниями-ценностями осуществляется в режиме творческого цикла, смыслообразования. Тексты в этом случае образуют смысловое поле вариантов, они взаимно однозначно непереводимы.

Код, функционирующий на уровне знаний-ценностей, недостаточно просто запомнить – его и порожденные им тексты необходимо понимать и интерпретировать. В этом случае происходит приращение смысла и рождается новое знание. Появляется возможность усвоенное в процессе обучения знание применять в нестандартных, непредсказуемых ситуациях.

А теперь посмотрим, каким образом различные факторы образовательного процесса в вузе влияют на смыслообразование. Привычными для нас параметрами образовательного процесса сегодня стали:

обилие тестовых форм контроля, которые почти вытеснили все остальные формы;

наращивание условно «дешёвой», деперсонализированной дистантности обучения (с полным нивелированием личности наставника);

бесконтрольное укрупнение потоков и студенческих групп.

Перечисленные факторы направлены на запоминание информации, организуют обучение как репродуктивный процесс, и сами по себе не обеспечивают ни приращение смысла, ни формирование духовных способностей, ни подготовку специалистов, способных продуцировать новое знание. Хотя именно они привычно относятся к «инновационным»

В качестве проверки приведённых выше теоретических положений были исследованы особенностями содержания ценностной сферы личности у студентов, обладающих ярко выраженными духовными способностями (высоким уровнем развития интерпретирующей способности личности) – с одной стороны, и профессионально предрасположенных к научно-педагогической деятельности – с другой. Эмпирическое исследование проводилось в трёх вузах: в Государственном Университете Управления (г. Москва) в 2010-2011 гг. в рамках Аналитической ведомственной целевой программы «Развитие потенциала высшей школы», в ЧУ ВО «Институт государственного администрирования» (г. Москва) в 2020-2021 гг. и в АНО ВО «Международная полицейская академия» (г. Тула) в 2021-2022 гг. в рамках инициативных исследований. Студенты I-V курсов управленческих, инженерных, психологических и психолого-педагогических направлений подготовки, (всего 372 респондента) обследовались по диагностическим методикам Д.Н. Усковой (оценка уровня развития интерпретирующей способности [3]), Дж. Холланда (определение профессиональных приоритетов), М. Куна и Т. Мак-Партланда (выявление содержания ценностной сферы личности).

Была установлена взаимосвязь между высоким уровнем развития ИСЛ, научно-педагогической предрасположенностью и доминирующими



ценностями личности. В рейтинге доминирующих ценностей у студентов с высоким уровнем ИСЛ, предрасположенных к научной и педагогической деятельности, первое место занимает самопознание, опережая самооценку (рис. 3). Это означает тип личности, близкий к тому, который Э. Фромм обозначал как продуктивный. Количественно группа студентов с такими характеристиками составляет примерно 14% от всего контингента. Образовательный процесс вуза обладает ресурсами увеличения этой доли.

Установлены факторы образовательного процесса, которые обеспечивают смыслообразование, отвечают за формирование специалистов, обладающих духовными способностями, и способных продуцировать новое знание: личность педагога; диалоговые формы обучения; научно-исследовательская деятельность студентов; научное наставничество [5].

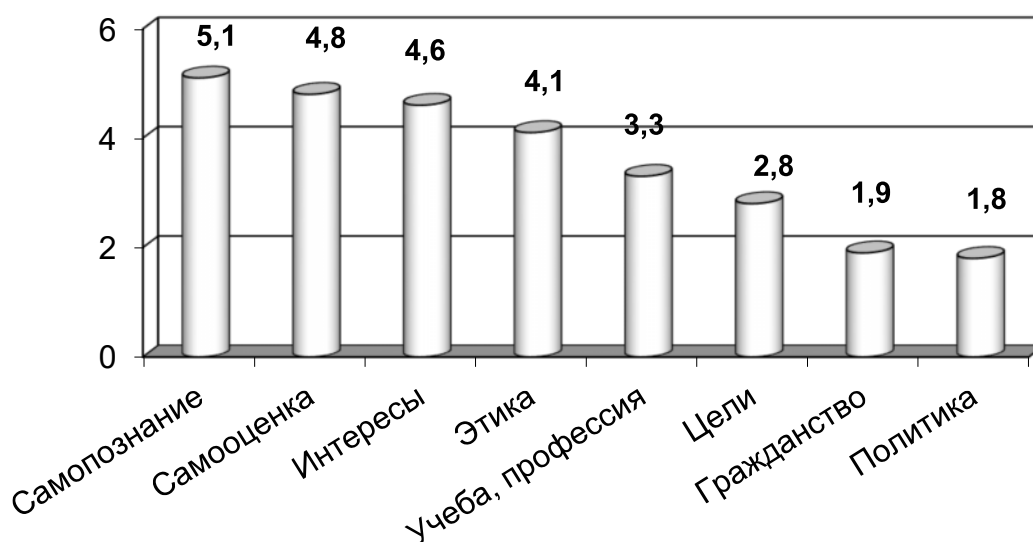


Рис. 3. Рейтинг доминирующих ценностей (по М. Куну и Т. Мак-Партланду, «сырой» балл) студентов с высоким уровнем развития духовных способностей и профессиональными приоритетами научно-педагогической деятельности.

Эти четыре фактора организуют обучение как творческий процесс усвоения знаний-ценностей, поскольку «отвечают» за понимание и интерпретацию учебного материала, обеспечивают приращение смысла и, в конечном итоге, продуцирование нового знания. Номинально они являются традиционными факторами образовательного процесса в вузе, но при этом именно они формируют духовные способности студенческой молодёжи. И, несмотря на то, что именно на их уничтожение был направлен Болонский процесс, на протяжении четверти века коварно и целенаправленно убивавший наше высшее образование, именно они возрождаются сегодня, обеспечивая в

условиях неопределённости жизнеспособность человеческого капитала нашей страны.

### **Литература**

1. Лосев А.Ф. Поток сознания и язык // Знак. Символ. Миф.: Труды по языкознанию. – М., Изд-во Моск. Ун-та, 1982.
2. Лотман Ю.М. Символ в системе культуры // Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история. – М., «Языки русской культуры», 1999.
3. Ускова Д.Н. Развитие интерпретирующей способности личности. – М., Социум, 2006. 280 с.
4. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб., доп.- М., Логос, 1996.
5. Формирование личности, ориентированной на научно-исследовательскую деятельность: методологические основы: учебное пособие. / Балашов В.В., Ускова Д.Н., Быкова А.В. и др. – М., ГУУ, 2010.
6. Бим-Бад Б.М. Из классной комнаты выходят и полководцы, и промышленники. // Промышленник России. – М., 2011, №9 (130). С.54-57.
7. Никандров Н.Д. Ценности в жизни и образовании. // Высшее образование сегодня. 2004, №11. С. 34-40
8. Путин В.В. Создать в России конкурентоспособную систему генерации, распространения и использования знаний. // Высшее образование сегодня. 2004, №11. С. 2-3.
9. Ученье – тьма // Промышленник России, №9 (130). 2011. С. 28-35.
10. Шувалов А.В. Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательного идеала. // вопросы психологии, 2014, №5. С. 57-70.

## **ON THE PROBLEM OF FORMING INTELLECTUAL POTENTIAL AND SPIRITUAL ABILITIES OF MODERN STUDENTS IN CONDITIONS OF UNCERTAINTY**

**Uskova D.N.**

MYTISHCHI BRANCH OF THE FEDERAL STATE BUDGETARY  
EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION "MSTU NAMED  
AFTER. N.E. BAUMAN (NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY)"  
(MYTISHCHI),  
**vgsanaev@bmstu.ru**

**Moroz T.S., Karpov E.B.**

ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY OF THE WPA"  
(TULA)  
**kaf.ppgd@mpa71.ru**

*Annotation. A brief analysis of the educational reasons for the shortage of qualified personnel in a number of professional areas that are critical for the country's human capital is presented. The parameters for updating the targets of the educational process in higher education have been identified. Intellectual potential and spiritual abilities are considered as priorities for the development of a specialist, a university graduate.*

*Key words: higher school, professional activity, university graduate, intellectual potential, spiritual abilities, value sphere, personality.*