



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА

Автономная некоммерческая организация высшего образования

ВЕСТНИК МПА ВПА

(сборник научных трудов)

Выпуск 1

**Правовое и экономическое обеспечение
цифровизации профессионального образования:
проблемы и решения**

Номер Свидетельства
о регистрации СМИ в
Роскомнадзоре и дата
выдачи

№ Эл № ФС77-82060
от 05 октября 2021 г.

Подписано в печать
12.12.2021 г.

Размещено на сайте
13.12.2021 г.

Тула 2021

Вестник МПА ВПА. Правовое и экономическое обеспечение цифровизации профессионального образования: проблемы и решения: сборник научных трудов. 2021. 149 с.

ISSN 2782- 5051

В сборник включены материалы, в которых особое внимание уделяется таким направлениям, как психолого-педагогические проблемы безопасности личности в условиях социальной энтропии современного российского общества; актуальные вопросы права, экономики и управления; домашнее обучение в структуре цифрового образования: теория и опыт; методология преподавания иностранных языков в сфере юриспруденции и перевода и др.

Материалы могут представлять интерес для ученых, работающих по соответствующим направлениям, студентов, аспирантов, магистрантов.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Карпов Е.Б. Ректор АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ
ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», канд. эконом. наук, д-р психологич.
наук, профессор.

Редакция сетевого издания Вестник МЕЖДУНАРОДНОЙ ПОЛИЦЕЙСКОЙ АКАДЕМИИ ВПА (сборник научных трудов):

- Антифеева Ю.А.* Заведующая библиотекой
- Баранов А.Н.* Заведующий кафедрой экономики и менеджмента,
канд. техн. наук, доц.;
- Заславский М.П.* Проректор по НИР и ИТ, канд. техн. наук, доц.;
- Маркс Ю.А.* Заведующая кафедрой гражданско-правовых
дисциплин, канд. полит. наук, доц.;
- Овчинникова Г.В.* Заведующая кафедрой лингвистики, гуманитарных и
естественно-научных дисциплин, д-р филол. наук,
проф.;
- Орлова Е.А.* Заведующая кафедрой психологии и педагогики, д-р
пед. наук, проф.;
- Оськин М.В.* Профессор кафедры философии, истории и теории
государства и права, д-р ист. наук;
- Токарев В.Л.* Заведующий кафедрой информатики и
информационной безопасности, д-р техн. наук, доц.;
- Шалашиников Г.В.* Заместитель заведующего кафедрой философии,
истории и теории государства и права, канд. филос.
наук.

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЭНТРОПИИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА.....	7
Т.С. Мороз ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ.....	7
ДОМАШНЕЕ ОБУЧЕНИЕ В СТРУКТУРЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ОПЫТ.....	12
И.М. Заславский СОВРЕМЕННОЕ ПРОЧТЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИДЕИ ГРУППООБРАЗОВАНИЯ В ПАРАДИГМЕ ИГРОВОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ.....	12
Л.А. Сизов ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	18
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ.....	21
О.В. Беляева ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВИДЕКОНФЕРЕНЦ-СВЯЗИ ПРИ РАССМОТРЕНИИ ДЕЛ В СУДАХ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ.....	21
А.В. Королев АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ.....	26
В.А. Кремлева, К.М. Щепакин СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЮДЖЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	29
Н.В. Лясковская ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА РАСЧЕТОВ С СОТРУДНИКАМИ В 2021 ГОДУ.....	34
Ю.А. Маркс ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОТЕЧЕСТВЕННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО.....	38
А.Ю. Мигай ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО СТИМУЛИРОВАНИЮ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ.....	43

М.В. Оськин 72-Й ПЕХОТНЫЙ ТУЛЬСКИЙ ПОЛК В БОЯХ ЗА ГАЛИЦИЮ В АВГУСТЕ 1914 ГОДА.....	47
В.А. Поляков, О.В. Юдина СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИЙ С ОСОБЫМ ЭКОНОМИЧЕСКИМ РЕЖИМОМ	51
Л.М. Постникова ИНСТИТУТ БАНКРОТСТВА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ: СУБСИДИАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОЛЖНИКА.....	53
В.С. Стельмах АДМИНИСТРАТИВНАЯ ПРЕЮДИЦИЯ: ПОНЯТИЕ, ЗНАЧЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ.....	59
РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМА В РОССИЙСКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКЕ	64
О.Е. Ошевнев ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЗНАЧЕНИЯ РОЛИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВОСУДИЯ И КОНСТИТУЦИОННОЙ ДОКТРИНЫ	64
Л.М. Постникова, Д.А. Санглибаев ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ СУДЕБНЫХ АКТОВ АРБИТРАЖНЫХ СУДОВ.....	67
В.В. Прокофьев ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ В РОССИИ СЫСКА-РОЗЫСКА - ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	70
А.М. Саввин ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ.....	89
Е.М. Фокина, П.С. Захаров ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЦ С ДВОЙНЫМ ГРАЖДАНСТВОМ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	94
Г.В. Шалашников ФЕНОМЕН НРАВСТВЕННОГО НАСЛАЖДЕНИЯ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА В ЭТИЧЕСКОМ УЧЕНИИ П.Л. ЛАВРОВА.....	98
А.Е. Ярославцева ВЛИЯНИЕ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРОЦЕССА.....	103
МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И ПЕРЕВОДА.....	106
А.В. Миронова, Л.Н. Коренькова ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	106

А.С. Овчинникова ПОЭТОНИМЫ ВЛАДИМИРА ВЫСОЦКОГО И ИХ ПЕРЕВОДЫ.....	110
Г.В. Овчинникова БИНОМНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕКСТОВ: НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.....	113
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	117
Марк У. Мак. Баннатин ОБРАЗОВАНИЕ, ЗАСТИГНУТОЕ БУРЕЙ.....	117
И. Е. Липатова, Ю.В. Грачикова МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	125
А.Д. Михед ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОНОМНОЙ КИСТИ АНДРОИДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	130
М.Ю. Осипов К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ.....	136
А.Е. Сапегин, О.Н.Гринюк, О.В.Алексашина ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....	140
Е.А. Шишкова ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ.....	145

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЭНТРОПИИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

УДК 159.9

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

Т.С. Мороз

kaf.ppgd@mpa71.ru

АНО ДПО «Национальный институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки», г. Тула

В статье рассматривается категория «психологическое благополучие» в разных школах и направлениях. Проведен анализ работ по теории личности представителей психоанализа, представителей гуманистической психологии, представителей культурно-исторического, деятельностного подходов, представителей интегративной психологии. Удовлетворенность браком способствует психологическому благополучию личности. Привязанность является базовой потребностью личности. Здоровая привязанность позволяет чувствовать себя психологически благополучным.

Ключевые слова: психологическое благополучие, удовлетворенность браком, адаптация, образ я, осмысленность жизни, жизнестойкость.

Одним из первых исследований, в которых используется категория «психологическое благополучие», принято считать работу Н. Брэдбёрна. Данное понятие он рассматривает через удовлетворенность жизнью, а также через ощущение счастья. В современной психологической науке отсутствует единое понятие психологического благополучия. В разных направлениях и школах эта категория рассматривается по-своему. Широко известна теория, разработанная К. Рифф, в которой психологическое благополучие рассматривается с точки зрения позитивного функционирования. В теории психологического благополучия К. Рифф объединены концепции различных исследователей [7]. Сюда вошли теории личности представителей психоанализа К.Г. Юнга, Э. Эриксона, представителей гуманистической психологии А.Х. Маслоу, К. Роджерса, их последователей Г. Олпорта и т.д. [6]. В

современных работах разными авторами применяется другая близкая по смыслу трактовка данного понятия – психическое здоровье, психологическое здоровье, удовлетворенность жизнью, качество жизни, субъективное благополучие.

Проводятся исследования, в которых уточняются взаимосвязи психологического благополучия со стратегиями жизни, со смысло-жизненными ориентациями. П.П. Фесенко исследует проблему психологического благополучия личности как позитивное функционирование, а также как реализацию компонентов психологического благополучия, которая выражается в ощущении счастья, удовлетворенности жизнью [8]. К компонентам психологического благополучия П.П. Фесенко относит автономию, личностный рост, цели в жизни, самопринятие, позитивные отношения с окружающими, управление средой. Параметры психологического благополучия связаны с осмысленностью жизни. При высокой осмысленности своей жизни наблюдается эмоциональная удовлетворенность жизнью, приходит ощущение счастья. В. Франкл утверждает, что работа над поиском смысла жизни, а также нахождение его дает ощущение счастья.

В исследовании М.В. Бучацкой было выявлено психологическое благополучие с учетом возрастных и гендерных особенностей. Был рассмотрен уровень психологического благополучия в зависимости от возрастных закономерностей, выявлены компоненты структуры психологического благополучия на разных возрастных этапах, учтены гендерные различия. Дана характеристика количественных и качественных показателей психологического благополучия, выделены уровни высокого и низкого психологического благополучия. М.В. Бучацкая выводит характеристики высоко и низко психологически благополучных женщин. Меняется иерархия компонентов в связи с возрастными закономерностями. Рассмотрены вопросы психологического благополучия работающих и неработающих женщин. Показана важность субъективного фактора работающих женщин, таких как наличие мужа и детей, а также реализация их профессиональных интересов. Возрастные закономерности меняют иерархическую структуру психологического благополучия, хотя уровень его может оставаться прежним. Определены закономерности психологического благополучия, которые связаны в большей мере с субъективными факторами работающих женщин, чем с возрастными особенностями [2].

И.В. Заусенко рассматривает структурные характеристики психологического благополучия педагогических работников. Она выделяет отношение к личностному функционированию, отношение к себе, к другим. Выделены личностные особенности педагогических работников, определяющие его направленность на позитивное функционирование – низкая самооценка, интуиция, открытость, служение, жизнестойкость, самоуважение, уверенность в себе [3].

С учетом возрастных закономерностей разработана психолого-педагогическая модель психологического благополучия для разных возрастных

этапов: подросткового, юношеского, зрелого. Выявлены условия для становления психологического благополучия в каждом возрасте. Представлены связи между социальной ситуацией развития и индивидуально-типологическими и личностными особенностями. Выявлены общие и специфические условия, способствующие формированию психологического благополучия на каждом возрастном этапе. Общими условиями, способствующими формированию психологического благополучия, являются устойчивый эмоциональный фон, особенности индивидуально-типологические и личностные, механизмы психологических защит, возможность самоактуализации [4]. Для каждого возрастного этапа описаны влияние социальной ситуации развития, ведущей деятельности, новообразований на формирование психологического благополучия или неблагополучия. Показано, что психологическое благополучие является функционально-динамическим образованием. Взаимодействие данных факторов на каждом возрастном этапе образуют личностный ресурс психологического благополучия. Главным критерием психологического благополучия подростков является стабильный эмоциональный фон, отсутствие тревожности, депрессивных состояний. Важным моментом в формировании психологического благополучия в подростковом возрасте, является ведущая деятельность – межличностное общение со сверстниками. Эта деятельность формируется благодаря компетенции родителей, учителей. В юношеском возрасте отмечается недостаточность сформированности новообразований, в связи с этим, условиями формирования психологического благополучия будет формирование мировоззрения, построение жизненных планов. Психологическим благополучием зрелого возраста выступает самоактуализация, положительный эмоциональный фон от реализации профессиональной деятельности. Отсутствие деятельности может рассматриваться как проявление высокой тревожности, низких адаптационных ресурсов, невозможности реализовать ценности, убеждения, цели.

В быстро меняющемся многонациональном мире неопределенности психологическое благополучие личности становится самой приоритетной задачей. В современном мире будут очень быстро меняться жизненные условия, знания, умения и навыки, приобретенные в учебных организациях, будут недостаточными для успешной реализации профессиональной деятельности. Для психологического благополучия личности важным фактором выступает удовлетворение базовых потребностей. Одной из наиболее важных жизненных потребностей личности является наличие здоровой эмоциональной привязанности, считает Д. Боулби [1]. Представители интегративной психотерапии считают, что психологическое здоровье человека обусловлено нахождением в отношениях с другими людьми [9]. Р. Эрскин выделяет потребности, которые должны быть удовлетворены в отношениях. Потребность в безопасности является базовой потребностью, где мы можем открыто показать себя, не боясь потерять уважение другого человека; открытость характеризуется отказом от защит. Признание ценности является необходимым

в отношениях, ощущение себя важной частью, ощущение, что «Я есть». Принятие – важность данной потребности, выражается в чувстве, что партнер всегда за тебя, даже когда в отношениях могут возникать конфликты, данную потребность можно выразить как «мама всегда за меня». Общность выражается как потребность быть с кем-то, кто способен понять, то есть потребность быть понятым без слов, наличие общей системы ценностей, интересов. Самоопределение выражается в необходимости испытать собственную уникальность. Потребность во влиянии – потребность оказывать влияние на другого человека. В здоровых отношениях происходит стимулирование личностного роста. К. Роджерс писал, что в процессе взаимодействия с другими возможен процесс самоактуализации. Важным моментом является признание факта влияния другого и произошедших личностных изменений. Потребность в инициативе с другой стороны, то есть если всегда один человек инициирует контакт, то он будет чувствовать себя уставшим, депрессивным. Потребность в выражении и получении любви – человеку необходимо чувствовать и получать тепло, заботу, любовь.

В исследованиях В.С. Агапова, Т.С. Мороз, Т.И. Кучиной [3] показано, что респонденты, находящиеся в браке, являются более психологически благополучными в периоде средней зрелости. Таким образом, удовлетворенность браком способствует психологическому благополучию личности. Особенности самосознания личности, выражающиеся в устойчивом, внутренне направленном образе Я, помогают строить благополучные семейные взаимоотношения, при которых возможно установить здоровую эмоциональную связь с партнером, с некоторыми внутренними и внешними границами, гибкими ролями, согласованными семейными ценностями, адекватными ожиданиями и притязаниями в отношении себя и партнера, компромиссного поведения в ситуациях конфликта. Особенности самосознания личности, представленные в устойчивом образе себя, помогают постигать смысл жизни, осознавать собственные мотивы, легко адаптироваться к жизненным изменениям, находить цели, которые приносят удовольствия.

Таким образом, здоровую привязанность возможно формировать при устойчивом внутренне направленном образе самого себя. Привязанность является базовой потребностью личности и активизируется стрессом. Здоровая привязанность позволяет чувствовать себя психологически благополучным в течение всей жизни, при любых ситуациях и обстоятельствах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bowlby, J. Attachment. Harmondsworth: Pelican. 1971.
2. Rogers. C. On Becoming a Person: A Therapists View of Psychotherapy. Boston, 1995. p.351.
3. Мороз Т. С., Агапов В. С., Кучина Т. И. Особенности психологического благополучия личности в ситуации неопределенности // Благополучие и безопасность в условиях социальных трансформаций : сб. науч.

тр. X Междунар. симпозиума (г. Екатеринбург, 9-10 июля 2019 г.) / ред. Е. Б. Перельгина, О. Ю. Зотова, А. В. Дроздова, Л. В. Тарасова. Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2019. С. 72-80.

4. Ryff, C.D. Psychological well-being in adult life //Current Directions in Psychological Science. 1995. 4. p.99-104.

5. Буцацкая М. В. Психологическое благополучие работающих женщин: диссертация кандидата психологических наук. Москва, 2006.

6. Заусенко И. В. Личностные детерминанты психологического благополучия педагога: дисс... кандидата психологических наук: 19.00.07. Екатеринбург, 2012. 128 с.

7. Фесенко, П.П. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности: дисс... кандидата психологических наук: 19.00.01. Москва, 2005. 206 с.

8. Идобаева О. А. Психолого-педагогическая модель формирования психологического благополучия личности. Диссертация доктора психологических наук. Москва, 2013. [Электронный ресурс] / О.А. Идобаева/ [сайт] <https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskaya-model-formirovaniya-psikhologicheskogo-blagopoluchiya-lichnosti> (дата обращения: 08.08.2019).

9. Ричард Г. Эрскин, Джанет П. Морсунд, Ребекка Л.Траутманн За пределами эмпатии. Терапия контакта -в- отношениях. [Электронный ресурс] / Ричард Г. Эрскин, Джанет П. Морсунд, Ребекка Л.Траутманн [сайт] <https://tabooks.com.ua/products/richard-erskine-za-predelamy-empaty> (дата обращения: 08.03.2021).

THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN A CHANGING WORLD

T.S. Moroz e-mail kaf.ppgd@mpa71.ru

ANO DPO «National Institute of Advanced Training and Professional Retraining», Tula

The article discusses the category of psychological well-being in different schools and directions. The analysis of the works of the theory of personality of representatives of psychoanalysis, representatives of humanistic psychology, representatives of cultural-historical, activity approaches, representatives of integrative psychology. Satisfaction with marriage contributes to the psychological well-being of the individual. Affection is a basic need for an individual. Healthy attachment makes you feel psychologically well.

Key words: psychological well-being, satisfaction with marriage, adaptation, image of me, mindfulness of life, resilience.

ДОМАШНЕЕ ОБУЧЕНИЕ В СТРУКТУРЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ОПЫТ

УДК 371.38

СОВРЕМЕННОЕ ПРОЧТЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИДЕИ ГРУППООБРАЗОВАНИЯ В ПАРАДИГМЕ ИГРОВОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ

И.М. Заславский

kaf.ppgd@mpa71.ru

ГБОУ «КиберШкола», г. Москва

В статье представлен современный взгляд педагогической науки на проблему использования продуктивной коммуникации и кооперации обучающихся в учебном процессе, выстроенном в парадигме игрового подхода к организации учебного занятия.

Ключевые слова: дидактическая игра, взаимообучение, продуктивная коммуникация и кооперация, группообразование в учебном процессе.

Peer Learning – это стратегия преподавания и обучения, в которой учащиеся работают группами, чтобы решить проблему, завершить задание или создать продукт. Каждый член команды отвечает не только за то, чтобы учиться самому, но и за помощь в обучении товарищей по команде, создавая тем самым атмосферу достижения. Студенты работают над заданием, пока все члены группы не поймут его и не выполнят успешно.

Зачем использовать взаимное обучение? Исследования показали, что методы взаимного обучения сверстников:

- Способствуют обучению студентов и успеваемости.
- Способствуют удержанию внимания студентов.
- Повышают удовлетворенность студентов своим опытом обучения.
- Помогают ученикам развивать навыки устного общения.
- Развивают у студентов социальные навыки.
- Повышают самооценку студентов.
- Помогают в установлении позитивных кросс-культурных отношений.

Что делает взаимное обучение эффективным? Простое объединение студентов в группы и указание им работать вместе не означает, что они знают, как работать совместно. Совместная работа – это гораздо больше, чем простое

нахождение учащихся в одном помещении. Джонсон и др. (1990) утверждают, что для успешной кооперации на уроке он должен включать в себя следующие элементы:

1. Позитивная взаимозависимость.
2. Личное стимулирующее взаимодействие.
3. Индивидуальная ответственность.
4. Социальные навыки.
5. Внешний мониторинг групп.

Рассмотрим подробнее перечисленные элементы.

Положительная взаимозависимость означает, что член группы не может быть успешным без успеха других участников. Проблемы должны быть структурированы таким образом, чтобы ученики нуждались друг в друге (побеждали и проигрывали совместно), чтобы выполнить задание и освоить материал. Это достигается путем использования общих ресурсов, получения согласия учащихся на единый консенсусный ответ от группы, один набор материалов для группы.

Индивидуальная ответственность: требуется усилие каждого члена группы, нет «автостопа» – ситуации, в которой группа достигает успеха усилиями только одного или нескольких, но не всех членов группы. Учителя организуют индивидуальное оценивание, когда группа учится вместе, но обученность каждого из членов проверяется отдельно с помощью выборочных или рандомизированных тестов.

Личное стимулирующее взаимодействие: члены группы способствуют обучению других, помогая, разделяя и поощряя учебные усилия. Учащиеся должны работать бок о бок и лицом к лицу для активного объяснения, обсуждения и обучения, поощряя продуктивное поведение друг друга.

Межличностные и малые групповые навыки. Преподаватель должен постоянно определять, прививать и поощрять конкретные совместные действия (например, лидерство, укрепление доверия, общение, принятие решений и разрешение конфликтов), устанавливая ожидания, назначая роли внутри группы и давая конкретные отзывы.

Мониторинг, вмешательство и обработка. Члены группы должны знать, как функционирует их группа. Пока ученики работают в группах взаимного обучения, учитель следит за их работой и взаимодействием, и иногда вмешивается, чтобы улучшить командную работу и планирование и помочь группе определиться с направлением работы.

Подготовка к взаимному обучению. Многие ученики привыкли к традиционному стилю обучения. Хорошее планирование и подготовка жизненно необходимы для успешного Peer Learning (PL) урока. Успех урока PL во многом зависит от двух факторов:

1. Формирование и поддержка хорошо функционирующих групп.
2. Тип задач, ставящихся перед учащимися.

Для первого фактора группы PL формируются и управляются с целью максимизации активного участия всех студентов в работе группы. Второй

фактор предполагает, что задание, полученное группой, требует приложения усилий нескольких человек и не поддаётся «типовому» решению, требует критического и творческого подхода.

Педагоги-специалисты в области PL исследуют многочисленные проблемы, связанные с формированием и поддержанием хорошо функционирующих групп. Перед началом работы с группой необходимо принять ключевые решения, касающиеся размера группы, объединения учащихся согласно способностям, раскладки в классе, распределения ролей, самооценки группы, группового и индивидуального тестирования. Все эти решения принципиально важны для обеспечения эффективности работы групп.

Чтобы распределить учащихся по группам, учитель должен решить, какой должна быть группа, по какому принципу будет производиться распределение, как долго группа будет оставаться вместе, и какая комбинация учащихся будет использоваться во время урока. Не существует идеального размера для группы взаимного обучения, однако типичный размер группы варьируется от двух до четырех человек. Большинство исследователей советуют следовать основному эмпирическому правилу: чем меньше, тем лучше. Это связано со следующими факторами:

А. С увеличением численности группы увеличивается и диапазон способностей, степеней обученности, социальных и психологических свойств учащихся, которые будут влиять на результативность группы.

В. Чем короче учебная сессия, тем меньше должна быть учебная группа.

С. Чем меньше группа, тем проще учителю выявить отстающих или нежелающих участвовать в общей работе учеников.

Д. Большие группы требуют более высокой степени подготовленности всех участников, включая преподавателя.

Е. Большие группы имеют тенденцию к распаду на несколько малых групп.

Размер группы также может определяться или ограничиваться спецификой учебного материала или доступностью инструментов. В остальных случаях большинство исследователей сходятся во мнении, что оптимальной является группа из трёх-четырёх участников. Данный размер позволяет каждому участнику внести свою лепту в общую работу, при этом давая достаточно пространства для формирования и обсуждения идей и мнений.

Выбор конкретных участников группы в любой ситуации остаётся на совести учителя. Не существует идеального метода отбора, конкретный метод всегда будет зависеть как от специфики учащихся и индивидуального стиля преподавателя, так и от требований и особенностей учебного материала и поставленных учебных целей. Среди возможных методов группировки можно назвать отбор по учебным способностям, уровню обученности, социальным навыкам, личным предпочтениям учащихся и многие другие, включая случайное распределение.

Рассадка учащихся в классе имеет большое значение для групповой работы. По возможности, все учащиеся в одной группе должны сидеть полукругом вокруг рабочего стола и лицом к преподавателю, оставляя свободное место между разными группами. Такая рассадка позволяет учащимся эффективно взаимодействовать как друг с другом, так и с преподавателем, не мешая членам другой группы.

Поскольку большинство учеников не привыкли к групповым ролям или не владеют необходимыми для их выполнения мета-предметными навыками, распределение учителем определенных ролей, которые учащиеся должны выполнять во время урока, помогает обеспечить положительную взаимозависимость внутри группы. В дополнение к своей обязанности учиться каждому учащемуся может быть поручено помогать другим членам группы эффективно работать вместе. Ниже приведено описание некоторых возможных групповых ролей.

Фасилитатор гарантирует, что все понимают каждую часть рабочего задания, прежде чем команда начинает его обсуждать, поощряет всех к участию, помогает группе достичь консенсуса.

Монитор держит внимание всех участников на задании, контролирует время, не даёт группе застрять на лишнем обсуждении, следит за тем, что задачи выполнены в отведенное время.

Секретарь записывает согласованные ответы группы на вопросы.

Репортер следит за тем, чтобы группа подвела итог своей работы, в том числе обсудила собственную эффективность; сообщает ответы группы во время обсуждения в классе.

Групповая ответственность организуется путем оценки общей эффективности группы и передачи результатов членам группы для сравнения со стандартом эффективности. Распространённые способы организации индивидуальной ответственности включают в себя:

- Индивидуальное тестирование каждого ученика.
- Устный опрос случайных членов группы.
- Наблюдение за работой каждой группы и её участников.
- Поручение учащимся преподавать то, что они узнали, кому-то еще.
- Взаимная проверка результатов работы членов группы.
- Постановка новой задачи, аналогичной той, которую группа решала совместно.

С точки зрения применения механизмов взаимообучения наиболее эффективным является метод оценки, при котором учащимся предлагается самим выступить в качестве преподавателей, передав другим ученикам не только полученные знания, но и собственный опыт групповой работы и коллективного решения учебных задач.

Критериями оценки качества работы группы при данном подходе выступают:

- Каждый участник способен объяснить решение задачи.

- Каждый участник способен связать то, что изучается, с предыдущей полученной информацией.
- Каждый в группе понимает учебный материал и согласен с ответами группы.
- Каждый участник группы принимает участие в работе.
- Каждый внимательно слушает, что говорят другие члены группы.
- Члены группы меняют свое мнение только под давлением фактов и логических рассуждений, но не влияния других членов группы (диктатура большинства не способствует обучению).

- В процессе обсуждения в группе критикуются идеи, а не люди.

Данные критерии можно и нужно представить учащимся перед началом работы, дабы помочь им сформировать представление о надлежащей культуре групповой работы.

Типы вопросов, использованные на уроке, оказывают большое влияние на результаты обучения, как групповые, так и индивидуальные. Хорошие вопросы (концептуальные вопросы) требуют от ученика решить, какие концепции и принципы следует применять к проблеме, а не просто ответить на вопрос, работая «по формуле».

Ниже приведены некоторые рекомендации по тому, как студент может подойти к решению концептуальной задачи, разбив её на подзадачи:

- Оцените задачу, охарактеризуйте ее и определите компоненты, которые вам знакомы.
- Определите, что вы знаете о задаче, а что нет.
- Распределите обязанности группы; определитесь, какой член группы будет выполнять какую подзадачу.
- После выполнения индивидуальных подзадач соберите группу снова и поделитесь знаниями, приобретёнными каждым членом группы.
- Соберите информацию группы и примените ее к задаче. Определите решение задачи.
- Подумайте о знаниях, полученных в результате работы над задачей, и о том, как вся группа справлялась с её решением.

Концептуальные задачи часто рассматриваются как трудные даже для лучших учеников, поскольку они предполагают применение сложных концепций и принятие решений. Тем не менее, они являются идеальными заданиями для взаимного обучения (PL), так как группа может работать вместе, делясь идеями и мнениями, участь применять широкий набор межпредметных и мета-предметных навыков. Примером концептуальной задачи по физике может служить следующий вопрос:

Объект, падающий в безвоздушном пространстве, падает с ускорением 9.8 м/с^2 . Если вместо этого бросить тот же объект вниз, его ускорение будет:

- Больше 9.8 м/с^2*
- Равно 9.8 м/с^2*
- Меньше 9.8 м/с^2 ?*

В реалиях школы в подавляющем большинстве PL моделей рабочие группы учащихся формируются на временной основе, дабы максимизировать разнообразие комбинацией индивидуальных черт участников и закрепить, таким образом, формируемые мета-предметные навыки (коммуникабельность, толерантность, лидерство и т.д.). Важно, однако, отметить, что в практике группового взаимообучения взрослых, особенно в профессиональной среде, большую эффективность демонстрируют долгосрочные группы, которые за время сотрудничества успевают укрепить внутrigрупповые связи и выявить оптимальные роли для каждого участника, повышая, таким образом, эффективность решения учебных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Willey, K., & Gardner, A. (2010). Collaborative Peer Learning to Change Learning Culture and Develop the Skills for Lifelong Professional Practice. Paper presented at the 21st Annual Conference for the Australasian Association for Engineering Education.
2. Johnson D. W., Johnson R.T., and E. J. Holubec, (1994) The Nuts and Bolts of Cooperative learning. Edina: MN: Interaction Book Company.
3. NISE (National Institute for Science Education) – College Level One, (1997) Collaborative Learning: Small Group learning Page.
4. Guilmette, J-H. (2009). Power of peer learning: networks and development cooperation. IDRC, Ottawa, ON, CA.

MODERN INTERPRETATION OF THE PEDAGOGICAL IDEA OF GROUP FORMATION IN THE PARADIGM OF THE GAME APPROACH TO TRAINING

I.M. Zaslavsky e-mail.ru kaf.ppgd@mpa71.ru
GBOU «KiberShkola», Moscow

The article presents the modern view of pedagogical science on the problem of using productive communication and cooperation of students in the educational process, built in the paradigm of the game approach to the organization of the training session.

Keywords: didactic game, mutual learning, productive communication and cooperation, group formation in the educational process.

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.А. Сизов

star12341@yandex.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

Дистанционное образование успешно зарекомендовало себя в условиях пандемии COVID-19 как одна из форм организации учебного процесса. В данной статье рассматриваются преимущества и направления применения учебно-деловых игр при реализации дистанционной формы обучения.

Ключевые слова: учебно-деловые игры, дистантная форма обучения, формирование профессиональных компетенций.

На протяжении многих лет идут жаркие споры о дистанционном образовании, его эффективности, и востребованности современным обществом. Однако совершенно очевидно, что дистанционное образование прочно вошло в педагогическую практику, оно отвечает вызовам времени и позволяет, как получить образование в удобное для обучающегося, находящегося в любой точке страны, где доступен интернет, время, так и повысить квалификацию и получить необходимые человеку в данный момент знания.

Дистантная форма образования также прекрасно зарекомендовала себя в экстремальных условиях пандемии COVID-19, часто как единственно возможная форма обучения.

Не погрешу против истины, если скажу, что дистантная форма образования является самой динамично и быстро развивающейся формой обучения в мире в целом, и в Российской Федерации в частности.

Неоспоримым преимуществом дистантной формы обучения перед традиционными формами образования является широкий инструментарий средств обучения, таких, например, как интерактивные лекции, вебинары и так далее [1].

Но наряду с неоспоримыми преимуществами, дистантная форма образования имеет и ряд недостатков, к которым, например, относится:

- необходимость высокого уровня мотивации, самодисциплины и самоконтроля обучающегося студента;
- трудность в закреплении практических навыков в обучении.

Как показывает существующая практика дистантного образования, в ходе интерактивной лекции закрепляется 20 % учебного материала, в ходе выполнения практических заданий и тестов – до 40 %, а в ходе проведения деловых игр – 90 % [2].

Проведение деловых игр позволяет решать широкий спектр задач учебного курса, поскольку существует большое разнообразие учебно-деловых игр.

С помощью деловых игр можно достичь решения следующих задач в рамках реализации курса дистанционного обучения:

- сформировать профессиональные компетенции, которые предусмотрены государственными стандартами обучения для данных направлений;

- закрепить полученные в рамках теоретического обучения и практических заданий знания;

- отработать в роли работника в условиях виртуальной реальности;

- сформировать навыки работы в команде.

Можно выделить следующие виды деловых игр, которые можно реализовать в рамках курса дистанционного обучения:

- реализация трудовой функции (например, в качестве администратора гостиницы [3]);

- создание и развитие учебного предприятия;

- реализация проекта;

- соревнования конкурирующих команд (менеджеров, маркетологов и т.д.).

Перспективным, на наш взгляд, представляются следующие направления развития деловых игр в рамках курсов дистанционного обучения.

Во-первых, создание команд из студентов различных направлений и специальностей (например, юристов, менеджеров, экономистов, маркетологов, логистов для деловой игры «выведение на рынок нового продукта/ внедрение предприятия на новые рынки»).

Во-вторых, по нашему мнению, большее конкурентное преимущество на современном российском рынке образовательных услуг получит учебное заведение, которое сможет разработать такую обучающую сетевую деловую игру, которая позволит соревноваться командам из разных учебных заведений, в рамках региональных, всероссийских либо международных конкурсов.

Однако предлагаемыми направлениями не ограничивается возможность применения деловых игр при реализации дистантной формы обучения в современных российских условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Трайнев В.А. Учебные деловые игры. М.: Владос, 2005. 303 с.
2. Деловые игры в дистанционном обучении [Электронный ресурс]. URL: <http://hosting.vspu.ac.ru> (дата обращения: 26.04.2021 г.)
3. Суходолова, Е.М. Деловая игра в дистанционном обучении информационным технологиям студентов-дизайнеров / Е.М.Суходолова // Дискуссия. 2015. №8 (60). С.125–130. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-v-distantsionnom-obuchenii->

BUSINESS GAMES AS AN IMPORTANT ELEMENT OF DISTANCE EDUCATION

L.A. Sizov e-mail.ru star12341@yandex.ru

ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY OF THE WPA", Tula

Distance education has successfully proved itself in the conditions of the COVID-19 pandemic as one of the forms of organizing the educational process. This article discusses the advantages and directions of using educational and business games in the implementation of distance learning.

Keywords: educational and business games, distant form of training, formation of professional competencies

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

УДК 343

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦ-СВЯЗИ ПРИ РАССМОТРЕНИИ ДЕЛ В СУДАХ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ

О.В. Беляева

kaf.gpd@mpa71.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

В статье рассматриваются основные подходы к организации и правовому регулированию систем видеоконференцсвязи при рассмотрении дел в судах общей юрисдикции. Проанализированы перспективы повышения эффективности применения таких систем, как в правовом, так и в организационном аспекте.

Ключевые слова: судебный процесс, судебная реформа, суды общей юрисдикции, информатизация, видеоконференцсвязь.

В современном мире всё большее значение приобретают информационные технологии. Отечественная судебная система функционирует в условиях осуществления в государстве активных социально-экономических процессов и реформ, что ставит новые задачи и определяет необходимость перехода судов на качественно новый уровень деятельности, в том числе в части применения новых информационных технологий.

В Концепции информационной политики судебной системы на 2020-2030 годы (одобрена Советом судей РФ 5 декабря 2019 г.) очень серьезное внимание уделено обеспечению информационной открытости работы судебной системы, доступности ее для граждан и организаций, а также обеспечению единства информационного пространства [4].

Следует признать, информатизация органов судебной системы, насыщения их перспективными информационными технологиями в наше время идет очень активно, но остаются определенные нерешенные вопросы. В условиях пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19) информатизации судов, нормативному регулированию вопросов применения цифровых технологий уделялось большое внимание.

Использование систем видеоконференцсвязи (ВКС) в судах общей юрисдикции дает возможность лицам, участвующим в деле, их представителям,

свидетелям, экспертам, специалистам и переводчикам реализовать свои процессуальные права и обязанности в режиме удаленного доступа, и это, тем самым, расширяет круг возможностей, предоставленных участникам процесса, и способствует реализации их права на судебную защиту.

Однако отечественные исследователи указывают на то, что в судах процесс внедрения технологии ВКС (а с 2020 года и технологии веб-конференций), идет очень медленно. Например, А.А. Васильева отмечает, что причиной этого является: «...отсутствие у судов технической возможности осуществления видеоконференцсвязи, загруженность зала заседания, который оснащен технологией ВКС, негативное отношение судей, выражающееся в некотором недоверии к нововведению» [8, с. 537].

Организация и проведение судебных заседаний в режиме видеоконференцсвязи осуществляется в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации, а также в соответствии с положениями Регламента организации применения видеоконференцсвязи в федеральных судах общей юрисдикции, утвержденного Приказом Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 28 декабря 2015 г. № 401 [5].

В соответствии с Регламентом применения видеоконференцсвязи, в федеральных судах общей юрисдикции понятие «видеоконференцсвязь» (ВКС) определяется как «способ осуществления процессуальных действий, предусмотренных законом, с использованием программно-технических средств передачи аудио- и видеоинформации по каналам связи с одним или несколькими абонентами» [6].

В соответствии с Регламентом применения видеоконференцсвязи в федеральных судах общей юрисдикции, термин «оборудование ВКС» определяется как «комплекс технических средств, состоящий из каналобразующего оборудования, программно-технических средств передачи аудио- и видеоинформации по каналам связи, отображения информации, ведомственной телефонии с интегрированной функцией передачи твердой копии документов (факсимильной связи), устройств конфиденциальной связи и резервного питания» [6]. На сегодняшний момент для проведения судебных заседаний в режиме ВКС применяется комплекс многоточечной ВКС ФГБУ ИАЦ Судебного департамента.

Видеоконференцсвязь может применяться не только для проведения судебных заседаний, но и расширенных совещаний, семинаров судей и иных мероприятий организационного и учебно-методического характера, не связанных с рассмотрением судебных дел.

В апреле 2020 года было принято Постановление Президиума Верховного Суда РФ Президиума Совета судей РФ № 821, где судам было рекомендовано рассматривать дела и материалы безотлагательного характера, в том числе о защите конституционных прав граждан на свободу и личную неприкосновенность, охрану здоровья и собственности, дела в порядке приказного и упрощенного производства, дела, всеми участниками которых

заявлены ходатайства о рассмотрении дела в их отсутствие, если их участие при рассмотрении дела не является обязательным. Особо оговаривалось, что при наличии технической возможности судам следовало инициировать рассмотрение дел путем использования системы ВКС. После внесения изменений в данном Постановлении также было закреплено применение технологии веб-конференций, помимо использования ВКС [7].

Таким образом, в рамках действий в режиме повышенной готовности судам общей юрисдикции «было рекомендовано проведение судебных заседаний с использованием системы видеоконференцсвязи и(или) системы веб-конференции» [8, С. 538].

Нужно отметить, что применение систем ВКС в судопроизводстве очень важно, так как чем шире будет круг способов участия заинтересованных лиц в деле, тем эффективнее будет реализовываться право на доступ к правосудию. У участников процесса появляется выбор, каким способом участвовать в заседании суда, кроме того, организация и проведение конференцсвязи происходит за счет бюджета государства [10].

В гражданском процессе, в соответствии со статьей 155.1 ГПК РФ, при наличии в судах технической возможности осуществления видеоконференцсвязи лица, участвующие в деле, их представители, а также свидетели, эксперты, специалисты, переводчики, могут принимать участие в судебном заседании путем использования систем видеоконференцсвязи при условии заявления ими ходатайства об этом или по инициативе суда. Об участии указанных лиц в судебном заседании путем использования систем видеоконференцсвязи суд выносит соответствующее определение [2].

При рассмотрении дел в рамках административного судопроизводства применение ВКС регламентируется статьей 145 КАС РФ, где указывается, что системы видеоконференцсвязи судов могут использоваться в суде по месту жительства, месту пребывания или месту нахождения лица, присутствие которого необходимо в судебном заседании, но которое не имеет возможности прибыть на судебное заседание суда, рассматривающего административное дело [3].

Судебные заседания в режиме ВКС могут проводиться только при наличии в судах технической, организационной возможностей и только в залах судебных заседаний, оснащенных многоточечными программно-техническими комплексами ВКС, ГАС «Правосудие», подключенных к ведомственной сети передачи данных ГАС «Правосудие». В соответствии с Приказом Судебного Департамента №174, с августа 2019 г. сеансы ВКС организуются в автоматическом режиме через виртуальные комнаты центрального узла многоточечной ВКС ФГБУ ИАЦ Судебного департамента, находящегося в г. Москве. В этом случае лицо, ответственное за организацию ВКС, или лицо, ответственное за техническое обеспечение ВКС суда, рассматривающего дело, предоставляет номер виртуальной комнаты абонентам сеанса самостоятельного подключения к многоточечной ВКС в назначенное время.

В ситуации если все виртуальные комнаты задействованы, лицо, ответственное за организацию ВКС, или лицо, ответственное за техническое обеспечение ВКС суда, рассматривающего дело, подает администратору центрального узла многоточечной ВКС ФГБУ ИАЦ Судебного департамента по электронной почте заявку в произвольной форме о создании дополнительной виртуальной комнаты, по результатам рассмотрения которой в течение суток направляется номер временной виртуальной комнаты для подключения к многоточечной ВКС в назначенное время [5].

Решение о необходимости применения ВКС в ходе судебного заседания принимает судья по ходатайству участника процесса. Организационная подготовка проведения судебного заседания в режиме ВКС осуществляется путем проведения эффективных организационных мероприятий, направленных в том числе на определение даты, времени, места его проведения и надлежащее информирование всех участников судебного заседания, включая лиц, ответственных за техническое обеспечение ВКС.

В целях информационного взаимодействия при организации проведения судебных заседаний в режиме видеоконференцсвязи на официальных сайтах федеральных судов общей юрисдикции интернет-портала Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Правосудие» в разделе «Справочная информация» / «Видеоконференцсвязь» размещается справочная информация [8].

В целом стоит отметить, что организация и нормативное регулирование применения технологии ВКС в судах общей юрисдикции на сегодняшний момент имеет строгий и последовательный характер. Однако есть сложности в практике применения данной технологии. Это связано со слабой оснащенностью новой техникой судов в удаленных регионах, а также со скептическим отношением некоторых работников судебной системы на местах к новым информационным технологиям, ввиду их низкой квалификации в данном вопросе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/(дата обращения: 12.04.2021г.)

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 08.12.2020, с изм. от 02.03.2021). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/ebc176975f98a7529735bf630e405431bc22433b/(дата обращения: 12.04.2021г.)

3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 08.12.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176147/05a1db4e8ba200f3017db76a9629f687abca1a7c/(дата обращения: 12.04.2021г.)

4. Концепция информационной политики судебной системы на 2020 - 2030 годы (одобрена Советом судей РФ 05.12.2019). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339776/ (дата обращения: 12.04.2021г.)

5. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 07.08.2019 N 174 «О внесении изменений в Регламент организации применения видеоконференц-связи в федеральных судах общей юрисдикции, утвержденный приказом Судебного департамента от 28 декабря 2015 г. N 401». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374165/ (дата обращения: 13.04.2021г.)

6. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 28.12.2015 N 401 (ред. от 30.12.2020) «Об утверждении Регламента организации применения видео-конференц-связи при подготовке и проведении судебных заседаний». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374166/ (дата обращения: 13.04.2021г.)

7. Постановление Президиума Верховного Суда РФ, Президиума Совета судей РФ от 29.04.2020 N 822 «О внесении изменений в постановление Президиума Верховного Суда РФ, Президиума Совета судей РФ от 08.04.2020 N 821. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_351604 (дата обращения: 16.04.2021г.)

8. Васильева А.А. Некоторые вопросы применения видеоконференц-связи и веб-конференции в гражданском процессе // Вопросы российской юстиции. 2020. № 8. С. 536-540

9. Данеев А.В., Данеев Р.А. Видео-конференц-связь в судебном производстве // Глаголь Правосудия. 2019. № 2 (20). С. 55-56

10. Лейба А. Видеоконференцсвязь: недостатки и неполадки // ЭЖ-Юрист. 2013. № 27. С.7.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF VIDEO CONFERENCE COMMUNICATIONS IN THE CONSIDERATION OF CASES IN THE COURTS OF GENERAL JURISDICTION

O.V. Belyaeva e-mail kaf.gpd@mpa71.ru

ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY OF THE VPA", Tula

The article examines the main approaches to the organization and legal regulation of videoconferencing systems when considering cases in courts of general jurisdiction. Prospects for increasing the effectiveness of the use of such systems, both in legal and organizational aspects, have been analyzed.

Key words: litigation, judicial reform, courts of general jurisdiction, informatization, videoconferencing.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

А.В. Королев

korolev_678@mail.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

Рассмотрены вопросы повышения качества персонала организации с позиций требований международных стандартов по вовлечению и компетентности персонала в деятельность организации.

Ключевые слова: управление качеством, персонал, вовлечение руководства, вовлечение персонала, компетентность.

Повышение качества продукции и услуг напрямую рассматривают как фактор конкурентоспособности предприятий и организаций к разным объектам и сферам деятельности. Организации, нацеленные на качество продукции и услуг, для выполнения потребностей и ожиданий заинтересованных сторон, формируют культуру поведения, отношений с ними. Управление качеством персонала рассматривается через реализуемые профессиональными и международными стандартами факторы по вовлечению персонала организации и формирования уровня их компетентности как часть системы менеджмента качества [1,2,4].

Стратегический процесс вовлечения работников и их компетентности основывается на принципах менеджмента качества, где ключевым является вовлечение руководства, на входе которого находятся «потребности организации» (ценности, стратегии, бизнес-планы), а на выходе «результаты организации» (результаты, менеджмент, анализ). Проводя мониторинг, руководство может принимать решения по управлению качеством в деятельности организации. Тактические действия по реализации стратегических целей в виде модели представлены на рисунке 1.

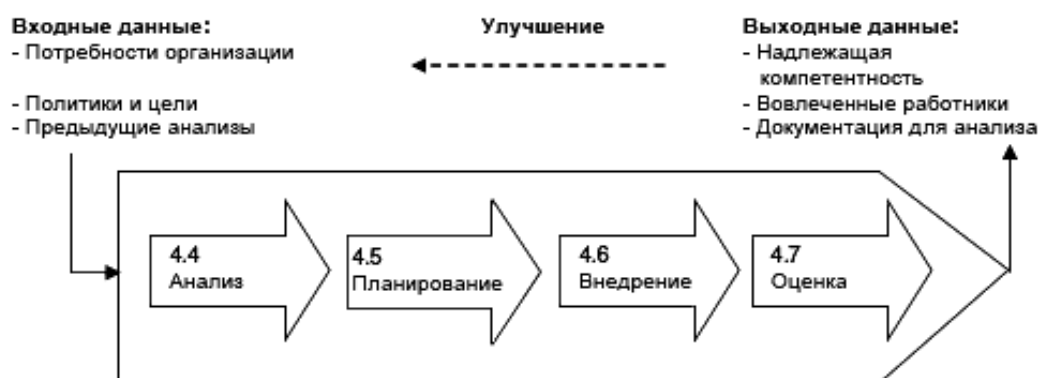


Рис. 1. Процесс, обеспечивающий вовлечение работников и приобретение ими компетентности внутри организации [3]

Разработка стандартов в управлении персоналом и управление основано на планировании, прозрачности и социально-этичном подходе. Необходимо привлекать и удерживать работников с фактической или потенциальной компетентностью и готовых активно участвовать в деятельности организации. Именно такой персонал, мотивированный, наделенный полномочиями, может называться «ключевым ресурсом».

Рассмотрим факторы, влияющие на вовлечение в деятельность организации и компетентность работников, которые должны им обеспечить руководители.

1. Отношения и мотивация. Для этого поведение работников согласуется с политикой и целями организации. Работники позитивно и лояльно относятся к высшему руководству, поставщикам, потребителям.

2. Осведомленность. Внедрение системы менеджмента качества четко определяет результативность всех процессов, работники осознают персональную ответственность за достижение результатов. Этот фактор должен быть обеспечен при приеме на работу и непрерывно, на регулярной основе сопровождать его.

3. Обмен информацией. Главный критерий процесса обмена информацией – его эффективность. Форма изложения должна быть понятной работнику, а среда, средства и методы передачи могут быть разные.

4. Креативность и инновации. Разработка новых идей и их внедрение работниками или группами должна признаваться и поощряться со стороны руководства. Коллективный обмен знаниями, вовлеченность сотрудников генерирует успешные инновации. Требуется наличие работников с соответствующей квалификацией.

5. Образование и обучение. Для формирования компетентности необходимо применять эффективное индивидуальное или коллективное образование и обучение, использовать для этого все возможные формы. В результате работники повышают свою квалификацию, удовлетворенность работой, мотивацию.

6. Наделение полномочиями. Персонал активно берет ответственность за результаты работы. Это обеспечивается созданием условий, необходимой информацией, делегированием полномочий и свободой в принятии решений, касающихся выполняемой ими работы, выделением необходимых ресурсов, признанием и вознаграждением за достижение целей.

7. Взаимодействие. Эффективный подбор персонала, формирует коллектив, возникают партнерские отношения между руководителями и работниками, контакт и взаимопонимание достигается посредством регулярной обратной связи.

8. Лидирующая роль руководства. Достигается за счет формирования единых целей и методов руководства, создания и поддержания внутренней среды организации, вовлекающей персонал в достижение целей организации. Высшее руководство решает стратегические задачи, определяет цели и

выделяет ресурсы, управление ресурсами возлагается на руководителей низшего звена, они решают тактические задачи.

9. Установление связей. Для передачи информации, знаний и идей необходимо использовать открытые (делиться знаниями) с широким охватом заинтересованных лиц и закрытые сети (для достижения результата). Легко реализуется с помощью электронных средств.

10. Признание. Повышение мотивации, стремление к успеху, гордость и уважение среди коллектива достигается через признание и вознаграждение. Работник должен знать, за что, по каким критериям он будет признаваться и оцениваться для получения материального или нематериального вознаграждения. Это должно быть прозрачно, понятно и своевременно.

11. Подбор персонала. Кандидаты, обладающие соответствующей квалификацией, подбираются на конкурсной основе, затем оцениваются в соответствии со своей компетентностью и персональными данными. Формы оценки подбираются в зависимости от специфики будущей работы кандидата. Решение принимает руководитель. По мере необходимости назначается испытательный срок или стажировка.

12. Ответственность и полномочия. В организации создается рабочая среда позволяющая работнику понимать свою роль, принимать решения и нести за них ответственность. Выполняемая работа, требования компетентности, зона ответственности должна соответствовать принятой в организации системе менеджмента качества.

13. Командная работа. Эффективное взаимодействие персонала снижает риски зависимости от конкретного работника и позволяет повышать качество продукции и услуг. Достигается при создании доверия и уважения в коллективе, принятии или приобретении ролей в группах. Повышается роль руководителя в постановке целей, создания рабочей атмосферы и стимулов, оценки эффективности группы.

14. Самооценка. Для контроля состояния организации, связанной с уровнем вовлечения работников и их компетентности необходимо проводить проверку по позициям, показателям качества персонала, с последующей корректировкой различной значимости отдельных факторов.

Подводя итог, можно условно сказать, что качество трудового потенциала предприятия формируется на уровне региона и зависит качества профессионально-квалификационной группы и конкретного работника, личности. Для оценки и последующей оптимизации необходимо разработать эталонные значения критериев и факторов качества персонала, а затем сравнить с фактическими. Проведя анализ, сопоставив с имеющимися ресурсами, можно разрабатывать программы и мероприятия по управлению повышением качества персонала, что соответствует требованиям развития человека и общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. ГОСТ Р ИСО 9004-2019 Менеджмент качества. Качество организации. Руководство по достижению устойчивого успеха организации. Дата введения

- 01.10.2020. Переиздание март 2020 г. URL:
<https://docs.cntd.ru/document/1200167117> (дата обращения: 27.01.2021)
2. ГОСТ Р ИСО 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. Дата введения 01.11.2015 URL:
<https://docs.cntd.ru/document/1200124393> (дата обращения: 16.02.2021)
3. ГОСТ Р ИСО 10018-2014 менеджмент качества. Руководящие указания по вовлечению работников и их компетентности. Дата введения 01.03.2015 URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200115483?marker> (дата обращения: 16.02.2021)
4. Профессиональные стандарты. URL:
<https://classinform.ru/profstandarty.html> (дата обращения: 27.01.2021)

CURRENT ISSUES ON THE QUALITY MANAGEMENT OF THE ORGANIZATION'S PERSONNEL

A.V. Korolev e-mail korolev_678@mail.ru

ANO VO «INTERNATIONAL POLICE ACADEMY VPA», Tula

The issues of improving the quality of the organization's personnel from the standpoint of the requirements of international standards for the involvement and competence of personnel in the organization's activities are considered.

Keywords: quality management, personnel, management involvement, personnel involvement, competence.

УДК 338.1

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЮДЖЕТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В.А. Кремлева, К.М. Щепакин

kaf.men@mpa71.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

На основании анализа финансового обеспечения МКОУ «Воловниковская средняя общеобразовательная школа» в статье рассматриваются пути его совершенствования и оптимизации.

Ключевые слова: общеобразовательная школа, финансовое обеспечение, бюджетная организация.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Воловниковская средняя общеобразовательная школа» зарегистрировано постановлением Администрации муниципального образования Ясногорский от 11.11.2013 №529. Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, обладает обособленным имуществом и отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами.

Основной целью деятельности учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, дополнительным общеобразовательным программам, реализация которых не является основной целью деятельности учреждения.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация адаптированных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ научно-технической, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, военно-патриотической и социально-педагогической направленности;
- предоставление специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- обучение на дому и в медицинских организациях;
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- предоставление родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми образования в форме семейного образования и самообразования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи;
- организация работы группы продленного дня, группы кратковременного пребывания детей, лагеря дневного пребывания;
- проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

Учреждение вправе осуществлять указанную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется учреждением в соответствии с уставными целями.

Деятельность учреждения финансируется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе муниципального задания.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания учреждением осуществляется в виде субсидий из муниципального бюджета с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного

имущества, закрепленных за учреждением учредителем, или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения, по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Согласно Уставу, МКОУ «Воловниковская средняя общеобразовательная школа» имеет право оказывать платные услуги.

Рассмотрим основные модели дополнительных платных услуг в школьных учреждениях:

1. модель 1 (кратковременное пребывание детей в специально оборудованном групповом помещении или кабинете для прохождения адаптации). Это может быть группа со свободным режимом пребывания: родители приводят детей в летнее время на 2-3 часа в течение шестичасового интервала, например, с 8.00 до 14.00 или с 9.00 до 15.00.

В такой группе воспитательно-образовательная работа с детьми проводится индивидуально, поэтому привлечение специалистов не всегда целесообразно. С такими детьми будут проходить занятия и беседы на тему школы и уроков, проводиться ролевые тренировочные занятия. Желательно, чтобы с детьми работали те педагоги, которые в дальнейшем будут их обучать в обычной школе;

2. модель 2 (организация кратковременного пребывания детей в закрепленной разновозрастной группе).

Эта модель не требует специально выделенного помещения. В такую группу входят 5-10 детей разного возраста для обучения и общения с людьми разных поколений и возрастов. Особенно необходимо создание таких групп с детьми старшего возраста.

Организация работы по этой модели требует предельной четкости, но при этом нет необходимости в большой экономии часов: педагоги имеют возможность проводить занятия в свое рабочее время;

3. модель 3 (создание групп по углубленному изучению предметов);

4. модель 4 (организация секций по физической культуре и спортивной подготовке).

Практика показала, что, для того чтобы реализовать предложенные и другие модели необходимо уметь решать управленческие задачи. Например, определить, будет ли рентабельной новая образовательная услуга из числа предложенных выше, узнать, как увеличение или уменьшение числа детей скажется на прибыли, и тому подобные задачи.

Расчет экономического эффекта от предложенных мероприятий показал, что первое направление, которое рассчитано на меньшее количество часов, и большее количество человек, рентабельнее в полтора раза. Поэтому, выгоднее организовать два вида образовательных программ, рассчитанных на большее число посетителей и меньшее число часов, нежели одну программу, рассчитанную на небольшую аудиторию и большее количество часов. Так, экономический эффект от введения дополнительной образовательной

программы по углубленному изучению английского языка, его истории и культуры, а также проведение тематических вечеров на английском языке и импровизированных сценок с цитированием произведений классиков английской литературы и проч., составил 312659 руб. 46 коп., от введения дополнительных занятий по спортивной и физической подготовке, рассчитанных на меньшее количество человек, но более трудоемких и менее рентабельных составил всего 67795 руб. 54 коп.

Таким образом, для повышения эффективности работы Учреждению необходимо разработать дополнительный методический план, привлечь новых сотрудников для разработки подробного плана развития дополнительных платных услуг и привлечения дополнительных денежных средств на нужды учреждения.

Кроме того, так как планирование доходов и расходов в бюджетных учреждениях носит нормативный характер и имеет долгосрочную перспективу, необходимо перед составлением проекта бюджета на следующий год и плановые два последующих года, просчитать увеличение стоимости на каждый год дополнительных платных услуг, а также распределить возможные доходы по статьям затрат.

Помимо оказания дополнительных платных услуг в деятельности учреждения необходимо произвести ряд изменений. В связи с введением в действие федерального закона 44-ФЗ «О государственных закупках», на счетах учета расходов бюджетного учреждения после проведения процедуры аукциона могут остаться денежные средства, зарезервированные сметой по определенной статье расходов. Эта экономия образуется в связи с тем, что цена контракта, заявленная на аукционе бюджетным учреждением, непременно снизится, так как в соответствии с положениями закона 44-ФЗ аукцион выигрывает предложивший наименьшую цену. Экономия выделенных бюджетных средств, возникшую при проведении аукциона, в дальнейшем можно использовать на дополнительные потребности учреждения по этой же статье расходов или своевременно заявить главному распорядителю бюджетных средств о возникшей экономии для дальнейшей передвижки освободившихся денежных средств на другую статью расходов или для возврата этих средств в бюджет с последующим увеличением лимитов другому, нуждающемуся учреждению.

В заключении можно отметить, что формирование финансовых ресурсов в учреждении происходит единственным путем – бюджетным финансированием. Учреждение не осуществляет приносящей доход деятельности, не получало в исследуемом периоде спонсорской помощи. Кредиты и займы получать учреждению запрещено законодательно.

Средства, выделяемые согласно федеральным целевым программам, идут на финансирование только тех мероприятий, которые подпадают под действие программ и только в том количестве, в котором утвердит уполномоченный орган. То есть учреждение не решает, сколько нужно финансовых ресурсов для осуществления мероприятий, согласно целевой программе, а лишь расходует то, что ему было выделено.

Важно указать, что при введении дополнительных платных занятий рекомендуется осуществлять ряд мероприятий по привлечению спонсорских поступлений.

Так как МКОУ «Воловниковская средняя общеобразовательная школа» предназначена для инклюзивного обучения детей, то среди учеников школы есть дети с ограниченными возможностями здоровья, поэтому, Учреждению рекомендовано привлекать спонсоров. Поиск спонсоров возможно проводить среди магазинов, промышленных предприятий и прочих коммерческих учреждений. Спонсорская помощь может быть выражена не только в денежном эквиваленте. Например, по итогам различных олимпиад и конкурсов победителям возможно вручать сертификаты на различные предметы, необходимые для обучения детей. Рекомендованы также такие мероприятия, как проведение благотворительных ярмарок, выставок детского творчества, различных конкурсов. Проведение отмеченных и других мероприятий будет благотворно сказываться на развитии детей, воспитывать соревновательные качества и повышать стимулы к дальнейшему обучению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нешиной А.С. Бюджетная система РФ: учебник:/А.С. Нешиной. – М.: Дашков и.К, 2018. 310 с.
2. Семенихин В.В. Бюджетные учреждения: учебник:/В.В. Семенихин. ГроссМедиа ОАО «РОСБУХ», 2017. 951с.

IMPROVING THE FINANCIAL SUPPORT OF A BUDGET ORGANIZATION

V.A. Kremleva, K.M. Shchepakin e-mail kaf.men@mpa71.ru
ANO VO «INTERNATIONAL POLICE ACADEMY VPA», Tula

Based on the analysis of the financial support of the Moscow State Educational Institution "Volovnikovskaya Secondary School", the article discusses ways to improve and optimize it.

Keywords: general education school, financial support, budget organization

ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА РАСЧЕТОВ С СОТРУДНИКАМИ В 2021 ГОДУ

Н.В. Лясковская

nvl2b@yandex.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

В статье рассматриваются изменения в учете расчетов с работниками по оплате труда и временной нетрудоспособности в 2021 году, штрафные санкции за нарушения в учете и расчетах, пути предотвращения ошибок и негативных последствий.

Ключевые слова: минимальный размер оплаты труда, заработная плата, прожиточный минимум, НДФЛ, пособия, нарушения в учете, рекомендации.

В нашей стране ежегодно производится реформирование законодательства, регламентирующего бухгалтерский и налоговый учет. Поэтому сотрудникам бухгалтерии приходится постоянно следить за изменениями в нормативных документах и изучать вновь введенные. Это касается и вопросов учета расчетов с сотрудниками.

Сумма заработной платы, начисляемой сотруднику, устанавливается в трудовом договоре. При полной отработке всех рабочих дней месяца заработная плата не может быть ниже минимального размера оплаты труда (МРОТ), а МРОТ ежегодно меняется (в сторону увеличения), поэтому требуется ежегодно индексировать заработную плату сотрудникам организаций [1, ст. 133, 133.1].

Меньше МРОТ не может быть общая заработная плата, в которую входят: вознаграждение за труд; компенсационные выплаты, в том числе доплаты и надбавки; стимулирующие выплаты (премии), а общая сумма всех выплат должна быть в 2021 году не менее МРОТ – 12 792 руб. (в 2020 году – 12 130 руб.) [2, ст. 129].

С 1 января 2021 года МРОТ и прожиточный минимум рассчитываются по новой методике: прожиточный минимум считается не от потребительской корзины, а от среднедушевого дохода граждан, а МРОТ – от медианной заработной платы. Под медианной заработной платой понимается сумма, относительно которой у одной половины населения зарплаты выше, а у другой – ниже. В 2021 году МРОТ с учетом новой методики расчета составляет 42 % от медианы (12 792 руб.). Федеральный МРОТ пересматривается один раз в год. От него зависят выплаты по заработной плате и больничным листкам. Однако в регионах МРОТ может отличаться от федерального (так московский МРОТ с 1 октября 2020 года составлял 20 361 руб.).

С 01.01.2021 года вступает в силу новая норма минимальной почасовой оплаты труда – 150 руб. в час. Использовать ее нужно при выплатах сотрудникам, работающим по срочным трудовым договорам на условиях неполного рабочего времени.

Налоговые инспекции сравнивают заработные платы сотрудников, которые указываются в отчетах по зарплате, не только с МРОТ, но и со среднеотраслевыми показателями по рынку (Письмо ФНС РФ от 17.10.2019 № БС-4-11/21381@). Если эти показатели выше МРОТ, но значительно ниже отраслевых показателей, налоговая инспекция может направить в фирму письмо о необходимости предоставить пояснения.

В связи с коронавирусом в 2020 году 3,7 млн. гражданам России пришлось работать на «удаленке». Поэтому в декабре 2020 года появились новые правила в законе «Об актах гражданского состояния» № 143-ФЗ от 15.11.1997 (ред. от 24.04.2020). В новых правилах установлено, что переход на работу из дома возможен по взаимному согласию сотрудника и работодателя; сотруднику полагается необходимое для работы оборудование и сохранение заработной платы. Уводить такого сотрудника в одностороннем порядке нельзя (кроме случая невыхода на связь без уважительной причины), а документооборот может быть организован в электронном виде.

На протяжении 20 лет в нашей стране действует единая ставка НДФЛ 13%, которая не зависит от доходов. Исчисление сумм НДФЛ производится нарастающим итогом с начала налогового периода по итогам каждого месяца по всем доходам за отчетный период [3]. С 2021 года НДФЛ удерживается по прогрессивной ставке 15% с доходов свыше 5 млн. руб. в год. То есть, налоговый агент должен сопоставлять доходы сотрудников с лимитом, а с суммы, превышающей лимит, удерживать налог по повышенной ставке. ИФНС будет определять общую сумму доходов физического лица и с суммы превышения лимита определять итоговую сумму НДФЛ, а затем направлять налогоплательщику уведомление о доплате суммы налога (Федеральный закон от 23.11.2020 № 372-ФЗ).

Пособие по временной нетрудоспособности (заболевание или травма) выплачивалось в 2020 году и будет выплачиваться в 2021 году: за первые три дня – за счет средств работодателя, а за остальные дни (с 4-го дня) – за счет средств ФСС РФ. По другим случаям временной нетрудоспособности (уход за больным членом семьи, протезирование, долечивание в санатории, карантин) пособие выплачивается за счет средств Фонда социального страхования (ФСС) РФ с первого дня нетрудоспособности.

С 2021 года в Российской Федерации отменен зачетный принцип исчисления страховых взносов на обязательное социальное страхование и будут производиться прямые выплаты пособий из ФСС.

Размер пособия по временной нетрудоспособности зависит от страхового стажа работника [5].

Предельные базы для исчисления страховых взносов по годам: в 2019 году – 815 000 руб.; в 2020 году – 912 000 руб.; в 2021 году – 966 000 руб.

В 2021 году действуют новые правила назначения и выплаты фондом пособий в рамках прямых выплат (постановление Правительства от 30.12.2020 № 2375). Теперь работник, претендующий на пособие, должен представить сведения о себе (ранее было заявление) [6]. В сведениях о застрахованном лице сотрудник указывает наименование работодателя, свои паспортные данные,

СНИЛС, ИНН, адрес, номер счета в банке, контактный номер телефона. С 01.01.2021 уже не требуется заполнять заявление на выплату (перерасчет) пособия по форме из приказа ФСС от 24.11.2017 № 578 (письмо ФСС от 18.03.2021 № 02-08-01/15-05-2461л).

Из средств ФСС семьям с детьми в 2021 году выплачиваются четыре вида пособий.

Пособие по беременности и родам (100% среднего заработка). Максимальный размер декретного пособия:

- за 140 дней декрета – 340 795 руб.,
- при сложных родах за 156 дней – 379 743 руб.,
- при многоплодной беременности за 194 дня – 472 224,50 руб.

Минимальный размер этого пособия за 140 дней отпуска – 58 878,40 руб.

Пособие при постановке на учет в женской консультации в ранние сроки беременности (до 12 недель) – 708,23 руб.

Единовременное пособие при рождении ребенка – 18 886,32 руб.

Ежемесячное пособие по уходу за ребенком – 40% среднего заработка получателя. Максимальный размер – 29 600,48 руб. в месяц и минимальный размер – 7 082,85 руб.

Вместо матери ребенка получателями пособий могут быть:

- отец ребенка (единовременное пособие при рождении ребенка по справке с места работы матери о неполучении пособия; ежемесячное пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет, если оформит отпуск по уходу за ребенком);
- тетя, бабушка, дедушка или другой член семьи (ежемесячное пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет). Но для получения пособия член семьи должен быть застрахован в системе обязательного пенсионного страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством (ВНиМ). Бабушка-пенсионерка при этом должна работать по трудовому договору и оформить отпуск по уходу за ребенком до 1,5 лет по своему месту работы.

С 1 июля 2021 года пособия будут выплачиваться на карту «Мир» (Письмо от 18.12.2020 № ИН-04-45/175).

Организации начисляют и уплачивают при перечислении заработной платы страховые взносы. В 2021 году работодатель уплачивает, как и в 2020 году, страховые взносы в размере 30 % от заработной платы работника:

- 22% на пенсионное обеспечение (ПФР);
- 2,9% на социальное обеспечение (ФСС);
- 5,1% на медицинское обеспечение (ФФОМС).

Эти взносы рассчитываются по итогам начисленной за месяц заработной платы, а выплата заработной платы за первую половину месяца (аванс) взносами не облагается.

Предельная величина базы для исчисления страховых взносов на обязательное пенсионное страхование в 2021 году 1 465 000 руб. (1 292 000 руб. в 2020 году), а выплаты, которые превышают эту величину, облагаются пенсионными взносами по тарифу 10%. Предельный размер базы в ФФОМС отменен.

Следует помнить, что работодателя могут привлечь к административной и уголовной ответственности, если сотрудник, полностью отработавший месячную норму рабочего времени, получил заработную плату меньше МРОТ регионального или отраслевого [4, ч. 6-7; 3, ч. 2 ст. 145.1]. Штраф для организации может составить от 30 тыс. до 50 тыс. рублей, а при повторном случае – от 50 тыс. до 100 тыс. рублей. Штрафы для директора или главного бухгалтера могут быть: при первичном нарушении – предупреждение или штраф от 10 тыс. до 20 тыс. рублей (ИП от 1 тыс. до 5 тыс. руб.), при повторном нарушении – штраф от 20 тыс. до 30 тыс. руб. (ИП от 10 тыс. до 30 тыс. руб.). Кроме того, могут дисквалифицировать на срок от одного года до трех лет [4, ст. 5.27]. Если зарплаты сотрудников значительно ниже отраслевых, налоговая инспекция может потребовать разъяснений.

Таким образом, сотрудникам бухгалтерии следует постоянно отслеживать изменения в бухгалтерском и налоговом учете (информационно-правовые и справочно-правовые системы, такие как ГАРАНТ, Консультант Плюс, Официальный сайт Министерства финансов РФ), следить за отраслевым уровнем оплаты труда. Рационально будет прописать в Положении об оплате труда работников порядок начисления и выплаты заработной платы, оплату работы в выходные и праздники. Это позволит упростить трудовые договоры, и менять их реже, сократить вероятность споров с сотрудниками. Соблюдение перечисленных рекомендаций позволит исключить штрафы для организаций, руководителей и главных бухгалтеров, их дисквалификацию, а также привлечение работодателя к административной и уголовной ответственности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1 от 30.11.1994г. № 51-ФЗ; ч.2 от 26.01.1996г. №14-ФЗ. [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: СПС [сайт]. [1997-2021] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/ (дата обращения: 18.04.2021.).

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в ред. от 02.08.2019). [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: СПС [сайт]. [1997-2021] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 18.04.2021).

3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2: федер. закон от 05 августа 2000г. №117-ФЗ. [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: СПС [сайт]. [1997-2021] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/ (дата обращения 18.04.2021).

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ. [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: СПС [сайт]. [1997-2021] URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 18.04.2021).

5. Официальный сайт Министерства финансов РФ. [сайт]. [2021]. URL: <https://minfin.gov.ru/ru/?fullversion=1> (дата обращения: 18.04.2021).

6. Сохраните новые бланки для ФСС и используйте в работе [Электронный ресурс] // Газета «Учет.Налоги.Право». [сайт]. [2007-2021]. URL: <https://www.gazeta-unp.ru/news/26508-sohranite-novye-blanki-dlya-fss-i-ispolzuyte-v-rabote> (дата обращения: 18.04.2021)

PROBLEMS OF ACCOUNTING PAYMENTS WITH EMPLOYEES IN 2021

N.V. Lyaskovskaya e-mail nvl2b@yandex.ru
ANO VO «INTERNATIONAL POLICE ACADEMY VPA», Tula

The article discusses changes in accounting for settlements with employees on wages and temporary disability in 2021, penalties for violations in accounting and calculations, ways to prevent errors and negative consequences.

Keywords Key words: minimum wage, wages, living wage, personal income tax, benefits, accounting irregularities, recommendations.

УДК 004.8: 341

ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОТЕЧЕСТВЕННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

Ю.А. Маркс
OmarovaUA@yandex.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

В данной статье рассматривается роль информационных технологий в современном судопроизводстве, а также исследуется возможность внедрения в него искусственного интеллекта с целью решения актуальных задач, в том числе путем замены судьи при вынесении решения по делу.

Ключевые слова: искусственный интеллект, информационные технологии, судебная система, судопроизводство.

Внедрение цифровых технологий в общественные отношения является очевидным и неоспоримым фактом. В современном обществе для каждого человека стал возможен доступ к правосудию, прозрачность системы судопроизводства, что является важным в формировании правового

государства. Применение современных цифровых технологий в судопроизводстве через сеть Интернет, позволяет значительно активизировать процесс рассмотрения дел, что позволит на практике ощутить работу судов более эффективной.

Несмотря на видимый прогресс и интенсивное применение новейших цифровых технологий в судопроизводстве, судебные системы практически всего мира всё-таки сталкиваются с общими проблемами, искоренение которых является обязанностью каждого государства. Они выражаются в следующем:

1. Необходимость равной возможности доступа к суду всем участникам судебного процесса.
2. Необходимость защиты тайны (государственной, личной, банковской и др.) персональных данных.
3. Необходимость проверки достоверности предъявляемых в суд электронных документов (недопустимость фальсификации этих документов).
4. Необходимость обеспечения доступности правосудия и защиты интересов лиц, относящихся к незащищённой категории граждан.

Для совершения любого процессуального действия в гражданском судопроизводстве необходимо выбрать определенные цифровые технологии, как по функциональному, так и по процессуальному назначению. И в связи с тем, что применение цифровых технологий становится в судебном процессе более разнообразным, полагаем, что их классификация имеет не только прикладной, но и практический интерес.

Так, например, А.В. Незнамов в своём исследовании предлагает классифицировать цифровые технологии по признаку взаимодействия с информацией на:

- технологии фиксации, хранения и отображения информации;
- технологии передачи информации;
- технологии обработки информации [5, с. 13].

Таким образом, активность внедрения цифровых технологий в гражданское судопроизводство в современных условиях и на дальнейшую перспективу позволит значительно упростить и ускорить судебный процесс, поэтапно создавая систему электронного правосудия.

В этой связи особого внимания заслуживают и проблемы, связанные с использованием искусственного интеллекта и правового регулирования подобного использования. Проявляемый учеными интерес к перспективам развития искусственного интеллекта и его взаимосвязи с правами человека обусловлен интенсивным внедрением в жизнедеятельность общества и государства цифровых технологий.

Вопреки распространенному мнению технологии искусственного интеллекта нельзя отождествлять с машинами, обладающими способностью к мышлению. Современный искусственный интеллект дает результаты, обнаруживая закономерности в данных и используя знания, правила и информацию, специально закодированные людьми в формы, которые могут быть обработаны компьютерами [1, р. 238]. Благодаря этому, искусственный

интеллект может давать удивительно хорошие результаты, сравнимые с результатами, полученными при реализации когнитивных функций человеческого мозга.

Однако искусственный интеллект успешно работает лишь в некоторых сферах, где есть абсолютно правильные или неправильные ответы, различимые паттерны, структуры и где быстрый поиск и вычисления дают преимущества по сравнению с человеческим познанием. Вычислительные механизмы, используемые искусственным интеллектом, существенно отличаются от механизмов человеческого мышления [2, с. 1308].

В правовом обиходе искусственный интеллект пока не приобрел столь широкого распространения, как в бизнесе и повседневной жизни. Дебаты на тему его использования в правовых процессах не утихают уже долгие годы и сохраняют свою актуальность.

Например, использование технологии искусственного интеллекта в судебной системе может способствовать нарушению принципа равенства сторон.

В настоящее время искусственный интеллект с гораздо большей вероятностью сможет автоматизировать юридическую задачу, обладающую базовой структурой или моделью, которую он может использовать. Однако юридические задачи, которые требуют абстрактного мышления, эмоционального интеллекта человека, вряд ли могут быть автоматизированы, учитывая пределы современных технологий искусственного интеллекта.

Несмотря на то, что применение искусственного интеллекта в области права началось еще в 1970-х годах, стремительное развитие этих технологий и их распространение вызывают множество опасений и стимулируют научные дискуссии. Одним из ключевых вопросов является вопрос о том, может ли (и должен ли) искусственный интеллект в будущем заменить собой судью.

Поскольку искусственный интеллект становится все более интегрированным в правовую систему, государство должно гарантировать сохранение основных правовых ценностей. К наиболее важным из этих правовых ценностей относятся: равенство перед законом; публичное, беспристрастное и независимое рассмотрение споров; процессуальная справедливость и надлежащая правовая процедура; справедливость при разработке и применении закона; публичное обнародование законов; гласность юридического процесса; равный доступ к правосудию для всех.

Остаётся ряд важных вопросов, некоторые из них пока не затрагиваются, но вопрос участия искусственного интеллекта при рассмотрении дела и вынесении судебного решения, не основанного на интеллектуальной, мыслительной деятельности судьи, остаётся открытым, то есть он будет заменен. Поэтому вопросы, до каких пределов можно внедрять цифровые технологии в сферу правосудия, возможна ли полная замена судьи искусственным интеллектом, остаются открытыми.

В вопросах допустимости использования искусственного интеллекта в процессе вынесения судебного решения мнение ученых разделилось на

сторонников и противников.

По мнению профессора Е. Волоха, если автоматизированная система надежно выдает решение, которое считаем обоснованным, то мы должны принять его [3, с. 1135]. Э.С. Майклс считает, что судебное решение должны выносить люди, так как судебная власть – это больше, чем просто фабрика мнений, и важное значение имеет именно участие человека в процессе принятия решения. Э.С. Майклс присоединяется к позиции Тим Ву, который подчеркивает, что судебный процесс способствует справедливости, он ведет к более глубокому общественному признанию результата и легитимности судебной системы [4, с. 2001].

С другой стороны, ключевым аргументом сторонников внедрения в судебную систему искусственного интеллекта являлась его непредвзятость при вынесении решения. Другое потенциальное преимущество искусственного интеллекта, по мнению Е. Волоха, заключается в том, что более низкая стоимость юридических услуг улучшит доступ к правосудию.

Однако, в настоящее время создание искусственного интеллекта, способного в полной мере осуществлять правосудие, не представляется возможным. Мозг судьи (человека) выполняет огромный объем когнитивной работы при разрешении спора. И часть этой работы заключается в том, чтобы забыть предрассудки или пересмотреть ценности для эффективного преодоления конфликта, либо для того, чтобы способствовать эволюции правовой системы и человечества в целом или, в некоторых случаях, для сохранения статус-кво.

Судьи должны быть чувствительны к контексту, к смягчающим обстоятельствам в отдельных случаях и к изменениям социальных норм с течением времени, это позволяет им гибко применять правовые нормы. Хотя человеческая контекстуализация может быть внедрена в систему искусственного интеллекта во время проектирования или обучения, последняя все равно не сможет воспроизвести человеческую контекстуализацию во время применения алгоритмического правила, особенно если это применение должно происходить во временном, географическом и культурном контексте. Судьи-люди обладают уникальной способностью наблюдать за правовой эволюцией и обеспечивать условия для того, чтобы судебная система государства «шла в ногу со временем». Искусственный интеллект может быть последовательным, однако, ему не хватает гибкости, присущей людям, чтобы выйти за пределы своих инструкций и применить «здравый смысл» для адаптации к новым ситуациям.

Поскольку судья как социальная личность живет в реальном мире и руководствуется социальными нормами, то его решения также формируются и подкрепляются на их основе. Следовательно, в отличие от систем искусственного интеллекта, судьи способны объяснить ход своих рассуждений, в результате которых они пришли к тому или иному решению. В связи с этим решения, принимаемые людьми, представляются более легитимными по сравнению с решениями алгоритмов.

Таким образом, идея алгоритмизированного суда требует тщательной и осознанной разработки, при которой необходим учет принципов справедливости, беспристрастности и эффективности, сочетание их со статистическими методами изучения данных.

Подводя итог данному исследованию, отметим, что замещение искусственным интеллектом деятельность человека (судьи) в судопроизводстве может оказать колоссальное влияние на правовые ценности и их восприятие и реализацию, как в негативном ключе, так и в позитивном. Использование искусственного интеллекта в судопроизводстве может нивелировать ценностную, морально-нравственную основу права, подчеркнуть значимость правовых ценностей или полностью изменить баланс их соотношения, как друг с другом, так и с правовой системой в целом. Использование искусственного интеллекта может изменить не только судебные процессы, но и политические, социальные, подвергнув риску легитимность правовых систем в целом. Поэтому, на наш взгляд, о полномасштабном внедрении искусственного интеллекта в отечественное судопроизводство речи быть не может, так как для вынесения справедливого решения по делу также необходима оценка его социально-нравственной стороны и использование опыта судьи. В данном контексте речь может идти лишь о частичном внедрении искусственного интеллекта для выполнения задач судопроизводства, не требующих социальной оценки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Crootof R. «Cyborg justice» and the risk of technological-legal lock-in // Columbia law review forum. New York, 2019. Vol. 119, N 7. P. 238.
2. Surden H. Artificial intelligence and law: An overview // Georgia state university law review. Atlanta, 2019. Vol. 35, N 4. P. 1308.
3. Volokh E. Chief justice robots // Duke law journal. 2019. N 68. P. 1135.
4. Wu T. Will artificial intelligence eat the law? The rise of Hybrid social ordering systems // Columbia law review. 2019. N 119. P. 2001.
5. Незнамов А.В. О классификации цифровых технологий в гражданском процессе // Российский юридический журнал (электронное приложение). 2019. №3. С. 13.

INTRODUCTION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN DOMESTIC LEGAL PROCEEDINGS

Yu. A. Marx e-mail OmarovaUA@yandex.ru

ANO VO «INTERNATIONAL POLICE ACADEMY VPA», Tula

This article examines the role of information technologies in modern judicial proceedings, and also examines the possibility of introducing artificial intelligence into it, in order to solve current problems, including by replacing the judge when making a decision on a case.

Keywords: artificial intelligence, information technologies, judicial system, judicial proceedings.

УДК 334.012

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО СТИМУЛИРОВАНИЮ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

А.Ю. Мигай

aleksej.univerr@mail.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

В статье рассматриваются проблемы развития малого предпринимательства в регионе и мероприятия, необходимые для развития и поддержки малого предпринимательства.

Ключевые слова: малое предпринимательство, проблемы малого предпринимательства, региональная поддержка, мероприятия по развитию и поддержки малого предпринимательства.

Малый бизнес в экономике городов Тульской области играет важную роль: это касается, как обеспечения потребностей населения товарами и услугами и создания рынка труда, так и формирования регионального бюджета. По данным Росстата [2], на 10.12.2020 г. на территории Тульской области осуществляли деятельность 18784 субъектов малого бизнеса (1619 – малые предприятия, 17165 – микропредприятия) и 33677 индивидуальных предпринимателей. В период с 2017 по 2020 гг. наблюдается динамика сокращения количества субъектов малого бизнеса (рисунок 1). В декабре 2020 г. по сравнению с 2017 г. общее количество субъектов малого бизнеса уменьшилось на 3188 ед. или на 15,1%.

По числу активных компаний на 1000 чел. в трудоспособном возрасте и старше с показателем 23,14 Тульская область находится на 49 месте из 85 регионов. Средний по стране этот показатель равен 27,64. Происходит снижение числа работников малого предпринимательства. С 2016 по декабрь 2020 гг. среднесписочная численность работников уменьшилась с 101,8 тыс. до 98,6 тыс., что составляет 3,1%.

Происходит снижение объема оборота малых предприятий в Тульской области, деятельность малого бизнеса последние два года сокращается. В 2019 году по сравнению с 2018 годом спад составил 15693,6 млн. руб. или 3,8%.



Рис. 1. Динамика изменения численности субъектов малого предпринимательства в Тульской области (данные на конец года)

С 2018 г. наблюдается снижение инвестиций в основной капитал малых предприятий: в 2019 инвестиции составили 1525,9 млн. руб., что на 33,3% меньше уровня 2018 г. В 2020 г. падение объемов инвестиций продолжилось. (рисунок 2). Это свидетельствует о кризисной ситуации в малом бизнесе.



Рис. 2. Динамика изменения инвестиционных вложений в основной капитал малых предприятий в Тульской области (данные на конец года)

В Тульской области основным документом, регулирующим поддержку и развитие малого и среднего предпринимательства в период до 2024 г., является региональная программа «Развитие малого и среднего предпринимательства в Тульской области» [1]. Общий объем финансирования государственной программы – 3606092,7 тыс. руб. Ответственным исполнителем программы является комитет Тульской области по предпринимательству и потребительскому рынку, который входит в структуру правительства Тульской области. К ноябрю 2020 г. поддержку разных форм получили более 11 тыс. субъектов малого и среднего предпринимательства. Однако, несмотря на существенную поддержку малого бизнеса в Тульской области анализ состояния и поддержки малого предпринимательства в регионе выявил негативные

тенденции развития малого бизнеса в Тульской области, что свидетельствует о наличии проблем. Основные проблемы развития малого предпринимательства можно свести к следующим:

1. Недостаток финансовых средств на открытие и ведение бизнеса. Причинами являются: снижение доходов вследствие уменьшения потребительского спроса; трудности в получении кредитных ресурсов; высокие налоговые ставки.

2. Недостаточная оснащенность офисными, производственными помещениями и материально-технической базой, которая является следствием трудностей с арендой или приобретением необходимых для открытия и ведения бизнеса офисов, производственных площадей и материально-технического оснащения.

3. Недостаточная информированность о существующих мерах поддержки малого предпринимательства, вызванная недостаточным освещением деятельности в области поддержки малого предпринимательства.

4. Недостаток у бизнесменов профессиональных знаний и опыта для открытия и ведения бизнеса, вследствие недостаточного количества доступных учебных курсов по повышению юридических знаний, знаний в области бухучета и налогообложения.

5. Снижение популярности малого предпринимательства, т.к. очевидные трудности ведения бизнеса в современных условиях, а также плохое представление о деятельности предпринимателей, отпугивает от создания собственного бизнеса.

По каждой из указанных проблем развития малого бизнеса в Тульской области необходимы мероприятия по развитию и поддержке малого предпринимательства со стороны региональных органов.

По проблеме недостатка финансовых средств на открытие и ведение бизнеса необходимо расширить участие субъектов малого предпринимательства в качестве поставщиков (исполнителей, подрядчиков) в осуществлении закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд. Расширить финансовую поддержку на открытие малого предприятия в виде беспроцентных микрозаймов, расширить оказание региональной финансовой поддержки малому предпринимательству Тульской области в виде предоставления льготных микрозаймов. Снизить налоговую нагрузку малых предпринимателей в период первых двух лет их деятельности. Предусмотреть возможность отсрочки на год по уплате налога на имущество организаций, транспортного и земельного налогов.

По проблеме трудности с арендой или приобретением необходимой для ведения бизнеса недвижимости требуется обеспечить информирование субъектов малого предпринимательства об имеющемся муниципальном имуществе, возможном для ведения предпринимательской деятельности, а также предоставлять субсидии малому предпринимательству на полное или частичное финансовое обеспечение расходов на оплату аренды помещений в первый год своей деятельности.

По проблеме недостаточной информированности о существующих мерах поддержки малого предпринимательства необходимо развивать в регионе систему информационного обеспечения малого предпринимательства средствами интернета и региональными СМИ. С целью актуализации информации проводить ежемесячный мониторинг информационного обеспечения.

По проблеме нехватки сотрудников с профессиональным уровнем подготовки необходимо провести сбор информации о потребностях малого предпринимательства в квалифицированных кадрах и организовать обучающие курсы по повышению профессиональной подготовки.

По проблеме о недостаточной популяризации предпринимательства среди экономически активного населения необходимо разработать программу по популяризации предпринимательства, рассчитанную на период реализации с 2021 по 2024 годы. Программа должна проводиться под руководством и контролем комитета Тульской области по предпринимательству и потребительскому рынку и Тульского регионального фонда «Центр поддержки предпринимательства».

Реализация предлагаемых мероприятий усилит поддержку малого предпринимательства в Тульской области и позволит вовлечь в малый бизнес активных жителей региона. В результате реализации предложенных мероприятий можно ожидать увеличение количества субъектов малого предпринимательства, которое к 2024 г. составит 26705 ед. Прирост субъектов малого предпринимательства за четыре года составит 7921 ед. Прогнозируемый прирост работников малого предпринимательства составит за четыре года 42243 человек. Также можно ожидать ряд социальных и качественных изменений, таких как снижение уровня безработицы; выполнение планового показателя по увеличению доли малых предприятий в ВРП Тульской области до 32%; увеличение налогооблагаемой базы регионального и местных бюджетов; улучшение качества жизни жителей региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Правительства Тульской области № 602 от 30.10.2013 г. Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие малого и среднего предпринимательства в Тульской области» (с изменениями на 1 июня 2020 года).

2. Мигай А.Ю. Развитие малого предпринимательства и проблемы привлечения молодёжи в бизнес // Проблемы экономики и информатизации образования: Материалы XV Международной научно-практической конференции. Тула, 24-25 апреля 2018 г. ЧОО ВО – ассоциация «ТУЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ТИЭИ), 2018. с. 205-207.

3. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). URL: <https://gks.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).

PROBLEMS OF DEVELOPMENT AND MEASURES TO STIMULATE SMALL BUSINESS IN THE TULA REGION

A.Yu. Migay e-mail aleksej.univerr@mail.ru

ANO VO «INTERNATIONAL POLICE ACADEMY VPA», Tula

The article discusses the development of small business in the region and the list of activities necessary for the development and support of small business.

Keywords: small business, small business problems, regional support, development and support activities for small businesses.

УДК 355

72-Й ПЕХОТНЫЙ ТУЛЬСКИЙ ПОЛК В БОЯХ ЗА ГАЛИЦИЮ В АВГУСТЕ 1914 ГОДА

М.В. Оськин

kaf.gpd@mpa71.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», Тула

В статье рассматривается участие 72-го пехотного Тульского полка в Галицийской Битве 1914 года на левом берегу Вислы. Пока полк выполнял оборонительные задачи, исходя из своих возможностей, управление им находилось на высоте. Однако атака Сандомира 31 августа, предпринятая по приказу кавалерийского начальника, привела к чрезмерным и напрасным потерям.

Ключевые слова: Тульский пехотный полк, Галицийская Битва, крепость Ивангород, штурм Сандомира.

К началу Первой мировой войны кадровый 72-й пехотный Тульский полк, входивший в состав 18-й пехотной дивизии 14-го армейского корпуса, был расквартирован в польском Люблине. По окончании мобилизации полк вошел в состав гарнизона крепости Ивангород – упразднение крепостных войск перед войной вынудило оборону крепостей возложить на полевые войска прикрытия. Именно поэтому 72-й пехотный Тульский полк с двумя батареями 18-й артиллерийской бригады остался для обеспечения важного железнодорожного узла Ивангород и прикрытия переправ через Вислу и Вепрж [1, с. 38]. В этом качестве Тульский полк начал свое участие в Галицийской Битве русского Юго-Западного фронта против австро-венгерской армии.

В то время как весь 14-й корпус участвовал в сражении за Люблин в составе 4-й армии, 72-й пехотный полк вошел в состав 1-го кавалерийского

корпуса А. В. Новикова, сдерживавшего напор германского Ландверного корпуса на ивангородском направлении. Тульский полк выступил в поход 8 августа [даты приводятся по старому стилю] 1914 г., а на следующий день полк соединился с конным отрядом у деревни Павловице в 15 верстах от крепости Ивангород. После соединения с пехотой отряд генерала Новикова был переименован в Ивангородскую группу, имевшую задачу оборонять сандомирскую возвышенность от неприятельского наступления.

В начале августа командир 72-го полка Алексей Александрович Курбатов серьезно заболел, и всю Галицийскую Битву полком командовал комбат-4 полковник Павел Дмитриевич Петропавловский – «высокий, пожилой, спокойный полковник» [2, с. 307], как его охарактеризовал в своих воспоминаниях старший адъютант штаба конного корпуса капитан Б. М. Шапошников – будущий Маршал Советского Союза. В 6.00 утра 10 августа Тульский полк с 4-й и 5-й батареями выступил к городку Илжи [3, ф. 2686, оп. 1, д. 51, л. 1], к которому после боя 2 августа у деревни Шидловец и городка Кельце отошел отряд Новикова, чтобы вместе с конницей преградить путь надвигавшемуся с запада на крепость Ивангород и усиленному австрийской кавалерией Ландверному корпусу.

С 6 по 18 августа конный отряд Новикова наносил точечные удары по подразделениям неприятеля, вынуждая последнего обороняться по всему фронту. То есть, русская конница, усиливаемая в точках атак батальонами 72-го полка, стремительно передвигалась между деревеньками и местечками, всюду беспокоя противника и нигде не принимая решительного боя. Такая тактика, когда сегодня враг занимал тот или иной населенный пункт, а завтра был вынужден бросаться назад и очищать от русских конников деревню в своем тылу, сковывала его в надежнее сражения на уничтожение приблизительно равными силами. В большом бою у посада Солец 16 августа Тульский полк потерял треть офицеров, в том числе 3 комбатов и 7 командиров рот, что ослабило его в преддверии наступления армий Юго-Западного фронта в Галиции.

Командир полка, составивший в сентябре отчет о действиях своего полка, характеризовал боевую работу этих дней как «ряд мелких стычек с противником» [4, ф. 5956, оп. 1, д. 1, л. 2], но эти стычки позволили перейти в решительное наступление 29 августа. Бои под Радомом, Зволенем, Янувом, Сольцем, Павловской-Волей и др. мелкими населенными пунктами, своим непрерывным сопротивлением позволили выполнить поставленную перед Новиковым задачу.

Окончание Галицийской Битвы августа 1914 г. ознаменовалось крупной победой русского оружия, однако, для 72-го Тульского полка эти дни закончились трагедией. 26 августа передовые кавалерийские соединения корпуса Новикова подошли к городу Сандомир, где находилась важная переправа через реку Сан. Единственной пехотной частью в распоряжении генерала Новикова оставался 72-й Тульский полк, получивший приказ о немедленном выдвигении.

В пятом часу утра 31 августа полк бросился на штурм Сандомира, сметая сонных австрийцев. Дабы взять опоясанный ярусами окопов город, тульцы ночью атаквали колоннами, прорезав оборону венгров, что позволило ворваться в город, но с другой стороны – привело к большим потерям, так как каждая русская колонна яростно обстреливалась противником, оставшимся в стороне от русской атаки. Ночной рукопашный бой шел на улицах и в домах, больше напоминая резню. Тульцы захватили 482 пленных, но и сами атакующие потеряли убитыми и особенно ранеными почти половину атаковавшего состава.

С рассветом австрийцы пришли в себя, а у Тульского полка закончились резервы (в ночную атаку пошли 2-й, 3-й и 4-й батальоны, так как 1-й батальон подошел еще в 6.00 утра). Тульцы имели в своих рядах около 4 тыс. штыков, и лишь внезапность удара позволила добиться первого успеха и захватить австрийские окопы на окраинах Сандомира и взять район кладбища и костел Св. Павла. Однако венгров было намного больше и, самое главное, к ним шла помощь. Уже в 8.00 австрийцы нанесли первые контрудары, что вынудило полковника П. Д. Петропавловского отдать приказ о закреплении полка в занятом районе. Днем австрийцы нанесли контрудар и выбили 72-й пехотный Тульский полк из Сандомира.

Следовательно, спустя всего три часа после начала штурма русский порыв захлебнулся из-за недостатка сил. Неясно, чем руководствовался штаб генерала Новикова, отправляя Тульский полк в одиночку на штурм. Быть может, Новиков рассчитывал на внезапность, однако сам он, имея артиллерию трех кавалерийских дивизий и три батальона спешенных конников, практически не оказал поддержки тульцам. Самое же главное – после переправы русских армий через Сан южнее, переход кавалерии Ивангородского отряда через реку для удара во фланг австрийцев стал ненужным. Австро-венгерские армии и без того откатывались к Карпатам.

Полковник Курбатов впоследствии справедливо отметил, что «после разгрома австрийцев под Люблином решили взять Сандомир ночной атакой; для атаки назначили 72-й пехотный полк и тем и ограничились» [4, ф. 5956, оп. 1, д. 1, л. 4]. Шапошников называет этот бой «катастрофой». Неудача была слишком тяжела, и не столько потерями, сколько ненужностью. Даже английский военный агент полковник А. Нокс отметил этот бой в своих мемуарах: «Сандомир взяли в понедельник 14-го [по новому стилю]; при этом Тульский полк понес тяжелые потери» [5, с. 89].

Иными словами, ночной и кровавый штурм оказался бесполезен, а 72-й полк понес напрасные и совершенно ненужные потери, которые оказались слишком велики. В этом злосчастном бою были убиты командир полка П. Д. Петропавловский (Б. М. Шапошников вспоминал – «спокойно, с открытыми глазами, лежал мужественный командир 72-го пехотного Тульского полка. Смерть его, по-видимому, была мгновенной»), 2 комбата, 5 командиров рот, 12 младших офицеров, около 1,5 тыс. солдат. Как вспоминал офицер 14-го пограничного полка П. Маковой, «атака тульцев была исключительно

рукопашной, и ранения были чрезвычайно тяжелые: раздробленные черепа, тяжелые штыковые ранения, все свидетельствовало о необычайной ярости ночной схватки... Трупы лежали словно дорожки, соответственно количеству наших колонн, прорывавшихся в город... впереди этих колонн лежали трупы убитых офицеров Тульского полка. Как выяснилось потом, почти все офицеры, принимавшие участие в этой атаке, были убиты, в том числе и доблестный командир этого полка» [6, с. 12-13].

2 сентября 72-й пехотный Тульский полк выбыл из состава конного отряда, и 5 сентября присоединился к своей 18-й пехотной дивизии у реки Дунаец [3, ф. 2685, оп. 2, д. 36, л. 29]. Здесь полк вновь возглавил полковник А. А. Курбатов. Таким образом, 72-й Тульский полк выполнил свой долг, заплатив за это высокую цену: на 31 августа полк имел в своем составе всего 2 200 штыков из 6 тыс. [4, ф. 5956, оп. 1, д. 1, л. 4-4об.], а раненые под Сандомиром солдаты вернулись в полк лишь весной 1915 г.

ЛИТЕРАТУРА

1. Военный сборник. 1917. № 1.
2. Шапошников Б.М. Воспоминания. Военно-научные труды. М., 1982.
3. Российский государственный военно-исторический архив.
4. Государственный архив Российской Федерации.
5. Нокс А. Вместе с русской армией. Дневник военного атташе. 1914–1917. М., 2014.
6. Военная быль. 1970. № 105.

72-ND TULA INFANTRY REGIMENT IN THE BATTLE FOR GALICIA IN AUGUST 1914

M.V. Oskin e-mail kaf.gpd@mpa71.ru

ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY VPA", Tula

The article examines the participation of the 72nd Tula Infantry Regiment in the Battle of Galicia in 1914 on the left bank of the Vistula. While the regiment performed defensive tasks based on its capabilities, its management was at an altitude of. However, the attack on Sandomierz on August 31, ordered by the cavalry chief, resulted in excessive and unnecessary losses.

Keywords: Tula Infantry Regiment, Galician Battle, Ivangorod fortress, Sandomierz assault

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИЙ С ОСОБЫМ ЭКОНОМИЧЕСКИМ РЕЖИМОМ

В.А. Поляков, О.В. Юдина

kaf.men@mpa71.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

В статье рассматриваются вопросы, связанные с разработкой стратегий развития территорий с особым экономическим режимом. Аргументируются основные положения по определению конкурентных преимуществ развития территории. Анализируется выбор инструментов преференциальных режимов и мер поддержки экономической активности с учетом особенностей территории.

Ключевые слова: особый экономический режим, стратегии развития территорий, конкурентные преимущества, преференциальные режимы, стратегическое планирование.

Сложившаяся в мире в настоящее время экономическая и политическая ситуация настоятельно требует формирования комплекса системных мер, которые позволят создать предпосылки для реализации стратегии пространственного развития, обеспечения опережающего социально-экономического развития отстающих регионов и устойчивого развития экономики России в целом. Конкурентоспособность территории зависит также от долгосрочной государственной экономической политики. Эффективная политика способна стать действенным катализатором конкурентоспособности страны, оказывая при этом воздействие на все четыре компонента национального ромба [1]. Вместе с тем, приоритеты государственной политики могут оказывать не только положительное, но и отрицательное влияние на конкурентоспособность территории.

В процессе социально-экономического развития определенных территориальных общественных систем часто возникает их дифференциация, представляющая собой показатель межрегионального различия социального и экономического развития территории. Наличие дифференциации в территориальном аспекте свидетельствует о проявлении негативных тенденций по нарушению внутреннего пространства территории, что выражается в различии уровней социально-экономического развития, качества жизни и деловой активности населения [2].

Современный этап функционирования территорий с особым экономическим режимом в Российской Федерации включает: особые экономические зоны, наукограды; технопарки; территории опережающего социально-экономического развития, специальный административный режим и свободный порт Владивосток. Стратегическое планирование создания преференциальных режимов для этих территорий способно позволить органам

власти находить новые приемы и методы достижения социально-экономических целей при постоянно меняющихся внешних и внутренних условиях, поэтому стратегическое планирование необходимо в процессе оценки конкурентоспособности территорий, т.к. стратегия, представляет собой прогнозную модель действий, необходимых для достижения поставленных целей путем координации и распределения ресурсов. В случае если на уровне региона не планируется создание конкурентных условий (например, благоприятного инвестиционного климата), то невозможно получить ожидаемые позитивные результаты от функционирования преференциальных режимов территорий.

Стратегическая цель применения преференциальных режимов, заключается в снижении межрегиональной дифференциации, преодолении ее негативных последствий и повышении уровня социально-экономического развития региона. Особо отметим, что наличие дифференциации между территориями явно свидетельствует о различии уровней социально-экономического развития, качества жизни и деловой активности населения.

Повышение конкурентоспособности территории также зависит от использования конкурентных преимуществ преференциального режима во взаимодействии с региональной стратегией развития.

Разрабатываемые конкурентные стратегии развития территорий с использованием преференциальных режимов должны быть сопряжены со стратегиями других территорий в регионе, поскольку сопряжение стратегий территорий может дать синергетический позитивный эффект от долгосрочного регионального планирования [3, с. 162]. Вместе с тем необходимо при разработке стратегии развития учитывать, что любая региональная система способна прогрессивно развиваться до определенного предела, за которым может последовать разрыв связей и общий распад организационной формы. Во избежание подобного сценария также возникает объективная необходимость в сопряжении стратегий территорий региона для недопущения нарушения устоявшихся пропорций и чрезмерной дифференциации территорий по уровню социально-экономического развития. В противном случае могут возникнуть нарушения воспроизводственного процесса на отдельных участках или в региональной экономике в целом [4].

Использование конкурентных преимуществ территории во взаимодействии с конкурентной стратегией развития региона способно стать действенным катализатором конкурентоспособности страны, оказывая при этом воздействие на факторные условия (создание необходимой инфраструктуры, подготовка кадров, инновации и условия ведения бизнеса), условия спроса (стимулирование спроса через госзаказ, создание условий для развития конкуренции, совершенствование технических и технологических стандартов), поддерживающие отрасли (создание кластеров; стимулирование развития отстающих территорий).

ЛИТЕРАТУРА

1. Портер М. Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей и конкурентов / М.: Альпина Паблишер, 2016. 456р.
2. Voronkova O.Yu. Yakimova L.A, Frolova I.I. Sustainable development of territories based on the integrated use of industry, resource and environmental potential //International Journal of Economics and Business Administration. 2019. Vol. 7. № 2. pp. 151-163.
3. Поянова О.С. Теоретические аспекты региональной в регионах перспективного развития // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2019. Том 9. № 8А. С. 158-167.
4. Минцберг Г. Школы стратегий / Г. Минцберг, Б. Апельстрэнд, Дж. Лэмпел. М.: Книга по Требованию. 2017. 330 с.

STRATEGIC PLANNING OF TERRITORIES WITH SPECIAL ECONOMIC REGIME

V.A. Polyakov, O. V. Yudina e-mail kaf.men@mpa71.ru
ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY VPA", Tula

The article deals with issues related to the development of development strategies for territories with a special economic regime. The main provisions on determining the competitive advantages of the development of the territory are argued. The choice of preferential treatment instruments and measures to support economic activity taking into account the characteristics of the territory is analyzed.

Key words: special economic regime, territorial development strategies, competitive advantages, preferential regimes, strategic planning.

УДК 34.346

ИНСТИТУТ БАНКРОТСТВА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ: СУБСИДИАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОЛЖНИКА

Л.М. Постникова
kaf.srapd@mpa71.ru

Адвокат Коллегии адвокатов «Содействие», г. Тула

Современные реалии, распространение пандемии внесли в современный бизнес свои изменения. Предприниматели столкнулись с острой нехваткой активов, кредиторской задолженностью. В статье проводится анализ правового регулирования несостоятельности (банкротства) юридических лиц,

государственных финансовых механизмов поддержки малого и среднего бизнеса.

Ключевые слова: предпринимательство, бизнес, банкротство, субсидиарная ответственность, руководитель должника

С быстрым распространением пандемии COVID-19 и введением карантинного режима во многих странах обостряются социально-экономические проблемы. Правительства различных стран вводят ограничительные меры для сдерживания распространения пандемии. Естественным последствием этого процесса является спад объемов производства.

Компании по всему миру, независимо от размера, начали испытывать сокращение производства. Самое главное, что некоторая паника среди потребителей и фирм искажила традиционные модели потребления и создала рыночные аномалии. Мировые финансовые рынки также отреагировали на эти изменения, и мировые фондовые индексы резко упали.

В результате пандемии малые предприятия во всем мире прекратили свою деятельность, некоторые потеряли свой ежедневный доход, а некоторые находятся на грани банкротства. По данным Международной организации труда, число предприятий, которым грозит банкротство, превышает 436 млн., включая подавляющее большинство малых предприятий.

Процедура банкротства представляет собой сложный многоуровневый механизм, сосредоточивший в себе различные правовые институты и нормы; вовлекающий в себя огромное количество субъектов, обладающих эгоистичными интересами. Учитывая природу любого индивида, направленную на первоочередное удовлетворение собственных потребностей, с учетом ограниченности ресурса (конкурсной массы) подобное многоликое переплетение неизбежно порождает конфликт: как в рамках всей процедуры, так и на отдельных ее этапах и стадиях. Сложность разрешения подобного конфликта заключается в том, что зачастую меры и средства, к которым прибегают участники процедуры банкротства, не нарушают установленные законом правила, фактически представляя собой искажение сущности отдельных правовых норм. В этой связи настоящее исследование – это попытка выявить определенные индикаторы такого поведения, способные своевременно его обозначить и, при благоприятном исходе, предотвратить.

В числе важнейших проблем обеспечения свободы экономической деятельности и единства экономического пространства возникает необходимость наиболее полного правового регулирования несостоятельности (банкротства) юридических лиц. За последние годы в российском обществе произошли существенные изменения, затронувшие почти все его сферы.

Проведение радикальной экономической реформы, развитие предпринимательства привели к основательному обновлению законодательства, регулирующего отношения в сфере экономики. С каждым годом в России все более возрастает роль института банкротства, так как без применения конкурсного права невозможно справедливое и соразмерное распределение средств должника. Безусловно, устойчивость экономической системы в значительной мере зависит от степени развития конкурсного права, так как невозможность исключения из оборота нерентабельных юридических лиц является одной из причин неплатежей, которые пагубно сказываются на отдельных отраслях и на экономике в целом.

Анализ законодательства о банкротстве и судебной-арбитражной практики показывает, что в России до конца не определен основной подход к правовому регулированию законодательства о банкротстве: либо законодатель стоит на стороне кредитора, защищая в первую очередь его интересы, либо на стороне должника. Когда арбитражный суд в одном решении поддерживает позицию должника, а в другом – оказывается на стороне кредитора, то эффективность самого конкурсного процесса существенно снижается и значимость правового института банкротства, по сути, нивелируется. Следовательно, цели конкурсного права заключаются в первую очередь в выводе организации из кризиса, переходе к устойчивой работе путем повышения эффективности управления и использования ресурсов, в обеспечении защиты интересов собственников и кредиторов, создании условий для активных инновационно-инвестиционных процессов.

В соответствии с положениями ст. 65 ГК РФ, банкротом может быть признано юридическое лицо, коммерческая организация, за исключением казенного предприятия, а также юридическое лицо, действующее в форме потребительского кооператива либо благотворительного или иного фонда.

Законом о банкротстве предусмотрено проведение мер по предупреждению банкротства организаций и досудебной санации. Учредители (участники) должника, собственник имущества должника – унитарного предприятия, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления обязаны принимать меры по предупреждению банкротства организаций.

Одной из основных причин неудовлетворительного финансового положения организаций является низкий уровень квалификации их руководителей. Выступая прямыми виновниками неплатежеспособности организаций, руководители, зачастую, стараются не афишировать свои сложности в надежде за счет имеющихся ресурсов исправить положение. Однако непринятие своевременных мер по нормализации финансового состояния должника может усугубить и без того тяжелое положение, в

результате чего ущерб будет нанесен и кредиторам должника, и его учредителям (участникам).

Принимая во внимание такие обстоятельства, Закон о банкротстве устанавливает обязанность руководителя должника при возникновении у должника признаков банкротства направить учредителям (участникам) должника, собственнику имущества должника – унитарного предприятия сведения о наличии признаков банкротства. Именно указанные лица наиболее заинтересованы в удовлетворительном финансовом состоянии должника, поскольку возбуждение дела о банкротстве создает серьезную угрозу утраты их собственности. Закон о банкротстве возлагает на них обязанность принимать своевременные меры по предупреждению банкротства организаций.

В мировой практике экономическое значение института банкротства заключается в возможности восстановления финансового состояния должника, что сохраняет налогоплательщика, рабочие места, а кредиторы получают полный расчет по своим правам требования. С другой стороны, экономический смысл института банкротства организаций отражает объективные процессы конкуренции в рыночной экономике и заключается в переливе капитала в наиболее доходные сферы, в перераспределении собственности в пользу наиболее эффективных собственников путем исключения из гражданского оборота неэффективных субъектов предпринимательской деятельности с наименьшими потерями для всех лиц, интересы которых затрагиваются при невозможной санации. Однако на практике нередки случаи, когда недобросовестные субъекты гражданско-правовых отношений нелегально используют механизмы правового регулирования банкротства организаций, предоставленные им законом, в своих корыстных целях. В этой связи различают реальное и преднамеренное банкротство. Реальное банкротство возникает в результате реальных потерь финансовых ресурсов организации, преднамеренное банкротство в результате преднамеренного создания условий для потери финансовых ресурсов организации.

Невозможность полностью погасить требования кредиторов – основная сложность банкротства, и не всегда это связано с тем, как руководитель осуществлял свои функции.

Привлечь руководителя должника к субсидиарной ответственности можно за его действия, со дня совершения которых прошло не более 10 лет, при наличии оснований, предусмотренных законом (например, его действия привели к невозможности полного погашения требований кредиторов). Срок для предъявления требований – три года с момента, когда заинтересованное лицо узнало о возникновении основания. Однако этот срок имеет ограничения (например, он не может быть позднее трех лет со дня признания должника банкротом).

Заявление о привлечении руководителя к субсидиарной ответственности составляется по правилам для исковых заявлений. В его содержании в числе прочего необходимо указать, что ответчик является (являлся) руководителем должника. А к заявлению следует приложить подтверждающие это доказательства. В противном случае суд оставит заявление без движения.

Если банкротство инициировал налоговый орган, то с руководителя, своевременно не обратившегося с заявлением, возможно взыскание убытков в размере понесенных судебных расходов и расходов на выплату вознаграждения арбитражному управляющему. Стоит обратить внимание, что в данном случае его можно привлечь к ответственности, только если будут установлены все элементы состава правонарушения, при этом будет дана оценка разумности и осмотрительности действий (бездействия) всех лиц, которые повлияли на возникновение и размер расходов (самого руководителя, иных контролирующих должника лиц, уполномоченного органа, управляющего и других).

Уголовным законодательством установлены разные по своему содержанию и условиям совершения такие составы преступлений, как преднамеренное и фиктивное банкротство, а также неправомерные действия при банкротстве, при этом существенную роль играет размер причиненного ущерба, который выступает механизмом разделения неправомерных действий в рамках несостоятельности на административные правонарушения и уголовные преступления.

Таким образом, реализация комплекса предлагаемых мер по оказанию помощи предприятиям, домохозяйствам и экономике в целом, а также развитие государственных финансовых механизмов поддержки малого и среднего бизнеса должны снизить последствия эпидемии, остановить резкое снижение доходов населения, повысить уверенность предпринимателей в себе и стимулировать их к сохранению рабочих мест и деятельности, особенно в российских регионах. Какие бы сценарии ни рассматривали эксперты, все они сходятся во мнении, что роль государства в управлении пандемией значительно возрастает. Помимо чрезвычайных мер, принимаемых непосредственно в ходе пандемии, требуются решения и меры, ориентированные на долгосрочный период и призванные смягчить негативные последствия для экономики. Все это поможет сгладить последствия кризиса, быстро обеспечить возвращение экономики в привычный ритм, восстановить деловую активность и улучшить общую экономическую ситуацию.

Одна из важнейших характеристик финансового состояния предприятия – финансовая устойчивость, то есть стабильность финансово-хозяйственной деятельности предприятия, в том числе на перспективу; если у предприятия источников финансовых средств достаточно, то предприятие устойчиво. Устойчивое финансовое положение достигается тогда, когда собственные

оборотные средства вместе с кредитами банка обеспечивают стабильную работу предприятия, и наоборот, если нарушаются производственный цикл, сроки отгрузки, предприятие работает с перерывами, происходит не ритмичное поступление средств, у предприятия возникают финансовые осложнения, и оно становится финансово неустойчивым (с последующим переходом в проблемные и банкротные предприятия).

Анализ отечественных и зарубежных моделей прогнозирования банкротства позволяет выявить ограниченность их применимости в российской практике. Особую проблему в существующих российских условиях представляет оценка вероятности банкротства малых предприятий, играющих важную роль в экономике регионов и страны в целом, поскольку публикуемая отчетность малых предприятий не всегда пригодна для оценки риска финансовой несостоятельности деловыми партнерами, инвесторами, кредиторами. В разрабатываемую для прогнозирования банкротства субъектов малого бизнеса модель логистической регрессии включен ограниченный набор показателей, определяемых на основе доступной отчетности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении Обзора практики Конституционного Суда Российской Федерации за первый квартал 2019 года : Решение Конституционного Суда РФ от 25.04.2019 // Документ опубликован не был. URL: <https://consultant.ru...> (дата обращения: 13.04.2021).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 09.03.2021) // .Российская газета. 1994. № 238-239.

3. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.01.2021) // Российская газета. 2002. № 209-210.

THE INSTITUTE OF BANKRUPTCY IN MODERN REALITIES: SUBSIDIARY LIABILITY OF THE DEBTOR'S MANAGER

L. M. Postnikova e-mail kaf.cpapd@mpa71.ru

Lawyer of the Association of Lawyers "Assistance", Tula

Modern realities, the spread of the pandemic have made their own changes in modern business. Entrepreneurs are acutely faced with a shortage of assets, accounts payable. The article analyzes the legal regulation of insolvency (bankruptcy) of legal entities, state financial mechanisms to support small and medium-sized businesses.

Keywords: entrepreneurship, business, bankruptcy, subsidiary liability, debtor's manager

УДК 343.2.7

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ПРЕЮДИЦИЯ: ПОНЯТИЕ, ЗНАЧЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

В.С. Стельмах
stelmahvs@list.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

В статье раскрывается понятие института административной преюдиции и его значение для уголовно-правовой науки. Автором исследованы основные проблемные аспекты правоприменения административной преюдиции. Подытоживая содержание статьи, автор предлагает внести изменения в действующее законодательство Российской Федерации с целью устранения негативных аспектов административной преюдиции.

Ключевые слова: административная преюдиция, преступление, проступок, уголовно-правовые нормы, криминализация деяния.

В настоящее время законодательство Российской Федерации, в отличие от большинства европейских стран, пока не содержит понятия уголовного проступка, то есть деяния, находящегося «на грани» между уголовным преступлением и административным правонарушением.

В то же время, уделяя должное внимание тем противоправным деяниям, степень общественной опасности которых при их неоднократном совершении значительно повышается, российский уголовный закон активно использует институт административной преюдиции.

Согласно части 1 статьи 50 Конституции Российской Федерации, никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление [1]. Но при административной преюдиции нет повторного осуждения, поскольку за первое правонарушение лицо привлекается не к уголовной, а к административной ответственности. Основанием же уголовной ответственности здесь является деяние со сложным составом, включающим два последовательно совершенных правонарушения. Оно представляет собой новое по своей природе деяние, не совпадающее по степени общественной опасности с первым из них, за которое применялись меры административного воздействия.

Вряд ли обоснованно первое и повторное нарушение именовать одним и тем же деянием. Данное обстоятельство не позволяет считать основанием изменения юридической природы правонарушения (переход в разряд преступлений) личность виновного, поскольку таковым является деяние,

состоящее из двух или более действий, каждое из которых, если их рассматривать отдельно, имеет иную природу. Это обычное свойство объединенных в систему элементов, приобретающих в рамках последней новое качество. Аргумент о невозможности перерастания административного правонарушения в преступление выглядел бы убедительным при наличии между ними «непроходимой границы».

Четкая граница может быть проведена в законодательстве, но в реальной действительности всегда существуют деяния с пограничными свойствами. Достаточно часто различие между преступлением и проступком условно, оно зависит от многих меняющихся обстоятельств. У законодателя нет инструмента такой точности, которая позволяла бы провести четкую границу между ними. При таких условиях многое делается «на глазок» и нередко выглядит как волевое решение, превращающее незначительный проступок в преступление.

Указанное обстоятельство не только дает основание, но и диктует необходимость использования юридического буфера, позволяющего обеспечить справедливый переход от административных мер принуждения к уголовному наказанию. Эту роль может выполнить административная преюдиция. Другое дело, что существует целый ряд административных проступков, которые ни при каком повторении не смогут превратиться в преступление, однако при конструировании юридической формулы административной преюдиции о них речь не идет [3].

Среди административных проступков есть такие, которые в целях экономии уголовной репрессии не признаются преступлениями, хотя по своему характеру близки к ним. В силу различных обстоятельств законодатель считает достаточными для их предупреждения меры административного воздействия. В случае повторного совершения такого вида административного проступка после применения мер административного взыскания появляются основания для смещения в данном конкретном случае границы между преступлением и проступком.

Административная преюдиция – это особая форма взаимосвязи уголовного и административного права, которая представляет собой предусмотренный законом способ коррекции границы между преступлением и проступком применительно к конкретному деянию, представляющему собой систему однородных действий, причиняющих совокупный вред одним и тем же общественным отношениям. Каждое из этих действий в отдельности оценивается как административное правонарушение, но в своем единстве они образуют деяние качественно иного характера – преступление.

При конструировании уголовно-правовой нормы, предусматривающей ответственность за преступление с административной преюдицией, новое административное правонарушение приближает возможность применения уголовного наказания, и если субъект осознает это, угроза уголовного наказания вносит свой вклад в предупреждение совершения административного проступка еще до того, как совершено последнее правонарушение. Справедливо и обратное заключение: предупредительная сила уголовного

наказания (если мы признаем такую) усилена здесь мерами административно-правового воздействия.

К числу бесспорных плюсов административной преюдиции следует отнести ее свойство актуализировать и конкретизировать уголовно-правовой запрет. Лицо, подвергнутое административно-правовому взысканию, более предметно представляет себе юридические последствия повторного совершения деяния. Оно официально предупреждено о возможности применения конкретной статьи УК РФ с конкретной санкцией [4].

Таким образом, административная преюдиция позволяет экономить меры уголовной репрессии, является эффективной формой предупреждения преступлений. Особенно важное значение имеет она для соблюдения принципа субъективного вменения в тех случаях, когда административные акты, нарушение которых является условием уголовной наказуемости, неизвестны гражданину, привлекаемому к уголовной ответственности.

Как известно, реализация норм уголовного права в поведении граждан происходит вне процедурных правил, которые вступают в действие в виде уголовно-процессуальных норм лишь после совершения преступления на стадии применения уголовного закона. В отличие от этого в административном праве материальные и процессуальные нормы переплетены теснее. Вместе с установлением административно-правового запрета или предписания часто устанавливается и юридическая процедура их реализации в поведении граждан (получение регистрационного удостоверения, лицензии, регистрация транспортного средства и получение прав на управление транспортным средством, прохождение досмотра и т.п.).

Эти процедурные нормы являются дополнительной гарантией, обеспечивающей правомерное поведение, или, по крайней мере, создающей предпосылки соблюдения запретов. Взаимодействуя с такими процедурными нормами, уголовное право также получает дополнительное средство, обеспечивающее исполнение уголовно-правового запрета. Не будет нарушения норм административного права, не будет нарушен и уголовно-правовой запрет, сформулированный с помощью административной преюдиции.

С помощью административной преюдиции можно было бы решить и другие проблемы уголовной ответственности, в частности противоречие между необходимостью криминализации деяния определенного вида и невозможностью осуществить это решение в силу высокого уровня распространенности такого нарушения [2].

Учитывая негативные аспекты административной преюдиции (облегченная процедура привлечения к административной ответственности, многосубъектность административной юрисдикции и пр.), необходимо усилить гарантии прав граждан, привлекаемых к административной ответственности, если повторное правонарушение образует состав преступления. В частности, целесообразно установить в административном законодательстве дополнительные гарантии охраны прав граждан, привлекаемых к административной ответственности за проступки, повторное совершение

которых образует преступление. Прежде всего, необходимо ввести исключительно судебные процедуры привлечения к административной ответственности по административным делам данной категории.

Обозначенные негативные свойства административной преюдиции могут быть сглажены при условии существенного улучшения техники конструирования уголовно-правовых норм, связанных с нормами административного права, с одновременным формулированием более четких критериев разграничения преступления и проступка и совершенствованием механизма контроля за соблюдением законности органами административной юрисдикции по делам о правонарушениях, которые при определенных обстоятельствах могут перерасти в преступление.

Подытоживая вышеизложенное, можно сделать вывод, что конструирование уголовно-правовых норм с административной преюдицией, установление уголовной ответственности за неоднократные проступки являются объективно необходимой формой взаимосвязи норм уголовного и административного права. Однако использование подобных конструкций в уголовном праве должно сопровождаться усилением гарантий прав лиц, привлекаемых к административной ответственности за проступки, которые при их повторении могут образовать преступление.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Зыков Д.А. Возвращение административной преюдиции в УК РФ: исправление законотворческой ошибки // Юридическая техника. Вып. 9, 2015.

3. Попугаев Ю.И. О необходимости дифференциации размеров административных и аналогичных уголовных наказаний с учетом степени общественной опасности деяний // Административное право и процесс. 2014. № 2. С. 44 – 45

4. Румянцев М.С. Некоторые аспекты межотраслевой дифференциации ответственности в уголовном праве // Российский следователь. 2011. № 12.

ADMINISTRATIVE PREJUDICE: THE CONCEPT, MEANING AND PROBLEMS OF LAW ENFORCEMENT

V.S. Stelmakh e-mail stelmahvs@list.ru

ANO VO «INTERNATIONAL POLICE ACADEMY VPA», Tula

The article reveals the concept of the institution of administrative prejudice and its significance for the criminal law science. The author studies the main problematic aspects of the enforcement of administrative prejudice. Summing up the content of the article, the author proposes to amend the current legislation of the

Russian Federation in order to eliminate the negative aspects of administrative prejudice.

Keywords: administrative prejudice, crime, misdemeanor, criminal law, criminalization of the act.

РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМА В РОССИЙСКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКЕ

УДК 342.4

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЗНАЧЕНИЯ РОЛИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВОСУДИЯ И КОНСТИТУЦИОННОЙ ДОКТРИНЫ

О.Е. Ошевнев

oee@list.ru

ЧОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА ИМЕНИ
Н.Д. ДЕМИДОВА», г. Тула

В статье освещается значение роли конституционного правосудия и конституционной доктрины, их роль в формировании нормативного регулирования конституционного процесса. Рассмотрена взаимообусловленность конституционного правосудия и конституционного процесса.

Ключевые слова: конституция, конституционная доктрина, конституционное правосудие, конституционный процесс.

В юридической науке, особенно значимым правовым фактором является конституционное правосудие. Роль конституционного правосудия, имеет особое значение, как и роль конституционной доктрины как фактора формирования, функционирования и развития конституционного процесса. Конституционная доктрина является одной из правовых и научно-доктринальных предпосылок формирования конституционного процесса.

Так, справедливой является позиция ряда ученых, которые считают, что конституционная доктрина является базой для формирования конституционных предпочтений и приоритетов, которые имеют существенное влияние на степень интеграционных предпочтений и приоритетов и являются формализованной определенным образом системой основополагающих взглядов на сущность, социальное назначение, юридическую природу, содержание, внутреннюю и внешнюю формы основного закона [1].

Совокупность теорий и концепций, определяющих стратегические перспективы конституционного развития страны, место и роль Конституции в государственной, общественной и правовой системах, которые устанавливают конституционные стандарты взаимоотношений личности, общества и государства. И, исходя из этого, конституционная доктрина выступает одним из

универсальных обобщающих, образующих, прогностических факторов относительно конституционного процесса.

Конституционная доктрина развивается в ходе конституционного правосудия и формализуется в правовых позициях органа конституционной юрисдикции.

Правовые позиции Конституционного Суда и правовая процедура их формирования, являются концептуально-правовым механизмом внедрения, популяризации международно-правовых стандартов в сфере прав человека, а также одним из факторов их легитимации.

Если проанализировать решения Конституционного Суда, то совершенно четко наблюдается использование позиций международной судебной практики при решении вопросов, правовой доктрины. В этом наблюдается особая методологическая связь между конституционной доктриной, конституционным правосудием и конституционным процессом [2].

Характер воздействия конституционного правосудия является правом обладающим, правом функционирующим и легитимным, благодаря конституционно-контрольной функциональности Конституционного Суда относительно динамичного конституционного процесса.

Взаимообусловленность конституционного правосудия и конституционного процесса усматривается в нескольких основных содержательных срезах их соотношения. В антропологическом аспекте конституционное правосудие является фактором функционирования конституционного правозащитного процесса (в субъективном смысле).

Своими решениями Конституционный Суд создаёт концептуально-правовую основу теории конституционно-процессуальной формы в узком смысле, а также ее дальнейшей формализации и перспективной кодификации в конституционном процессуальном законодательстве (в узком смысле), то есть выступает фактором научно-доктринального и методологически-инструментального значения.

В связи с этим следует акцентировать внимание на другом факторе-явлении науководоктринального и прикладного значения – конституционной жалобе (процедура ампаро), которая выступает инновационно-технологическим фактором перспективного развития конституционного правозащитного процесса, поскольку, несмотря на то, что на доктринальном уровне вопрос введения института конституционной жалобы в компетенцию Конституционного Суда является дискуссионным [4].

Исследователи отмечают, что эффективность внедрения этого института будет зависеть от административного судопроизводства, аргументируя это тем, что в зарубежных странах, где развит институт конституционной жалобы, критерием их допустимости является исчерпание других существующих средств правовой защиты, одним из которых и является защита прав и свобод человека административными судами. Все же этот вопрос приобретает особенную актуальность на научно-доктринальном уровне, является импульсом

обсуждения и дальнейшего совершенствования, оптимизации национальной модели конституционного правосудия [3].

В аксиологическом аспекте конституционное правосудие является фактором относительно конституционного процесса в области реализации принципа верховенства права через призму концепции «юридического реализма». Важный вопрос, который возникает сегодня в Конституционном правореализационном процессе, это восприятие, интерпретация и осознание доктрины верховенства права.

Сложным является единый подход к вопросу верховенства права. Оно воспринимается, например, как:

- 1) верховенство объективного права;
- 2) верховенство субъективного права, причем уже регламентированного, то есть с позиции законодательного подхода;
- 3) верховенство естественного права, неотчуждаемого, неотъемлемого;
- 4) иногда даже как верховенство закона, то есть отождествляется с ним;
- 5) или как верховенство Конституции – основного закона.

Доминирующим все же наблюдается подход к верховенству права через призму позитивного права, норм, которые формализованы и установлены государством.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богуславский М.М. Международное частное право. М.: Инфра-М, 2014. 89 с.
2. Венгеров А. Б. Теория государства и права. М.: Омега-Л, 2012. 46 с.
3. Кудрявцев В.Н. Правовое государство. М.: Юристъ, 2014. 43 с.
4. Спиридонов Л. И. Теория государства и права. М.: Норма, 2017. 145 с.

SOME ASPECTS OF THE SIGNIFICANCE OF THE ROLE OF CONSTITUTIONAL JUSTICE AND CONSTITUTIONAL DOCTRINE

**О. Е. Oshevnev e-mail ooe@list.ru
CHOU VO « TULA INSTITUTE OF MANAGEMENT AND BUSINESS
NAMED AFTER N. D. DEMIDOV», Tula**

The article highlights the significance of the role of constitutional justice and constitutional doctrine, their role in the formation of the normative regulation of the constitutional process. The article considers the interdependence of constitutional justice and the constitutional process.

Keywords: constitution, constitutional doctrine, constitutional justice, constitutional process.

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ СУДЕБНЫХ АКТОВ АРБИТРАЖНЫХ СУДОВ

Л.М. Постникова
kaf.srapd@mpa71.ru

Адвокат Коллегии адвокатов «Содействие» города Тулы, Тульской области

Д.А. Санглибаев
kaf.srapd@mpa71.ru

*Студент 4 курса АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула*

Одним из важных принципов суда является обязательность судебных постановлений. В данной статье автор рассматривает проблематику, связанную с неисполнением судебных решений, нарушения законных прав граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц.

Ключевые слова: *арбитражный суд, исполнительное судопроизводство, принудительные меры, судебная неустойка, злостное уклонение, судебное решение.*

Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется арбитражными судами в Российской Федерации, образованными в соответствии с Конституцией РФ и федеральным конституционным законом, путем разрешения экономических споров и рассмотрения иных дел, отнесенных к их компетенции АПК РФ и другими федеральными законами, по правилам, установленным законодательством о судопроизводстве в арбитражных судах.

Исследование проблем исполнения судебных актов в арбитражном процессе, является актуальной темой на каждом этапе становления государства. Проблема неисполнения судебных актов многие годы является особенно актуальной, а сама ситуация, при которой вступившее в законную силу решение суда остается только на бумаге, представляется совершенно недопустимой, поскольку дискредитирует назначение и функции самой судебной власти и нарушает право человека на судебную защиту. Безусловно, последнее включает в себя не только вынесение судом законного и обоснованного решения, но и своевременное его исполнение. Путем исполнения судебного акта реально осуществляется защита прав и охраняемых законом интересов граждан и юридических лиц.

Неисполнение обязательств, установленных решением суда, является прямым нарушением прав и охраняемых законом интересов, и дискредитирует деятельность суда, что не допустимо. Действенность правосудия – это основной признак правового государства, что не допускает отсутствие защиты прав и свобод физических лиц, индивидуальных предпринимателей,

юридических лиц и самого государства. В современной системе права разработано большое количество нормативных актов, внесены изменения и дополнения в АПК и УК с целью пресечения уклонения от исполнения и неисполнения судебных решений, но также существуют процессуальные действия, «искусственно» замедляющие вступление в законную силу решения суда, выдачи исполнительного листа.

Например, А.М. Треушников и И.Б. Морозова исполнительное производство определяют как порядок принудительной реализации актов юрисдикционных органов в установленном законом порядке для обеспечения защиты нарушенных или оспоренных субъективных материальных прав или охраняемых законом интересов [1].

Исполнительное производство основано на Конституции РФ и включает в себя Федеральные законы: от 02 октября 2007 года № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве», от 21 июля 1997 года № 118-ФЗ «О судебных приставах» и иные федеральные законы, осуществляющие регулирование условий и порядок принудительного исполнения судебных актов. Исходя из практики, основными причинами неисполнения судебных актов являются: отсутствие имущества должника, отсутствие денежных средств, утрата исполнительных документов, осуществление незаконных мер по уклонению от выполнения обязательств. Исполнительный лист выдается после вступления решения суда в законную силу в соответствии с требованиями ст. 319 АПК РФ. Одним из актуальных способов является отсрочка вступления решения суда в законную силу путем подачи апелляционной жалобы, в случае принятия которой к производству, решение вступит в законную силу после ее рассмотрения. Срок рассмотрения апелляционной жалобы по общему правилу составляет 2 месяца. Также существует практика преднамеренного нарушения требований подачи апелляционной жалобы, после рассмотрения такой жалобы, она остается без движения, и суд назначает дополнительный срок для устранения недостатков.

При анализе норм АПК РФ, можно сделать вывод, что исполнительный лист выдаётся тем же судом, который вынес судебное решение. По общему правилу, исполнительный лист выдаётся после вступления в законную силу судебного акта, однако существует исключение, а именно немедленное исполнение.

В случае вступления решения суда в законную силу, его исполнение является обязательным, и уклонение от его исполнения влечет ответственность. Одна из мер воздействия на неисполнителя являются судебная неустойка (астрент) – это мера ответственности, которая предусматривает возможность присуждения кредитором по его требованию денежную сумму на случай неисполнения судебного акта об исполнении обязательства в натуре. Однако судебная неустойка не имеет штрафного характера [2]. Судебная неустойка может быть взыскана в форме единовременной выплаты, периодической выплаты в твердой форме [3], периодической выплаты по прогрессивной шкале [4]. Судебную неустойку кредитор вправе запросить с момента неисполнения

обязательств по судебному решению, однако, она устанавливается с момента запроса кредитора на ее назначение. Запросить судебную неустойку за период до ее запроса невозможно, так как она не носит штрафной характер. Самый предпочтительный способ заявить судебную неустойку в момент предъявления иска, вместе с основным требованием.

В свою очередь ст. 315 УК РФ, предусматривает ответственность за злостное неисполнение решения суда. Злостным исполнением признается отказ от действий (бездействий), совершение действий, не совпадающих с предписанным судом, повторный отказ от исполнения, для того чтобы признать данные поступки преступлением необходимо, чтобы данные деяния совершались с умыслом, однако при наличии объективных причин неисполнения решения суда, данные действия нельзя считать преступлением.

Следует обратиться к судебной практике, так, например, в решении Арбитражного суда Республики Крым города Симферополя от 6 ноября 2020 года, дело № А83-12980/2020, отмечается, что взысканы с ответчика задолженности за неисполнение обязательства, произведен расчет неустойки. Исковые требования по данному делу удовлетворены, ответчик принял обязательства на выплату задолженности [5].

Таким образом, в судебной практике арбитражных судов уклонение от исполнения решений суда – достаточно частое явление. Несмотря на предусмотренные законом всесторонние принудительные меры исполнения судебных решений, считаем, что необходимо применение более строгих мер принуждения, за неисполнение (ненадлежащее исполнение) судебных решений, усилить контроль за организациями, подающими заявление на признание их банкротом, для исключения случаев фиктивного банкротства, усилить контроль за работой Федеральной службы судебных приставов по выполнению ими своих обязанностей. Также решению данных проблемных вопросов может поспособствовать усовершенствование Закона об исполнительном производстве, Федеральной службе судебных приставов необходимо ввести методические рекомендации по исполнительному производству и организовать их периодическое уточнение, исходя из вновь возникающих проблем. Введение в систему исполнительного производства мотивации должников к добровольному исполнению судебных решений, также может способствовать профилактике рассмотренных выше проблем. В связи с загруженностью судебных приставов по принудительному исполнению судебных решений возможно необходимо привлечение сил и средств иных органов исполнительной власти для ускорения поиска должников и их имущества.

В заключении стоит отметить, что процедура исполнительного производства в арбитражном процессе регулируется специальными нормами об исполнительном производстве, не только АПК РФ. Все этапы исполнительного производства четко отражены в законодательстве и требуют соблюдения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Морозова И.Б., Треушников А.М. Исполнительное производство: учебно-практическое пособие / под ред. М.К. Треушникова. М., 2008. С. 580.
2. Определение Верховного Суда РФ от 15.03.2018 года по делу №305-ЭС17-17260, А40-28789/2014
3. Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 19.01.2018 № Ф06-2767/2017 по делу №А65-123/2017
4. Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 30.05.2018 № Ф09-9516/16 по делу № А60-53015/2015
5. Решение Арбитражного суда Республики Крым от 6 ноября 2020 года по делу № А 83-12980/2020

PROBLEMS OF EXECUTION OF JUDICIAL ACTS OF COMMERCIAL COURTS. THE POSSIBILITY OF SOLVING THEM

L.M. Postnikova e-mail kaf.cpapd@mpa71.ru

Lawyer of the Association of Lawyers "Assistance" of the city of Tula, Tula region

D.A. Sanglibayev e-mail kaf.cpapd@mpa71.ru

4th year student of the ANO VO «INTERNATIONAL POLICE ACADEMY VPA»,
Tula

One of the important principles of the court is the binding nature of court decisions. In this article, the author examines the problems associated with the non-enforcement of court decisions. Violation of the legal rights of citizens, individual entrepreneurs and legal entities.

Keywords: *arbitration court, enforcement proceedings, enforcement measures, court penalty, malicious evasion, court decision.*

УДК 343.2

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ В РОССИИ СЫСКА-РОЗЫСКА - ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.В. Прокофьев

79109458828@yandex.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

Оперативно-розыскная деятельность как целостная система разведывательно-поисковых мер с использованием преимущественно негласных сил, средств и методов для борьбы с преступностью возникла не «на пустом

месте», не одномоментно, а прошла значительный эволюционный путь. В статье рассматриваются вопросы, связанные с возникновением в России сыска-розыска-оперативно-розыскной деятельности.

Ключевые слова: сыск, оперативно-розыскная деятельность, оперативно-розыскные мероприятия, закон.

Борьба с любыми преступными проявлениями, будь то общеуголовные преступления или преступления против существующего политического строя в обществе всегда была важнейшей функцией любого государственного устройства.

Одна из этих функций – это проведение специально уполномоченными в обществе (государстве) сыска работы по установлению виновных лиц в нарушении действующих законов или, как мы сейчас говорим, проведение оперативно-розыскной деятельности (ОРД).

Оперативно-розыскная деятельность дел как целостная система разведывательно-поисковых мер прошла значительный эволюционный путь. Зародившись в древности, собираемые и сохраняемые по крупицам, передаваемые последующим поколениям сначала в обычаях, а затем закрепленные в первых судебныхниках, способы и приемы разоблачения обидчиков, «татей» и других лихоимцев, постепенно складывались в правила, в узаконенные государством формы.

От практического познания способов борьбы, которое сохранялось на уровне обыденного сознания профессионалов в виде их житейской мудрости, реализуемой в практическом опыте, до разработки, как общей доктрины, так и частных теорий науки пройдено несколько самостоятельных этапов, которые составляют историю становления и развития ОРД.

В догосударственный период истории человечества не существовали какие-либо специальные органы, которые бы осуществляли, применяя нынешнюю терминологию, розыск нарушителей общинных порядков, расследование родовых конфликтов или приводили в исполнение санкции, применяемые к злоумышленникам. Конфликты разрешались путем возмещения причиненного вреда, выкупа, но чаще всего – через кровную месть.

Среди специфических приемов установления виновного у некоторых народностей бытовал так называемый «допрос жертвы». По мере расслоения родового общества отдельные старые племенные обычаи теряли силу, другие развивались применительно к новым условиям общественного развития. Это относилось и к обычаям, регулировавшим отношения причинителя вреда с потерпевшим.

Разделение первобытнообщинного общества на классы, проявление общественных потребностей, вызвавших зарождение основ государственности, обусловило выделение различных государственных функций.

В первых правовых актах древнерусского раннефеодального государства были закреплены некоторые оправдавшие себя обычаи по «розыску» преступников.

Первым более или менее полным «сводом законов» времен великокняжеской династии Рюриковичей стала Русская Правда. В ней имелись и нормы, определявшие порядок расследования преступлений, формы досудебных отношений потерпевшего и причинителя вреда.

Одной из них был так называемый «свод», который состоял в инициативном розыске потерпевшим вероятного преступника путем «закличи» – публичного заявления о преступлении в местах скопления сограждан (чаще всего на базарной площади, на «торгу») и «личного сыска». «Свод» применялся зачастую при установлении виновного в краже и розыске украденных вещей.

Другой формой досудебных отношений между потерпевшим и предполагаемым злоумышленником было «гонение следа». Оно заключалось в розыске преступника, скрывшегося с места преступления, по оставленным им следам, который осуществляли емцы – поимщики вора, бывшие, первыми сыскными агентами в истории органов, ведущих борьбу с преступностью.

Естественно, Русская Правда не дает полной картины организации розыскных действий при раскрытии преступлений в эпоху Киевской Руси. Однако в летописи имеются документы, свидетельствующие, что уже в то время для раскрытия преступлений активно применялись негласные средства. Так, тайные агенты были направлены для разоблачения белозерских волхвов-смердов по княжескому велению воеводой Яном Вышатичем еще в 1071 г.

С развитием феодального общества на Руси, ростом имущественного неравенства людей и углублением их классового расслоения функцию активного преследования преступников берет на себя государство, защищая в первую очередь интересы феодалов. Состязательный и обвинительный процессы постепенно начинают вытесняться новыми формами разбирательства преступлений – розыскной и инквизиционной процессами.

На начальной стадии развития государственности, на Руси специального полицейского аппарата не существовало. Полицейские функции на территории своего княжества осуществлял князь и различные представители его администрации. В основном расследование дел о преступлениях поручалось княжеским вирникам, мечникам, писцам, тиунам, десятским – предшественникам современных следователей или оперативных работников. В их пользу были установлены особые пошлины, а во время расследования они получали содержание («кормление») от жителей той местности, где проводили розыскные и иные действия.

Усиление феодальной эксплуатации вызвало массовый протест земледельцев, оборачивавшийся бунтами, разбоями, убийствами и другими преступлениями в отношении феодалов и представителей их администрации. Власть отвечала мерами по укреплению основ розыскного процесса и усилению наказания. Законодатель ввел понятие «круговая порука», т.е. установил коллективную ответственность за преступление. Так, Белозерская уставная

грамота 1488 г. возлагала ответственность за душегубство, совершенное в Белозере, на всех жителей посада.

По мере формирования и укрепления централизованного феодального государства во главе с Москвой происходит дальнейшее развитие административно-судебных органов, в т.ч. совершенствуется и система розыска преступников, особенно сыскной работы, производимой по делам о государственных преступниках и лихих людях – любых опасных с точки зрения феодального суда преступниках.

Этот период отмечен принятием новых законодательных актов: Судебника Ивана III (1497 г.) и Судебника Ивана IV (1550 г.), которые, продолжая закреплять роль государственных органов, определили систему приказов (постоянных ведомств), выполнявших, в том числе, и полицейские функции, зафиксировали становление судебных органов, а затем передали Боярской Думе роль центрального органа государственного управления и суда. Сыск, осуществлявшийся Земским и Разбойным приказами и губными избами на местах, активной формой борьбы с преступностью.

Основными формами доказательства, обеспечивающими «обыскание всякими сысками» вины подозреваемых, обвиняемых, становятся:

- повальный обыск, заключающийся в поголовном опросе местных жителей территории, на которой проводился розыск;
- личное, т.е. изъятие вещественных доказательств «из-под замка»;
- личное признание, получаемое, главным образом, под пыткой.

В 1649 г. принимается новое Соборное Уложение, ставшее первым полным собранием законодательных актов, включавших вопросы государственного, административного, финансового, гражданского, уголовного права и судопроизводства, и действовавшее около 200 лет. В нем нашли отражение и правовое закрепление, ранее сложившиеся формы и методы розыскного процесса. Вместе с тем новый свод законов обеспечил расширение сыскной сферы за счет совершенствования системы доказательств.

Особое внимание Уложение уделило розыскному процессу по так называемым «государевым делам», т.е. политическим преступлениям. Не устанавливая точно органов, которые должны были вести производство по таким делам, не излагая процедуру сыска, закон требовал от всех подданных активного участия в изобличении государевых преступников.

В соответствии с Уложением производство по государственным делам начиналось, как правило, с извета – своеобразного заявления о совершенном либо готовящемся преступлении. В извете, поданном в письменной форме либо записанном со слов заявителя, обязательно указывалось его имя. В реальности же сыск начинался и по анонимкам – «подметным письмам». Существенным для розыска по «государевым делам» было правило получить личное признание подозреваемого. Поэтому первостепенное значение при расследовании имели очные ставки изветчика с обвиняемым и особенно пытки. Воеводы и приказные дьяки «доискивались правды» всеми дозволенными и недозволенными методами сыска.

Предусматривая широкий круг приемов дознания и сурового наказания, Уложение видит в каждом члене общества действительного или предполагаемого «лихого человека» и спешит застрашать его угрозой жестокой кары с тем, чтобы удержать от правонарушения. Институт сыщиков как субъектов общеуголовного сыска в России, учрежденный еще в период междарствования и ликвидированный в 1627 г. Указом Михаила Федоровича («Впредь сыщиков для сыску татинных, разбойных и убийственных дел в города не посылать»), вновь учрежден, но уже на постоянной основе. Положение сыщиков было уже выше положения губных старост, которые состояли в их ведении, как и вся земская полиция.

С приходом на престол Петра I (1672-1725гг.) были предприняты новые попытки активизации сыскного дела. Для ведения «розысков» по «государевым делам» в 1702 г. создается Преображенский приказ, руководимый князем Ф.Ромодановским. Этот *«злой тиран, пьяный по вся дни... скудный в своих рассудках человек, но великомочный в своем правлении»*, методами сыска наводил ужас, как на простых людей, так и на знатных. Позже функции приказа перешли к Тайным розыскным делам канцелярии.

В этот период в России впервые была создана регулярная полиция – специальный аппарат, отделенный от общеадминистративных органов государственного управления. Задачи полицейских органов были по-прежнему многочисленны, но главной из них стала борьба с преступностью. Для совершенствования ее организации неоднократно предпринимались попытки создания централизованных звеньев полицейского аппарата.

Определенные полицейские задачи были возложены Петром I на фискальную службу, выполнявшую с 1711 г. функции органа активного контроля, *«который должен над всеми делами тайно надсматривать и проводить про неправый суд»*. Чиновники фискалколлегии, созданной для борьбы с казнокрадством, «мздоимством» и «лихоимством», были наделены правом широко использовать услуги платных осведомителей и доносчиков.

Указы Петра, направленные против грабительства и иного посягательства на государственные интересы, призывали всех *«от первых даже и до земледельцев»* доносить царю о таких фактах, а кто, извещал указ, зная нарушителей, не известит, сам *«будет без пощады казнен или наказан»*.

Таким образом, сыск и допрос *«превращались в ремесло, в заработок и вместе со штрафами грозили стать самой деятельной охраной права и порядка, даже благопристойности»*.

В 1715 г. в Петербурге была утверждена полицейская канцелярия, которую в 1718 г. возглавил генерал-полицимейстер, руководивший всей полицейской службой в столице. После смерти Петра I, в 1730 г., был создан Сыскной приказ, а в 1746 г. – Особая экспедиция по делам воров и разбойников. Оба учреждения просуществовали недолго.

Деятельность сыщиков определялась рядом правовых актов: Указом Сената «О беспрепятственном розыске, преследовании сыщиками воров, разбойников и их сообщников» (1711г.), Регламентом главного магистрата

(1721г.), Учреждением о губерниях (1775г.), Уставом благочиния или полицейским (1782г.). Однако борьба с общеуголовной преступностью не отличалась разнообразием методов сыска. Кроме уже перечисленных приемов дознания, они использовали обнаружение «воровской рухляди» (вещественных доказательств), анализ «язычной молки» – слухов.

Рост преступности во многих развитых странах вызвал отрицательные изменения в экономической и социальной жизни общества, что заставило правоохранительные органы прибегнуть к использованию в борьбе с преступностью специальных мер поискового характера. Родоначальником их применения считается Эжен Франсуа Видок – начальник тайной полиции Парижа. Он разработал и с успехом реализовал в уголовном сыске такие методы, как осведомительство, негласное наблюдение, организация притонно-ловушек и другие приемы, позволяющие обнаружить преступников, которые не могли быть изобличены обычными способами. В российском уголовном сыске, в отличие от политического сыска, осуществлявшегося чиновниками Тайных розыскных дел канцелярии, ведущими сыск по «государевым делам», негласные методы применялись крайне редко. А с приходом к власти Екатерины II (1762г.) институт сыщиков как зачаток уголовного сыска был упразднен, а его функции отошли местным органам общей полиции.

С передачей полицейских функций в Управы благочиния (1782г.) сыск и дознание стали осуществляться частными приставами, которые действовали преимущественно личным сыском, изредка используя информацию случайных или постоянных осведомителей из местных жителей. Такие контакты были основаны на сугубо личных отношениях и документально не оформлялись. Применение перечисленных методов сыска каким-либо нормативно-правовым актом закреплено не было.

В период серьезной реформы российских органов государственного управления в 1802г., когда его центральными звеньями стали министерства, одним из первых было создано Министерство внутренних дел. Ведущей функцией министерства стало обеспечение «государственного порядка и общественного спокойствия». Эти меры были своевременны, но недостаточны.

К тому времени по числу совершенных преступлений Россия занимала одно из первых мест не только в Европе, но и в мире. Столь высокий уровень преступности не мог не нарушать установленный господствующими классами и поддерживаемый государством порядок. Однако решение этой проблемы не рассматривалось царским правительством в качестве первоочередной задачи, и вся тяжесть борьбы с зарождавшейся профессиональной преступностью ложилась на наружную полицию. Аппарата, вооруженного специальными средствами и методами выявления и раскрытия общеуголовных преступлений, по-прежнему не было.

Основной правовой базой борьбы с преступностью становится изданный в 1832г. Свод законов Российской Империи, который, по выражению современника, «представлял собой бессвязное собрание самых разнородных и

разновременных постановлений, механически сливших воедино статьи Уложения царя Алексея Михайловича, указы Петра».

В соответствии со Сводом, состоявшим из двух частей – законов «О преступлениях и наказаниях вообще» и законов «О судопроизводстве по преступлениям», на полицию возлагалось осуществление следствия и исполнение приговора. Предварительное следствие, в т.ч. и розыскные действия по делу, начинались при наличии определенных законом поводов. Одним из них было собственное усмотрение полиции.

Право ведения расследования по уголовным делам законодательство предоставляло весьма широкому кругу должностных лиц и органов: от нижних земских судов, различных присутствий (полицмейстер, частный и следственный пристава) до особых чиновников, выделяемых МВД, либо комитета, состоявшего из чиновников различных ведомств и возглавляемого офицером жандармского корпуса.

По-прежнему большое значение в процессе расследования придавалось получению собственного признания подозреваемого. Хотя закон и требовал *«обнаруживать истину через тщательный расспрос и внимательное наблюдение и соображение слов и действий подсудимого»*, в реальной практике розыскного процесса допускались *«безотчетный произвол, легкомысленное лишение свободы, напрасное производство обысков, неумелость и нередко желание «покорниться», «выслужиться»... бывали случаи добывания доказательств истязаниями и приемами замаскированной пытки»*.

Упоминание об использовании в сыске специальных методов можно обнаружить в Инструкции следственной комиссии Третьего отделения, которая была создана на месте Особой канцелярии МВД в 1826г. для «разбора» пойманных особыми средствами воров, мошенников и беглых каторжников. Для выявления и разоблачения преступников использовался специальный штат нижних полицейских чинов, которые производили поиск, искусно маскируясь под различные категории правонарушителей или обывателей. В Наказе полиции о производстве дознания по происшестввиям, могущим заключать в себе преступление или проступок (утвержден в 1860г.), и в Уставе уголовного судопроизводства (1864г.) на полицию возлагалось осуществление дознания, но, ни смысл, ни содержание, ни объем понятия «дознание» ни в одном из этих документов не были раскрыты.

В качестве одного из способов дознания предлагалось проведение «розысков». В юридической литературе того периода присутствовали разные точки зрения на понятие дознания и пределов его оперативно-розыскного обеспечения. Одни полагали, что целью дознания (т.е. уголовного розыска) является только *«обнаружение преступного характера происшествия»*, а дальнейшие меры по установлению и изобличению преступников – дело следователя. Другие были убеждены: *«дознание направляется на исследование дела для обнаружения виновника и его виновности»*. Третьи предлагали различать дознание в широком и узком смысле слова. В первом случае – это все первоначальное производство, включая розыск (т.е. оперативно-розыскные

меры), во втором – собирание признаков одного преступления «для указания преступника».

Какое содержание вкладывал законодатель в это понятие, оставалось неясным и после издания Устава с комментариями. В связи с этим известный русский юрист Н.А. Селиванов отмечал: *«...Раз между окончанием преступления и началом действительного розыска протек сравнительно большой промежуток времени - и очевидность доказательств исчезает, является туманная область гадательных предположений и в 9-ти из 10-ти случаев приходится довольствоваться упованием, что виновные подвергнутся каре Божьей, а дело сдать в архив».*

В то же время уголовный сыск уже выделялся как самостоятельная форма участия полиции в раскрытии преступлений, причем выступал в качестве основной части дознания. А.А. Квачевский пишет, что «розыск – один из способов производства дознания, направленный к скрытому и тайному преимущественно установлению и указанию преступника».

Статьи Устава уголовного судопроизводства говорят о некоторых приемах производства оперативно-розыскного дознания: *«В производстве дознания полиция все нужные ей сведения собирает посредством розысков, словесными расспросами и негласным наблюдением, не производя ни обысков, ни выемок в домах».* Можно сделать вывод о том, что в указанный период применение полицией таких оперативно-розыскных методов, как личный сыск, разведывательный опрос, скрытое наблюдение, уже предусматривалось, предусматривалось получение сведений из неофициальных источников способом, при котором обеспечивается полное неведение лиц, в отношении которых эти действия производятся.

Более того, в развитие указанных положений законодатель в ст.254 Устава уголовного судопроизводства предписывает: *«...в сомнительных случаях они обязаны собрать сведения посредством негласного полицейского разведывания».*

Каких-либо сроков негласного дознания, производимого полицией, установлено не было, что, безусловно, сказывалось на законности его проведения.

Значительный рост преступности и отсутствие сколь-либо эффективных средств противостояния ей вынудили царских чиновников предпринять более радикальные шаги. В 1866г. при канцелярии полицейского управления Санкт-Петербурга была создана первая небольшая сыскная часть под руководством И.Д.Путилина. В ее составе было 22 сыщика. Так Петербургская сыскная часть стала прообразом службы уголовного розыска в России.

Тем не менее, ни организация сыскной части, ни использовавшиеся методы сыска, в т.ч. и негласные, не были нормативно урегулированы, не было на тот момент и квалифицированных сыщиков. Поэтому на первых порах большая часть сотрудников была занята работой по сбору сведений о преступных элементах города, их учетом и регистрацией. Об этом свидетельствует и отчет петербургского обер-полицмейстера Ф.Ф.Трепова за

1867г., в котором подчеркивалось, что для начала работы сыскного отделения в течение года было собрано 20 тыс. справок о судимых, лицах, причастных к уголовным преступлениям, о разыскиваемых, о тех, кому по различным причинам запрещалось жить в столице, и о других «интересных» для полиции людях.

Первый, весьма серьезный ведомственный документ – «Инструкция полицейским урядникам, осуществлявшим дознание в уездах» (утверждена МВД 17 июля 1878г.), предписывала собирать необходимые сведения негласно, пользуясь знанием жителей своего участка, стараясь не возбудить никакого подозрения или недоверия. Какого-либо учета таких сведений не было.

В указанный период были сделаны попытки теоретического обобщения практики борьбы с неочевидными преступлениями и выработки на его основе рекомендаций по оперативно-розыскным приемам ведения дознания. В нормативной форме закрепляются соответствующие силы, средства и методы, их содержание и порядок применения. На уровне дискуссий определяются контуры предмета уголовного сыска, формируется понятийный аппарат. Появляются узнаваемые в настоящее время термины: сыск, розыск, поиск, осведомительство, маскировка, негласное дознание, сведения, полученные от осведомителей, осмотр личности, обходы, преследование, учеты, негласный и гласный расспрос и др.

История уголовного сыска до 1866г. интересна тем, что именно тогда были заложены основы будущей системы оперативно-розыскной деятельности. В правительстве России окончательно сформировалось мнение о необходимости и целесообразности организации специальной полицейской службы – сыскной полиции.

Устойчивый рост преступности вынудил МВД к 1907г. создать и расширить сеть сыскных подразделений в составе Департамента полиции при канцеляриях обер-полицмейстеров, полицмейстеров и градоначальников в Киеве, Риге, Одессе, Тифлисе, Баку, Ростове-на-Дону и других крупных городах страны.

Но это были еще далеко не те сыскные аппараты, которые могли дать ощутимые результаты в борьбе с преступностью, поскольку их организация, формы и методы работы не были урегулированы, несмотря на то, что их структура и функции определялись весьма широким перечнем нормативных актов: Общим учреждением губернским, Уставом о предупреждении и пресечении преступлений, Уставом уголовного судопроизводства, Общим уставом счетным и рядом других, в т.ч. ведомственными документами МВД.

По-прежнему политический сыск опережал в этом плане сыск уголовный. Здесь была четко организована регистрация «неблагонадежных» с их точными приметами. Необходимо отметить, что архив Третьего отделения «Собственной Его Императорского Величества канцелярии» не только сыграл значительную роль в становлении и упрочении политической полиции, но и существенно повлиял на дальнейшее развитие системы учетов уголовного сыска.

Жандармерия первой, уже в конце 50-х гг. XIX в., стала применять для учета своих поднадзорных и фотографию.

В полиции же первое фотографическое бюро было открыто в Петербурге лишь в 1862г. Вслед за этим полицейские кабинеты фотографии организуются при наиболее крупных полицейских управлениях. С накоплением снимков из них стали формировать удобные в пользовании альбомы, располагая фотографии регистрируемых в алфавитном порядке. А первое в России регистрационное бюро было создано при столичной сыскной полиции в 1890г.

К 1892г. в различных городах империи было открыто *«для лишения рецидивистов возможности скрывать свою прежнюю судимость, равно для констатирования подозрительных лиц, желающих утаить свое прошлое и свое действительное звание»*, по различным оценкам, 10-12 станций (бюро).

В полицейских нормативных актах нашли отражение предложения известного русского юриста Б. Баршева об использовании розыскных объявлений – своеобразного прообраза сегодняшних розыскных ориентировок. В одном из них говорилось, что в случае незнания места пребывания обвиняемого или его побега суд по представлению судебного следователя, предложению прокурора или собственному усмотрению выносит распоряжение о помещении в сенатских объявлениях и губернских ведомостях статьи о розыске.

Высокий уровень общеуголовной преступности, полная несостоятельность уголовного сыска, признанная на всех полицейских уровнях, привели к необходимости преобразования полицейского аппарата Российской империи.

В практику российского уголовного сыска активно внедряются криминалистические методы. Проводится регистрация лиц, проходивших по полицейскому ведомству, проводилась по фотоснимкам, дактилоскопическим отпечаткам и описанию по методу словесного портрета.

Учет нужной информации потребовал создания новых регистрационных кабинетов и бюро.

Один из них – особый стол – концентрировал сведения об извозчиках, служащих многочисленных питейных заведений, швейцарах и дворниках, наиболее «благонадежные» из числа которых оказывали полиции значительные информационные услуги. Это был совершенно новый вид учетов, выходящий за рамки традиционной уголовной регистрации, поскольку использовался и для организации негласной работы.

Полицейская служба России к этому времени представляла собой сложную организацию без единой и четкой законодательной регламентации. Входящие в ее состав различные подразделения образовывались одновременно, под влиянием сиюминутных потребностей, чем «в общем-то и объяснялась ее многосложность», бюрократичность и иерархичность.

События 1905 года и последующие за ним события, потребовали от полиции новых методов и форм сыскной работы, как с уголовной преступностью, так и с различными политическими движениями.

В эти годы, с целью четкой организации сыскной работы, создания и принятия нормативно-правовой базы для ее проведения, придания проводимой большой и объемной работы системного характера, принимается ряд нормативных документов регламентирующих сыскную работу:

1. «Положение о районных охранных отделениях» (утверждено 14 декабря 1906г.).

2. «Положение об охранных отделениях» (утверждено 9 февраля 1907г.).

3. «Инструкция начальникам охранных отделений по организации наружного наблюдения» (принята в феврале 1907г.).

4. «Инструкция по организации наружного (филерского) наблюдения» (принята в феврале 1907г.).

5. «Инструкция по организации и ведению внутреннего (агентурного) наблюдения» (принята в феврале 1907г.).

6. «Инструкция по организации и ведению внутренней агентуры» (составлена в Московском охранном отделении в 1908г.).

7. Закон «Об организации сыскной части» (утвержден 6 июля 1908г.).

8. «Инструкция чинам сыскной части» (принята 9 августа 1910г.) и ряд других нормативных актов, регламентирующих оперативно-розыскную деятельность и некоторые другие.

Законом от 6 июля 1908г. были созданы сыскные подразделения четырех разрядов в составе полицейских учреждений во всех губернских и крупных городах.

9 августа 1910 г. Министерство внутренних дел, которое возглавлял А.П. Столыпин, утвердило инструкцию чинам сыскных отделений, предусматривавшую в числе задач сыскных отделений негласное расследование преступлений общеуголовного характера.

В период 1911-1912 гг. Департамент полиции, встревоженный неудовлетворительным состоянием организации сыскного дела, провел целый ряд инспекций в полицейских органах. В итоге констатировалось, что приход к руководству сыскными отделениями представителей общей полиции привел к тому, что новое оборудование оказалось никому ненужным, труды и денежные средства, затраченные министерством в 1908г. на организацию сыска в России, не привели к желаемым результатам. Научный сыск стал терять свое значение.

Состояние преступности в России к началу первой мировой войны достаточно убедительно характеризуют такие цифры: начиная с 1898г. по делам, рассмотренным в общих судебных установлениях, рецидив составлял 22-23%, в 1905г. – 27%, в 1907г. – снижение за счет осужденных по политическим мотивам, в 1909г. – 19,5%, в 1910г. – 21,4%. Резко возросло количество осужденных. Так, если в 1903г. общими судами было осуждено 53469, мировыми и административно-судебными установлениями – 66726 человек, то в 1910г. – соответственно 88478 и 86247 человек.

Реальность требовала новых, более радикальных реформ. Назревшие проблемы уголовного сыска стали причиной первого съезда начальников

сыскных отделений, открывшегося 26 июня 1913 г., где обсуждались перспективы развития розыскного дела в России. Предложенные съездом реформы коснулись регистрации преступников, правил установления неизвестных лиц и циркулярного розыска, а также профессиональной подготовки служащих сыскной полиции.

Введение и распространение новых форм учета криминальных событий было затруднено, так как часть документов «полицейского» законодательства не только не вносилась в Свод законов, но даже не публиковалась. Тем не менее к началу революционных событий 1917 г. в российской сыскной полиции сложилась достаточно стройная система учетов, основную роль в которой играли справочные бюро сыскных отделений, включавшие:

1) полицейскую фотографию с антропологическим и дактилоскопическим кабинетами, где велось также и описание примет преступников по методу словесного портрета;

2) карточную регистратуру с фотографиями, антропологическими и дактилоскопическими данными (два экземпляра этого документа направлялись из периферийных органов в центральную справочно-регистрационную картотеку Центрального регистрационного бюро Департамента полиции);

3) картотечный розыскной алфавит;

4) справки о судимости и сведения о лицах, содержащихся в местных тюрьмах;

5) альбом преступников и лиц «порочного поведения» по категориям преступлений (дубликаты фотографий высылались в Центральное регистрационное бюро, где велся единый централизованный фотоальбом). Так, в музее Петербургской сыскной полиции хранились фотоальбомы преступников, подразделенных более чем на 30 категорий. Из них только лицам, наживающимся за счет краж, было отведено 16 разделов: а) воры-гастролеры, б) карманные воры, в) воровки-проститутки, г) воры чердачные, д) воры по передним, е) воры магазинные, ж) воры со взломом квартир и магазинов, з) воры с использованием обмана, к) простые воры, л) воры-прислуги, м) воры велосипедные, н) воры железнодорожные, о) конокрады, п) хипесники (лица, обкрадывающие мужчин, приводимых проститутками на квартиру), р) скупщики краденого, с) притоносодержатели воров и пр.;

б) коллекцию почерков, орудий преступлений, воровских инструментов, мошеннических приспособлений и прочего инвентаря;

7) сведения по текущим наблюдениям;

8) газетные вырезки и сведения об интересующих полицию лицах и событиях.

После реформы сыскные ведомости стали выпускаться Центральным регистрационным бюро еженедельно, а в случаях, «не терпящих отлагательств», – через несколько часов по получению сведений о необходимости розыска.

Таким образом, уголовный сыск в Российской империи, несмотря на определенные организационные недостатки, явился основой для создания уголовного розыска в послереволюционной России.

Переход к советскому этапу развития правоприменительных органов тесно связан с революционными событиями февраля-октября 1917г. – свержением самодержавия и переходом власти сначала к Временному, а затем к большевистскому правительству. Сыскную полицию и «охранку», разгромленные во время февральских событий, Временное правительство пыталось «оживить» под видом «народной милиции». Однако это были «косметические» меры, а название не отвечало сущности – она не служила интересам трудящихся, поэтому 28 октября (по старому стилю) 1917г. Народный комиссариат внутренних дел (НКВД) РСФСР принял декрет «О рабочей милиции».

Созданной 7 декабря 1917г. Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК), во главе с Ф.Э. Дзержинским, было поручено вести борьбу не только с контрреволюцией, но и с наиболее опасными уголовными преступлениями, однако это не решало всех задач установления правопорядка и законности в такой огромной стране, как бывшая Российская империя.

Под руководством Ф.Э.Дзержинского были разработаны положения и инструкции, предусматривавшие использование как негласных, так и гласных методов и средств. Важную роль в правовом регулировании негласной деятельности по борьбе с преступностью сыграла 1-я конференция ВЧК, состоявшаяся в июне 1918г. На конференции были приняты три нормативных документа: «Инструкция по борьбе со спекуляцией», циркуляр «Обязанности работающих по политическому розыску» и памятка «Что должен помнить каждый комиссар, следователь, разведчик, работающий по розыску».

В целях создания профессионального аппарата, способного одолеть массовый рост бандитизма, краж и других тяжких преступлений, в октябре 1918г. НКВД и Народный комиссариат юстиции (НКЮ) РСФСР приняли «Инструкцию об организации Советской рабоче-крестьянской милиции», которая учредила Главное управление милиции с рядом структурных подразделений. Первой службой в системе органов внутренних дел, взявшей на вооружение разведывательные методы борьбы с преступностью, стал уголовный розыск, Центральное управление которого (Центророзыск) было учреждено 5 октября 1918г. Коллегией НКВД было принято «Положение об организации отделов уголовного розыска», в котором отмечалось, что эта служба создается *«для охранения революционного порядка путем негласного расследования преступлений уголовного порядка и борьбы с бандитизмом»*. Центророзыск состоял из двух основных частей. Одна из них называлась активной частью и занималась производством дознания, другая – секретной, осуществлявшей негласные мероприятия. Такая структура аппаратов уголовного розыска сохранялась до 30-х гг.

Одной из первоочередных задач органов милиции и ВЧК, особенно важной для оперативно-розыскной деятельности, была организация

информационной работы, в т.ч. и уголовной регистрации, на научной основе. Однако эта работа была крайне затруднена.

Те немногие научно-технические средства, которые достались советскому уголовному розыску от дореволюционной полиции и жандармерии, не могли использоваться, т.к. основная их часть была приведена в негодность, а дактилоскопические бюро и фотографические лаборатории почти полностью уничтожены. Активное участие в ликвидации регистрационных карточек и других материалов часто принимали наиболее заинтересованные лица – уголовные преступники.

С началом Великой Отечественной войны многие работники оперативных подразделений НКВД оказались на «переднем» крае борьбы с фашистскими захватчиками. Одни из них получили специальные задания на организацию гражданского населения на активное сопротивление врагу в партизанских отрядах и проведение диверсионных акций, другие – те, что не успели эвакуироваться либо отступить с частями Красной Армии, сами создавали группы сопротивления или также оказывались в партизанских отрядах. Третьи отчаянно боролись с общеуголовной преступностью и активно действовавшей в тылу Красной Армии агентурой противника.

Военная обстановка изменила характер традиционной преступности. Появились совершенно новые преступления: дезертирство, членовредительство, хищение и подделка продовольственных карточек, особые виды мошенничества и т.п. В условиях войны увеличилось количество «старых» видов тяжких преступлений – убийств, разбоев, грабежей и краж. Уголовники, ряды которых возрастали за счет освобождающихся из тюрем и лагерей перед оккупацией и в ее период, вооружались, подбирая оружие в местах боев. Появились и новые уголовные «кадры» – дезертиры Красной Армии. Переходя на нелегальное положение, они укрывались в лесах, объединялись в устойчивые группы, рекрутируя в свои ряды преимущественно несовершеннолетних и женщин, и, часто имея оружие, совершали дерзкие преступления в основном корыстного характера.

Военное время отразилось и на документах органов внутренних дел. По Директиве НКВД СССР от 19 ноября 1941г. № 292/к «О борьбе с агентурой германской разведки» во всех НКВД-УНКВД были созданы оперативные учеты данных о разведывательных органах и разведывательной сети противника, выявленных оперативным путем.

В период войны деятельность оперативных подразделений милиции и использование ими оперативных методов определялись рядом новых специфических направлений: борьба с уголовной преступностью и помощь органам госбезопасности по выявлению агентуры противника в местностях, объявленных находящимися на военном положении (в прифронтовой полосе); борьба с бандитизмом и другими уголовными преступлениями в районах, освобожденных от врага, при практическом отсутствии специальных архивов, уничтоженных в связи с захватом обширных территорий Союза; приход на службу в милицию новых кадров.

Нормативные документы органов внутренних дел послевоенного периода регламентировали как совершенствование оперативной работы, так и изменение структуры оперативных органов.

Начало 50-х гг. ознаменовалось событиями, которые привели к смене руководства страны и изменениям в политической жизни. Смерть Сталина подвела черту под целой эпохой деятельности государственного аппарата (в т.ч. его силовых органов). Показательным, в связи с этим, являлся Приказ МВД СССР от 9 июля 1954 г. о порядке изъятия из архивных фондов I-х спецотделов всех уровней учетных материалов на лиц, дальнейшее оставление которых на учете не вызывается оперативной необходимостью.

Таким образом, только более чем через тридцать лет были сняты с оперативного учета отнесенные к разряду криминальных объектов, наряду с бандитами, налетчиками и ворами всех мастей, взятые на учет по отдельным анкетам в период с 1917 по 1921 гг. бывшие помещики, крупные купцы, фабриканты, банкиры, а также другие категории «буржуазного населения», имевшие ценность как заложники. В число заложников входили близкие родственники (члены семьи) офицеров царской армии, воевавших не только на стороне белого движения, но и в рядах Красной Армии, известных заводчиков, сбежавших в те годы за рубеж.

Упразднение в январе 1960г. Министерства внутренних дел СССР, как показала практика, было ошибочным, и прежде всего в плане организации борьбы с преступностью. Связи между республиканскими органами оказались ослабленными, исчезла возможность оперативного применения имеющегося опыта и новейших достижений науки и техники. Не было единой политики и в области организации и тактики использования оперативных средств. Это проявилось в принятии на местах нормативных актов, произвольно трактующих те или иные положения актов центральных органов, касающиеся организации и тактики оперативно-розыскной работы.

И все-таки для органов внутренних дел России это не были годы провала в оперативной работе. Ряд документов ведомственного уровня этого периода имели программное значение. Они закрепили систему и структуру оперативных учетов органов милиции и во многом определили перспективу дальнейшего совершенствования всей информационной деятельности оперативных аппаратов. Министерством охраны общественного порядка (МООП) РСФСР в декабре 1962г. был издан приказ, объявивший «Наставление по организации и ведению оперативно-розыскного учета в органах милиции» и «Инструкцию о порядке учета разыскиваемых лиц». Эти документы были столь удачными, что опередили свое время и «действовали» более 15 лет, обеспечив таким образом стабильное становление информационной работы в системе правоохранительных органов России.

Для этого этапа развития оперативных аппаратов и оперативно-розыскной деятельности как наиболее эффективного средства в борьбе с преступностью характерно появление первых разработок в области теории ОРД.

Определить точно, на каком этапе эмпирического развития оперативно-розыскной деятельности возникла необходимость в ее теоретическом осмыслении, познании ее закономерностей, весьма сложно. Тем более что и хронологические границы этапов эволюции этого вида деятельности условны. Представляется (и архивные документы этому подтверждение), что подготовка таких руководящих документов дореволюционной полиции, как «Положение об охранных отделениях» (1907г.), «Инструкция по организации и ведению внутренней агентуры» (1908г.) и др., уже требовала соответствующего описания, обобщения и систематизации эмпирического опыта сыскной работы.

Уже с первых дней существования уголовного розыска РСФСР для организации его работы необходимо было прибегать к приемам научного анализа. Изучение позитивного наследия российской уголовной полиции (наставлений, инструкций, материалов уголовной регистрации, отдельных методов оперативной работы) имело большое значение.

Возникновение теории ОРД было продиктовано объективной необходимостью распространения накопленного опыта борьбы с преступностью и среди оперативных работников.

Интересные теоретические предложения по изучению преступности, личности преступника, тактике применения оперативно-розыскных средств и методов содержались в работах ученых-криминалистов С.М. Потапова, П.С. Семеновского, В.Л. Санчева, И.Н. Якимова и др.

Ими были обобщены особенности процесса расследования многих уголовных преступлений, результаты оперативной работы, обнаружены соответствующие закономерности, подчеркнута самостоятельность оперативно-розыскной деятельности. Профессор И.Н.Якимов, уже в то время отождествляя разведывательную (негласную) работу с розыскным искусством, отмечал: *«...розыскное искусство, как всякое искусство, имеет свою теорию, может быть еще не так глубоко разработанную... и свою пока не особенно богатую литературу».*

На последующих этапах была начата разработка частных оперативно-розыскных теорий. Этому важнейшему направлению в становлении теории ОРД посвящены, прежде всего, работы А.Г. Лекаря, В.А. Лукашова, Д.В. Гребельского, Г.К. Синилова, а также В.Г. Самойлова, В.Г. Боброва, А.Ф. Возного, Л.Н. Калининича и др.

К этому времени существование теории ОРД вне рамок других юридических наук, прежде всего криминалистики, еще не было общепризнано, но активно разрабатываемые ею основополагающие начала уже играли методологическую роль.

В середине 50-х гг. А.Г.Лекарь сделал вывод о самостоятельности учебного курса ОРД, имеющего свой предмет. Были сформулированы первые понятия и категории, заложен реальный теоретический фундамент дальнейшей разработки гносеологических проблем оперативно-розыскной деятельности. На этой основе к началу 70-х гг. Д.В. Гребельский, А.И. Алексеев, Г.К. Синилов

убедительно обосновали необходимость и возможность признать теорию ОРД самостоятельной отраслью научного знания.

Последующие годы следует отнести к периоду теоретических исследований по различным направлениям оперативно-розыскной деятельности, в т.ч. предмета и методологических основ науки, общих положений ее организации и тактики, основанных на анализе положительной и негативной практики применения оперативно-розыскных возможностей.

Первый закон “Об оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации”, принятый Верховным Советом РФ 13 марта 1992г., можно без преувеличения считать событием исключительной важности в ряду практических мер, осуществляемых в последние годы в целях совершенствования правовой базы борьбы с преступностью. В законе было дано определение оперативно-розыскной деятельности; раскрыты ее содержание, задачи и принципы; сформулированы основные положения, устанавливающие правомерность, условия и порядок проведения оперативно-розыскных мероприятий, использования их результатов в раскрытии преступлений; закреплены права и обязанности лиц, связанных с оперативно-розыскной деятельностью, регламентированы вопросы их социальной и правовой защиты. Впервые ОРД был придан официальный статус государственной правовой формы борьбы с преступностью, создана ее правовая основа.

Вместе с тем закон был нормативным актом переходного периода, создавался впервые и опередил по времени принятие Конституции РФ, в связи с чем ему оказались свойственны существенные недостатки, в частности, определенная декларативность, неконкретность отдельных положений (ограничение возможностей оперативных служб), слабо проработанный механизм гарантий соблюдения прав и свобод граждан при осуществлении оперативно-розыскной деятельности. Поэтому возникла необходимость внесения изменений и дополнений в названный закон, приведения его в соответствие с Конституцией РФ, насущными потребностями практики.

Новый Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» вступил в силу с 18 августа 1995г. Им предусмотрен ряд принципиально новых правовых установлений. К их числу можно отнести следующие основные новеллы:

1. Расширены задачи ОРД (ст.2).
2. Дополнен перечень оперативно-розыскных мероприятий (далее - ОРМ) (ст.6).
3. Более четко сформулированы основания проведения ОРМ (ст.7).
4. Установлено судебное разрешение на проведение ОРМ, ограничивающих конституционные права граждан, а также осуществляемых безотлагательно (ст.8); введен новый порядок рассмотрения судом таких материалов (ст.9).
5. Скорректированы положения закона, регламентирующие использование результатов оперативно-розыскной деятельности; установлен

порядок передачи оперативно-розыскных материалов органу дознания, следователю или в суд (ст.11).

6. Конкретизированы права граждан, содействующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность (ст.18).

7. Расширены и конкретизированы положения в части прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью: определен круг сведений, которые не входят в предмет прокурорского надзора (ст.21).

К сожалению, и в ныне действующем Законе об ОРД не в полной мере учтены современные разработки теории оперативно-розыскной деятельности и достижения передовой оперативно-розыскной практики. Поэтому авторы последовавших комментариев к Закону об ОРД вынуждены в отдельных случаях более подробно, чем это можно было бы сделать при ином решении законодателя, разъяснять нормативные предписания, давать толкование ситуациям, в которых возникающие порой правовые отношения в должной мере не урегулированы Федеральным законом.

Факт позднего законодательного оформления ОРД и то, что лишь в 1994г. она была признана Высшей аттестационной комиссией в качестве научной специальности, говорят о молодости теории оперативно-розыскной деятельности и ее перспективности.

В ходе проведенного исторического экскурса, можно сказать и сделать следующие основные выводы.

1. Процесс формирования и развития любого государства и его институтов обусловлен объективными потребностями общественной жизни.

Наличие такого социального явления, каким является преступность, приводит к необходимости образования специальных структур для борьбы с нею. В ряду этих структур стоят оперативные подразделения органов внутренних дел и в частности их основная служба – уголовный розыск.

2. Исторически сложившейся формой практической деятельности по борьбе с преступностью стали разведывательно-поисковые методы, носящие преимущественно негласный характер. Правоохранительными органами они взяты на вооружение вследствие особенностей постоянно мимикрирующей преступности (тайный характер подготовки и совершения преступлений, а также постпреступного поведения).

3. Активное использование негласных методов в борьбе с преступностью требует углубленного изучения их природы, сущности и закономерностей функционирования, получения и использования оперативной информации в расследовании преступлений, а также научной разработки оптимальных направлений оперативно-поисковой работы в современных условиях.

Работа как ученых-юристов специализирующихся в области оперативно-розыскной деятельности, так и практических работников оперативных подразделений и особенно сотрудников уголовного розыска в области совершенствования законодательства оперативно-розыскной деятельности будет изменяться, совершенствоваться с учетом реально происходящих изменений в жизни Российского Государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации. – М., 2019.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод : заключена в г. Риме 4 нояб. 1950 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 2, ст. 163.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М., 2019.
4. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г. : [утв. ВС РСФСР 27 окт.1960 г.] // Ведомости Верхов. совета РСФСР. – 1960. – № 40, ст. 591.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. – М., 2019.
6. Об оперативно-розыскной деятельности : федер. закон : [от 12 авг. 1995 г. № 144-ФЗ : в ред. 2 августа 2019г.
7. Об оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации : закон РФ : [от 13 марта 1992 г. № 2506-1] // Ведомости Совета нар. депутатов Рос. Федерации и Верхов. совета Рос. Федерации. 1992. № 17, ст. 892.
8. О полиции: закон РФ : [от 7 фев. 2011 г. № 3-ФЗ] 2012.
9. О Концепции национальной безопасности Российской Федерации : указ Президента РФ : [от 10 янв. 2000 г. № 24] // Рос. газ. – 2000. – 18 янв.
10. О неотложных мерах по защите населения от бандитизма и иных проявлений организованной преступности : указ Президента РФ : [от 14 июня 1994 г. № 1226] // Рос. газ. 1994. 15 июня.
11. Прокофьев, В. В. Содействие граждан оперативным подразделениям ОВД : учеб. пособие / В. В. Прокофьев. М. ; Тула, 1999.
12. Прокофьев, В. В. Тульский мировой суд в лицах / В. В. Прокофьев. Тула, 2006.
13. Прокофьев, В. В. Тульский уголовный розыск в лицах / В. В. Прокофьев. Тула, 2004.
14. Прокофьев, В. В. Заказ на жизнь: учеб. Пособие / В. В. Прокофьев. Тула, 2010.
15. Прокофьев, В. В. Основы оперативно-розыскной деятельности: учеб.- пособие, издание второе, доработанное и переработанное / В. В. Прокофьев. Тула, 2020.
16. Прокофьев, В. В. Первоначальные мероприятия правоохранительных органов при обнаружении убийств, совершенных по найму / В. В. Прокофьев // Вестн. междунар. юрид. ин-та при М-ве юстиции Рос. Федерации. 2008. № 2.
17. Прокофьев, В. В. Правовые аспекты борьбы с организованными группами, совершающими убийства по найму / В. В. Прокофьев // Совершенствование методов проведения практических занятий по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность ОВД»: сб. науч. тр. Тул. фил. Моск. ун-та МВД России. 2008. Вып. 2.

HISTORY OF ORIGIN IN RUSSIA DETECTIVE-SEARCH - OPERATIONAL-SEARCH ACTIVITY

V.V. Prokofiev e-mail 79109458828@yandex.ru
ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY VPA", Tula

Operational investigative activity of cases as an integral system of intelligence and search measures using mostly secret forces, means and methods to combat crime did not arise "from scratch", not simultaneously, but has passed a significant evolutionary path. The article deals with issues related to the emergence of detective-search-operational-search activity in Russia.

Keywords: detective work, operational investigative activities, operational investigative measures, law.

УДК 006.08

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ

А.М. Саввин
kaf.crapd@mpa71.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

В статье рассматриваются подходы к определению промышленной политики, развитию концепций промышленной политики в России, анализируется закон о промышленной политике, отмечаются его проблемы и противоречия, вносятся предложения по совершенствованию законодательства.

Ключевые слова: промышленная политика, эффективность, инновации, отрасли промышленности, национальная безопасность.

Направление промышленной политики задается государством, и ее успех определяется готовностью правительства и бизнеса двигаться в определенном направлении. Президент Российской Федерации В.В. Путин в послании к Федеральному собранию назвал важнейшей задачей Правительства и Банка России повышение уровня доходов граждан. «Чтобы запустить такую динамику, нужно запустить новый инвестиционный цикл, серьезно нарастить вложения в создание и обновление рабочих мест, инфраструктуры, в развитие промышленности ...» [1].

Дискуссия по поводу промышленной политики возникала в нашей стране периодически и по разным поводам. Основные разногласия появляются в связи

с вопросом о том, должна ли стратегия модернизации опираться в первую очередь на инструменты стимулирования экономического роста, или необходимо сосредоточиться на совершенствовании институтов [2, с.185].

Можно выделить несколько подходов к определению промышленной политики государства. Первый подход в качестве объекта определяет отдельный инвестиционный проект. Второй подход имеет своим объектом отдельные отрасли промышленности. В рамках третьего подхода объектом промышленной политики являются группы предприятий, компактно расположенные на определенной территории (кластере). Факторами, определяющими приоритеты промышленной политики государства, традиционно выступают конкурентные преимущества страны. Кроме того, исследователями выделяются особенности менталитета населения и национальной модели управления [3, с.136]. В последнее время на передний план выходят соображения обеспечения национальной безопасности.

В самом общем виде промышленная политика может быть определена как комплекс действий государства, направленных на целенаправленное изменение структуры экономики за счет создания более благоприятных условий для развития определенных (приоритетных) секторов и производств. Этот подход к определению промышленной политики можно трактовать как «узкий».

Существует и альтернативная точка зрения, согласно которой промышленная политика должна способствовать устранению устаревших производственных структур; ускорению научно-технического прогресса, повышению приспособляемости к объективным требованиям глобализации мировой экономики. Такого же мнения придерживаются авторы, которые считают, что объектом промышленной политики должен выступать весь индустриальный комплекс как единый организм [4, с.3-23]. Это так называемый «широкий» подход к понятию «промышленная политика».

Одну из предвыборных статей 2012 года В.В. Путин в свое время посвятил состоянию российской экономики, месту России в МРТ и ряду смежных проблем [5]. Президент вступил в полемику с теми, кто отрицает вообще необходимость промышленной политики, так как в процессе деиндустриализации 90-х годов, структура экономики была искажена. В.В. Путин считал, что приоритетами промышленной политики были продиктованы действия по созданию крупных госкорпораций и вертикально интегрированных холдингов.

До обострения международных отношений в 2014-2015 годах, для проведения промышленной политики в России существовали главным образом ограничения экономического характера. По существу признавалось, что государство не имеет средств для активных вложений в экономику, что в основном источниками инвестиций могут быть только средства отраслей экспортеров.

В 2014 году был принят закон о промышленной политике в Российской Федерации [6].

Среди новаций закона следует отметить специальный инвестиционный контракт, когда инвестор, российский или зарубежный, берет на себя обязательство создать на территории нашей страны современное импортозамещающее высокотехнологичное производство. В то же время Российская Федерация со своей стороны гарантирует такому инвестору стабильность ведения бизнеса и отраслевые преференции, которые будут работать в течение всего срока действия такого контракта. Заключается такой контракт сроком до десяти лет.

Государственные фонды развития промышленности теперь могут создавать и субъекты РФ. Основной целью таких фондов является обеспечение для промышленных предприятий доступа к долгосрочному заемному финансированию на конкурентоспособных условиях. Фонды могут оказывать предприятиям финансовую поддержку через займы, гранты, взносы в уставный капитал, через финансовую аренду (лизинг).

Закон также предусматривает создание государственной информационной системы промышленности. Система позволит контролировать состояние промышленного производства и выстраивать систему отраслевых балансов.

Закон предусматривает разделение видов финансирования НИОКР в гражданской промышленности и оборонной. Так, в гражданской будет осуществлен переход к субсидированию НИОКР. То есть предприятиям будут предоставляться субсидии на научно-исследовательские работы и устанавливаться показатели эффективности реализации проектов. Что касается оборонного комплекса, то здесь сохранится прежний инструмент финансирования через договоры на выполнение НИОКР, заключаемые в соответствии с законодательством о государственном оборонном заказе. То есть только ОПК выделен в законе как имеющий свои особенности.

На наш взгляд, в Законе о промышленной политике можно выделить несколько проблем. Первая проблема заключается в весьма незначительных результатах, достигнутых за время его действия. Морально устаревшее оборудование, незначительные объемы вложений в его модернизацию и реконструкцию не обеспечили переход к новому инновационному типу развития и экономического роста.

Вторая проблема – несоответствие Закона о промышленной политике самому понятию. Как уже отмечалось, с помощью определенной промышленной политики государства осуществляют ускоренное развитие отдельных отраслей. Таков основной подход, существующий в науке в отношении промышленной политики. Согласно такому подходу, если осуществлять равномерное развитие всех отраслей – значит отрицать экономическую политику как таковую. А именно это фактически и предусматривает закон о промышленной политике.

Третья проблема: закон о промышленной политике ставит все отрасли в равные условия. Но отрасли российской промышленности изначально в равных условиях не находились со времен СССР.

Четвертая проблема осуществления промышленной политики в нашей стране – это ее слабая увязка с проблемами обеспечения национальной безопасности.

Фактически уже с 2013 года Запад официально взял курс на «сдерживание России». В связи с усилением противоречий между Россией и странами Запада в 2015 году была принята Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, которая констатирует наличие многочисленных угроз экономике России [7]. В связи с наличием угроз, предусматривается проведение определенной социально-экономической политики: поддержка реального сектора экономики, осуществление импортозамещения и др. То есть, наблюдается противоречие между Стратегией национальной безопасности и Законом «О промышленной политике», поскольку промышленная безопасность требует, чтобы все отрасли промышленности устойчиво осуществляли расширенное воспроизводство в любых условиях, как внутренних (нарушение экономических связей), так и внешних (санкции).

Анализ закона о промышленной политике показывает определенные недоработки и противоречия, касающиеся как порядка выбора приоритетов развития отраслей, так и способов и форм их поддержки.

В связи с этим предлагается:

1. Нормативно урегулировать в Законе о промышленной политике особенности территорий опережающего социально экономического развития (реализовать кластерный подход к промышленной политике). Необходимо утвердить порядок образования и присвоение территориям статуса территорий опережающего развития.

2. Прописать в Законе о промышленной политике ее особенности в моногородах и закрытых административно-территориальных образованиях, что также является проявлением кластерного подхода.

3. Гарантировать в законе о промышленной политике стабильность условий при реализации крупных инвестиционных проектов.

4. Определить в Законе о промышленной политике механизмы предоставления государственной поддержки отраслям, имеющим особое значение для обеспечения национальной безопасности. Возможно, более подробно определить меры государственной поддержки путем создания льготных условий деятельности для всех отраслей промышленности (даже тех, кто не обеспечивает национальную безопасность Российской Федерации непосредственно).

Представляется необходимым определить в законе о промышленной политике особые меры поддержки предприятиям, имеющим высокую степень локализации производства на территории Российской Федерации, увязать меры государственной поддержки в зависимости от стадии инвестиционного цикла, на которой находится отрасль промышленности с учетом исторических и иных особенностей развития. Необходимо отразить в Законе о промышленной

политике ее соотношение со стратегией развития страны и вопросами стратегического планирования.

В последние годы в России ведется интенсивный поиск объединяющей идеи, оптимальной модели будущего, приемлемой для большинства общества. Экономический фундамент российского государства должна составлять социально ориентированная экономика, обеспечивающая как удовлетворение материальных и духовных потребностей людей, так и сохранение среды обитания, гармонию среды и общества [8, с.173].

ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Президента Федеральному собранию 2020 года // Российская газета 2020. 15 января - № 8059.
2. Саввин, А.М. Политика безопасности в контексте национальной модернизации // Актуальные проблемы экономической безопасности и пути ее обеспечения: Тезисы выступлений на межведомственном научно-практическом семинаре (21 мая 2008 года, г. Тула). Тула: Тульский филиал Московского университета МВД России, 2009.
3. Костин, Ф.А., Соколов А.В. Промышленная политика как форма государственного регулирования // Экономика и управление. 2011. № 3. С. 6
4. Кириченко В. «Реформационный процесс и становление государственной промышленной политики в России». // РЭЖ, 2009. №8.
5. Путин В.В. О наших экономических задачах [Электронный ресурс]// Ведомости [сайт]. [2010-2021]. URL: <https://www.interfax.ru/business/228154> (дата обращения: 22.03.2021).
6. О промышленной политике в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.12.2014 № 488-ФЗ (в ред. от 02.08.2019) // СЗ РФ. 2014.
7. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № // СЗ РФ.216.№1 (частьII). С.212.
8. Саввин, А.М. Шалашников Г.В. Основы и механизм реализации социального государства // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. № 1. С. 163-173.

OPPORTUNITIES FOR IMPROVING LEGAL REGULATION OF INDUSTRIAL POLICY IN RUSSIA

A.M. Savvin e-mail kaf.crapd@mpa71.ru

ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY VPA", Tula

The article considers approaches to the definition of industrial policy, the development of industrial policy concepts in Russia, analyzes the law on industrial policy, notes its problems and contradictions, makes suggestions for improving legislation.

Keywords: industrial policy, efficiency, innovation, industries, national security

УДК342.71

ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЦ С ДВОЙНЫМ ГРАЖДАНСТВОМ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Е.М. Фокина, П.С. Захаров

kaf.gpd@mpa71.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

В статье говорится об ограничениях прав граждан Российской Федерации, обладающих двойным гражданством, о возможностях получения двойного гражданства и необходимых процедурах по получению и подтверждению двойного гражданства.

Ключевые слова: правовой статус, гражданство, ограничения прав человека, двойное гражданство.

Двойное гражданство в России законом не запрещено, за исключением некоторых категорий граждан, которые ограничены в возможности иметь двойное гражданство. Однако если человек имеет одно или несколько гражданств помимо российского, он обязан сообщить об этом в уполномоченный орган. Возможность иметь двойное гражданство в России предусмотрена ст. 62 Конституции РФ и ст. 6 Федерального закона «О гражданстве РФ» от 31.05.2002 № 62-ФЗ [1, с.13].

В соответствии с этими статьями россияне могут являться подданными другой страны, если это допускается российскими законами или имеются договоренности России с зарубежными странами [2, с.16].

При этом факт наличия гражданства другой страны не прекращает российского гражданства и не мешает человеку пользоваться всеми правами российского гражданина, если это не противоречит законодательству или международным договорам, которые заключила Россия.

Человек, у которого помимо российского гражданства есть также гражданство другой страны, тем самым имеет определенную связь с другой страной, в гражданстве которой он состоит. В итоге у него имеются различные обязанности не только перед Россией, но и перед другой страной. Эти факторы снижают патриотизм такого гражданина и его привязанность к России. Ведь принимая те или иные решения, связанные с Россией, подданный другой страны будет руководствоваться не только интересами России и ее граждан, но и интересами того государства, в чьем гражданстве он также состоит.

В связи с этим предполагается, что государство (в данном случае Российская Федерация) вправе знать, кто именно из его граждан стоит на

страже не только российских интересов, но и иностранных, имея гражданство других стран. При этом необходимо отметить, что данный закон не ставит перед российскими гражданами запрет на наличие гражданства другой страны (в этом плане ничего не меняется), а всего лишь предусматривает обязанность сообщать о факте наличия такого гражданства. Но такая обязанность по сообщению касается не только наличия другого гражданства, но также случаев, когда человек имеет вид на жительство в другой стране или документ, дающий право человеку жить за границей. Что понимается под таким документом, гражданин должен определить самостоятельно, основываясь на законодательстве страны, выдавшей такой документ.

Вышеуказанный закон предусматривает, что теперь все российские граждане, которые постоянно живут в России и имеют второе гражданство, вид на жительство или другой документ, дающий право проживать в другой стране, обязаны уведомить об указанных обстоятельствах Федеральную миграционную службу РФ по месту постоянного проживания или, при его отсутствии, по месту пребывания или по фактическому нахождению в течение 60 календарных дней с момента наступления таких обстоятельств. Что же касается детей до 18 лет, а также лиц, ограниченных в дееспособности, то в отношении них такое уведомление подается родителями (достаточно, если его подаст один из них) или другими официальными представителями (усыновителями, опекунами, попечителями и т. д.).

При этом предусмотренное законом уведомление подается при приобретении каждого нового гражданства или нового документа, который дает право проживать за границей. Данная обязанность по уведомлению не распространяется на тех, кто имеет двойное гражданство в России, но живет за границей, а также в тех случаях, если это предусмотрено законодательством или действующими договоренностями России с другими странами. Что же касается жителей Крыма, которые не так давно стали российскими гражданами, то на них обязанность по уведомлению о двойном гражданстве распространяется с 01.01.2016.

В настоящее время Российская Федерация подписала и ратифицировала соглашения, которые решают вопросы, касающиеся двойного гражданства, с Республикой Таджикистан [4, с. 3]. До 18 мая 2015 года действовало соглашение о двойном гражданстве с Туркменистаном, но, начиная с указанной даты, эти отношения прекращены. Однако это не значит, что россиянин не может иметь гражданство того государства, с которым Россия не заключила договор. Просто в данном случае такое лицо рассматривается со стороны Российской Федерации не как человек, имеющий двойное гражданство в России, а исключительно как российский гражданин, не принимая во внимание наличие еще одного гражданства. То есть получается, что двойное гражданство официально возможно только с двумя странами (лица, получившие гражданство Туркмении до 18.05.2015, сохраняют его на условиях двойного гражданства) [5, с. 2].

Во всех остальных случаях это, исходя из понимания закона, не будет являться двойным гражданством. Но так как законом не предусмотрено однозначного и четкого запрета на наличие гражданства той страны, с которой отсутствуют международные договоренности, и никаких санкций за наличие такого гражданства российским законодательством не предусмотрено, то многие российские граждане пользуются этим и имеют гражданство других стран. Для граждан, временно находящихся за границей, имеется возможность подать уведомление в течение 30 календарных дней со дня возвращения в Россию. Также определено, что если гражданин постоянно проживал в другой стране, а теперь вернулся в Россию для постоянного проживания, то он должен подать уведомление в течение 60 календарных дней со дня возвращения. Для граждан, проходящих лечение в медицинском учреждении за границей, предусмотрена возможность подачи уведомления через представителя, которому гражданин выдал доверенность, удостоверенную нотариусом или главным врачом медицинского учреждения, в котором он находится.

В случае неподачи уведомления о двойном гражданстве, имеющемся виде на жительство или документе, который подтверждает право проживать за границей, или подачи его с нарушением установленного порядка для лица, которое не исполнило предусмотренную обязанность, может наступить административная или уголовная ответственность. Принятый Закон вносит также поправки в Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ) и Уголовный кодекс РФ (УК РФ).

В соответствии со ст. 19.8.3 КоАП РФ административная ответственность наступает в случае, если лицо нарушило установленный порядок подачи уведомления, то есть был нарушен срок подачи или данные, содержащиеся в уведомлении, указаны не полно или не соответствуют действительности, т.е. нарушен порядок подачи уведомления. За указанные нарушения предусмотрен штраф от 500 до 1000 рублей [2, с. 85].

Ст. 330.2 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за неисполнение обязанности по подаче уведомления о наличии у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства либо вида на жительство или иного действительного документа, подтверждающего право на его постоянное проживание в иностранном государстве. Данная норма является новеллой отечественного уголовного законодательства и введена в действие федеральным законом от 04.06.2014 № 142-ФЗ. Санкция данной статьи предусматривает наказание в виде штрафа в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года либо обязательными работами на срок до четырехсот часов.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что наличие одновременно гражданства России и гражданства другого государства может рассматриваться как благо, например, для соотечественников, являющихся гражданами государств СНГ и Балтии. Обладание российским гражданином одновременно гражданством другого государства возможно в силу международного договора

(договор этот должен быть, как правило, двусторонним, с конкретным государством) или прямого указания закона (договоры о двойном гражданстве заключены Российской Федерацией лишь с Таджикистаном и Туркменистаном). Кроме того, гражданин РФ может получить гражданство иностранного государства, если национальное законодательство этого государства предусматривает предоставление своего гражданства без обязательной утраты гражданства другого государства (в частности, России). Именно в силу последнего основания имеют двойное гражданство большинство «российских бипатридов».

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: СПС [сайт]. [1997-2021] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 18.04.2021.).

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с послед. изм.) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: СПС [сайт]. [1997-2021] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 18.04.2021.).

3. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 № 62-ФЗ (с послед. изм.) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: СПС [сайт]. [1997-2021] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36927/ (дата обращения: 18.04.2021.).

4. Федеральный закон «О ратификации Договора между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан об урегулировании вопросов двойного гражданства» от 15.12.1996 № 152-ФЗ (с послед. изм.) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: СПС [сайт]. [1997-2021] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15761/ (дата обращения: 18.04.2021.).

5. Федеральный закон «О ратификации Соглашения между Российской Федерацией и Туркменистаном об урегулировании вопросов двойного гражданства» от 25.11.1994 № 41-ФЗ (с послед. изм.) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: СПС [сайт]. [1997-2021] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15628/ (дата обращения: 18.04.2021.).

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13. 06.1996 № 63-ФЗ (ред. От 03.10.2018) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: СПС [сайт]. [1997-2021] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 18.04.2021.).

7. Народный советник [сайт]. [2014-2021] URL: https://nsovetnik.ru/grazhdanstvo_rf/kakie_ogranicheniya_vvodit_zakon_rf_o_dvojn_om_grazhdanstve_v_rossii_2017-2018/ (дата обращения: 18.04.2021.).

LEGAL STATUS OF PERSONS WITH DUAL CITIZENSHIP BY LAW RUSSIAN FEDERATION

Е.М. Fokina, P. S. Zakharov e-mail kaf.gpd@mpa71.ru
ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY VPA", Tula

The article talks about restrictions on the rights of citizens of the Russian Federation who have dual citizenship, about the possibilities of obtaining dual citizenship and the necessary procedures for obtaining and confirming dual citizenship.

Key words: legal status, citizenship, restrictions on human rights, dual citizenship.

УДК 17(075.8)

ФЕНОМЕН ПРАВСТВЕННОГО НАСЛАЖДЕНИЯ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА В ЭТИЧЕСКОМ УЧЕНИИ П.Л. ЛАВРОВА

Г.В. Шалашников
kaf.srapd@mpa71.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

В статье рассматриваются подходы к определению понятия нравственного наслаждения в этическом учении П.Л. Лаврова. Раскрывается зарождение, сущность нравственного наслаждения и его значения для морального совершенствования общества.

Ключевые слова: этика, русское народничество, общество, мораль и право, социальный прогресс, генезис нравственности, категории этики.

Современные исследования в области этики и философии права указывают на необходимость последовательного и категориального анализа различных нравственных феноменов, которые в свою очередь играют значительную роль в развитии идей совершенствования правосознания, обоснования социального равенства и необходимости различных общественных преобразований. Особо стоит подчеркнуть, что в русской философии второй половины XIX века в рамках нравственного учения народников развивались самые разные подходы к изучению и рассмотрению таких понятий, как «социальная справедливость», «социальная ответственность», «достоинство», «свобода» и т.д.

Русские философы-народники, такие, как, например, Пётр Лаврович Лавров, в своих концепциях опирались на методологию и философию позитивизма, которая в тот период времени приобрела очень большую популярность. Тем не менее, народническая интерпретация возможных путей и направлений социального общественного развития не разрешала те кардинальные вопросы, которые стояли перед обществом того времени. В числе таких вопросов были не только пути развития России, но и соотношение важности моральной и правовой регуляции. На сегодняшний день имеет место рост интереса к русскому народничеству, как с научной, так с политической точек зрения. Исследователи указывают, что «...заметно усиливающийся общественный интерес к альтернативной концепции «русского» социализма в народнической его версии свидетельствует, на наш взгляд, о научной значимости проблематики генезиса и социально-политической сущности этой уникальной идеологии» [1, 92].

Рассмотрение вопроса о месте феномена нравственного наслаждения в этике народничества является важным и актуальным вопросом для понимания своеобразия отечественной общественной и философской мысли.

С точки зрения П.Л. Лаврова, нравственность не является врождённым свойством человека: Он действует согласно своим биологическим инстинктам, «согласно своим мгновенным аффектам и страстям» [2, 396]. В то же самое время неверно определять поведение человека как безнравственное, ведь осознание необходимости моральной регуляции своего поведения, приходит позже, в результате «включённости» личности в социальную деятельность. До этого момента человек находился на одном уровне с другими представителями животного мира, как бы вне морали. Мораль появляется только с развитием человеческого сознания и началом становления общества и общественных отношений. Генезис нравственного начала у П.Л. Лаврова непосредственным образом сочетается с социальным и историческим развитием человечества. По его мнению, если: «...отсутствует потребность в развитии, следовательно, отсутствует и сама нравственная жизнь» [2, 396].

П.Л. Лавров выдвигает целую теорию обоснования потребности как движущей силы социально-исторической деятельности человека, в основе которого – инстинкт сохранения жизни и инстинкт получения наслаждения. Поэтому следует считать возникшие у человека потребности ведущими

мотивами его деятельности. Развитие должно начаться в результате действий, продиктованных этими мотивами.

Философ видит два основных мотива, которые для первобытного человека выступают в качестве некой программы действий, они не просто побуждают, они направляют его действия. Мотивы эти следующие:

1) стремление максимально обезопасить себя от внешних угроз и неблагоприятных проявлений дикой природы.

2) достичь для себя максимума наслаждения и удовлетворения своих желаний.

Необходимо подчеркнуть, что эти мотивы тесно взаимосвязаны между собой, но мыслитель-народник подчеркивает, что первый мотив является по своей сути простой биологической потребностью к выживанию, не отличающейся по своему содержанию от подобного рода действий животных. Второй мотив, гораздо более сложен и важен, так как у человека он имеет под собой не просто животный инстинкт, а идущее из подсознания желание глубже ощутить и понять полноту чувств, эмоций, в результате действенного воплощения наслаждения [7].

Из этого представления П.Л. Лавров делает вывод о том, что нравственность не присуща человеку природно, и это доказывает, что человек, имеет общие корни с другими представителями животного мира. Изначально человеку дано «лишь *стремление к наслаждению*, представление о сути которого у раннего человека весьма туманно, но о чём можно и нужно ему задуматься» [3, с. 84]. Механизм стремления к наслаждению у человека и животных различен. Животные «могут получить наслаждение через реализацию своих рефлекторных действий», которые «...призваны обеспечить конкретному животному некое удовлетворение своих потребностей» [4, с. 455].

Но животные не могут, по мнению мыслителя, стремиться к наслаждению, как делает это человек, так как они могут почувствовать, понять наслаждение только после того, как получают его в результате выполнения рефлекторного действия. Человек в таком случае, напротив, «изначально стремится к наслаждению, выполняя инстинктивные рефлекторные действия; он не получает должного удовлетворения, он стремится получить ещё больше наслаждения, так как для него мир собственных сознательных желаний – ещё загадка» [4, 455]. Так происходит потому, что в человеке, пока он не стал личностью, нет внутреннего единства, он не может понять, в чём заключается истинное наслаждение.

Данные воззрения мыслитель систематизирует на основе субъективного метода, который для него выступает как основа его учения. Однако, например Г.В. Плеханов указывал на то, что в произведениях П.Л. Лаврова: «как в земной коре при вертикальном ее разрезе, замечается целый ряд постепенно образовавшихся наслоений. Можно сказать, что на них оставила свой неизгладимый след каждая из сколько-нибудь значительных философских школ, сменявших одна другую в процессе умственного развития западной Европы» [6, с. 76].

Раскрывая свой тезис о том, что прирождённое стремление человека к наслаждению приводит к развитию в человеке мотивов к нравственному поведению, П. Л. Лавров утверждает, что этот путь не является неизбежным для каждого. Много, если не всё, зависит от конкретной деятельности человека: «...область нравственности не только не врождена в человека, но далеко не все личности вырабатывают в себе нравственные побуждения точно так же, как далеко не все доходят до научного мышления» [4, с. 456]. Сравнивая по этому основанию этическое и научное мышление, показывая сложность их выработки в сознании, Лавров показывает, что этика по своему практическому значению тождественна любой естественной науке. Можно сказать, что такой вывод делается с упором на методологическую основу философии позитивизма.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что нравственное наслаждение – это особое, выработанное начало в личности, главной основой которого являются выработанные знанием, опытом и строгой критикой убеждения. Такого рода начало выступает и как основа стремления сделать благо.

Связывая понятие нравственного наслаждения и прогресс в социальном контексте, Лавров говорит о том, что «во многих государствах сам закон указывает личности пути для критики закона и для влияния на устранение отживающих юридических форм: этот исход легальный» [3, с. 257].

Если такой возможности в обществе нет, то Лавров говорит о том, что человек должен вступить в ряды борцов с законами и с системой, которая не допускает критики, которая не дает возможности нравственно развиваться и наслаждаться. В результате, каковы бы ни были последствия, «убежденный человек всегда может сказать себе: «я действую по убеждению; пусть закон меня накажет, но это будет нравственное действие» [3, с. 257].

Мыслитель концентрирует свое внимание и на проблеме максимально практического действия, когда человек в целях наибольшей выгоды «подчиняет свое убеждение закону, который противоречит его убеждениям». Возникает вопрос: есть ли морально худшее зло, чем поступок, противоречащий убеждению?

И на этом основании П.Л. Лавров делает вполне обоснованный вывод, что прогресс общества намного больше зависит от силы и ясности убеждений личностей, составляющих общество, чем от концентрации и «сохранения каких бы то ни было культурных форм» [3, с. 257].

Можно сделать следующий вывод: феномен нравственного наслаждения по П.Л. Лаврову непосредственным образом связан с осознанием человеком своего достоинства, возможности рациональной критики существующих недостатков в обществе, а также с выработкой целостных прочных и устойчивых убеждений. Другими словами, человек начинает наслаждаться своей нравственностью не только в аффективном или утилитарном значении, но и в контексте способности воздействовать на общественные процессы.

Личность в таком случае начинает стремиться изменять существующее положение вещей в пользу нравственного запроса большинства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Должиков В.А., Зеленин Ю.А. Классическое народничество: социальные истоки и политико-идеологический смысл // Известия Алтайского государственного университета. 2017. № 2. С. 94-98.
2. Лавров П.Л. Социальная революция и задачи нравственности. //Философия и социология. Избр. произв.: В 2 т. М., 1965. Т. 2
3. Лавров П.Л. Исторические письма. //Философия и социология. Избр. произв.: В 2 т. М., 1965. Т. 2
4. Лавров П.Л. Опыт истории мысли. //Философия и социология. Избр. произв.: В 2 т. М., 1965. Т. 2
5. Мокшин Г.Н. Эволюция идеологии легального народничества в последней трети XIX – начале XX вв.: монография / Г. Н. Мокшин. Воронеж: Научная книга, 2010.
6. Плеханов Г.В. Против народничества // Соч.: в 24 т. М.; Пгр., 1923. Т. 9.
7. Шалашников Г.В. Нравственная философия П.Л. Лаврова: этико-категориальный анализ. Тула. 2007.

THE PHENOMENON OF MORAL PLEASURE AND ITS ROLE IN THE DEVELOPMENT OF SOCIETY IN THE ETHICAL TEACHING OF P. L. LAVROV

G.V. Shalashnikov e-mail kaf.cpapd@mpa71.ru
ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY VPA", Tula

The article examines approaches to defining the concept of moral pleasure in the ethical teaching of P.L. Lavrov. The origin, the essence of moral pleasure and its significance for the moral improvement of society are revealed.

Keywords: ethics, Russian populism, society, morality and law, social progress, genesis of morality, categories of ethics.

ВЛИЯНИЕ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРОЦЕССА

А.Е. Ярославцева

tati52009@mail.ru

**ЧОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА ИМЕНИ Н.
Д. ДЕМИДОВА», г. Тула**

В статье исследуется влияние факторного анализа на функционирование конституционного процесса, освещается правовая природа «факторов» как категории теории конституционного процесса.

Ключевые слова: конституция, конституционный процесс, конституционализм, факторы, конституционное право.

Среди внешних факторов, которые влияют на формирование, становление и развитие конституционного процесса, следует выделить правовую интеграцию и правовую глобализацию как процессы и международные объективные факторы транснационального уровня.

В связи с этим одним из влиятельных факторов является интеграция правовых систем. Так, некоторые специалисты определяют «направления, в которых может развиваться интеграция правовых систем» и которые, отражают тенденции формирования прогностической основы формирования конституционного процесса на транснациональном и национальном уровнях.

Исходя из этого, существование трансконституционного процесса выступает одним из когнитивных (идентифицирующих) факторов функционирования, а также эвристических факторов развития национального конституционного процесса [1].

В концептуально-правовой и прикладной основах формирования, становления и развития конституционного процесса лежит теория факторов правоприменительной деятельности, которая выступает правоактивизирующим и праворегулирующим фактором, преимущественно антропологического значения относительно конституционного процесса.

Одним из самых влиятельных объективных факторов формирования и развития конституционного процесса является информационное общество. Например, тенденция информатизации – внедрение информационных технологий отмечается в избирательном процессе по созданию нормативно-правовых и организационно-технических принципов построения, внедрения и использования современных автоматизированных информационно-коммуникативных и информационно-аналитических систем и технологий в практику организации и проведения выборов.

В парламентском процессе, в условиях оптимизации процедур принятия решений, крайне важным является использование автоматизированных систем на всех стадиях законодательного процесса, а также внедрение технологии

электронного управления (например, электронная форма запроса на получение публичной информации) в сфере взаимоотношений депутатского корпуса с избирателями, что, безусловно, не может не отражаться на регламентном законодательстве.

Исследование семантических и юридико-лингвистических аспектов факторов способствует выявлению и анализу тех социальных условий в широком смысле, свойств, благодаря которым конституционный процесс эволюционирует и является функциональным соответственно определенным обществом задачам [3].

В праве возможно выделить факторы формирования, функционирования и развития конституционного процесса, которые составляют две основные группы-виды:

- 1) факторы-условия;
- 2) факторы-обстоятельства.

Факторы-условия – это совокупность обстоятельств или требований, которые являются необходимыми или достаточными для формирования, функционирования и развития динамических составляющих конституционного процесса; способствующих эффективной реализации процессуальных конституционно-правовых норм и конституционно-процессуальной правосубъектности, которую нормы регламентируют.

Факторы-обстоятельства – это совокупность явлений, событий и юридических фактов, которые связаны с возникновением, формированием и функционированием конституционного процесса, влияющих на его дальнейшее развитие.

Анализ факторов формирования, функционирования и развития конституционного процесса позволяет утверждать о влиянии субъективных и объективных факторов, внешних (правоглобализационных, правоинтегрирующих) и внутренних (политических, экономических, социальных, культурных, экологических) факторов; прогрессивных и регрессивных факторов [2].

Исследование социальной и политико-правовой природы конституционного процесса позволяет выявить влияние онтологических, антропологических, аксиологических, эвристических, когнитивных, технологических, в том числе инновационно-технологических и методично-технических факторов его функционирования и развития.

Особое значение имеют детерминантно-обуславливающие факторы (имеющие функциональное воздействие), к которым относят группу факторов конституционно-правового и общего социально-правового содержания формирования, функционирования и развития конституционного процесса [4].

К телеологично-обуславливающим следует отнести, например, антропологические факторы, связанные с эволюцией конституционных прав человека, их процессуально-правовым обеспечением, в частности, конституционно-правовой защитой, а также конституционную доктрину верховенства права. К таким факторам относятся факторы гносеологического

значения, например, конституционная доктрина (в широком смысле), конституционная учредительная деятельность.

К детерминантно-обуславливающим относятся аксиологические, праксеологические факторы формирования, функционирования и развития конституционного процесса, например, внешние – межгосударственная интеграция, международная стандартизация конституционного процессуального законодательства, информатизация; собственно, конституционно-правовые факторы, например, конституционное правосудие, парламентская реформа.

В связи с этим представляется интересным и методологически значимым вопрос факторного анализа как метода правовых исследований. Применение этого метода позволяет осуществить анализ характера влияния факторов на конституционный процесс. Учитывая масштабность феномена конституционного процесса, его факторный анализ может быть предметом отдельного самостоятельного исследования, иметь практическое значение и выступать, собственно, одним из факторов функционирования и развития конституционного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баглай М.В. Малая энциклопедия конституционного права. М.: БЕК, 2018. 87 с.
2. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. М.: Норма, 2017. 467 с.
3. Козлова Е.И. Конституционное право России. М.: Юрист, 2016. 520 с.
4. Постников А.Е. Конституционное право России: М.: Проспект, 2017. 54 с.

INFLUENCE OF FACTOR ANALYSIS ON THE FUNCTIONING OF THE CONSTITUTIONAL PROCESS

A.E. Yaroslavtseva e-mail tati52009@mail.ru

CHOU VO «TULA INSTITUTE OF MANAGEMENT AND BUSINESS NAMED AFTER N. D. DEMIDOV», Tula

The article examines the influence of factor analysis on the functioning of the constitutional process, highlights the legal nature of "factors" as a category of the theory of the constitutional process.

Keywords: constitution, constitutional process, constitutionalism, factors, constitutional law.

МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И ПЕРЕВОДА

УДК 37.011

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

А.В. Миронова, Л.Н. Коренькова

kaf.ppgd@mpa71.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

Статья рассматривает особенности преподавания иностранного языка в сфере юриспруденции, определяет важную роль дистанционного обучения для студентов-заочников юридических специальностей. Авторы делятся своим опытом преподавания в разных разделах онлайн-обучения.

Ключевые слова: Мираполис, дистанционное обучение, юриспруденция, СДО MOODLE, Библиоклуб.

В настоящее время актуальность развития и применения дистанционных форм обучения для всех стран мира очевидна. Дистанционное обучение – это получение образования с помощью интернета и современных информационных и телекоммуникационных технологий. Эта область общения, информации и получения знаний. Исходя из того, что профессиональные знания претерпевают изменения, необходимо их непрерывное совершенствование. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов [1]. В построении учебного процесса дистанционный формат взаимодействия преподавателя и студента приобретает наибольшее значение при очно-заочной и заочной формах обучения. В АНО ВО «Международная полицейская академия ВПА» обучаются студенты из всех регионов нашей страны и ближнего зарубежья. Обучение специальностям проходит в режиме Online, включая работу в Мираполисе, СДО MOODLE, Библиоклубе.

Программа высшей школы на современном уровне развития общества основывается на решении ключевого вопроса – подготовки высококвалифицированных специалистов. Основной целью обучения

иностранному языку является создание основ практического владения языком. Под основами владения иностранным языком понимается ограниченный, но коммуникативно достаточный уровень, обеспечивающий несложное по содержанию и языковому оформлению общение в пределах программного лексического и грамматического минимума [2].

Основными задачами данной учебной дисциплины являются:

- умение грамотно читать текст на иностранном языке;
- выработка умения понимать и переводить текст по специальности;
- приобретение студентами знаний в понимании и объяснении пройденного грамматического явления.

Изучение иностранного языка в сфере юриспруденции предусматривает обучение, в том числе, использованию иноязычной литературы по специальности в профессиональных целях и умению высказываться на иностранном языке по вопросам, связанным с будущей профессией.

По окончании курса студенты должны уметь:

1) переводить, аннотировать и реферировать аутентичные тексты по специальности, общенаучного, страноведческого содержания, а также газетно-журнальные статьи;

2) реализовывать коммуникативные намерения:

- установление и поддержание контакта,
- запрос различных видов,
- выяснение мнений,
- сообщение информации,
- выражение согласия-несогласия,
- готовность к побуждению/просьбе,
- оценка мнения собеседника;

3) понимать на слух соответствующие реплики партнера;

4) выражать свое отношение к полученной во время диалога информации;

5) понимать официально-деловую письменную речь (указ, закон, устав, кодекс и т.д.)

В основе обучения овладению речью и развитию речевых умений является работа с текстом, точнее, вся работа над языком должна идти «от текста». Текст является стимулом для развития других видов речевой деятельности, в том числе и устной речи. На занятиях в Мираполисе происходит работа с текстами юридического характера, что способствует приобщению студентов к специальной терминологии в этой области, разбираются сложные явления перевода (сокращения, устойчивые обороты, грамматические явления).

Лекционные, семинарские и практические занятия в Мираполисе требуют хорошей подготовки как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Преподаватель использует по теме занятия презентации и подготовленные дополнительные материалы, которые загружаются в библиотеку контента. Для ответа студентам дается роль докладчика, что

способствует, таким образом, общению между преподавателем и студентом. Студенты отвечают на вопросы преподавателя, выступают с подготовленными рефератами с использованием презентаций, участвуют в обсуждении рефератов в устном общении или письменно в чатах.

Особое внимание в учебной деятельности уделяется развитию навыков самостоятельной работы с иноязычными первоисточниками по юридической специальности и общественно-политической тематике. Тексты заимствованы из оригинальной литературы по специальности и страноведению, что способствует расширению не только профессионального, но и общеобразовательного кругозора студентов. СДО MOODLE предусматривает большую самостоятельную работу со словарным запасом профессиональных слов, с грамматическим и лексическим материалом в форме различных заданий: упражнений и тестов. Самостоятельная работа как метод обучения студентов предполагает желание учиться, обладание силой воли. Это часто вызывает трудности у студентов. Помощь со стороны преподавателей проходит в размещении объявлений, координации в работе с учебным форумом и дополнительных заданиях. В форуме представлены темы для обсуждения в каждом семестре. Задача студентов состоит в том, чтобы высказать свое собственное мнение по предложенной теме, а также постараться выразить свои мысли в отношении публикаций своих сокурсников. Эта работа сложная, требует определенного уровня знаний лексики, грамматики, владения навыками монологического и диалогического общения.

Практический материал дисциплины включает в себя тексты для обучения различным видам чтения, а также упражнения для формирования соответствующих навыков. Такие учебники находятся в Библиоклубе и предлагаются студентам для работы. Библиоклуб (Biblioclub.ru) – это электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов. Основу электронной библиотечной системы составляют образовательные электронные книги, конспекты лекций, энциклопедии и словари, учебники по различным областям научных знаний, интерактивные тесты, материалы по экспресс-подготовке к экзаменам, карты и репродукции. Электронные книги студенты могут скачать или читать прямо с сайта, они сгруппированы в целостные тематические и издательские коллекции, сопровождаются аннотированными описаниями, представлены в едином издательском формате, адаптированном для чтения с экрана и приспособленном к целям научного цитирования. Юридически направленные тексты содержат методически организованный языковой материал, необходимые упражнения для овладения этим материалом в разных видах речевой деятельности, грамматические пояснения или краткий грамматический справочник, лексику по направлению юриспруденции.

Исходя из сложившейся ситуации перехода всех сфер деятельности на новый этап владения информационными технологиями, следует отметить, что используемые ранее методы обучения становятся недостаточными, а некоторые совсем устаревают. Дистанционное обучение, обладая такими

преимуществами, как эффективность, гибкость, модульность и параллельность, отвечает требованиям современной жизни. Несмотря на ряд недостатков: отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем, постоянный доступ к источникам информации, обязательная хорошая техническая оснащённость и выход в Интернет, – дистанционное обучение просто необходимо для студентов, проживающих далеко за пределами региона обучения и даже за пределами страны. Неотъемлемым условием успешного обучения студентов-юристов является также поиск новых инструментов в режиме Online для более совершенного процесса подготовки квалифицированных специалистов, для которых знание иностранных языков дало бы возможность выйти на международный рынок труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мальцев В. Дистанционное обучение – доступное образование.// 2016 [Электронный ресурс] URL: <http://www.planetaedu.ru/articles/482> (дата обращения: 12.04.2020).

2. Мангушев С. В. Методика преподавания иностранного языка в сфере юриспруденции (рецензия на учебник «Legal English: Quick Overview: Иностранный язык в сфере юриспруденции: Английский язык») / С. В. Мангушев // Журнал педагогических исследований. 2016. Т. 1. №. 4. С. 2.

SPECIAL FEATURES OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN JURISPRUDENCE SPHERE DURING DISTANCE EDUCATION

**A.V. Mironova , L.N. Koren'kova e-mail kaf.ppgd@mpa71.ru
ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY VPA", Tula**

The article considers special features of foreign language teaching in jurisprudence sphere, defines an important role of distance education for part-time students of judicial specialties. The authors share their experience of teaching in different sections of Online education.

Keywords: Mirapolis, distance education, jurisprudence, SAE MOODLE, Biblioclub.

ПОЭТОНИМЫ ВЛАДИМИРА ВЫСОЦКОГО И ИХ ПЕРЕВОДЫ

А.С. Овчинникова

kaf.ling@mpa71.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

В статье впервые проводится исследование поэтонимов В.С. Высоцкого в разноструктурных языках на примере поэтических произведений фольклорного цикла. Сопоставительный анализ этимонов, культурем творчества Высоцкого позволяет выявить пути межкультурной адаптации в переводе.

Ключевые слова: поэтоним, перевод, разноструктурные языки, реалия.

Les oeuvres de Vladimir Vyssotski évoquent un très grand intérêt des traducteurs. Le cycle folklorique des poèmes de Vyssotski est un des plus difficiles pour la traduction en langues étrangères. Le refrain «Эх, раз, ещё раз!» est bien reconnaissable - «Allons, encore une fois !».

A première vue, c'est une chanson russe, pleine de gaieté, de danse, mais l'analyse linguistique et culturelle démontre que cette gaieté est apparente. Cette joie cache un profond chagrin! Vyssotski qui a remarqué à Paris une grande nostalgie de l'émigration russe qui aime les chansons tsiganes dans les restaurants russes qui restent toujours dans leur répertoire. Ce sujet renvoie à l'Âge d'argent russe, à l'époque des cabarets, et l'on trouve le même mélange de fête et de désespoir maladif.

La strophe suivante décrit le monde des cabarets, celui de la vie mondaine, qui n'est qu'apparence, ce sont de bouffons, des pauvres miséreux, un faux paradis, un enfer, c'est le royaume, non de l'être, mais du paraître, le poète y est comme un oiseau en cage.

La dimension carnavalesque du poème de Vladimir Vyssotski n'est pas facile à rendre en langues de cultures différentes. Les traducteurs veulent rester plus fidèles aux poétonymes vyssotskiens.

Le héros se réfugie en haut d'une montagne, où lui apparaissent deux arbres, un aune et un cerisier, mais dans certaines traductions ils sont remplacés par d'autres espèces... Pourtant dans le texte de Vyssotski ces deux arbres dont le nom est féminin en russe.

Vyssotski dans son interprétation en français chante non pas «un sapin d'un autre sapin», mais «un vrai sapin d'un faux sapin». On peut d'ailleurs penser que ces sapins sont des métaphores des hommes «droits» (par dichotomie hommes faux ou faussement droits).

Dans les strophes suivantes, le héros vit dans son imaginaire, c'est pourquoi des motifs du folklore russe envahissent le texte: la plaine russe (*по полю, в чистом поле*), les *bleuets*, *bluebells* (*васильки*, qui ne sont pas des *myosotis*,

clavelinas, fiordalisi comme traduisent certains traducteurs) et enfin les *sorcière, Hexen* (qui ne sont pas non plus vraiment des sorcières, ce sont des *babayaga*). A ces motifs s'ajoutent des images des divinations sur cartes, occupation par excellence des tziganes qui prédisent le destin : la route lointaine (*дальняя дорога*) le *billot et la hache, roadblock with axes* , le *lame*(ici, au pluriel, les haches: *плаха с топорами*).

Table 1. Poétonymes de vladimir vysotsky et leurs traductions

le russe	le français	l'anglais	l'allemand	l'espagnol	l'italien
Я - по полю вдоль реки: света - тьма, нет Бога! В чистом поле - васильки, дальняя дорога.	J'erre par les champs le long de la rivière, <i>lumière et ténèbres</i> , Dieu n'est plus. Les bleuets courent par les prés, et longue est ma route.	I keep searching high and low: Oh my God, where are you? By the roadside, bluebells grow, And the road climbs higher.	Hin zum Fluß und querfeldein, keinen Gott zur Seite. Weizenmeer und Wiesenrain und ein Weg, ein weiter,	Sigo el campo por la orilla: sol y sombra, ¡no hay dios! Prado abierto y clavelinas, caminos holgados.	Cammino per il prato, lungo il fiume. Luce - ombra. Non c'è Dio! Nel campo aperto i fiordalisi, la strada lontana.
Вдоль дороги - лес густой с бабами-ягами, а в конце дороги той - плаха с топорами .	Une épaisse forêt longe le chemin où rôdent les <i>sorcières</i> , Et le sentier s'achève sur un billot planté de haches. Jean-Jacques Marie.	All along the road, a wood Full of witches, fellows. At the end of that long road Nothing but the gallows. <i>Serge Roy</i> And so I go through the fields, by the river. Light - darkness,	durch den tiefen, dichten Wald, durch den Hexengarten , wo auf mich am Ende kalt Beil und Henker warten. Und so gehe ich durch ein Feld neben dem Fluß entlang. Henry-Martin Klemt.	Bosque denso sale al paso con brujas y hechiceras, y al final habrá un cadalso con hachas justicieras. <i>Oleg Shatrov, Traducción, 2012</i>	Lungo la strada - bosco fitto con le streghe, ed alla fine di quella strada - il ceppo delle esecuzioni con le scuri. <i>Elio Berrà, Traduzione, 2008</i> Rincorro il fiume e Dio non c'è La luce qui colora

	<p><i>Traduction</i> , 1989 Alors j’erre par les champs, Le long des rivières. Clair- obscur et Dieu absent, Des bleuets jonchent la terre.</p> <p>Le bois touffu au bord du chemin, Les sorcières qui s’y cachent. Et au bout de ce chemin, Le billot et les haches.</p> <p><u>Michel & Robert Bedin.</u> <i>Traduction</i> , 2003</p>	<p>there’s no god! And in the clear field, there’s cornflowers , À distant road.</p> <p>By the road is a thick forest With witches Baba-Yaga, And at the end of that road, Is à roadblock with axes.</p>	<p><u>Übersetzung</u> , 2017 Sehr viel Licht - und keinen Gott! Aber im endlosen Feld - Kornblumen , Ein weiter Weg.</p> <p>Dem Weg entlang - ein dichter Wald Mit Baba- Jagas, Und am Ende der Straße, - Ein Klotz mit Äxten. Elisabeth Jelinek. <i>Übersetzung</i> , 2015</p>	<p>oscuridad, no hay Dios! En el campo abierto - acianos, un largo camino.</p> <p>A lo largo del camino - un espeso bosque con mujeres ancianas, y al final del camino - bloques con hachas. <i>Valentin Anders</i></p>	<p>Campi e fiori intorno a me La strada è lunga ancora.</p> <p>Lungo la strada un bosco E lì danzano le streghe Nelle pieghe dell’oscurit à Danzano le lame.</p> <p><i>Sergio Secondiano Sacchi.</i> <i>Traduzione</i> , 1992</p>
--	---	---	--	--	--

On peut dire que l’image du billot est très forte en russe, car c’est là qu’on tranche la tête du condamné, alors qu’en français, ce sens est beaucoup moins immédiat (c’est d’abord un outil de bûcheron, de boucher, et bien loin après, de bourreau). Les traducteurs ont senti la nécessité de renforcer ce champ sémantique et de saisir la tonalité de cette chanson de Vyssotski.

Le refrain (*Эх, паз! Ещѣ паз!*) présente une grande difficulté pour le transformer en langues en question, mais ils arrivent à garder le cri de l'âme («rien ne va!»), qui est conforme à la voix et à l'univers poétique de Vyssotski. Grâce à ces différents procédés d'adaptation, le traducteur n'a pas trahi Vyssotski.

L'analyse étymologique, linguistique et culturelle ont permis de voir mieux la correspondance des équivalents français, allemands, anglais, italiens, espagnols au texte source de Vladimir Vyssotski. L'humour des déformations linguistiques (les fautes de langue intentionnelles) ou les jeux de mots sont difficilement transmissibles dans une autre langue, ainsi que les réalias. Parfois les traductions des dernières années sont meilleures que les précédentes, mais ce n'est pas toujours le cas.

POETONYMS OF VLADIMIR VYSOTSKI AND THEIR TRANSLATIONS

A. S. Ovchinnikova e-mail kaf.ling@mpa71.ru
ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY VPA", Tula

This article is the first to study the poetonims of V. S. Vysotsky in different structured languages on the example of poetic works of the folklore cycle. A comparative analysis of the etymons and cultures of Vysotsky's work allows us to identify ways of cross-cultural adaptation in translation.

Keywords: poetonim, translation, multi-structured languages, reality.

УДК 800.7

БИНОМНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕКСТОВ: НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Г.В. Овчинникова
kaf.ling@mpa71.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула
Московский государственный областной университет, г. Москва

Предлагаемый научно-практический проект представляет ряд подходов предпереводческого анализа к учебному переводу текстов В.А. Гиляровского, которые отличаются яркой индивидуальностью и стиливыми особенностями, что представляет интерес в переводческом плане. Проблема исследования переводческих проблем художественной литературы недостаточно изучена современными традуктологами и потребовала проведение глубокого предпереводческого анализа, направленного не только на особенности лингвистического анализа текста, но и на генетический анализ и межкультурные компоненты художественного текста. Совокупность

предпринятых методов и приемов предпереводческого анализа позволили рассмотреть перевод как межкультурный письменный диалог между переводчиком и автором текста, с одной стороны, а также между переводчиком и потенциальным читателем, с другой стороны. Биномный подход к учебному переводу способствует достижению наилучших результатов при поиске эквивалентов.

Ключевые слова: *проект, художественная литература, перевод, лингвокультура, лексико-семантический класс*

Данный научно-практический переводческий проект предложен магистрантам и студентам, изучающим французский язык, с целью решения ряда теоретических и практических вопросов переводоведения. В качестве методологической основы проекта предлагается теория перевода, предложенная Ж. Делилем [1], удостоенным Первой Премии в Париже в области мировой традуктологии в 2021 году за свой научный труд «Interprètes au paus du castor». Для предпереводческого анализа текста оригинала были предложены журналистские зарисовки и литературные тексты В.А. Гиляровского, представляющие интерес не только с литературоведческой точки зрения, но и в аспекте традуктологии. Художественный перевод является, своего рода, инструментом культурного освоения мира, в котором важны не только сохранение формы, содержания, структуры и эстетического воздействия оригинала текста, но и возрастающая роль потенциального читателя.

Цель данного исследования обусловлена необходимостью проведения подготовительного этапа к учебному переводу, составление глоссария, лексико-семантических классов, составляющих литературную ткань воспоминаний В.А. Гиляровского не только о Москве и москвичах, но и об известных писателях: А.П.Чехове, М.Горьком, Л.Н. Толстом.

Компонентный анализ иллюстративного материала позволяет обратить внимание студентов на ряд теоретических вопросов: провести классификацию глоссария лексем с ядерной семьей «урбаноним» и провести демаркационную линию между такими понятиями, как: «одоним» (названия улиц), «платеоним» (названия площадей), «эргоним» (места проживания), «гидроним» (названия водных ресурсов), «актоним» (названия событий), «геротоним» (названия концертов, фестивалей, праздников и т.д.).

Особенности перевода имен собственных на иностранные языки заключается в транслитерации, наиболее близкой по своим произносительный нормам к языку носителю (Karetnyï, Sandouny etc.).

«Король» репортажа В.А. Гиляровский обладает незаурядным стилем при описании города-текста, представляющий особые трудности в поиске эквивалентов, поэтому одним из ведущих принципов предпереводческого анализа является установление разрядов лингвокультурем и социокультурем, к которым относятся «русская баня» и «рынок». Анализ имеющихся переводов В.С. Высоцкого «Банька по-белому/по-черному» выявляет тот факт, что эта

культурема переводится на германские и романские языки через перевод-кальку, либо через заимствованное из русского языка слово. Вместе с тем лексико-семантический класс «баня» включает целый ряд лингвокультурем, требующих серьезных поисков эквивалентов со стороны начинающих переводчиков: березовый веник, бараночное мочало, липовая/дубовая шайка, «кусочник», «грызык» (мальчик на побегушках), чайные деньги, каменка, голландка.

Лексический пласт разговорного и жаргонного вокабуляра – также необходимый этап предпереводческого анализа: барышник, барахольщик, колотушки, отступной, купленный вор, выпивать «жулика» (водку).

Ещё большую трудность представляют яркие и красноречивые фразеологизмы-окказионализмы В.А. Гиляровского: «Далеко Арапке до Тряпки» (Каламбур построен на фамилиях обер-полицмейстеров Москвы (Арапов) и Санкт-Петербурга (Тряпов), «Что к Фирсанову попало, то пропало».

В результате предварительного переводческого анализа перед начинающими переводчиками встают следующие задачи:

- выявить основные особенности литературного текста В.А. Гиляровского;
- описать непере译имое в языке;
- провести классификацию лингвокультурем.

Особое внимание в проекте отводится учебному переводу воспоминаний В.А. Гиляровского «Старогладковская (о Толстом)» с русского языка на французский с привлечением студентов Университета Гренобль-Альпы (в рамках подписанного межвузовского соглашения).

Научно-практический интерес состоит в выявлении сходств и различий реалий Кавказа и России и поиск эквивалентов во французском языке на примере переводов повести Л.Н. Толстого «Казачи», а также сходных реалий в тексте В.А. Гиляровского и их французских соответствий в учебном проектном переводе.

Данный проект приурочен к столетнему юбилею музея-усадьбы «Ясная Поляна» и участию победителей в XVI Международном семинаре переводчиков Л.Н. Толстого и классиков русской литературы, который состоится в Ясной Поляне в августе 2021г.

Решение поставленных задач будет в дальнейшем способствовать успешной подготовке учебного перевода текстов В.А. Гиляровского на другие иностранные языки.

ЛИТЕРАТУРА

1. J. Delisle. *Interprètes au pays du castor*. PUL, 2019. 374p.

BINOMIAL TRANSLATION OF TEXTS: A SCIENTIFIC AND PRACTICAL PROJECT

G. V. Ovchinnikova e-mail kaf.ling@mpa71.ru

ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY OF THE VPA", Tula
Moscow State Regional University, Moscow

The proposed scientific and practical project presents a number of principles of pre-translation analysis for the educational translation of V. A. Gilyarovsky's texts, which are characterized by a bright personality and stylistic features, which is of interest in translation terms. The problem of studying the translation problems of fiction has not been sufficiently studied by modern traductologists and required a deep pre-translation analysis aimed not only at the features of the linguistic analysis of the text, but also at the genetic analysis and cross-cultural components of the literary text. The set of methods and techniques of pre-translation analysis made it possible to consider translation as an intercultural written dialogue between the translator and the author of the text, on the one hand, as well as between the translator and the potential reader, on the other hand. The binomial approach to educational translation helps to achieve the best results when searching for equivalents.

Keywords: project, fiction, translation, linguoculturema, lexico-semantic class

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 37

ОБРАЗОВАНИЕ, ЗАСТИГНУТОЕ БУРЕЙ

Марк У. Мак. Баннатин

drmbannatyne@gmail.com

ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ МОТТА, Флинт, Мичиган, США

Внезапное начало пандемии COVID-19 вызвало кризис в образовании во всем мире, заставило учителей по-новому взглянуть на образовательный процесс, отбор технологий и методов, которые возможно было применять при переходе на онлайн-формат. А как показали результаты исследования, более 50% всех учителей государственных школ США не проводили занятия с использованием онлайн-технологий. В этой связи возникла необходимость обучения преподавателей педагогическим методам, подходящим для работы с учащимися в режиме онлайн. В статье также проводится анализ и приводятся примеры различных программ и интернет-ресурсов, которые возможно применять в образовательном процессе.

Ключевые слова: пандемия COVID-19, образовательный процесс, подготовка учителей, онлайн-формат обучения, профессиональная подготовка

Обучение Онлайн

Дистанционное обучение имеет долгую историю, которая началась с публикации уроков в газетах, которые развивались в дальнейшем в разных странах посредством заочных курсов по электронной почте. По мере развития технологий почтовая служба в итоге была дополнена учащимися, получающими уроки по радио, которое снова было заменено по мере распространения технологий на телевизионные экраны.

Поэтому не было особенно революционным то, что "дистанционное образование", как его стали называть, предполагалось для путешествий без границ или ограничений по времени, когда оно было охвачено Интернетом. По мере того, как персональные компьютеры и надежность поставщиков услуг становились все более и более надежными, Интернет вскоре стал основным элементом нашей современной жизни.

Еще десять лет назад сообщение в интернете состояло из текста, отображаемого на монохромном мониторе. Мало кто тогда представлял себе, что технологии будут развиваться так быстро. Улучшение цифровой

пропускной способности сделали Интернет доступным для потребителей со скоростью, которая ежемесячно увеличивалась в геометрической прогрессии. Сегодня общее использование Интернета рассматривается большинством индустриальных стран как данность, когда люди имеют доступ к Интернету в своих домах наравне с водой и электричеством. Быть не связанным с Интернетом – значит быть лишенным прав на жизнь.

Однако, хотя технологии создали цифровой мир, открытый для всех, у кого есть доступ к компьютеру или мобильному телефону, это не тот мир, который все понимают с точки зрения его мощи или требований. В сфере образования технологии не всегда являются очень востребованным партнером из-за требования обладать постоянно растущим уровнем технической грамотности. Когда-то считалось, что компьютеры имеют довольно небольшую область применения, предназначенную в основном для бизнес-приложений в крупных корпорациях или для нужд научных исследований. Несмотря на изобилие персональных компьютеров и iPhone сегодня, большинство людей концентрируют свой уровень использования в довольно узком диапазоне безграничных приложений, которые предлагает цифровой мир. Люди в первую очередь применяют то, что некоторые называют "соответствующей технологией", то есть используют программы и услуги, соответствующие их непосредственным потребностям, чтобы защитить свою личную зону комфорта. Некоторые люди будут использовать эти ресурсы только для общения с теми, кого они знают. Другие будут использовать возможности компьютера для участия в играх, специальных деловых программах, связанных с их непосредственной работой, или для того, чтобы найти путь к неизвестному месту назначения.

Учителя часто пользуются только теми услугами или инструментами, которые удовлетворяют их непосредственные потребности, или с которыми они чувствуют себя комфортно. Многие не видят необходимости использовать программы или инструменты, которые, по их мнению, являются всего лишь цифровыми версиями бумажных практик, поскольку обучение в своих стратегиях и методах мало изменилось за столетия.

Нам больше всего нравится, когда студенты сидят в классе, держась за руки, выполняя задания в бумажном формате и посещая их в соответствии с установленным расписанием, которое требуется от всех (рисунки 1,2).



Рис. 1. Классная комната 1900 года

Возникает вопрос: "Работают ли эти методы?", и однозначный ответ: "Да". Если это так, то следующий логический вопрос будет звучать так: "Тогда почему мы должны изменить то, что хорошо работает?"

Это более сложный вопрос, на который нужно попытаться ответить.



Рис. 2. Класс 2021

Непредвиденное.

Если бы мы жили в мире, где все студенты разделяют один и тот же жизненный опыт в отношении социальных стандартов, семейной жизни и экономического процветания, было бы мало причин чтобы изменить давно проверенные методы, которые мы использовали для обучения в течение стольких лет. Однако реальность такова, что мы живем в мире, где неожиданное может остановить все, что нам знакомо, за считанные мгновения. Когда пандемия COVID-19 поразила весь мир с такой скоростью, образование было вынуждено прекратить то, что оно делало, просто для самосохранения. В течение нескольких дней страны прекратили любую нормальную жизнь, закрыв образование, закрыли бизнес и даже ограничили поездки, закрыв свои границы для внешнего мира.

Как отреагировало образование... Оно остановилось в ошеломленной тишине, прежде чем произнести вопрос: «Что же теперь делать?» Правда в том, что большинство людей в сфере образования не знали, что делать, потому что они полагались на методы и технологии подачи, которые так хорошо служили им в течение многих лет. Внезапно ученики больше не сидели бы перед ними за партами, задания на бумаге перестали приниматься, и, что хуже всего, у учителей не было учебных материалов, которые позволили бы им даже рассмотреть возможность продолжения занятий в любом другом формате.

Как сообщает India Today было большое "...беспокойство, так как большая доля учителей имеет ограниченные навыки владения передовыми технологиями, которые позволят им развивать содержание в короткие сроки для каждой сессии." [1].

Общество, по большей части считало, что учителя знают, как преподавать онлайн просто потому, что компьютер управляет многими сферами нашего общества. Однако реальность была такова: когда в США закрывались школы, только 46% всех учителей государственных школ проводили занятия с использованием онлайн-технологий [2]. При вопросе о том, как они относятся к попытке перейти на онлайн-обучение. "...большинство учителей сообщили, что они чувствуют себя "несколько" или "чрезвычайно" неуверенными (81%), напряженными (77%), тревожными (75%), подавленными (74%), грустными (60%) и одинокими (54%).” 81% опрошенных учителей ответили, что они “...уверены в своих собственных способностях приспособиться к виртуальному обучению”, однако, только 57% их студентов чувствовали, что они могут приспособиться к новой цифровой среде для обучения [3].

Куда обратиться?

Беспокойство, испытываемое как учителями, так и учениками, чаще всего основано на использовании технологий. Как учитель сможет представить огромное количество информации, которую он должен был представить, без вспомогательных материалов, которые он подготовил для классной комнаты? Короткий ответ: они не могут! Онлайн-среда имеет свои собственные правила, и независимо от того, сколько бы мы ни хотели использовать печатные материалы, они не могут быть распространены в Интернете в таком формате.

Способ, которым мы предоставляем инструкции и распространяем материалы, должен измениться в соответствии с местом проведения. Форма должна соответствовать функции.

Как отмечают Шарофф и Ковальчик, «Развитие преподавательского состава необходимо для дальнейшего расширения интеграции электронного обучения. Не только студенты должны быть осведомлены о временных обязательствах и удобстве работы с технологиями, но и преподаватели должны быть обучены педагогическим методам, подходящим для онлайн-курса» [4].

Именно здесь технология играет свою самую важную роль. Когда появляется новая игра, появляются новые правила и стратегии того, как победить. Первой мыслью большинства преподавателей было то, что у них не было достаточно времени, чтобы изучить все новые технологии, которые потребуются для онлайн-обучения.

Реальность этого мифа заключалась в том, что у них уже было множество инструментов, которыми они пользовались каждый день, и которые можно было использовать так, как они никогда не думали. Молоток можно использовать не только для того, чтобы вбить гвоздь в кусок дерева, но и для того, чтобы извлечь этот гвоздь.

Можно предложить следующие пути выхода из данной ситуации:

1. Первое, что могли сделать учителя – это разбить объем своего обучения на более мелкие порции информации, которые могли быть легко усвоены их учениками. Говоря непосредственно об этом, Тодд отметил: “Мы быстро поняли, что нам нужно по-другому думать о том, как разделить лекцию и взаимодействие... Это была техническая поддержка, но также и система

эмоциональной поддержки” [5,6]. Попытка сосредоточиться на задаче надолго в онлайн-среде утомляет всех, независимо от того, насколько они заинтересованы в рассматриваемой теме. Патроны должны продолжаться не дольше 20-25 минут с изменением активности в этот момент. Слишком много учителей пытались преподать весь материал онлайн столько же по времени, как и обычном формате в классе.

2. Используйте технологию, которую вы уже используете, по-новому. Возможно, одним из наиболее часто используемых учебных инструментов для представления материала в классе является powerpoint. Как показано на рисунке 3, существует множество параллельных типов программ для PowerPoint, которые также превосходны, и многие из них бесплатны. Однако большинство учителей используют PowerPoint только для того, чтобы представить статический текст и изображения на слайде, не сумев при этом добыть глубину встроенных в него инструментов.

<i>Articulate</i>	<i>Google Slides</i>	<i>Powtoon</i>	<i>Slideshark</i>
<i>Presenter</i>	<i>Haiku Deck</i>	<i>PowerPoint</i>	<i>Slidesnack</i>
<i>Camtasia</i>	<i>Instant</i>	<i>Prezi</i>	<i>SnagIt</i>
<i>Canvas</i>	<i>Magazine</i>	<i>Projeqt</i>	<i>Totus Marketing</i>
<i>CustomShow</i>	<i>Keynote</i>	<i>Preseria</i>	<i>Visme</i>
<i>DocketZoom</i>	<i>Kineticast</i>	<i>Proclaim</i>	<i>VisualBee</i>
<i>Emaze</i>	<i>Knowledge</i>	<i>Reallusion</i>	<i>Wink</i>
<i>FlowVella</i>	<i>Vision</i>	<i>Slides</i>	<i>Zoho.....and the</i>
<i>Focusky</i>	<i>Libre Office</i>	<i>Slide Bean</i>	<i>list continues!</i>
<i>Genial.ly</i>	<i>MediaShout</i>	<i>SlideDog</i>	
<i>GoAnimate</i>	<i>NCH Software</i>	<i>Slideshare</i>	

Рис.3. Презентационные программы

PowerPoint имеет в своем наборе инструментов возможность для учителя добавлять звук в различных форматах, создавать интерактивные игры и планы уроков, конвертировать любые слайд-шоу в видео или добавлять многочисленные эффекты в виде переходов, специальных аудио-и визуальных эффектов, анимации и т.д. Уроки могут стать более привлекательными для студентов с добавлением простых дополнений к цвету, теням, текстурам фона и тому подобному. Для тех, кто был ошеломлен попыткой использовать эти никогда ранее не опробованные инструменты, “YouTube” имеет множество учебных пособий, которые коротки и просты в использовании.

3. Не пытайтесь изобретать велосипед. Ищите уже подготовленные материалы в Интернете, которые можно скачать и использовать. Я часто находил там материалы, доступные для скачивания, почти по каждому предмету, причем намного превосходящие все, что я надеялся подготовить самостоятельно. В Соединенных Штатах школьные округа в нескольких географических районах создали альянсы для обмена онлайн-материалами. Обширные цифровые папки и банки данных, содержащие

разнообразные презентации, викторины и экзамены, видео -и аудиоматериалы и т. д., предоставляются преподавателям в рамках каждого альянса бесплатно.

4. Возвращаясь снова к пункту 2. Существует множество типов программ и материалов, доступных либо бесплатно онлайн (или которые позволяют загружать бесплатно), которые учителя могут использовать для создания онлайн-учебных материалов. Речевые файлы могут быть сгенерированы из текстовых файлов с помощью различных онлайн-программ, которые предлагают различные общие языки и акценты, такие как "fromtexttospeech". (Этот веб-сайт находится по адресу: fromtexttospeech.com/)

Веб-сайты, также предлагающие аудиофайлы с большими запасами музыки и звука, эффектами, представлены ниже:

- Sound Bible: <http://soundbible.com/>
- ZapSplat: www.zapsplat.com
- Freesound: freesound.org/
- Soundgator: www.soundgator.com/
- ccMixer: <http://ccmixter.org/>
- Bensound: www.bensound.com/

Многие из них являются превосходными и очень простыми в использовании программами. Ошибка, которую делают многие педагоги, пытаясь создать материалы для онлайн-обучения, заключается в том, что они считают, что их усилия должны привести к формату, отражающему профессиональный результат. Ничто не может быть дальше от истины!

Реальность такова, что сначала все получается весьма скромно, но по мере накопления опыта, вы сможете создавать удивительно интересные материалы, которые будут поддерживать интерес ваших студентов. Эмпирическое правило таково: начните с простого и отредактируйте позже. Слишком много людей считают, что они должны закончить свои материалы с первой попытки. Метод проб и ошибок покажет вам, как улучшить ваши презентации и уроки. Как напомнил нам Верма: «У каждого педагога разные подходы к обучению: от традиционной модели обучения до самого инновационного и креативного класса. Имея в виду навыки 21-го века, каждый учитель должен применять инновационный подход к обучению, чтобы дети постоянно были вовлечены в процесс обучения и понимания» [7]. Вспомните также, что Картер (и др.) писал о трудностях, которые студенты также испытывают в своих попытках приспособиться к суровым условиям. Что касается онлайн-обучения, то «Разработка электронного курса обучения, который не перегружает студентов, но предоставляет им возможность собрать суть материала и усвоить знания, чтобы в конечном итоге перевести эти знания на практику, является конечным результатом» [8].]

Куда же мы направляемся и как инновации помогут нам сделать онлайн-обучение, которое мы предлагаем, более эффективным? Зиппер считает, что: «...онлайн-образование будет играть центральную роль в обучении до тех пор, пока COVID-19 вызывает сбои... Многие университеты работают над тем, чтобы обеспечить студентам кампусный опыт, по крайней мере, для части их

учебы. Гибридные или смешанные программы позволят студентам участвовать в сочетании очного и онлайн-обучения. Эти программы будут работать лучше всего, если студенты смогут переключаться между форматами при резком росте уровня заболеваемости. Этот подход требует от университетов разработки онлайн-компонентов, способствующих качественному обучению. Поэтому очень важно планировать, как будут функционировать онлайн-элементы, если кампусы должны будут внезапно закрыться» [9].]

Мы можем только догадываться, с чем нам придется столкнуться в ближайшие месяцы. Произойдет ли полный возврат к тому, что считалось «нормальным» в образовании? Угроза того, что в любой момент школы могут снова полностью закрыться, также укрепит мысль о том, что мы не можем снова рисковать оказаться неподготовленными к такого рода неожиданностям. Интернет-ресурсы по-прежнему будут частью будущего образования. В статье под названием «Пять навыков, необходимых онлайн-учителям для Классного руководства» говорится, что: «Поддержка администраторов, надлежащее обучение и образование, сотрудничество со сверстниками и наставниками, имеющими опыт работы в системах предоставления онлайн-образования и постоянная программа профессионального развития, направленная на оснащение современных учителей, – это все необходимые инструменты для онлайн-учителей. Академический успех студентов зависит от квалифицированных, высоко мотивированных преподавателей как в традиционных, так и в онлайн-классах» [10].]

ЛИТЕРАТУРА

1. India Today Web Desk 5 / Innovative Ways of Teaching Online to Engage Students Better. <https://www.indiatoday.in/education-today/featurephilia/story/5-innovative-ways-of-teaching-online-to-engage-students-better-1745707-2020-12-01> (Originally published on 01.12.2020 14:49 IST (date of access: 15.04.2021)).
2. Lederman D. Professors' Slow, Steady Acceptance of Online Learning: A Survey. Inside Higher Education. 2019. Available on the organization's website also: <https://www.insidehighered.com/news/survey/professors-slow-steady-acceptance-online-learning-survey> (date of access: 16.04.2021).
3. Schaffhauser D. Educators Feeling Stressed, Anxious, Overwhelmed and Capable. 2020. Also available online at: <https://thejournal.com/Articles/2020/06/02/Survey-Teachers-Feeling-Stressed-Anxious-Overwhelmed-and-Capable.aspx?Page=1#> (date of access: 10.04.2021).
4. Sharoff L. Creative and Innovative Online Teaching Strategies: Facilitation for Active Participation. (09.07.2019). ERIC Number: EJ1223934. Page(s): 9 ISBN: N/A ISSN: EISSN-1547-500X
5. Harvard Graduate School of Education / Innovations that Transformed Instruction. (12.01.2020). <https://www.gse.harvard.edu/news/20/12/innovations-transformed-instruction> (date of access: 12.04.2021).

6. Kowalczyk N. / Perceived Barriers to Online Education by Radiologic Science Educators. (20214). Radiological Technology, No. 85, Issue 5, P. 486–493.

7. Verma A. Education World / Innovations in Teaching. <https://www.educationworld.in/innovations-in-teaching/> (date of access: 20.04.2021).

8. Carter, L., Hanna, M., & Warry, W. (2016). / Perceptions of the Impact of Online Learning As a Distance-Based Learning Model on the Professional Practices of Working Nurses in Northern Ontario. Canadian Journal of Learning and Technology. (2016). No. 42, Issue 3, doi:10.21432/T2Q90M

9. Zipper T. / The Future of Online Education in the Wake of COVID-19. <https://edservices.wiley.com/future-of-online-education-in-the-wake-of-covid19/> (Date of access: 20.04.2021).

10. Resilient Educator / Five Skills Online Teachers Need for Classroom Instruction. <https://resilienteducator.com/classroom-resources/5-skills-online-teachers-need-for-classroom-instruction/> (date of access: (12.04.2021).

EDUCATION CAUGHT IN A STORM

**Mark W. McK. Bannatyne e-mail drmbannatyne@gmail.com
MOTT COMMUNITY COLLEGE, Flint, Michigan, USA**

The sudden onset of the COVID-19 pandemic caused a crisis in education around the world, forced teachers to take a fresh look at the educational process, the selection of technologies and methods that could be applied when switching to an online format. And as the results of the study showed, more than 50% of all public-school teachers in the United States did not conduct classes using online technologies. In this regard, there was a need to train teachers in pedagogical methods suitable for working with students online. The article also analyzes and provides examples of various programs and Internet resources that can be used in the educational process.

Keywords: COVID-19 pandemic, educational process, teacher training, online learning format, professional training

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

И. Е. Липатова

lipatovaie@yandex.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

Ю.В. Грачикова

kaf.iib@mpa71.ru

ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище МО РФ», г.Тула

На протяжении 2020-2021 учебного года остается актуальным онлайн - обучение, которое позволяет продолжать образовательный процесс в период пандемии. В статье проводится анализ технического и методического сопровождения дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, видео урок, онлайн урок, информационные технологии, вебинар.

В начале 2020 года на территории России стала распространяться неизвестная до сих пор новая короновирусная эпидемия. В связи с неподготовленностью человечества к лечению и профилактике данного заболевания возникла необходимость перевода учебного процесса на дистанционное обучение. Это коснулось как обучающихся школ, так и средних и высших учебных заведений. В связи с этим возникла острая необходимость в техническом и методическом сопровождении дистанционного обучения, особенно в рамках основного общего и среднего полного образования.

Дистанционное обучение представляет собой интерактивное взаимодействие между преподавателем и обучающимися. Оно постоянно совершенствуется, дистанционные технологии активно развиваются благодаря внедрению в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.

На дистанционное обучение перешли не только студенты, школьники, находящиеся на домашнем обучении или учащиеся, пропускающие большой объем учебного материала по уважительным причинам, но и ученики всех ступеней обучения.

Одной из форм организации дистанционного обучения, которая стала активно развиваться в этот период, является применение видеуроков как разновидности вебинара.

Онлайн-семинар (вебинар, англ. *webinar*) – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Связь между пользователями поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение [1].

Онлайн-видеоуроки удобно применять, как для совершенствования знаний по определённой теме, так и для изучения материала с самого начала.

По своей сути онлайн-урок – это тот же традиционный урок, но проводимый в режиме онлайн-трансляции и с использованием электронных и мультимедийных учебных материалов [2]. Все основные образовательные функции, свойственные обычным занятиям, сохранены в онлайн-уроках. Ученики могут видеть и слышать преподавателя, задавать свои вопросы, участвовать в опросах, тестах и т.д.

Проведение онлайн-урока требует соблюдения учителем всех требований к традиционному уроку, т.е. каждый урок должен включать оценку знаний, упражнения отработки по шаблону и проверку понимания. После каждого урока школьники должны выполнять заданную домашнюю работу по электронным учебникам.

Организация дистанционного урока начинается с рассылки приглашений с инструкцией участникам. В рамках примера рассматривается мессенджер Джитси(jitsi). Это система интернет-телефонии и мгновенного обмена сообщениями.

При подготовке к уроку рекомендуется заранее составить шаблон для рассылки с указанием время начала мероприятия, времени подключения и необходимой учебной литературы.

Пример сообщения:

Здравствуйте, ребята. Высылаю ссылку для доступа на урок в онлайн-формате: <https://meet.jit.si/info1>

Пароль: 2019

Время начала: 11.20

Время подключения: 11.15

Внимание! При подключении к уроку обязательно введите свою Фамилию и Имя.

На уроке Вам необходимо иметь: ручку, тетрадь, учебник.

На организационном этапе урока необходимо провести проверку звука, для этого удобно использовать заранее подготовленный слайд (рисунок 1).



Рис. 1. Проверка звука

На этапе повторения можно использовать различные форматы проведения опроса, например, можно организовать проверку в тестовой форме (рисунок 2).

АЛГОРИТМ. СПОСОБЫ ЗАПИСИ АЛГОРИТМОВ

Запишите значение переменной s, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведен на трех языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
<pre> алг нач цел s, k s := 0 нц для k от 6 до 12 s := s + 10 кц вывод s кон </pre>	<pre> DIM k, s AS INTEGER s = 0 FOR k = 6 TO 12 s = s + 10 NEXT k PRINT s </pre>	<pre> Var s, k: integer; Begin s := 0; for k := 6 to 12 do s := s + 10; writeln(s); End. </pre>

Ответ: 70



Рис. 2. Примеры заданий

Кроме того, в подготовленной презентации можно сразу вставить задания на проверку знаний с использованием триггеров. При таком формате вопросов выбор верных/неверных ответов учеников будет сопровождаться, например, анимацией сменой цвета (рисунок 3).

Найди ошибки

Var Sum: Array[1...100] of Real

War Tem: Array[1..100] of Real

Var Prim: Array[1..100] of Real

Рис. 3. Использование триггеров

На этапе объяснения нового материала возможно использовать режим докладчика. В использовании такого режима Вы можем использовать перо, маркер и лазерную указку для акцентирования внимания на определенном фрагменте слайда (рисунок 4).

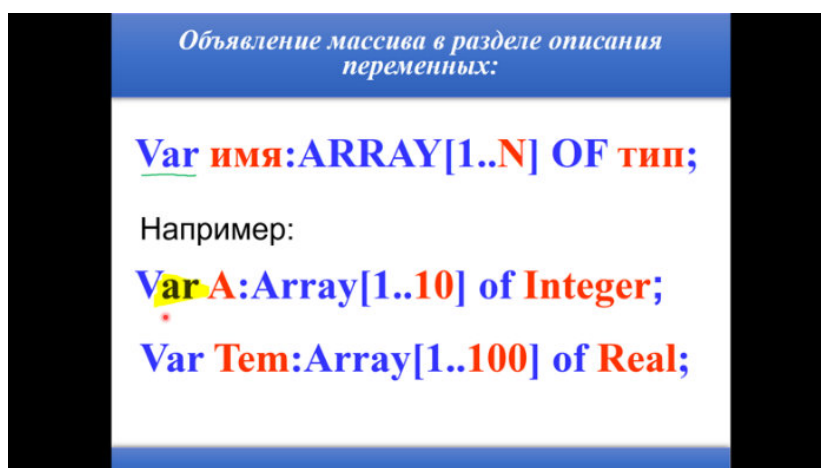


Рис. 4. Использование маркера и лазерной указки

На этапе первичного закрепления материала можно использовать сторонние сервисы, такие как, learning apps (рисунок 5). LearningApps – полностью бесплатный онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. Для эффективного использования такого режима Вы можете попросить участника перейти по заранее отправленной ссылке с дальнейшей демонстрацией экрана. В этом случае Вы выступаете в роли наблюдателя за выполнением задания на компьютере обучающегося.



Рис. 5. LearningApps

При необходимости для организации групповой работы обучающихся, возможно использовать доски для совместной работы, например, Padlet (<https://padlet.com/dashboard>) или следующий ресурс: <https://awwapp.com>.

Преимущество этого ресурса в том, что в нем возможно работать без регистрации, совместный доступ можно организовать посредством отправки ссылки в текстовом чате среды, в которой проводите урок. На этапе рефлексии можно также воспользоваться ресурсами, такими, как Mentimeter. Этот онлайн-ресурс позволяет не только создавать интерактивные презентации, но и проводить опросы, голосование в режиме реального времени.

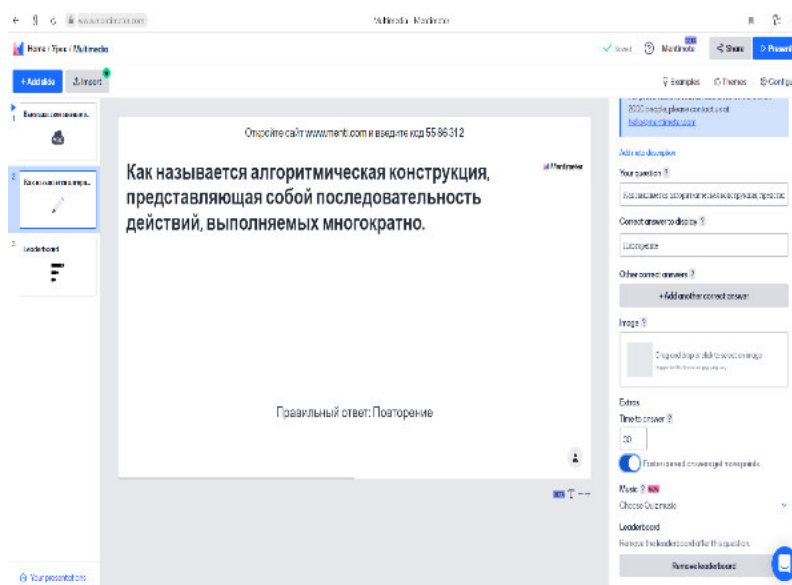


Рис. 6. Mentimeter

В связи с этим можно сделать вывод, что использование современных возможностей информационных технологий позволяет провести эффективный урок в онлайн-формате при условии того, что организация дистанционного обучения начинается с планирования урока в электронной образовательной среде, включающей в себя все необходимые компоненты, объединенных в единую систему.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вебинар как средство коммуникации. URL: https://eto.kai.ru/wp-content/uploads/2016/08/Webinar_as_a_means_of_communication.pdf (дата обращения: 15.04.2021).
2. Онлайн урок – современная форма учебной деятельности. URL: <http://uchitel.uss.dvfu.ru/wp-content/uploads/2016/10/Онлайн-урок.pdf> (дата обращения: 10.04.2021).

METHODS OF USING INFORMATION RESOURCES FOR ORGANIZING DISTANCE LEARNING

E. Lipatova¹, e-mail lipatovaie@yandex.ru

Yu. V. Grachikova² e-mail kaf.iib@mpa71.ru

¹ ANO VO «INTERNATIONAL POLICE ACADEMY VPA», Tula,

² Tula Suvorov Military School of the Ministry of Defense of the Russian Federation»

During the 2020-2021 academic year, online learning remains relevant, which allows you to continue the educational process during the pandemic. The article analyzes the technical and methodological support of distance learning.

Keywords: distance learning, video lesson, online lesson, information technology, webinar.

УДК 004.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОНОМНОЙ КИСТИ АНДРОИДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

А.Д. Михед

kaf.iib@mpa71.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

В данной статье описано проектирование автономной роботизированной кисти андроида с использованием методологии SADT. Построена функциональная модель манипулятора кисти робота и её декомпозиция. По разработанной 3Д модели робота собран макетный образец и записан алгоритм, реализующий его работу.

Ключевые слова: Андроид, робот, функциональное моделирование, скетч, трехмерная модель

В настоящее время человек не может обойтись без высокотехнологичного оборудования, электронных и механических систем. Робототехнические системы являются одним из новых видов производственной техники и широко используются, в том числе и на железной дороге, работая совместно с автоматизированными системами.

Кроме этого, образовательный процесс в учебных заведениях требует использования новых технологий. Использование в образовательном процессе роботов может быть полезно при проведении занятия по информатике в части их программирования, а также на уроках по электротехнике и электронике в части изучения электрических и электронных компонентов робота.

Сейчас рассматривается вопрос о проекте строительства первого пилотного инженерного центра по развитию робототехники. В дальнейшем такие комплексы должны быть созданы вокруг каждого из существующих девяти региональных союзов (Северо-Западного, Центрального, Приволжского и др.). Задачей работающих там специалистов будет разработка, изготовление, продажа и последующее обслуживание роботов. На железной дороге такие машины найдут массу применений. Например, они могут быть использованы для осуществления различных форм контроля. Так человек, контролирующий процесс сварки, допускает до 40% ошибок, чего нельзя сказать о запрограммированной технике. К тому же внедрение роботов делает работы менее затратными, потому что техника, в отличие от человека, не просит заработной платы. Роботу неведомы эмоции, он будет выполнять свою задачу вне зависимости от эмоциональной обстановки, царящей на предприятии.

Использование плат с микроконтроллером Arduino позволяет в короткие сроки создать готовое электронное устройство. Одной из областей применения платы стали миниатюрные роботы, количество вариантов конструкций которых, сегодня составляет сотни, если не тысячи. Создание робота – процесс многоэтапный, включающий в себя проектирование, сборку, программирование. Знания робототехники граничат с математикой, физикой, механикой, алгоритмизацией.

Построение функциональной модели предметной области манипулятора кисти робота проводилось с использования методологии SADT, которая представляет собой совокупность методов, правил и процедур, предназначенных для формирования функциональной модели предметной области, которая отображает функциональную структуру производимые функции и действия, а также связи между ними.

Манипулятор кисти робота предназначен для захвата твердотельных предметов и жестикуляции пальцами кисти, вследствие чего исходными данными (входами) данной системы будут только предметы для захвата. Управление системы будет программным и независимым от человека (автономным) в процессе работы робота. В качестве механизмов воздействия на систему будет использоваться программная среда Arduino, в которой будет записываться программный код (скетч) на языке C++, а также система автоматизированного проектирования (САПР) SolidWorks для разработки конструкции робота. Выходом (результатом) системы будет захваченный предмет и манипуляции пальцами кисти робота.

На рисунке 1 показана структура функциональной модели манипулятора кисти робота с программным управлением, построенная с помощью программы Ramus Educationa [1].

Раскроем структуру функциональной модели манипулятора кисти робота. Для этого необходимо описать основные блоки, входящие в модель, и соответствующие связи между этими блоками. Входную информацию, в виде предмета для захвата, будет принимать двигательная система (блок А2) и после захвата пальцами кисти на выходе захваченный предмет. Программное управление будет воздействовать на плату микроконтроллера Arduino (блок А1), которая с помощью механизмов программной среды Arduino и языка C++ будет подавать логический сигнал на сервоприводы (блок А3).

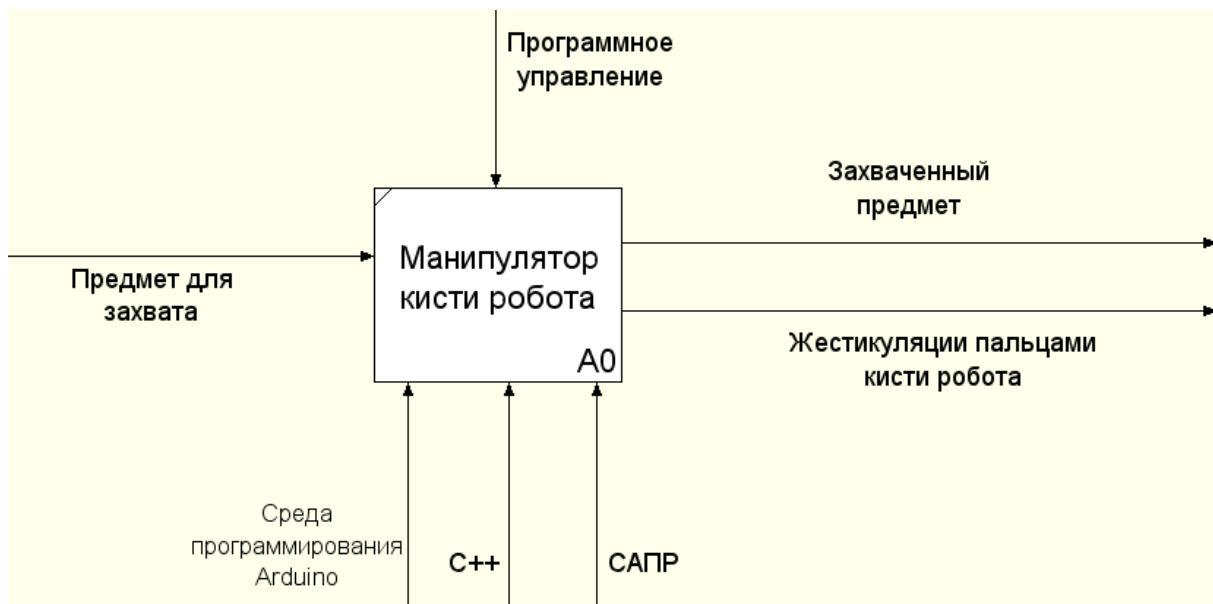


Рис. 1. Функциональная модель манипулятора кисти робота

Для точной компоновки деталей робота и установки двигателей на основании робота требуется спроектировать его твердотельную 3Д модель с помощью САПР SolidWorks. На рисунке 2 показана декомпозиция диаграммы функциональной модели информационной робототехнической системы.

Для реализации жестикуляции пальцев кисти робота необходимо записать программу (скетч) на языке C++ и загрузить его в плату Arduino. В этом случае входная информация на систему поступать не будет. Так как жестикуляция будет напрямую зависеть записанного скетча.



Рис. 2. Декомпозиция диаграммы функциональной модели информационной робототехнической системы

Таким образом, при проектировании робототехнической системы кисти

андроида с программным управлением необходима реализация представленных блоков А1-А3, входящих в состав функциональной модели робота [3].

Макетный образец кисти робота используется на ровной поверхности. Для правильной сборки кисти целесообразно предварительно спроектировать его основные детали и построить твердотельную 3Д модель. Для решения данной задачи была использована система автоматизированного проектирования (САПР) SolidWorks 2015 [1, 2]. Применение САПР позволило уточнить геометрические и массовые характеристики кисти робота. Так масса робота составила 440 грамм.

На основании спроектированной 3Д модели робота был собран и испытан макетный образец автономной кисти андроида, предназначенный для захвата твердотельных предметов и жестикуляции пальцами данной кисти. На рисунке 3 представлен макетный образец, который подключен к ноутбуку.

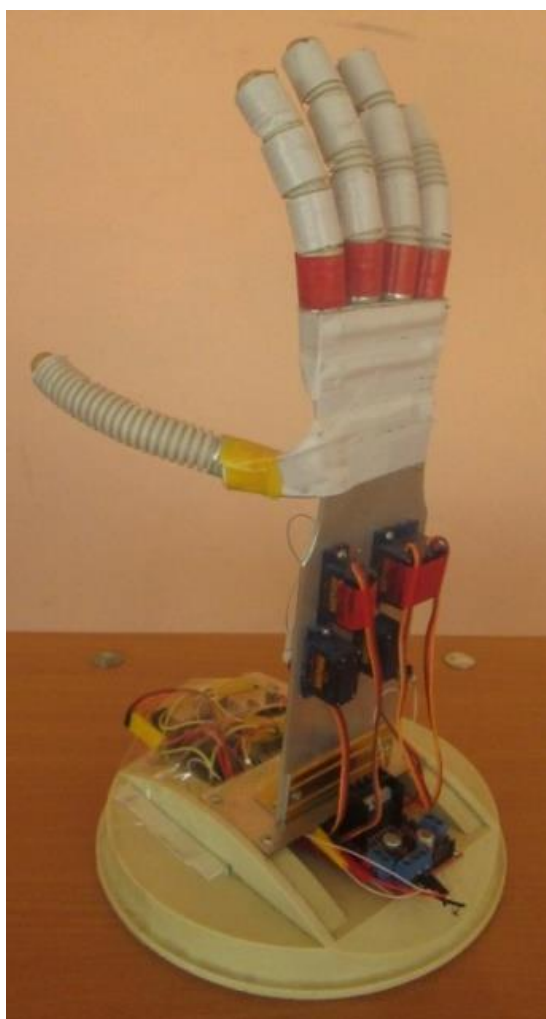


Рис. 3. Макетный образец автономной кисти андроида

Работу робота отражает алгоритм, показанный на рисунке 4. При записи скетча (программного кода) необходимо присвоить управляющему контакту сервопривода цифровой порт платы ArduinoUNO.

Далее необходимо указать требуемые углы поворота качалок сервоприводов, причем начиная с первого сервопривода (первого пальца) и

заканчивая пятым сервоприводом (пятым пальцем). Временной промежуток между загибанием и разгибанием был выбран 0.5 секунд, для этого на языке программирования C++ используется команда delay().

На основании спроектированной 3Д модели робота был собран и испытан макетный образец автономной кисти андроида, предназначенный для захвата твердотельных предметов и жестикуляции пальцами данной кисти.

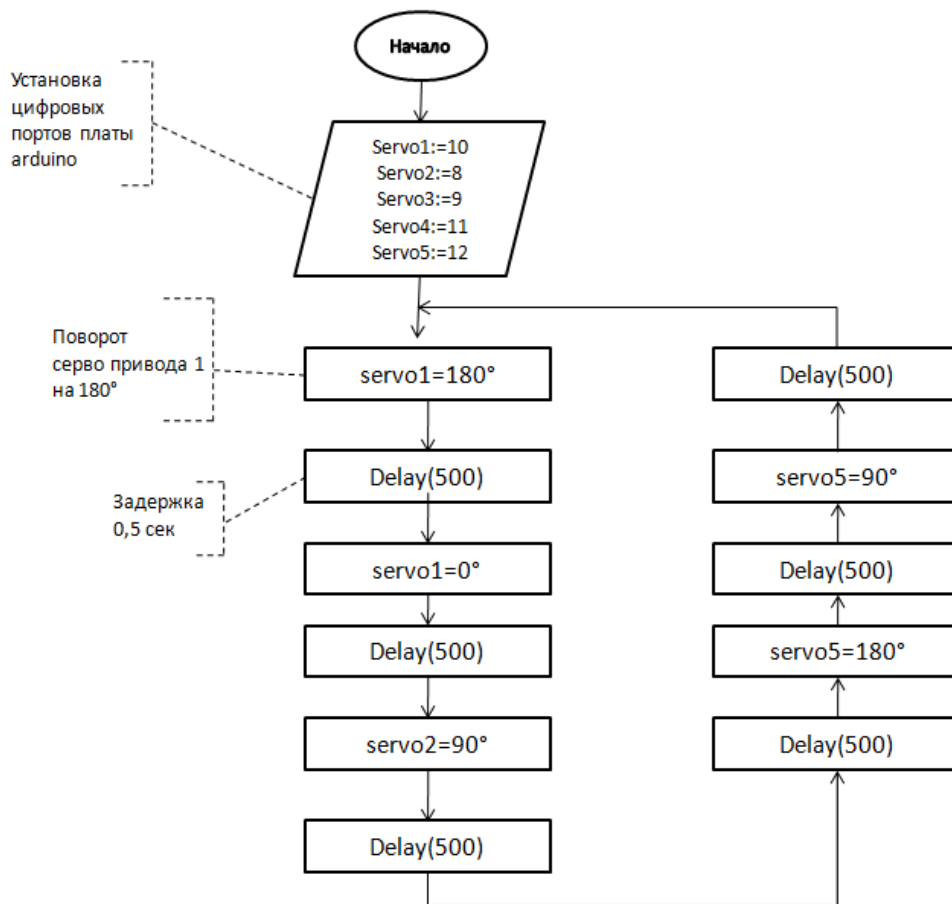


Рис. 4. Алгоритм работы робота

На рисунке 5 представлена фотография макетного образца кисти андроида, подключенного к ноутбуку.

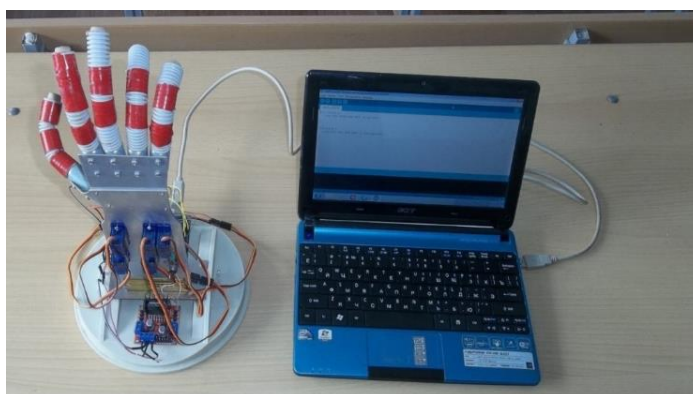


Рис. 5. Макетный образец кисти андроида, подключенный к ноутбуку

Таким образом, комбинируя скетч можно добиться различных жестикуляций пальцев, а также заставить загибать робот все пять пальцев одновременно, тем самым, осуществив захват твердого предмета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кожеуров М.А., Михед А.Д., Родионов В.А. Применение автоматического проектирования и синтеза для исследования информационно-измерительной системы наземного мобильного робота. / Актуальные вопросы науки: Материалы XXII Международной научно-практической конференции (10.11.2015). М.: Издательство «Спутник +», 2015. С. 26-31.

2. Михед А.Д., Кожеуров М.А., Родионов В.А. К вопросу повышения точности информационно измерительных систем стабилизации и наведения / Известия ТулГУ. Технические науки. Вып. 12. Ч. I. Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. С. 210-215.

3. Михед А.Д., Киселев П.В., Подлевских А.П. Информационная робототехническая система с программным управлением для фиксации изображения / Известия ТулГУ. Технические науки. Вып. 4. Ч. Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. С. 23-28.

USING THE ANDROID OFFLINE BRUSH IN THE EDUCATIONAL PROCESS

A.D. Mikhed e-mail kaf.iib@mpa71.ru

ANO VO «INTERNATIONAL POLICE ACADEMY VPA», Tula

This article describes the design of an autonomous robotic android brush using the SADT methodology. A functional model of the robot hand manipulator and its decomposition is constructed. According to the developed 3D model of the robot, a mock-up sample is assembled and an algorithm that implements its operation is recorded.

Keywords: Android, robot, functional modeling, sketch, three-dimensional model

К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

М.Ю. Осипов

osipov11789@yandex.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА, г. Тула

В статье рассматриваются подходы к определению понятия и классификации информационных технологий в высшем образовании. Делается вывод о том, что все информационные технологии в высшем образовании можно подразделить на: информационные технологии, связанные с обучением студентов, информационные технологии в сфере управления высшим учебным заведением, информационные технологии психологического сопровождения студентов.

Ключевые слова: информационные технологии, высшее образование, классификация, обучение, управление, психологическое сопровождение студентов.

Одной из актуальных проблем, стоящих перед современной педагогикой высшей школы, является проблема определения понятия и классификации информационных технологий в высшем образовании. Об этой проблеме написано немало работ [1, с.164-166, 2,3,4]. Обобщая различные точки зрения на природу и сущность информационных технологий, можно сделать вывод о том, что под информационными технологиями в высшем образовании следует понимать отдельные программы средства или комплекс программ, позволяющих субъектам образовательных отношений в сфере высшего образования достичь определённых целей, которые лежат в сфере образования. При этом представляется, что классификация информационных технологий в сфере высшего образования должна строиться, прежде всего, в зависимости от цели, которую ставит перед собой субъект образовательных отношений. Представляется, что таких целей может быть несколько.

Первая цель – обучение студентов. Следовательно, одними из важнейших информационных технологий в сфере высшего образования являются технологии электронного и дистанционного обучения. При этом в условиях обостряющейся конкурентной борьбы между различными высшими учебными заведениями возникает проблема выбора систем дистанционного обучения.

На наш взгляд, лучшей системой дистанционного обучения на сегодняшний день является Moodle (его последняя версия). Во-первых, система дистанционного обучения Moodle бесплатна. Во-вторых, она поддерживает загрузку файлов до 31,5 ГБ, в-третьих, она поддерживает реализацию компетентностного подхода в форме прикрепления к соответствующим активностям (заданиям, тестам, форумам, семинару, чату,

пакетам Scorn) и другим активностям соответствующих компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки. В-четвертых, система дистанционного обучения Moodle позволяет устанавливать ряд ограничений, касающихся выполнения тех или иных заданий, например можно установить, что задание остается недоступным, до тех пор, пока не выполнено предыдущее задание. Также система дистанционного обучения Moodle позволяет осуществлять групповое оценивание работ студентов, когда работу представляет группа, анонимное рецензирование работ студентов и рубрикационное оценивание, когда вводятся критерии оценивания, а также уровни, позволяющие оценить знания, умения, навыки студента в баллах. Подобного рода система применялась в системе дистанционного обучения Canvas instructor, но сейчас подобного рода оценивание существует и в Moodle.

Кроме того, помимо технологий дистанционного обучения можно выделить технологии, предполагает использование таких программных средств, которые позволяют смоделировать ту или иную производственную ситуацию, которая может сложиться в процессе профессиональной деятельности выпускника. При этом средство моделирования той или иной производственной ситуации должны быть универсальными, позволяющими моделировать различные производственные ситуации, которые могут сложиться в профессиональной деятельности выпускника. К таким технологиям относятся технологии подготовки электронных обучающих курсов, такие как Adobe Captivate 2019, Articulate storyline и Ispring suite. Также к числу технологий, связанных с обучением, можно отнести технологии подготовки электронных учебников и обучающих веб-сайтов (программы Auto play media studio и Web site X5 pro).

Следующей целью, которая может быть достигнута при помощи информационных технологий, является управление высшим учебным заведением. Поэтому следующим видом информационных технологий являются технологии управления высшим учебным заведением. При этом необходимо констатировать, что на сегодняшний день не существует адекватного потребностям вуза решения по автоматизации процесса учебно-методического обеспечения образовательного процесса, а предлагаемые на рынке решения либо имеют существенные недостатки, либо крайне дорогие.

Так, например, цена модуля «Образовательные программы. Расширение для 1С: Университет ПРОФ. Электронная поставка составляет 155 тысяч рублей при стоимости 1С: Университет ПРОФ: 248 тысяч рублей, а всего за две программы – 403 тысячи рублей [5, 6].

Представляется, что высшие учебные заведения, исходя из своих потребностей, могут моделировать соответствующие бизнес-процессы и управлять ими, если имеется технологическая платформа, на основе которой можно разрабатывать автоматизированные системы управления высшим учебным заведением, которая содержит в себе все необходимые инструменты для проектирования автоматизированной системы управления высшим

учебным заведением, и которая должна отвечать следующим требованиям, предъявляемым к подобного рода платформам: требование конфигурируемости (возможность разработать любую конфигурацию автоматизированной системы управления, исходя из потребностей заказчика), требование функциональной полноты (платформа должна содержать в себе все необходимые инструменты для разработки конфигурации), требование легкости освоения (освоение платформы должно быть достаточно легким и по минимуму требовать использования специальных знаний для разработки автоматизированной системы управления высшим учебным заведением).

В качестве такой платформы для проектирования автором использовалась платформа 1С Предприятие 8.3., которая содержит все необходимые инструменты для проектирования и разработки АСУ высшим учебным заведением и отвечает всем необходимым требованиям для самостоятельного построения вузами своей собственной автоматизированной системы управления высшим учебным заведением, поскольку 1С Предприятие 8.3. в полной мере отвечает следующим требованиям, предъявляемым к подобного рода платформам: требование конфигурируемости (возможность разработать любую конфигурацию автоматизированной системы управления исходя из потребностей заказчика), требование функциональной полноты (платформа должна содержать в себе все необходимые инструменты для разработки конфигурации), требование легкости освоения (освоение платформы должно быть достаточно легким и по минимуму требовать использования специальных знаний для разработки автоматизированной системы управления высшим учебным заведением).

Наконец в высшем учебном заведении должна использоваться технология психологической поддержки студентов и абитуриентов. К подобного рода информационным технологиям можно отнести систему психологического тестирования Psychometric Expert, Effecton Studio. Такие системы позволяют осуществлять психологическое сопровождение студентов и абитуриентов.

Кроме того, все информационные технологии, используемые в высшем образовании, могут быть классифицированы на: информационные технологии, разработанные самим вузом, и информационные технологии, разработанные сторонними производителями, на проприетарные информационные технологии и открытые информационные технологии.

В заключении данной статьи необходимо сделать вывод о том, что только комплексное использование информационных технологий в высшем образовании позволит повысить эффективность образовательного процесса в высшем учебном заведении, что несомненно положительным образом скажется на его имидже и будет способствовать повышению его экономической устойчивости, о чем отмечалось в специальной литературе [7, 8].

ЛИТЕРАТУРА

1. Аббакумов К.Е., Коновалов Р.С. Адаптивные практикумы в техническом вузе с использованием комплекса из виртуальных и реальных лабораторных работ// Современное образование: содержание, технологии, качество. 2018. Т. 2. С. 164-166.
2. Мадьярова Г.А. Возможности и особенности применения информационной технологии в системах образования// Статистика, учет и аудит. 2011. № 1 (40). С. 161-165.
3. Пиляева Е.С. Роль информационных технологий в образовании// Russian Agricultural Science Review. 2015. Т. 6. № 6-3. С. 292-295.
4. Смирнова Н.А. Информационные технологии в образовании// Перспективы развития информационных технологий. 2015. № 25. С. 108-113.
5. Интеллект Инфо:Образовательные программы. Расширение для 1С:Университет ПРОФ. [Электронный ресурс]. URL: https://solutions.1c.ru/catalog/intellektinfo_opop/features (дата обращения: 15.01.2021 г)
6. 1С:Университет ПРОФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://solutions.1c.ru/catalog/university-prof/buy> (дата обращения: 15.01.2021 г)
7. Mehlawat, M.K., Gupta, P. A new fuzzy group multi-criteria decision-making method with an application to the critical path selection. Int J Adv Manuf Technol 83, 1281–1296 (2016). <https://doi.org/10.1007/s00170-015-7610-4>
8. Tremblay V.J., Tremblay C.H. (2012) Perfect Competition and Market Imperfections. In: New Perspectives on Industrial Organization. Springer Texts in Business and Economics. Springer, New York, NY. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3241-8_5

TO THE QUESTION ABOUT THE CLASSIFICATION OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION

M.Yu. Osipov e-mail osipov11789@yandex.ru

ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY VPA", Tula

The article discusses approaches to the definition of the concept and classification of information technologies in higher education. It is concluded that all information technologies in higher education can be divided into: information technologies related to the training of students, information technologies in the field of management of higher education institutions, information technologies of psychological support of students.

Key words: information technology, higher education, classification, training, management, psychological support of students.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Сапегин А.Е.¹, Гринюк О.Н.¹, Алексашина О.В.²

kaf.iib@mpa71.ru

¹ АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула,

² ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», г. Москва

Информатизация образования создала базу для перехода на новый уровень, цифровизация направлена на подготовку специалистов, которые гарантированно востребованы на рынке труда, легко и свободно владеют мобильными и интернет-технологиями, а также ориентированы на непрерывное обучение (повышение квалификации) с помощью электронного обучения. Практика использования Портфолио начинает получать довольно широкое распространение в российских вузах как средство оценивания учебно-профессиональных достижений обучающихся, как в рамках бакалавриата, так и магистратуры.

Ключевые слова: цифровые технологии, портфолио, информатизация образования, информационная образовательная среда

Одним из средств, способствующих формированию и оцениванию проектных способностей студентов, является портфолио. Оно широко исследуется и применяется в зарубежной педагогике. Работа по созданию и апробации его моделей ведется в США, Канаде, Великобритании, Германии, Швеции, Австралии, Украине, Казахстане и других странах. В России данные разработки осуществляются, как на государственном уровне, примером чему может служить «портфель достижений» выпускников общеобразовательной школы, так и на уровне отдельных педагогических сообществ. Согласно наиболее распространенной точке зрения, портфолио является совокупностью свидетельств, создаваемой с целью демонстрации результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося [1].

Актуальность выбранной темы заключается в постановке проблемы методики сбора и достижений обучающегося. Портфолио – комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения студента по различным направлениям деятельности. Создание портфолио – творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, учебно-исследовательской, спортивной, творческой, социальной) за время обучения [2].

Основными целями создания портфолио являются:

- планомерное, эффективное и целенаправленное формирование компетенций, предусмотренных ФГОС, в процессе освоения ООП в полном объеме;

- реализация компетентностного, практико-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности обучающихся;
- мониторинг динамики индивидуального развития и личностного роста обучающихся с целью формирования способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний;
- мотивация обучающихся к обучению, достижению определенных результатов в различных сферах деятельности, профессиональному развитию на основе систематического процесса самооценки учебных и внеучебных достижений и как результат – развитие активности и самостоятельности обучающихся.

Современные технологии и повсеместное применение сети Интернет позволяет по-новому взглянуть на процесс понимания личности студента, на его интересы и личные характеристики. Применение в данном процессе web-сайта портфолио, централизованное хранение данной информации и ее общедоступность позволяют не только упростить анализ успеваемости обучающихся преподавателями, но и позволит студентам взглянуть по-другому на их однокурсников.

Цель исследования – разработка web-сайта с интегрированными модулями по предоставлению личностных характеристик студента. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусматривается наличие портфолио в образцовой электронной среде, при этом одной из функции среды является формирование электронного портфолио, в том числе сохранений работ, рецензий и оценок обучающегося. Этим объясняется актуальность разработанного веб-проекта портфолио студента.

Портфолио – комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения студента по различным направлениям деятельности. Оно подразумевает собой сбор и хранение достижений и работ; оценивание и рецензирование трудов студента; экспорт файлов; автоматическую подгрузку работ из информационной образовательной среды; формирование списка компетенций студента из информационной образовательной среды; привязку студентов к организационной структуре ВУЗа; демонстрацию развития студента при помощи графиков и диаграмм [3].

Цели и компоненты портфолио – это типы, варианты использования и компоненты. К типам относят портфолио роста, презентационное, оценочное.

Создание портфолио студента – одна из главных составляющих в учебном процессе в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС ВО.

Средства разработки веб-сайтов являются CMS и конструктор. Конструктор сайтов, как правило, состоит из двух частей – административной страницы и редактора сайта.

В качестве среды программирования была выбрана WordPress. Плюсы программы: бесплатность; кроссплатформенность; визуальный редактор; надежная защита от взломов; поддержка SEO; простая установка; высокая гибкость системы обеспечивается возможностью использования подключаемых модулей (плагинов) [4]. Поддержка тем позволяет легко менять, как внешний вид, так и способы вывода данных (рисунок 1).

Общие настройки

Название сайта:

Краткое описание:
Объясните в нескольких словах, о чём этот сайт.

Адрес WordPress (URL):

Адрес сайта (URL):
Если вы хотите, чтобы адрес сайта отличался от директории установки WordPress, введите адрес здесь.

Адрес e-mail:

Этот адрес используется в целях администрирования. Например, для уведомления о новых пользователях.

Членство: Любой может зарегистрироваться

Роль нового пользователя:

Часовой пояс:
Выберите город в том же часовом поясе, что и ваш.

Всемирное координированное время (UTC): 18.06.2016 07:24:29 . Местное время: 18.06.2016 10:24:29 .

Формат даты: 18.06.2016
 2016-06-18
 06/18/2016
 18/06/2016
 Произвольно:

Формат времени: 10:24
 10:24 ДП

Рис. 1. Общие настройки WordPress

В качестве среды программирования была использована Notepad++, на языке программирования PHP. Данный плагин поддерживает MVC структуру, в качестве оформления используется набор инструментов bootstrap проекта электронного веб-портфолио.

На скриншоте представлена главная страница проекта (рисунок 2). На ней отображено расписание занятий и событий в виде календаря, а также представлена главная панель управления всем портфолио.

С ленты меню можно попасть в настройки и управлением студентами, преподавателями, родителями, группами, предметами, экзаменами и другим.

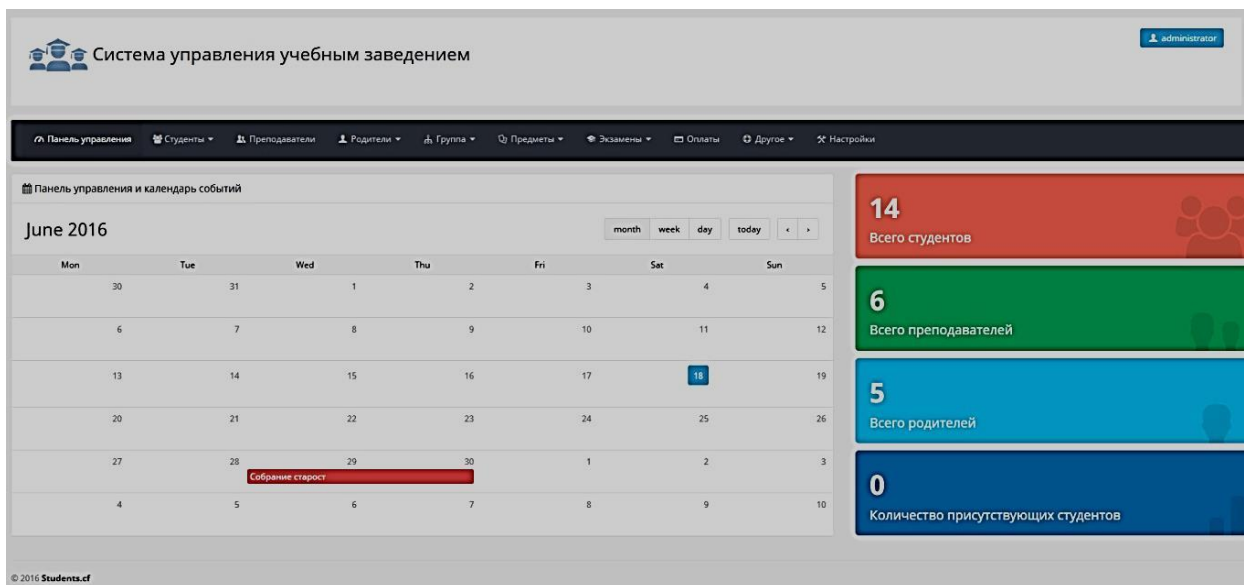


Рис. 2. Главная страница Веб-портфолио

При выборе определенной группы в выпадающем меню «Студенты» открывается новая страница со всеми студентами, которые числятся в данной группе. Отображается вся введенная информация, а также можно изменить какую-либо информацию по студенту. При добавлении студента открывается окно, в котором можно указать ФИО студента, выбрать группу, определить его роль (староста и т.д.), дату рождения, пол, адрес, телефон, e-mail. Также указывается логин и пароль, которые необходимы для входа студента в личный кабинет, а также его личная фотография, которая будет отображена в его профиле. При нажатии пункта «Профиль» открывается вся информация по студенту, также можно посмотреть оценки.

Пункт «Преподаватели» идентичен пункту «Студенты», также имеется способ добавления преподавателей, с указанием их ФИО, пола, адреса, телефона, E-mail, а также фотографии, логина и пароля. В просмотре всех преподавателей отображена вся информация, доступен просмотр профиля, редактирование профиля и Wordpress-аккаунта.

В пункте «Родители» выбирается группа в выпадающем меню, и при выборе которого, открывается страница всех студентов. В поле «Действие» добавляется родитель каждого студента. В окне редактирования указывается имя родителя, профессия, адрес, телефон, e-mail, логин и пароль, фотография и родственное отношение к студенту.

В пункте «Группа» в выпадающем меню выбирается пункт «Список групп», с дальнейшим их просмотром или «Расписание групп» с просмотром и

редактированием. На странице расписаний групп доступно добавление нового расписания, для определенной группы, где указывается группа, предмет (рисунок 3).

#	Роль	Фото	ФИО	Адрес	Email	Опции
1	Студент		Глушаков Юрий Кириллович			Действие ▾
2	Студент		Половцев Сергей Казимирович			Действие ▾
3	Староста		Пашина Яна Игнатьевна			Действие ▾
4	Студент		Акулиничев Евгений Светославович			Действие ▾
5	Студент		Сиванов Матвей Давидович			Действие ▾
6	Студент		Пургина Дарья Леонидовна			Действие ▾

Рис. 3. Все студенты определенной группы

В выпадающем меню «Экзамены» имеется просмотр всех экзаменов, оценок и посещаемости. В списке экзаменов доступен весь список проводимых экзаменов с добавлением новых. В пункте «Оценки» добавляются и изменяются оценки за проводимые экзамены. В посещаемости выбирается день, месяц, год, группа и отмечается под каждым студентом, посещал ли он выбранный предмет, в последующем все пропуски отображаются в его профиле. В пункте «Настройки» дается название учебному заведению, адрес, номер и e-mail.

На базе информационной составляющей данного web-проекта был проведен анализ содержания электронного портфолио обучающегося и разработан учебный web-сайт портфолио обучающегося. В качестве системы управления портфолио была выбрана система управления WordPress. При разработке web-сайта был использован язык программирования web-страниц PHP, предоставляющий возможность создания дополнительных плагинов для системы управления WordPress. Функциональность web-сайта была разделена на три части: пользовательская часть при входе на сайт студента, пользовательская часть при входе на сайт преподавателя и административная часть. Разработанный веб-проект портфолио готов к внедрению в работу университетов, в целях дальнейшего оценивания студентов, позволяя учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Загвоздкин, В.К. Роль портфолио в учебном процессе. Некоторые психолого-педагогические аспекты (на основе материалов зарубежных источников) /В.К.Загвоздкин // Психологическая наука и образование. 2004. № 4. С.5-10.
2. Беляков С.А., Клячко Т.Л. Российское высшее образование. М.: Дело, 2013. 316 с.
3. Колисниченко Д.И. PHP 5/6 и MySQL 6. Разработка Web-приложений: БХВ-Петербург, 2012. 407 с.

4. Сергеев А. Н. Создание сайтов на основе WordPress. СПб.: Лань, 2015. 128 с.

DIGITALIZATION OF EDUCATION IN EVALUATION OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACHIEVEMENTS OF STUDENTS

A.Y. Sapegin¹, O.N. Grinyuk¹, O.V. Aleksashina² e-mail kaf.iib@mpa71.ru

¹ АНО ВО "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY VPA" (Tula),

² FSBOU VO "MOSCOW POLYTECHNIC UNIVERSITY" (Moscow)

Informatization of education has created the basis for the transition to a new level, digitalization is aimed at training specialists who are guaranteed to be in demand in the labor market, easily and freely master mobile and Internet technologies, and are also focused on continuous training (advanced training) through e-learning. The practice of using the Portfolio begins to become quite widespread in Russian universities, as a means of assessing the educational and professional achievements of students, both in the framework of undergraduate and master's degrees.

Keywords: digital technologies, portfolio, informatization of education, information educational environment

УДК 130.2

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ

Е.А. Шишкова

shishkovakatya23@mail.ru

АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА», г. Тула

Статья посвящена актуальной проблеме, которая приобрела особое значение в процессе перехода образования на дистанционный режим в период построения информационного общества в условиях пандемии коронавирусной инфекции. Автором выделены проблемы цифровизации высшего образования в контексте развития российского информационного общества, а также исследованы поправки в законодательстве, касающиеся сферы образования в условиях эпидемии «COVID-19». Сделан вывод, что Россия должна продвигаться вперед с современной национальной программой обучения общих и профессиональных цифровых компетенций и умений, как ключевых компонентов цифровой экономики, а будущее российского высшего образования – это

смешанное обучение с преобладанием перспективных цифровых технологий, создающих новые возможности для решения образовательных задач

Ключевые слова: цифровая экономика, информационное общество, высшее образование, дистанционное образование

Особо значимо все сферы жизни российских граждан, в том числе и образовательный процесс, затронула эпидемия «COVID-19», разразившаяся в 2020 году, вследствие которой вынужденная приостановка ряда производств, значительный спад деловой и инвестиционной активности, прекращение международного сообщения и очных международных контактов продемонстрировали всю серьезность сложившейся ситуации. Так, можно считать, что 2019-2020 учебный год стал отправной точкой в цифровизации образовательного процесса. При этом, трансформация высшего образования вызвала необходимость скорейшего реагирования на новые изменяющиеся условия со стороны органов государственной власти, профильных министерств и самих вузов, а произошедшие изменения коснулись не только методов обучения, но и самого подхода к преподаванию, формированию компетенций у обучающихся, организации учебного процесса, тем самым вызвав неоднозначную реакцию у участников образовательного процесса.

В Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» для достижения целей развития системы образования были разработаны две новые федеральные инициативы: приоритетный национальный проект «Образование» и национальная программа «Цифровая экономика РФ» [4; 5]. Национальный проект «Образование» направлен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Реализация выделенных задач предусмотрена с помощью федеральных проектов, среди которых «Цифровая образовательная среда». Следует отметить, что в конце июня 2020 года Правительство РФ опубликовало проект постановления «О проведении в 2020-2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых», что дало возможность задействовать четырнадцать субъектов РФ в реализации данных проектов [6].

Согласно «Стратегии развития информационного общества в России на 2017-2030 годы», утвержденной Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203, «цифровая экономика – это хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить

эффективность различных видов производств, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг» [3].

С целью законодательного регулирования дистанционного обучения в случае введения в РФ или в отдельных регионах страны чрезвычайного положения, режима повышенной готовности или ЧС Государственная Дума РФ в ускоренном режиме рассмотрела и приняла ряд поправок в ст. 108 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1]. Кроме этого, оперативно был разработан и внесен в Государственную Думу законопроект «О внесении изменений в статью 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части определения полномочий по установлению порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Однако на пути перехода высшего образования в дистанционный режим возникли проблемы, создающие ряд трудностей в развитии информационного общества в контексте цифровизации высшего образования (рисунок 1).

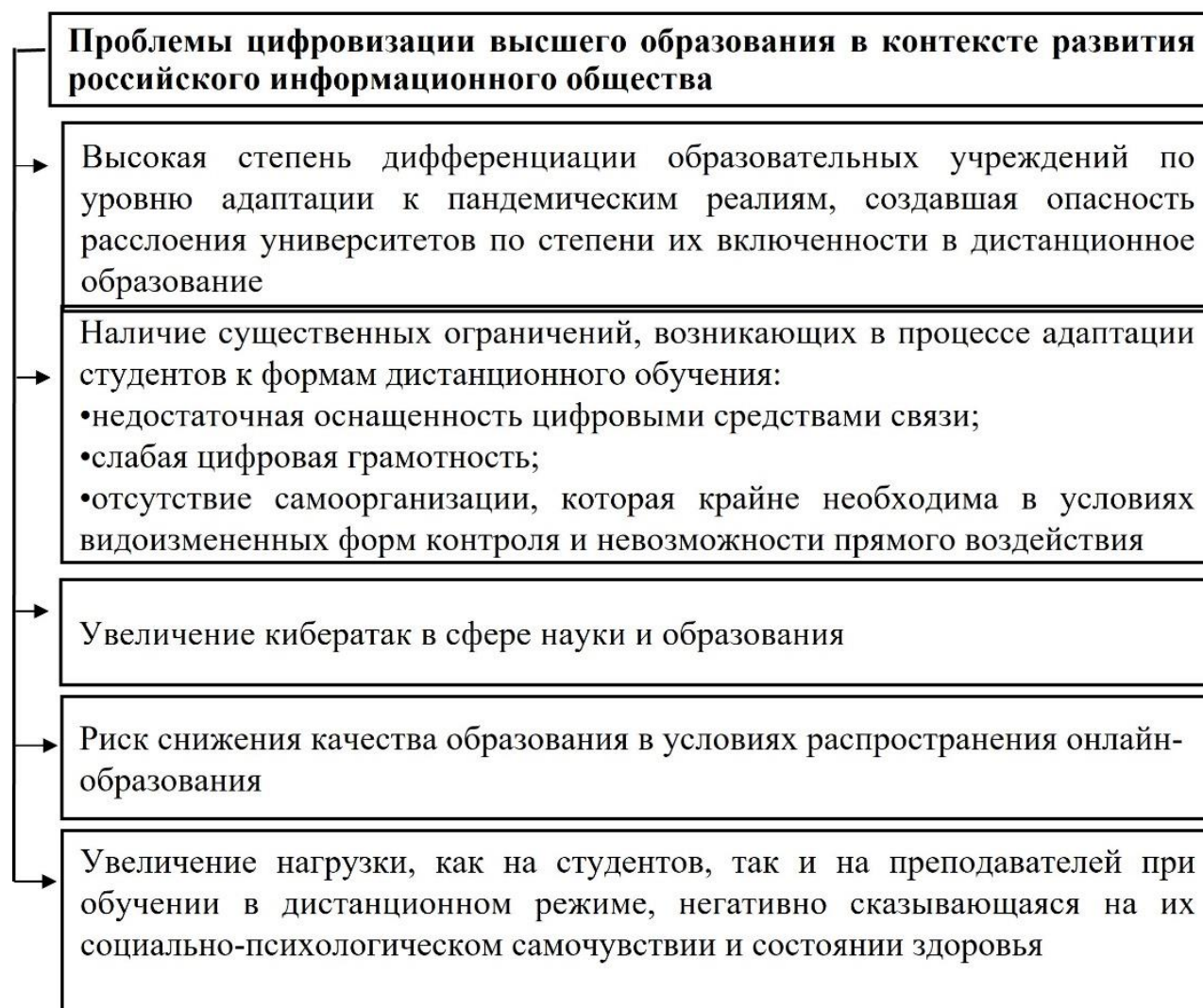


Рис. 1. Проблемы цифровизации высшего образования в контексте развития российского информационного общества

Считаем, что будущее российского высшего образования – это сочетание как современных информационных технологий, так и прямого общения обучающихся с преподавателями, учеными и экспертами.

Несмотря на глобальную цифровизацию в сфере образования, именно смешанное обучение с преобладанием перспективных цифровых технологий, создающих новые возможности для решения образовательных задач, сделает образовательный процесс более динамичным, интересным и гибким. Использование облачных технологий, технологий больших данных, сетевых технологий с целью цифровизации образования позволит обогатить реальные учебные ситуации цифровыми данными, модернизировать направления научно-исследовательской деятельности, а активное внедрение онлайн-образования даст доступ к высшему образованию более широкому кругу желающих его получить.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» : от 07.05.2018 N 204 (с изменениями и дополнениями от 21.07.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Указ Президента РФ "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы" : от 09.05.2017 N 203 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. О Приоритетном национальном проекте «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://strategy24.ru>
5. О Национальной программе «Цифровая экономика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru>
6. Проект Постановления Правительства РФ "О проведении в 2020 - 2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых" (по состоянию на 26.06.2020) (подготовлен Минпросвещения России, ID проекта 01/01/06-20/00105396) (Постановление подписано 07.12.2020 N 2040) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF THE INFORMATION SOCIETY IN RUSSIA

E.A. Shishkova e-mail shishkovakaty23@mail.ru

ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY OF VPA", Tula

The article is devoted to an urgent problem that has acquired special significance in the context of the transition of education to the remote mode during the construction of the information society in the context of the coronavirus pandemic, and also examines the amendments to the legislation concerning the field of education in the context of the "COVID-19" epidemic. The author concludes that Russia should move forward with a modern national training program for general and professional digital competencies and skills as key components of the digital economy.

Keywords: digital economy, information society, higher education, distance education